

<p>Принято На педагогическом совете Протокол №2 от 30.08.2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____Савкина Е.А. 30.08.2024 г.</p>
---	--

**рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1
5-9 класс**

Владимировка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа 7.1 коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов ГБОУ СОШ с. Владимировка разработана в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))», Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток», «Программа уроков психологии». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение в условия общеобразовательной организации.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.1 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
3. Развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
4. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
5. Достижение планируемых результатов освоения Программы (вариант 7.1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
6. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
7. Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими Программы (вариант 7.1);
8. Обеспечение доступности получения основного общего образования;
9. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Характеристики программы

Общее количество часов: 34/68 ч. (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))

Частота проведения занятий: один/два раза в неделю (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))

Продолжительность одного занятия: 35/40 минут
Формы работы: индивидуальные и групповые.

Субъекты психологического воздействия: обучающиеся 5-9 классов коррекционного вида.
Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вариант 7.1 согласно заключениям ПМПК, рассчитана на 5 лет.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением интеллекта можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом 2 раза в год (входящая и исходящая диагностика). Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Содержание программы

Развитие внимания. Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти. Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов. Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи. Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться. Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Этап занятия	Содержание
Ритуал приветствия	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
Разминка	Воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать

	обучающихся, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия	Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления обучающихся).
Рефлексия занятия	Оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Планируемые результаты реализации программы:

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с задержкой психического развития.

Личностные результаты:

1. Положительное отношение к школе;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5. Способность адекватно оценивать причины своего успеха или неуспеха в учении;
6. Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

1. Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
5. Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

1. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
2. Использовать элементы причинно-следственного анализа; □□ Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
3. Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Коммуникативные УУД:

1. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
2. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения. □ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

Часы (1 раза в неделю)	Часы (2 раза в неделю)	Тема занятия	Содержание занятия
1	2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
1	2	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности.	Работа со схемами, таблицами. Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания!
1	2	Формирование навыков построения внутреннего плана; действий овладения способами саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Прописывать внутренний план действий. Развитие социального интеллекта и навыков отношения к другому человеку.

1	2	Нужно ли управлять своими эмоциями	Познакомиться и применять методы саморегуляции. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
1	2	«Я — образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных произведений.
2	4	Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики	Развитие сенсорной моторики Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).
2	4	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
2	4	Развитие внимания.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания.
2	4	Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти. Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,

			Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.
2	4	Формирование интеллектуальных умений.	Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.
2	4	Развитие воображения.	Развитие пространственного воображения
2	4	Коррекция мышления.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.
1	2	Развитие элементарных математических представлений	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.
1	2	Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
1	2	Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
1	1	Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики	Развитие сенсорной моторики Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

2	4	Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
2	4	Развитие внимания.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания.
2	4	Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти. Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,
2	4	Формирование интеллектуальных умений.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие понятийного мышления.
1	2	Диагностическое занятие	Развитие скорости мышления: задание. Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти
1	2	Заключительное занятие	Диагностика уровня развития логического мышления Подведение итогов

34 часа 68 часов

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

Часы (1 раза в	Часы (2 раза	Тема занятия	Содержание занятия
----------------	--------------	--------------	--------------------

неделю)	в неделю)		
1	1	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
1	2	Диагностика.	Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.
1	2	Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
1	2	Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
1	2	Признаки и свойства предметов объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»
1	2	Признаки. Свойства и качества предметов и объектов	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
1	2	Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.
1	2	Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
1	2	Сходство (аналогия)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
1	2	Отношения между понятиями. Род/вид. Родовидовые отношения	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»
1	2	между понятиями. Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия.
2	4	Обобщение и ограничение понятий	Развитие творческого мышления. Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.

			Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий
1	2	Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»
1	2	Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «Планк тексту»
1	2	Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «Отточки точки», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»
1	2	Внимание	Игра «Истории и сказки»
2	4	Устойчивость внимания Объём внимания	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй» Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку». Выполнение упражнений на повышение объёма внимания
1	2	Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
1	2	Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
1	2	Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родовые отношения между понятиями
1	2	Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения
1	2	Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
1	2	Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. Формирование связной речи

1	2	Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
1	2	Проблемные задачи	Обучение приемам планирования при решении и проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач
1	2	Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приемам планирования письменных работ
1	2	Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приемам построения плана устного ответа
1	2	Что такое конфликт? Конфликт - это хорошо или плохо? Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Формирование представлений о конструктивных разрешениях Конфликтов.
1	2	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение.	Развитие умений ставить цель и строить планы достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. Осознание своей индивидуальности и неповторимости.
1	2	Наука отдыхать	Знакомство с приемами релаксации, обучение приемам организации отдыха.
1	2	Личность и характер.	Развивать умение оценивать себя. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. Развитие мотивации успеха.
2	4	Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти Диагностика уровня развития логического мышления
1	1	Заключительное занятие	Подведение итогов
34 часа	68 часов		

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе

(ЗПР вариант 7.1)

Часы (1 раза в неделю)	Часы (2 раза в неделю)	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	Вводное занятие	информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
1	2	Диагностирование	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение) - исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)
3	6	Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху. Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме. Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета.
2	4	Воображение	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) Говорящая надпись. «Муха»
3	6	Внимание	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) Говорящая надпись. «Муха» Называйте и считайте. Три слова.
1	2	Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова
2	4	Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении. Найдите . Найдите общее
1	2	Контекст. Многочисленные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.
1	2	Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.
1	2	Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.
2	4	Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись. Стенографы. Дополните до

			куба. Сравниваем понятия
2	4	Логика в задачах	Логические задачи. Сериационные ряды. Логические задачи. Найди закономерность
1	2	Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)
1	2	Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения)
1	2	Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.
1	2	Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
1	2	Познание эмоционального состояния окружающих	Угадай эмоцию. Передай эмоцию.
1	2	людей поведения Сильные и слабые стороны личности	Как преодолеть плохое настроение? Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки
1	2	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя.
1	2	Межличностные конфликты	Как попросить и отказать. Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.
1	2	Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
1	2	Я и мои друзья	Обеуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».
2	4	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение.	Развитие умений ставить цель и строить планы достижения. Описать профессии родителей. Выразить своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личностных особенностей в выборе профессии.
1	2	Диагностическое занятие	Осознание своей индивидуальность и неповторимости. Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания
1	1	Итоговое занятие. Игра «Вавилон»	Диагностика уровня развития вербального мышления

34 часа 68 часов

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе

(ЗПР вариант 7.1)

Часы (1 раза в неделю)	Часы (2 раза в неделю)	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	Вводное занятие. Определение уровня	информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения;
3	6	школьной мотивации. Диагностическое занятие	- игры и упражнения на групповое взаимодействие. - исследование уровня тревожности. Тест Филлипса. - исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти. - изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.
1	2	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания;
1	2	Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
1	2	Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
1	2	Приёмы мнемотехники	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.
4	8	Знакомство с методами тренировки мышления	- игры и упражнения на развитие операций мышления. - игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. - игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.
4	8	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса - игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач. - игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач. ТРИЗ «Мозговой штурм» Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
			Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву ...»

		рефлексии	самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
1	2	Анализ собственного состояния. Самокритичность	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
3	6	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение.	Развитие умений ставить цель и строить планы достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. Осознание своей индивидуальности и неповторимости.
3	6	Агрессия. Виды. Причины. Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает? Методика Басса-Дарки - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.
2	4	Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
4	8	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- тест «Какой у тебя характер?» - упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие. - информирование о типах общения и их роли в социализации личности. - упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие. - упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
2	4	Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры», ШТУР
2	4	Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	- ролевая игра на групповое взаимодействие. Коммуникативная игра
34 часа	68 часов		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе
(ЗПР вариант 7.1)**

Часы (1 раза в неделю)	Часы (2 раза в неделю)	Тема занятия	Содержание занятия
1	1	Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.
1	2	Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.
1	2	Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)
1	2	Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.
1	2	Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.
1	2	Невербальное общение: мимика, позы, жесты.	Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»
1	2	Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению
1	2	Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.
1	2	Речевой этикет.	Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения.
1	2	Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.
1	2	Правила эффективной подачи и понимания информации.	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.
1	2	Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.
1	2	Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ

			эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации
1	2	Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.
1	2	Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.
4	8	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение.	Развитие умений ставить цель и строить планы достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личностных особенностей в выборе профессии. Осознание своей индивидуальности и неповторимости.
1	2	Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении.
2	4	Эмоциональные состояния человека. Способы управления эмоциями.	Информирование о различных эмоциональных состояниях человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте. Развитие рефлексии эмоциональных состояний.
2	4	Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях. Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.
1	2	Молодёжные субкультуры.	Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.
1	2	Застенчивость - достоинство или недостаток?	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации.
1	2	Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.

1	2	«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков
1	2	В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек.
1	2	Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»
1	2	Экстремальная ситуация. Стратегия поведения	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.
1	2	Самовоспитание.	Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания.
1	2	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества?	Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.
1	1	Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении.
34 часа	68 часов		