

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Жаркова С.Н.
/Жаркова С.Н./
Протокол заседания
ШМО № _____
от «30» ноября 2020
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ
с.Владимировка
Назарова Е.П.
/Назарова Е.П./
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с. Владимировка



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «история» 6-8 классы
на 2020/2021 учебный год (с 15 ноября -27 декабря)

Учитель истории и обществознания: Кудинов С. В.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «ИСТОРИЯ» 6 класс
 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
18. 11.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
19. 11.	Гуситское движение в Чехии	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Сопутствующее повторение Закономерностей развития Человеческого общества XII-XIV в.
25. 11.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Сопутствующее повторение Закономерностей развития Человеческого общества XII-XIV в.
26. 11.	Образование и философия. Средневековая литература.		
02. 12.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		Сопутствующее повторение событий и личностей истории Средних веков.
03. 12.	Научные открытия и изобретения.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Сопутствующее повторение Закономерностей развития Человеческого общества XII-XIV в.
09. 12.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		

		существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
10. 12.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Сопутствующее повторение закономерностей развития человеческого общества XII-XIV в. Сопутствующее повторение событий и личностей истории Средних веков.
16. 12.	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»		
17. 12.	Наша Родина Россия		
23. 12.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Сопутствующее повторение закономерностей развития человеческого общества XII-XIV в. Сопутствующее повторение событий и личностей истории Средних веков.
24. 12.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «ИСТОРИЯ» для 7 класса.
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
18. 11.	Смута в Российском государстве	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля.
19. 11.	Смута в Российском государстве		
25. 11.	Окончание Смутного времени	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритм работы с разными источниками информации.
26. 11.	Экономическое развитие России в XVII в.		
02. 12.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом
03. 12.	Изменения в социальной структуре российского общества		
09. 12.	Народные движения в XVII в.		

		<p>карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля.</p>
10. 12.	Россия в системе международных отношений	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма организации самоконтроля.</p>
16. 12.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
17. 12.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.</p>
23. 12.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
24. 12.	Культура народов России в XVII в.		

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «ИСТОРИЯ» 8 класс
 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
16. 11.	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
19. 11.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		
23. 11.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		
26. 11.	Международные отношения в XVIII в.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов.
30. 11.	Европейские конфликты и дипломатия		
03.12.	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		
07. 12.	От традиционного общества к обществу индустриальному.		
10. 12.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных
10. 12.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»		

		социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	связей.
17. 12.	У истоков российской модернизации	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	<p>Повторение алгоритма организации самоконтроля.</p> <p>Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.</p> <p>Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов.</p>
21. 12.	Россия и Европа в конце XVII в.		
24. 12.	Предпосылки Петровских реформ		