

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова
с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Калябина Л.В.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УР

Назарова Е.П.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савкина Е.А.
Приказ № 42 от «30» августа
2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная
программа по предмету
Речевая практика
2 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Цели и задачи изучения учебного предмета

«Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область язык и речевая практика. Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 69 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Часы отводятся за счёт обязательной части учебного плана.

1.4. УМК учебного предмета для педагога:

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

1.5. УМК учебного предмета для обучающихся:

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ...Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросах-ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?» - ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:

Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

2.2 Метапредметные связи учебного предмета

Речевая практика как предмет включает материалы по окружающему миру; возможно интегрирование с русским языком, ИЗО и технологией.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам обучения

Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;-пользоваться сносками и школьным толковым словарём; отвечать на вопросы по содержанию словами текста; определять эмоциональный характер текста; выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных; уметь прогнозировать содержание читаемого; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; формулировать тему небольшого текста; работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку; выявлять смысловой и эмоциональный подтекст; определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; находить главную мысль, сформулированную в тексте; определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам, Этапы формирования умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу:

- Работа с незнакомыми словами - Работа с ключевыми словами - Работа со словами-образами - Работа с многозначными словами - Работа с фразеологизмами - Рассказы по предложению - Развитие читательского воображения - Диалог с автором текста. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Приёмов работы с текстом, направленных на усвоение содержания прочитанного очень много, необходимо их использовать как можно чаще наряду с упражнениями совершенствования техники чтения с целью формирования навыков осмысленного чтения. Указанные приёмы могут использоваться как в комплексе, так и в отдельности. Можно по-разному сочетать эти приёмы. Это зависит от целей урока, уровня подготовки учащихся, содержания материала и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу;
- проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа;

- выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений;
- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации;
- пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений;
- проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно;
- проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
- осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек. • понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.
- ; • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:
- спонтанно включаться в диалог с учителем, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Минимальный уровень:

- называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.
 - различение громкой и шепотной речи, использование вопросительной интонации.
 - правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова.
 - использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
 - культура общения.
 - проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служачими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
- Достаточный уровень:
- выполнение задания по словесной инструкции.
 - различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
 - различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
 - участие в ролевых играх, внимательно слушая собеседника, задавая вопросы и отвечая на них.
 - пересказ содержания прочитанного, опираясь на картинно-символический план.
 - различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
 - правильное выражение просьбы, употребление «вежливых слов».
 - соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании.
 - сообщение своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств учителей.
 - отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами

3.2 Виды деятельности, направленные на достижение результатов

Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма. Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма. Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации. Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя). Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).

3.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Отметка «5»: Правильно с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками составляют предложения; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Отметка

«4»: Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Отметка

«3»: Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Испытывает трудности при составлении рассказа. Отметка

«2»: Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Информация об электронных учебных и методических материалах
1	Школьная жизнь	10	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/
2	Игры и игрушки	6	
3	Играем в сказку	7	
4	Я дома	5	
5	Мои товарищи в школе	5	
6	Готовим новогодний праздник	4	http://window.edu.ru/window
7	Зимняя прогулка	8	РЭШ
8	Мойдодыр	12	http://allmath.ru/
9	Я за порогом дома	6	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
10	У нас праздник!	6	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/
Итого		69	

№ п/п	Наименование темы урока	Тип урока	ДОТ	Вид контроля
	Школьная жизнь 8ч.			
1	Добро пожаловать!	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/window РЭШ http://allmath.ru/	текущий
2	Наша ученица.	Комбинированный		текущий
3	Кто нас лечит и кормит.	Комбинированный		текущий
4	Правила для школьника.	Комбинированный		текущий
5	Дежури́м с другом (подругой).	Комбинированный		текущий
6	«Ура! Перемена!»	Комбинированный		текущий
7	Истории о лете.	Комбинированный		текущий
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	Комбинированный		текущий
	Игры и игрушки 5 ч.			
9	«Игрушки».	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/	текущий
10	«Моя любимая игрушка».	Комбинированный		текущий
11	«Магазин игрушек».	Комбинированный		текущий
12	«Уложим куклу спать».	Комбинированный		текущий
13	«Мы уже не малыши».	Комбинированный		текущий
	Играем в сказку 7ч			
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,	текущий
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	Комбинированный		текущий
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Комбинированный		текущий

17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/ РЭШ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Комбинированный		текущий	
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Комбинированный		текущий	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	Комбинированный		текущий	
	Я дома4ч.				
21	В воскресенье все дома.	Комбинированный		1. http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий
22	Расскажи о себе.	Комбинированный		Интернет-источники	текущий
23	Я звоню себе домой.	Комбинированный		1. http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий
24	Я звоню в экстренные службы.	Комбинированный		1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения,	текущий
	Мои товарищи в школе 4ч.			Мультимедиапроект	
25	Играем во дворе.	Комбинированный	ор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,	текущий	
26	Не надо больше ссориться.	Комбинированный		текущий	
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Комбинированный		текущий	
28	Наш товарищ заболел.	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/ window	текущий	
	Готовим новогодний праздник 4ч.		РЭШ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения		
29	Готовимся к празднику.	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий	
30	Новогодние чудеса.	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-	текущий	

			<p>коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,</p> <p>Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/window РЭШ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,</p> <p>Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/</p>	
--	--	--	--	--

			mber.ru/ 2. http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/ window РЭШ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно- коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ mber.ru/ Компьютерные и информационно- коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ mber.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно- коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроект ор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ mber.ru/ 2. http://allmath.ru/	
31	Новогодние поздравления.	Комбинированный	http://window.edu.ru/ window РЭШ	текущий
32	Новогодние поздравления.	Комбинированный	http://allmath.ru/ Компьютерные и	текущий
	<i>Зимняя прогулка 4ч</i>		информационно- коммуникационные	
33	Зимняя одежда.	Комбинированный	средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ mber.ru/	текущий
34	Зимние забавы.	Комбинированный	Компьютерные и	текущий
35	Мы катаемся с горы.	Комбинированный	информационно- коммуникационные	текущий

36	Мы лепим снеговика.	Комбинированный	средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/	текущий
	<i>Мойдодыр 12ч</i>			
37	Я умываюсь.	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор	текущий
38	Я чищу зубы.	Комбинированный	ор	текущий
39	Режим дня школьника.	Комбинированный	Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,	текущий
40	Я правильно одеваюсь.	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/	текущий
41	Вещи в моем шкафу.	Комбинированный	2. http://allmath.ru/	текущий
42	Я собираюсь на прогулку.	Комбинированный	http://window.edu.ru/	текущий
43	Содержу одежду в чистоте.	Комбинированный	window РЭШ	текущий
44	Опрятному человеку нужны помощники	Комбинированный	http://allmath.ru/	текущий
45	Я обуваюсь.	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий
46	Я ухаживаю за обувью.	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/	текущий
47	Я по лужам прогулялся.	Комбинированный	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	текущий
48	Мишка заболел	Комбинированный	Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор ор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/	текущий

			<p>2.http://allmath.ru/ http://window.edu.ru/window РЭШ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1.http://festival.1september.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1.http://festival.1september.ru/ http://allmath.ru/ Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1.http://festival.1september.ru/ 2.http://allmath.ru/</p>	
	<i>Я за порогом домабч.</i>		http://window.edu.ru/window	
50	Мы не знаем, как пройти, как быть?	Комбинированный		текущий
51	Где я живу	Комбинированный		текущий
52	Моя дорога в школу	Комбинированный		текущий
53	За покупками в магазин	Комбинированный		текущий
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Комбинированный		текущий

	<i>У нас праздник! 5ч</i>			
55	Мы в гостях надень рождения	Комбини- рованный		текущий
56	День рождения! Знакомимся с гостями	Комбини- рованный		текущий
57	День рождения! Провожаем гостей	Комбини- рованный		текущий
58	Накрываем стол	Комбини- рованный		текущий
59	Поздравляем маму	Комбини- рованный		текущий
	<i>Мир природы9ч</i>			
60	«К нам весна шагает...»	Комбини- рованный		текущий
61	Первоцветы	Комбини- рованный		текущий
62	Весенняя прогулка.	Комбини- рованный		текущий
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Комбини- рованный		текущий
64	Учу попугая говорить	Комбини- рованный		текущий
65	У меня есть щенок!	Комбини- рованный		текущий
66	Здравствуй лето!	Комбини- рованный		текущий
67	Здравствуй, лето!	Комбини- рованный		текущий
68- 69	Летние каникулы. Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул.	Комбини- рованный		текущий