

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова  
с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

---

Калябина Л.В.  
Протокол № 1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УР

---

Назарова Е.П.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Савкина Е.А.  
Приказ № 42 от «30» августа  
2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная  
программа по предмету  
Мир природы и человека  
2 класс**

## 1. Пояснительная записка

**Цель** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;

обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

**Учебный предмет «Мир природы и человека» ставит следующие задачи:**

- Ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира, причинно-следственными связями между природными явлениями и жизнью человека;
- Практическое взаимодействие обучающейся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение окружающего мира в 2 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч в год. по факту 68.В соответствии с Образовательной программой школы на 2023-2024 уч.

### 1.4. УМК учебного предмета для педагога:

№	Авторы	Название	Издательство
1	С.В.Кудрина	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Просвещение

### 1.5. УМК учебного предмета для обучающихся:

1	А.А.Плешаков.	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Просвещение
---	---------------	--	-------------

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Краткая характеристика содержания

Дисциплина «Живой мир» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Виды контроля Содержание Методы Вводный Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция. Беседа, наблюдение Текущий Освоение учебного материала по теме, разделу программы. Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды творческих работ. Коррекция Ликвидация пробелов. Тест, наблюдение. Итоговый Контроль выполнения поставленных задач. Контрольная работа за курс учебного года. Рабочая программа 5 В программе «Живой мир» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для обучающихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть обучающихся не освоит требований 1, 2 уровней. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя. Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, ИЗО, а также найти им применение во внеурочное время.

## **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Окружающий мир включает сведения из географии, биологии, ботаники, астрономии и физики, экологии и краеведения, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам обучения**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью

специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **3.1 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-ом классе являются: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметными результатами изучения предмета «Живой мир» во 2-м классе являются: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Рабочая программа 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными

моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Предметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-м классе являются: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В результате изучения предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выпускник: должен усвоить следующие базовые представления: - о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; - о растениях сада и огорода, их отличии; - о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных; - о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах; - о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; - о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных. должен уметь: 1 уровень: - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки и образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. 2 уровень: - называть изученные объекты и явления; - различать 2-3 комнатных растения, называть их части, ухаживать за ними; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты; - различать изученных домашних и диких животных, рыб; Рабочая программа 7 - различать признаки времен года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **3.2 Виды деятельности, направленные на достижение результатов**

Называние частей суток. Наблюдение за изменениями в природе. Узнавание и называние знакомых животных. Составление рассказа с опорой на личный опыт. Наблюдение за изменениями в природе. Составление описательного рассказа. Составление рассказа с опорой на личный опыт. Практическая работа. Показывание и называние частей растения. Сравнение иллюстраций. Изготовление салата из овощей. Лепка фруктов. Составление правил гигиены из личного опыта. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдать правила правильного питания.

### **3.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 2 класса по 5-бальной шкале системы отметок (во 2 классе оценки



выставляются со второго полугодия). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащейся. Она состоит из анализа трех этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения тем.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по темам изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

3 этап - итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаков, представленных в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился);

1 балл - смысл действий понимает фрагментарно, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь.

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных инструкций. Нуждается в активной помощи педагога;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками.

5 баллов - выполняет действие самостоятельно без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне освоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году. Запланировать работу с учащейся в дальнейшем обучении.

#### 4.

#### Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Информация об электронных учебных и методических материалах
	Раздел 1 Сезонные изменения в природе.	12	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Практикум»,  Интернет-источники 1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

			2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
	Раздел 2. Неживая природа.	12	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
	Раздел 3. Сезонные изменения в природе.	6	РЭШ
	Раздел 4. Живая природа. Растения	10	<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
	Животные	12	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
	Человек	10	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
	Сезонные изменения в природе. Весна.	2	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
	Повторение	4	
	итого	68	

## 5.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Тип урока	ДОТ	Вид контроля	Дата план	Дата факт
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
<b>1-2</b>	Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>3-4</b>	Осень. Экскурсия в природу.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>5-6</b>	Осень рисунок по	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		

	наблюдениям.	рованный	2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
<b>7-8</b>	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>9-10</b>	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>11-12</b>	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
	<b>Неживая природа.</b>					
<b>13-14</b>	Вода. Простейшие свойства воды.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>15-16</b>	Первичные представления о температуре, термометре.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>17-18</b>	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>19-20</b>	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
<b>21-22</b>	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото)	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		

23-24	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
25-26	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
27-28	Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
29-30	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
	<b>Живая природа. Растения.</b>					
31-32	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
33-34	Условия для жизни растений.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
35-36	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
37	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий	<b>23.01</b>	

38	Уход за комнатными растениями.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
39	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
40	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
	<b>Животные.</b>					
41	Домашние животные.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
42	Дикие животные.	Комбинированный				
43	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
44	Необходимые условия для жизни домашних животных.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
45	Отношение человека к животным.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
46	Разнообразие пород кошек, их повадки.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		

47	Разнообразие пород собак. Их повадки.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
48-49	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
50	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
51-52	Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
	<b>Человек.</b>					
53-54	Гигиена тела человека, закаливание.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
55-56	Питание человека Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
57-58	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
59-60	Пища человека. Правильное питание.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
61	Режим питания. Питание и личная гигиена человека.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		

62	Профилактика пищевых отравлений.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>					
63	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
64	Экскурсия. Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>			
	<b>Повторение</b>					
65-66	Неживая и живая природа. Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		
67-68	Отношение человека к растениям. Экскурсия.	Комбинированный	1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>	текущий		

