

<p>Принято На педагогическом совете Протокол №2 от 29.08.2025 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы Савкина Е.А. 29.08.2025 г.</p>
---	---

**рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5-9 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов и составлена в соответствии с :

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В связи с тем, что для обучающегося с интеллектуальными нарушениями характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование

условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Наружен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее

развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

-специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной

среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

развитие словесно-логического мышления и связной речи;

развитие внимания;

развитие памяти;

формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;

коррекция самовосприятия и восприятия других людей;

формирование навыков коммуникации;

снижение уровня агрессии и тревожности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Данная программа предназначена для психокоррекционной работы по курсу: «Психокоррекционные занятия» обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) 5-9 классов. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

-познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

-эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В ходе занятий используются следующие методические средства:

Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

Игротерапия- позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

Сказкотерапия– это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

Психогимнастика- в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3.Описание места программы в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на период освоения основного уровня образования - 5-9 классы.

Занятия проходят один раз в неделю по 20 минут и рассчитаны на 34 часа в год.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями (5-9 класс) двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;

- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

5. Содержание коррекционного курса

Все разделы программы курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	ЭОР

1	Диагностика уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития	1	
2	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	
3	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова».	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Рефлексия занятия. Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
5	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck
6	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. « Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20Однокоренные%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck
7	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы».	1	
8	Развитие пространственных представлений; Развитие верbalного мышления; развитие умения дифференцировать чувства.	Рефлексия занятия. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство».	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&source=related-duck
9	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	Рефлексия занятия. Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Однаковые? Противоположные? Разные».	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&source=related-duck

25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не меняя содержание». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
26	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.	1	
27	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.	1	
28	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	
29	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
30	Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». Рефлексия занятия.	1	
31	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать»; «что я могу сказать о себе хорошее?» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционно-развивающие%20упражнения&source=related-duck
32	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личных качеств.	Приветствие .Вводная беседа. Основная часть: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Рефлексия занятия.	1	

33	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития;	1	
34	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	1	
			34ч	

6 класс

20	Развитие внимания, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственно-йориентации	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20Познавательные%20процессы&source=related-duck
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&source=related-duck
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	1	
26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20распределения%20внимания%20упражнения&source=related-duck
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов»	1	
30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	1	
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения,	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	1	

	пространственной ориентации			
32	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&source=related-duck
33	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
34	Диагностика эмоционально- волевой сферы	Подборка методик, беседа	1	
			34 часа	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-воловой сферы	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	1	
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение	1	
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.	1	
4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю» ,групповое обсуждение.	1	

5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженоноец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение	1	
6	Развитие навыков взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	1	
8	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение	1	
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	1	
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	1	
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение	1	
12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения выражать и распознавать	Психологические упражнения и игры: «Ходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»	1	
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Базовые%20чувств%20и%20эмоции&source=related-duck
14	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение	1	

26	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1	
27	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
28	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1	
29	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	
30	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	
31	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
32	Диагностика памяти и внимания	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	1	
33	Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы	«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	2	
			34ч.	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика познавательных процессов	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона идр.	1	
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	1	
3	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил,	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное»	1	
4	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Не урони», «Активити», Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.	1	
5	Развитие навыков взаимодействия,	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса»,	1	

	взаимопонимания	«Удержишиарик», групповое обсуждение.		
6	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
7	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Чтоя уношу с занятия»	1	
8	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	1	
9	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мойбагаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	1	
10	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	1	
11	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	1	
12	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения%20у%20детей&source=related-duck
13	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация – профориентация», , «Чтому мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	1	
14	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	1	
15	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck
16	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck

17	Помощь в определении профессиональной сфере, в соотнесении желаний и возможностей	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	1	
18	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1	
20	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1	
23	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	1	
25	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1	
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения 18гры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20детей%20на%20развитие%20внимания&source=related-duck
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20зрительное%20восприятие&source=related-duck

30	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры:» Спомощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку	1	
31	Развитие внимания,	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20концентрацию%20внимания%20для%20школьников&source=related-duck
32	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения%20способствующие%20развитию%20мышления&source=related-duck
33	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
34	Диагностика памяти и внимания, мышления	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов, «Пиктограмма», «Лабильность», «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
			34ч.	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
2	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой	Методики «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности» Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Я передаю тебе мяч», «Сквозь кольцо»,	1	
3	сферы Актуализация опыта Отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой	«Горячий стул», обсуждение Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.	1	
4	выбор Расширять представление о себе, своих особенностях.	Психологические упражнения и игры: «Ладошка», «Выстраиваемся по...», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.	1	

5	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадайка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.	1	
6	Актуализация представлений о Личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров»,	1	
7	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Гаможня», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20навыков%20общения&source=related-duck
8	Формировать навыки эффективного общения (верbalного)	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20развитие%20навыков%20эффективного%20общения&source=related-duck
9	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение	1	
10	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20ко%20нфликтного%20поведения&source=related-duck
11	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо»,	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
12	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просяба», , «Скала», «Мозговой штурм», «Ладошка», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck

	оказания психологической поддержки			d-duck
13	Способствовать Осознанию собственной Уникальности и 的独特性 of another	Психологические упражнения и игры: «Я как все... Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
14	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	1	
15	Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». - Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) -«Карта интересов»	1	
16	Обобщение и подведение итогов	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	
17	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректурные таблицы», «Пиши и слушай», «Пишуящая машинка», «Графический диктант».	1	
18	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1	
19	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	1	
20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	1	
21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20дорисуй%20вторую%20половину%20по%20клеткам&source=related-duck
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректурная проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20внимания%20у%20взрослых&source=related-duck

23	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос–ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	1	
24	Развитие верbalной памяти и навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	1	
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20задания%20на%20внимание&source=related-duck
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления Развитие внимания, мышления памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректурная проба», «Чем похожи», «Шарады» Психологические упражнения и игры: С помощью стрелки, «Запомни и ровтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20память%20и%20внимание&source=related-duck
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20улучшения%20концентрации%20внимания%20и%20памяти&source=related-duck
32	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
33	Диагностика памяти и внимания	«Корректурная проба», «10 слов, «Пиктограмма», «Лабильность»	1	
34	Диагностика мышления	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
			34 ч	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Обучающимися с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5)

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

тетради для работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика уровня умственного развития		1	
2	Диагностика личностных особенностей		1	
3	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения;	1	
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
5	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния	1	
6	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).		1	
7	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).		1	
8	Развитие пространственных представлений; Развитие верbalного мышления; развитие умения дифференцировать чувства.		1	
9	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).		1	

10	Развитие пространственных представлений; развитие верbalного мышления; умения различать эмоциональные состояния.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; <i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
11	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,	1	
12	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие верbalного мышления; развитие умения различать виды поведения.		1	
13	Развитие пространственных представлений; развитие верbalного мышления; познание своего поведения.	сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ	1	
14	Развитие умения различать виды поведения; развитие верbalного мышления; установление закономерностей.		1	
15	Развитие внимания, верbalного мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		1	
16	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; <i>Предметные:</i>	1	
17	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	поддерживать коммуникацию в разных	1	
18	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,	1	
19	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	<i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
20	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ	1	

21	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		1	
22	Развитие воображения; логических форм верbalного мышления; рефлексия личных качеств.	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.	1	
23	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	1	
24	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		1	
25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.		1	
26	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.		1	
27	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.		1	
28	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,	1	
29	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	<i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и	1	
30	Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.		1	

31	Развитие мышления; развитие логических форм верbalного мышления; рефлексия личностных качеств.	закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния	1	
32	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личных качеств.		1	
33	Диагностика: - исследование уровня умственного развития		1	
34	Диагностика личностных особенностей		1	
			34ч	

6 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика уровня познавательного развития		1	
2	Диагностика личностных особенностей		1	
3	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,	1	
4	Расширить опыт распознавания эмоций чувств, осознать их важность		1	
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	<i>Предметные:</i>	1	

6	Развивать умениеуважительно относиться к границам «личного пространства	самостоятельно выполнить задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы).	1	
7	Развитие представления о своемвнутреннем мире, самопрезентация		1	
8	Развитие навыковгруппового взаимодействия		1	
9	Создание доверительной атмосферы в группе,развитие эмпатии	<p><i>Личностные:</i></p> <p>наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ;</p> <p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия,</p> <p>уважительное отношение к иному мнению,</p> <p>наличие адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <p>наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.</p> <p>развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>самостоятельно выполнить задания;</p> <p>осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;</p> <p>работать в группе (при групповых формах работы);</p> <p>бесконфликтное общение, навыки сотрудничества</p>	1	
10	Развитие навыковнеречевого взаимодействия		1	
11	Развитие у учащихсяспособности эффективно взаимодействовать		1	
12	Развитие навыковвзаимопомощи, эффективного взаимодействия		1	
13	Развивать социально-коммуникативные способности		1	
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своейпозиции		1	
15	Развитие умения конструктивно вестиисебя в конфликтной ситуации		1	
16	Развитие эффективного взаимодействии, бесконфликтногообщения		1	
17	Развитие взаимопонимания,навыков сотрудничества.		1	
18	Развитие самосознания,понимания уникальности себя идругих		1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации,зрительной памяти		1	

20	Развитие внимания,мышления, воображения	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
21	Развитие внимания,логического мышления, воображения, пространственной ориентации		1	
22	Развитие внимания,зрительной памяти,мышления, воображения		1	
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения		1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		1	
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления		1	
26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей		1	
27	Развитие внимания,мышления, ориентации в пространстве		1	
28	Развитие внимания,слуховой памяти		1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		1	
30	Развитие внимания,мышления, воображения, зрительной памяти		1	
31	Развитие внимания,логического мышления, воображения, пространственной ориентации		1	
32	Развитие внимания,логического мышления,слуховой памяти, пространной ориентации		1	
33	Диагностика познавательной сферы		1	

34	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
			34ч	

7 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях с целью взаимодействия,	1	
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);	1	
4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i>	1	
5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1	
6	Развитие навыков взаимодействия	элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	1	
8	Развитие ответственности,	<i>Личностные:</i>	1	

	умения понимать свои предпочтения		
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.	1
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе		1
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1
12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения выражать и распознавать	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.	1
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способом безопасной разрядки агрессии		1
14	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем		1
15	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1
16	Осознание своих индивидуальных особенностей	элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1
17	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	1

18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	<p>Личностные: поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); Предметные: управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания; сравнивать предметы, понятия</p>	1	
19	Развитие внимания, логического мышления, воображения		1	
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации		1	
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения		1	
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти		1	
23	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		1	
24	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления		1	
25	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		1	
26	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
27	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
28	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		1	
29	Развитие внимания, мышления, памяти		1	
30	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		1	
31	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
32	Диагностика памяти и внимания		1	
33	Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы		1	

34	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
			34ч	

8 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика познавательных процессов		1	
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
3	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил,		1	
4	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; умения слушать, отстаивать свою точку зрения ; выделять существенные признаки и</p>	1	
5	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания		1	
6	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу		1	
7	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения		1	
8	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание		1	
9	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности		1	

10	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	1	
11	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения		1	
12	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,	1	
13	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны		1	
14	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление	1	
15	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии Формированиеспособности	самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i>	1	
16	планировать свое будущее, определять свои ресурсы Помощь в определении профессиональной сферы, в соотнесении желаний и возможностей	управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; Элементы логического рассуждения;	1	
17	<u>Диагностика мотивов профессиональной деятельности</u>	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов; способность планировать свое будущее.	1	
18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации		1	
19	Развитие внимания, логического мышления, воображения	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия,	1	
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление	1	
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.	1	
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от	1	
23				

24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания;	1	
25	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления		1	
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		1	
30	Развитие внимания, мышления, памяти		1	
31	Развитие внимания,		1	
32	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		1	
33	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
34	Диагностика памяти и внимания, мышления		1	
			34ч	

9 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика познавательной сферы		1	
2	Ознакомление с целями и правилами занятий		1	
3	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	<i>Личностные:</i> наличие адекватных представлений о собственных возможностях;	1	
4	Расширять представление о себе, своих особенностях	наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.	1	
5	Способствовать формированию адекватной самооценки . Формировать представления о разных социальных ролях	наличие навыков саморегуляции.	1	
6	Актуализация представлений Личностных ценностях.. Изучение собственных ценностей	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1	
7	Формирование навыков эффективного общения.(невербального)	элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
8	Формирование навыков эффективного общения.(вербального)	сравнивать предметы, понятия;	1	
9	Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.		1	
10	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формирование навыков бесконфликтного общения.	самостоятельно выполнить задания; сравнивать предметы, понятия	1	
11	Познакомить с понятием стресса. Позитивное отношение к стрессу.	задавать вопросы, участвовать в диалоге;	1	
12	Способы преодоления стресса.	преодоление коммуникативных барьеров;	1	
13	Осознание собственной уникальности и уникальности другого.	способность планировать своё будущее ; ориентирование в мире профессий и осознанный выбор	1	
14	Формирование способности планировать своё будущее, определять свои ресурсы.		1	

15	Ознакомление с миром профессий, возможные ошибки в выборе профессии.		1	
16	Обобщение и подведение итогов.		1	
17	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.	1	
18	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.		1	
19	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.		1	
20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.		1	
21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.		1	
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.		1	
23	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.		1	
24	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, наличие навыков саморегуляции;	1	
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания		1	
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти		1	

29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	собственных возможностях; <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1	
30	Развитие внимания, мышления памяти	элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов;	1	
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания;	1	
32	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
33	Диагностика памяти и внимания		1	
34	Диагностика мышления		1	
			34 ч.	