

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени В.И.Суркова с.Владимировка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Принято</b><br/>На педагогическом совете<br/>Протокол №1<br/>от 09.08.2024 г.</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>Директор школы<br/>Савкина Е.А.<br/>09.08.2024 г.</p> |
|---|---|

**рабочая программа учителя дефектолога  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**вариант 7.1**

**1-4 класс**

Владимировка, 2024 г.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Планируемые результаты курса «Дефектологические занятия»**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

#### **личностные результаты:**

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

**метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**предметные результаты:**

*математика*

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки

количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;

накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

#### *окружающий мир*

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

#### *Развитие познавательной деятельности*

1) развитие зрительного восприятия и узнавания; 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

#### *Развитие основных мыслительных операций*

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### *Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:*

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) Развитие артикуляционной моторики;

*Развитие различных видов мышления:*

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### **1 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

### **2 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

### **3 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

### **4 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

## **Содержание работы по основным направлениям**

*Этапы реализации программы.*

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психологопедагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и в воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### 3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательнообразовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

### 4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Содержание учебных тем.

#### **1 класс**

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к нагляднообразному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, сл

#### **2 класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и



мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

### **3 класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

#### **4 класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (вариант 7.1.)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (часы)</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Терминология</b>   | <b>Содержание коррекционно-педагогического процесса</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---|---|---|--|---------------------|
| <b>1-2</b>   | Первичная диагностика  |   |   |   | Первичная диагностика  | 2                   |
| <b>3</b>     | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине |   | Научиться различать предметы и находить одинаковые                                    | Величина, масса, размер   | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.           | 1                   |
| <b>4</b>     | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведени листьев по трафарету.                 |   | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь                | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1                   |
| <b>5</b>     | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления                                  |   | Знакомство с частями суток, с их последовательностью                                  | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления   | 1                   |
| <b>6</b>     | Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.                               |   | Знакомство с классом<br>Развитие навыков каллиграфии.                                 | Доска, парта, одноклассник, учитель                                     | Развитие навыков пространственной ориентировки<br>Коррекция мелкой моторики.                 | 1                   |

|    |   |  |  |                                  |  |   |
|----|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| 7  | «Зрительный диктант»<br>ЛПЗ.<br>Количество предметов. |  | Определение количества предметов.                  | Один, много.                     | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 8  | «Сказка про язычок».ЛПЗ.<br>Моя семья                 |  | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники           | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям  | 1 |
| 9  | «Что ты видишь?» ЛПЗ.<br>Квадрат, круг.               |  | Знакомство с геометрической фигурой круг           | Квадрат, квадратный              | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений                      | 1 |
| 10 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования     |  | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после  | Пирамидка, кукла, машинка и т.д. | Развитие речи, расширение математических представлений.  | 1 |
| 11 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямыхлиний                 |  | Вертикальные и горизонтальные прямыелинии          | Прямая линия                     | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 12 | «Волшебный мешочек»ЛПЗ.<br>Разгадывание предметов.    |  | Формирование навыка тактильно узнавать предметы    | Много, гладкий                   | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия  | 1 |
| 13 | «Запомни картинки»ЛПЗ.<br>Прямоугольник               |  | Знакомство с геометрической фигурой круг           | Прямоугольник, прямоугольный     | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование   | 1 |

|    |  |                                    |  |                    |   |   |
|----|--|------------------------------------|--|--------------------|---|---|
|    |  |                                    |  |                    | элементарных математических представлений   |   |
| 14 | Части и целое<br>Обобщающее занятие.           |                                    | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть       | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 15 | «Запоминание предметов»ЛПЗ. Число и цифра 1.   | Выставка рисунков «Я умею считать» | Состав числа, порядок числа,соотнесение с предметами, написание                  | Один, первый       | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 16 | «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв                  |                                    | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать                             | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений   | 1 |
| 17 | «Порядок предметов».ЛПЗ. Число и цифра 2.      |                                    | Состав числа, порядокчисла,, соотнесение с предметами, написание                 | Два, второй        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 18 | «Зверь по клетке»ЛПЗ. Написание элементов букв |                                    | Элементы строчных, заглавных букв: крючки,петли                                  | Крючки, петли      | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование             | 1 |

|    |  |                             |  |   |  |   |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|---|
|    |  |                             |  |   | пространственной ориентировки на листе бумаги  |   |
| 19 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.                  |                             | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание                    | Три, третий   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                    | 1 |
| 20 | «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа           | Викторин а "Я знаю алфавит" | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз                                    | Эмоциональное воспитание   | 1 |
| 21 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0                |                             | Написание  | Ноль, нулевой   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                    | 1 |
| 22 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.               |                             | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 23 | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4                 |                             | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание                    | Четыре, четвертый   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                    | 1 |
| 24 | «Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы». |                             | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх                           | Снеговик, санки, лыжи, коньки                               | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса                | 1 |

|    |   |                                      |   |                              |  |   |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------|--|---|
|    |   |                                      | зимой   |                              |  |   |
| 25 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5                                 |                                      | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Пять, пятый                  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 26 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу |                                      | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге | Удочка, утюг                 | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера                                       | 1 |
| 27 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6                                     |                                      | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шесть, шестой                | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 28 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм                    | Конкурс рисунков "Моя любимая буква" | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м                  | Морковь, мама, Маша          | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| 29 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.                                  |                                      | Формировать умение складывать звуки в слоги                       | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления   | 1 |
| 30 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.                |                                      | Решение задач.  | Ответ задачи.                | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 31 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз                   |                                      | Формирование навыков звукоподражания.                             | Замок, роза, Зина, Захар     | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия                                       | 1 |

|    |  |        |  |                         |  |         |
|----|--|--------|--|-------------------------|--|---------|
|    |  |        | Анализ написания буквы з.                        |                         |  |         |
| 32 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10. |        | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1       |
| 33 | Заключительная диагностика   |        |  |                         |  | 1       |
|    |  | 3 часа |  |                         |  | 33 часа |

## 2 класс (вариант 7.1)

| № п/п | Тема занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (часы) | Содержание работы   | Терминология   | Содержание коррекционно-педагогического процесса   | Количество часов |
|-------|--|--|---|--|--|------------------|
| 1-2   | Первичная диагностика  |  |   |  | Первичная диагностика  | 2                |
| 3     | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине |  | Научиться различать предметы и находить одинаковые                                    | Величина, масса, размер                                  | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.           | 1                |
| 4     | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведени листьев по трафарету.                 | Выставка «Кладовая осени»                              | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1                |
| 5     | «Найди   |  | Знакомство с частями  | День, ночь,  | Развитие речи, развитие  | 1                |



|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
|    | лишнее»<br>ЛПЗ.<br>Временные<br>представлен<br>ия                             |  | суток, с их<br>последовательностью                         | вечер, утро;<br>сегодня, вчера,<br>завтра,<br>позавчера,<br>послезавтра | мышления   |   |
| 6  | «Зрительный диктант»<br>ЛПЗ. Числовой ряд от<br>1 до 10.                      |  | Определение порядка<br>при счете, количества<br>предметов. | По порядку  | Развитие зрительного<br>внимания, развитие<br>зрительного восприятия,<br>формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений | 1 |
| 7  | «Сказка про<br>язычок». ЛПЗ.<br>Моя семья                                     |  | Формирование знаний и<br>представлений о<br>членах семьи   | Родите<br>ли,<br>родств<br>енники                                       | Развитие речи,<br>развитие внимания<br>окружающим<br>людям   | 1 |
| 8  | «Что ты<br>видишь?» ЛПЗ.<br>Предложение.                                      |  | Закрепление знание<br>правил написания<br>предложения.     | Начал<br>о,<br>конец<br>предл<br>ожен<br>ия.                            | Развитие зрительного<br>восприятия,<br>внимания,<br>формирование знаний<br>правил русского языка.  | 1 |
| 9  | «Запомни<br>цвета» ЛПЗ.<br>Сложение и<br>вычитание<br>чисел в<br>пределах 10. |  | Понятия: сложить,<br>вычесть, плюс,<br>минус.              | Сложить,<br>вычесть,<br>плюс,<br>минус.                                 | Развитие речи, расширение<br>математических<br>представлений.  | 1 |
| 10 | «Что это?»<br>ЛПЗ. Рисование<br>прямых линий                                  |  | Вертикальные и<br>горизонтальные<br>прямые линии           | Прямая линия  | Развитие зрительного<br>внимания, развитие<br>зрительного восприятия,<br>формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений | 1 |
| 11 | «Волшебный<br>мешочек» ЛПЗ.   |  | Формирование<br>навыка                                     | Много, гладкий,<br>живой и неживой                                      | Развитие мелкой<br>моторики, развитие  | 1 |

|    |   |                               |  |                              |   |   |
|----|---|-------------------------------|--|------------------------------|---|---|
|    | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?  |                               | тактильно узнавать предметы  | предмет                      | тактильного восприятия.<br>Формирование навыков грамотного письма.  |   |
| 12 | «Запомни картинку» ЛПЗ.<br>Прямоугольник  |                               | Знакомство с геометрической фигурой круг   | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений    | 1 |
| 13 | Части и целое<br>Обобщающее занятие.  |                               | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть                 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 14 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |                               | Составные части задачи.  | Условие, вопрос, решение.    | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 15 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные   | Викторина «В гостях у сказки» | Уметь составлять и записывать слова с гласными                                   | Твердые и мягкие согласные   | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.     | 1 |
| 16 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ.<br>Переместительное свойство сложения                            |                               | Сложение удобным способом.   | Слагаемые, сумма             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти                               | 1 |

|    |  |  |  |                                    |  |   |
|----|--|--|--|------------------------------------|--|---|
| 17 | «Графический диктант»<br>ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. |  | Знать, что-бы обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь.                       | Формирование навыков грамотного письма.<br>Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| 18 | «Сходство и различие».<br>ЛПЗ.<br>Нахождение разности                                    |  | Уменьшение числа на несколько единиц.                        | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций    | 1 |
| 19 | «Исключи лишнее».<br>ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?                   |  | Правильная постановка вопроса Что?                           | Неживые предметы.                  | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления   | 1 |
| 20 | «Зрительный диктант».<br>ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.                               |  | Овладение приемами сложения и вычитания.                     | Приемы                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций    | 1 |
| 21 | «Найди отличия».<br>ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.             |  | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха                     | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления   | 1 |
| 22 | «Зрительный диктант».<br>ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.                             |  | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.    | Увеличить на...<br>Уменьшить на... | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций    | 1 |
| 23 | «Снежный ком»<br>ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие                                     |  | Анализ написания слов. Слова,                                | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя,    | Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия.                       | 1 |

|    | на вопрос кто?  |   | обозначающие название предмета                                    | жук.                           | Уметь правильно ставить вопрос.   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------|---|---|
| 24 | «Продолжи числовой ряд»ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.           |   | Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.               | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 25 | «Запутанные дорожки».ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |   | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра                   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 26 | «Фигурный рисунок»ЛПЗ. Действие и его название.                                 | Конкурс рисунков из геометрических фигур. | Правильная постановка вопроса что делает?                         | Действие предмета              | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 27 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.           |   | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет.         | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 28 | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово                                 |   | Предлоги – в, на ,в, с, из, у                                     | Предлоги                       | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.  | 1 |
| 29 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая   |   | Решение задач.  | Ответ задачи.                  | Формирование математических   | 1 |

|                   |  |        |  |                                   |  |         |
|-------------------|--|--------|--|-----------------------------------|--|---------|
|                   | арифметическая задача.   |        |  |                                   | представлений,<br>развитие<br>мыслительных<br>операций   |         |
| <b>30</b>         | «Кто как говорит?»<br>ЛПЗ. Написание<br>гласных в словах-<br>родственниках |        | Формирование<br>навыков<br>звукоподражани<br>я.<br>Умение<br>подбирать<br>родственны<br>е слова. | Словарь,<br>родственные<br>слова. | Развитие слухового<br>внимания, развитие<br>слухового восприятия   | 1       |
| <b>31</b>         | «Качественные<br>признаки<br>предметов».<br>ЛПЗ.                           |        | Закрепление<br>навыков<br>выполнения<br>действия<br>вычитания.                                   | Сложение,<br>вычитание.           | Коррекция<br>зрительного<br>восприятия,<br>сенсорное<br>развитие<br>Коррекция мыслительной<br>деятельности.            | 1       |
| <b>32</b>         | «Сходство и<br>различие».ЛПЗ.<br>Правила записи<br>предложения             |        | Дифференциация<br>предложений, их<br>начало и конец.   | Знаки препинания.                 | Расширение знаний,<br>развитие словаря,<br>развитие<br>мыслительных<br>процессов, развитие<br>памяти, развитие<br>речи | 1       |
| <b>33-<br/>34</b> | Заключительная<br>диагностика  |        |  |                                   |  | 2       |
|                   |  | 3 часа |  |                                   |  | 34 часа |

### 3 класс (вариант 7.1)

| № | Дата | Тема занятия | Воспитательный | Содержание работы | Терминология | Содержание | Кол- |
|---|------|--------------|----------------|-------------------|--------------|------------|------|
|---|------|--------------|----------------|-------------------|--------------|------------|------|

| п/п |  | модуль<br>"Школьный урок"<br>(часы)                             |                                 |   | коррекционно-педагогического процесса    | во часов  |   |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| 1-2 |  | Первичная диагностика   |                                 |   | Первичная диагностика                    | 2   |   |
| 3   |  | «Найди отличия».<br>ЛПЗ. РР.<br>Осень                           | Выставка<br>«Кладовая<br>осени» | Формирование<br>знаний о<br>сезонных<br>изменениях в<br>природе,<br>формирование<br>знаний названий<br>осенних месяцев,<br>их<br>последовательности | Сентябрь,<br>октябрь,<br>ноябрь          | Расширение<br>представлений об<br>окружающем мире,<br>пополнение словаря                | 1 |
| 4   |  | Зарисовки на листе.   |                                 | Формирование<br>навыков   | Право, лево, верх-низ                    | Развитие<br>пространственной<br>ориентировки,   | 1 |
| 5   |  | Труд людей осенью.<br>ЛПЗ. РЯ.<br>Предложение.                  |                                 | Формирование<br>знаний о том, чем<br>занимаются люди<br>осенью  | Сборка урожая, жатва                     | Развитие речи,<br>пополнение словарного<br>запаса                                       | 1 |
| 6   |  | «Зашифрованный<br>рисунок». ЛПЗ.<br>М. Впереди, сзади,<br>между |                                 | Формирование<br>навыков<br>пространственной<br>ориентировки   | Впереди, сзади, между                    | Развитие<br>пространственной<br>ориентировки,<br>развитие общей<br>моторики             | 1 |
| 7   |  | «Школа».<br>ЛПЗ. Ч. Чтение по<br>слогам.                        |                                 | Формирование<br>знаний о школе  | Класс, парта,<br>доска и т.д.            | Развитие речи,<br>пополнение<br>словарного запаса,<br>социально-бытовая<br>ориентировка | 1 |
| 8   |  | «Исключи лишнее».<br>ЛПЗ. М. Цифры от 1 до<br>10                |                                 | Формирование<br>математических<br>навыков, стойких<br>знаний цифр от 1 до<br>10, написание  | Один, два, три,<br>... девять,<br>десять | Развитие<br>мыслительных<br>операций, развитие<br>математических<br>представлений       | 1 |
| 9   |  | «Дом»   | Выставка                        | Формирование  | Город, улица, дом,                       | Расширение  | 1 |

|    |  |   |                      |   |  |  |   |
|----|--|---|----------------------|---|--|--|---|
|    |  | зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.                      | рисунков «Моя семья» | знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе                    | адрес  | кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка            |   |
| 10 |  | «Найди отличия» ЛПЗ.Десяток                                 |                      | Формирование навыковсчёта десятками   | Десяток  | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций                | 1 |
| 11 |  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».                        |                      | Формирование знаний и представлений о членах семьи                                  | Родители, родственники                                     | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                            | 1 |
| 12 |  | «Сходство и различие».ЛПЗ. Нумерация                        |                      | Формирование знаний порядкового счёта   | Первый, второй и т.д.                                      | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций          | 1 |
| 13 |  | «Сгруппируй предметы».ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь           |                      | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, ухода за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка | 1 |
| 14 |  | «Муха». ЛПЗ. Двухзначное число                              |                      | Формирование знаний двухзначного числа  | Двухзначное число  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                | 1 |
| 15 |  | «Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа |                      | Формирование знаний состава двухзначного числа15-20                                 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д.                             | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                | 1 |

|    |  |  |  |   |                                     |  |   |
|----|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 16 |  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты                      |  | Формирование знаний о фруктах   | Яблоко, груша и т.д.                | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | 1 |
| 17 |  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения            |  | Формирование знаний о различных единицах измерения  |                                     | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания                       | 1 |
| 18 |  | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты |  | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощей и фруктов  | Овощи, фрукты                       | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса                | 1 |
| 19 |  | Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. См                       |  | Формирование знаний о единице длины см  | Сантиметр                           | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти                       | 1 |
| 20 |  | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы                 | «Зимние забавы», игры на свежем воздухе. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти                             | 1 |



|    |  |  |  |   |                                     |   |   |
|----|--|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
|    |  |  |  | зимних видах спорта, о детских зимних играх                 |                                     |   |   |
| 21 |  | Лабиринты.<br>ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16                               |  | Формирование знаний чисел 14, 15, 16                        | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 22 |  | «Продолжи числовой ряд».<br>ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19                 |  | Формирование знаний чисел 17, 18, 19                        | Семнадцать – семнадцатый и т.д.     | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 23 |  | Поиск ошибок в тексте.   |  | Формирование знаний   | Капель, сосульки                    | Расширение кругозора, развитие реи,   | 1 |
| 24 |  | «Исключи лишнее».<br>ЛПЗ.М.Число 20.<br>Состав чисел в пределах 20 |  | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д.                 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 25 |  | «Зашифрованный рисунок».<br>ЛПЗ.РР.Охрана здоровья                 |  | Формирование знаний о способах здоровьесбережения           | Простуда                            | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса            | 1 |
| 26 |  | «Лабиринты».<br>ЛПЗ.М.Углы   |  | Формирование знаний об углах, их виды                       | Тупой, острый, прямой               | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               | 1 |
| 27 |  | «Волшебный мешочек».<br>ЛПЗ.Ч.Кукольный театр                      |  | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром   | Персонаж, последовательность        | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений | 1 |
| 28 |  | «Корректурная проба».<br>ЛПЗ.М.                                    |  | Формирование знаний о                                       | Слагаемое, сумма                    | Развитие математических   | 1 |

|       |  |   |        |   |   |  |         |
|-------|--|---|--------|---|---|--|---------|
|       |  | Правило перестановки слагаемых                                |        | перестановке слагаемых  |   | представлений, развитие мыслительных операций  |         |
| 29    |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Дикие животные                      |        | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло  | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов                            | 1       |
| 30    |  | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Форма                          |        | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме                      | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений | 1       |
| 31    |  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Величина                           |        | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине                   | Большой, маленький, средний, больше, меньше               | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений | 1       |
| 32    |  | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений. |        | Чтения текстов из программных произведений целыми словами.                  | Объяснение значений слов.                                 | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.                          | 1       |
| 33-34 |  | Заключительная диагностика                                    |        |   |   |  | 2       |
|       |  |   | 3 часа |   |   |  | 34 часа |

**4 класс (вариант 7.1 )**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                            | <b>Воспитательный модуль "Школьный урок" (часы)</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Терминология</b>       | <b>Содержание коррекционно-педагогического процесса</b>         | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------|--|---|--|---------------------------|---|---------------------|
| <b>1-2</b>   |             | Первичная диагностика                          |   |  |                           | Первичная диагностика   | 2                   |
| <b>3</b>     |             | «Продолжи закономерность» ЛПЗ. РР. Осень       | Выставка «Кладовая осени»                           | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря | 1                   |
| <b>4</b>     |             | Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. |   | Формирование навыков пространственной ориентировки   | Право, лево, верх-низ     | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики | 1                   |
| <b>5</b>     |             | Груд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.          |   | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью  | Сборка урожая, жатва      | Развитие речи, пополнение словарного запаса                     | 1                   |
| <b>6</b>     |             | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.      |   | Формирование навыков пространственной ориентировки   | Впереди, сзади, между     | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики | 1                   |

|    |  |   |                               |  |   |   |   |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|
|    |  |   |                               | ориентировки   |   | моторики  |   |
| 7  |  | «Зашифрованный рисунок».<br>ЛПЗ.М.<br>Впереди, сзади, между |                               | Формирование навыков пространственной ориентировки                                 | Впереди, сзади, между   | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики                 | 1 |
| 8  |  | «Исключи лишнее».<br>ЛПЗ.Цифры от 1 до 10                   |                               | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание     | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений           | 1 |
| 9  |  | «Школа».<br>ЛПЗ. Чтение по слогам.                          |                               | Формирование знаний о школе  | Класс, парта, доска и т.д.  | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка     | 1 |
| 10 |  | «Найди отличия»<br>ЛПЗ.Десяток                              |                               | Формирование навыков счёта десятками   | Десяток   | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций                 | 1 |
| 11 |  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР.<br>«Моя семья».                     | Выставка рисунков «Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи                                 | Родители, родственники  | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                             | 1 |
| 12 |  | «Сходство и различие».ЛПЗ.<br>Нумерация                     |                               | Формирование знаний порядкового счёта  | Первый, второй и т.д.   | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций           | 1 |
| 13 |  | «Сгруппируй предметы».ЛПЗ.<br>Словарь. Одежда, обувь        |                               | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя        | Расширение кругозора, пополнение запасов знаний, социально-бытовая ориентировка | 1 |

|    |  |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| 14 |  | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты -разные продукты |  | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощей и фрукты       | Овощи, фрукты   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса       | 1 |
| 15 |  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация                    |  | Формирование знаний порядкового счёта   | Первый, второй и т.д.                                       | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций           | 1 |
| 16 |  | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.      |  | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка | 1 |
| 17 |  | Аналитические задачи.                                    |  | Формирование знаний   | Двузначное число  | Развитие памяти, развитие мыслительных  | 1 |
| 18 |  | «Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19                         |  | Формирование знаний чисел 17, 18, 19  | Семнадцать – семнадцатый и т.д.                             | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                 | 1 |
| 19 |  | «Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание.    |  | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года                 | Капель, сосульки  | Расширение кругозора, развитие речи, социально- бытовая ориентировка            | 1 |
| 20 |  | «Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20                 |  | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20                       | Одиннадцатый и т.д.   | Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных                                | 1 |

|    |  |   |                         |   |                       |  |   |
|----|--|---|-------------------------|---|-----------------------|--|---|
|    |  |   |                         |   |                       | операций   |   |
| 21 |  | Поиск ошибок в тексте.ЛПЗ.РЯ. ПДД весной          |                         | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки      | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка                     | 1 |
| 22 |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав         |                         | Формирование знаний состава двузначного числа в                   | Одиннадцатый и т.д.   | Развитие памяти, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 23 |  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья  | Игры на свежем воздухе. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения                 | Простуда              | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса | 1 |
| 24 |  | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы                          |                         | Формирование знаний об углах, их виды                             | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                    | 1 |
| 25 |  | «И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья                   |                         | Формирование знаний о способах здоровьесбережения                 | Простуда              | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса | 1 |
| 26 |  | «Продолжи закономерность»ЛПЗ. Углы                |                         | Формирование знаний об углах, их виды                             | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                    | 1 |
| 27 |  | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты |                         | Формирование знаний об инструментах, используемых на              | Линейка, циркуль      | Развитие словарного запаса, социально-бытовая  | 1 |

|       |  |  |        |  |   |  |         |
|-------|--|--|--------|--|---|--|---------|
|       |  |  |        | уроке  |   | ориентировка   |         |
| 28    |  | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела                     |        | Формирование знаний частей тела человека                                     | Конечности, туловищеи т.д.                                | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека | 1       |
| 29    |  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых        |        | Формирование знаний о перестановке слагаемых                                 | Слагаемое, сумма  | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1       |
| 30    |  | «Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикое животные.    |        | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании , питании | Берлога, дупло  | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов  | 1       |
| 31    |  | «Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма                  |        | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме                       | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений                         | 1       |
| 32    |  | «Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы. |        | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине                    | Большой, маленький, средний, больше, меньше               | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений                         | 1       |
| 33-34 |  | Заключительная диагностика                                       |        |  |   |  | 2       |
|       |  |  | 3 часа |  |   |  | 34 часа |

## Приложение 2

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016