МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго - Западное управление

ГБОУ СОШ с.Владимировка

PACCMOTPEHO	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Рассмотрено на заседании	Куратор УР	Директор
MO	E.I .Назаров	a
	apob	Е.А.Савкина
И.И.Ваняркина Протокол №1 от «29» 08 2025 г	Протокол №2 от «29» 09 2025 г.	8 Приказ № 72 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»

для 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

- ✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- ✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» (5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Форма проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- √ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомоши.

В сфере патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
 аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом

рабочей программы воспитания

№ разд ела	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы	Электронные (цифровые) образовательные	Уче бны е	Кон тро льн	Пра кти ческ
И		внеурочной	ресурсы	час	ые	ая
тем		деятельности и		ы	раб	част
		дополнительного			ОТЫ	Ь
		образования»				
«Моя школа-мои возможности»			7			
1	«Какие мы?»	8 сентября:	https://институтвоспита	1		
		Международный	ния.pф/programmy-			
		день	vospitaniya/ooy/program			
		распространения	<u>ma-aktivnoy-</u>			
		грамотности.	<u>sotsializatsii/</u>			
2	«Маршруты нашей		1	1		
	школы».	24	https://институтвоспита			
3	«Маршруты нашей	24 сентября: День	<u>ния.рф/</u>			1
	школы».	Государственного	1			
		герба и	https://sovetniki.68edu.ru			
		Государственного	<u>/wp-</u>			
		флага Республики	content/uploads/2022/11/			
		Крым.	<u>i-chetvert.pdf</u>			
4	«Школьные старты»	27 сентября: День		1		
	(подготовка).	работника	https://sites.google.com/v			
		дошкольного	iew/navigatory-			
		образования. День	school6/я-ты-он-она-			
		туризма.	вместе-целая-страна			
5	«Школьные старты».	5 октября: День				1
		Учителя.				
6	«Мы — команда».	15 октября: День		1		
		отца в России.				
7	«Мы — команда».					1
		уя семья – моя опора»		5		
8	«История моей	25 октября:	https://институтвоспита	1		
	семьи».	Международный	ния.pф/programmy-			
		день школьных	vospitaniya/ooy/program			
		библиотек.	<u>ma-aktivnoy-</u>			
9	«Семья — начало всех	8 ноября: День	<u>sotsializatsii/</u>	1		
	начал».	памяти погибших				
		при исполнении	https://институтвоспита			
		служебных	<u>ния.рф/</u>			
		обязанностей				
		сотрудников органов	https://sovetniki.68edu.ru			
		внутренних дел	<u>/wp-</u>			
		России.	content/uploads/2022/11/			
10	«Правила счастливой		<u>i-chetvert.pdf</u>	1		
	семьи» (подготовка).					

		_	1		
11	«Правила счастливой семьи».	26 ноября: День матери в России.	https://sites.google.com/v iew/navigatory-		1
12	«Правила счастливой	30 ноября: День	school6/я-ты-он-она-		1
12	семьи».	Государственного	вместе-целая-страна		1
	COMBIL!	герба Российской	эместе дении стрини		
		Федерации.			
	//Мой ры	Федерации. бор – моя ответственно	OCTI \\	9	
13				1	
13	«Моя гражданская	8 декабря:	https://институтвоспита	1	
	позиция: почему	Международный	ния.pф/programmy-		
1.4	важно выбирать».	день художника.	vospitaniya/ooy/program	1	
14	«Свобода и		<u>ma-aktivnoy-</u>	1	
1.7	ответственность».	25 5 11	<u>sotsializatsii/</u>	- 1	
15	«Цифровая	25 декабря: День	1 //	1	
	грамотность и	принятия	https://институтвоспита		
	безопасность в сети».	Федеральных	<u>ния.рф/</u>		
		конституционных			
		законов о	https://sovetniki.68edu.ru		
		Государственных	<u>/wp-</u>		
		символах	content/uploads/2022/11/		
		Российской	<u>i-chetvert.pdf</u>		
		Федерации.			
16	«Безопасное	27 декабря: День	https://sites.google.com/v	1	
	использование	спасателя.	<u>iew/navigatory-</u>		
	цифровых ресурсов».		school6/я-ты-он-она-		
17	«Финансовая		вместе-целая-страна	1	
	безопасность».				
18	«Планируем бюджет»	20 января – День		1	
		Республики Крым.			
19	«5 правил финансовой	25 января: День		1	
	грамотности».	российского			
		студенчества.			
20	«Мы выбираем».	2 февраля: День		1	
		разгрома советскими			
		войсками немецко-			
		фашистских войск в			
		Сталинградской			
		битвеэ			
21	«Мы выбираем».	8 февраля: День			1
		российской науки;			
		300-летие со дня			
		основания			
		Российской			
		Академии наук			
		(1724).			
«Мои знания – моя сила»			6		
22	«Чудеса науки».	15 февраля: День	https://институтвоспита	1	
		памяти о россиянах,	ния.рф/programmy-		
		исполнявших	vospitaniya/ooy/program		
		служебный долг за	ma-aktivnoy-		
		пределами	sotsializatsii/		
		Отечества; 35 лет со			
		дня вывода	https://институтвоспита		
	•				

		советских войск из	ния.рф/		
		Республика			
		Афганистан (1989).	https://sovetniki.68edu.ru		
23	«Чудеса науки».	23 февраля: День	/wp-		1
		защитника	content/uploads/2022/11/		
		Отечества.	i-chetvert.pdf		
24	«Правильные			1	
	привычки: здоровое		https://sites.google.com/v		
	питание».		<u>iew/navigatory-</u>		
25	«Правильные	8 марта:	school6/я-ты-он-она-	1	
	привычки: правила	Международный	вместе-целая-страна		
	безопасности».	женский день.			
26	«В здоровом теле —	14 марта: 450-летие		1	
	здоровый дух».	со дня выхода			
		первой «Азбуки»			
		(печатной книги для			
		обучения письму и			
		чтению) Ивана			
		Фѐдорова (1574).			
27	«В здоровом теле —	27марта: Всемирный			1
	здоровый дух».	день театра.			
	<u> </u>	страна – моя история:))	5	
28	«Аллея памяти».		https://институтвоспита	1	
29	«Живет герой на	11 апреля: День	ния.pф/programmy-	1	
	улице родной».	Конституции	vospitaniya/ooy/program	_	
	унице редиени	Республики Крым.	ma-aktivnoy-		
30	«Через года, через		sotsializatsii/	1	
	века помните».				
31	«Зарница».	27 апреля: День	https://институтвоспита	1	
		российского	ния.рф/		
		парламентаризма.			
32	«Зарница».	1 1	https://sovetniki.68edu.ru		1
			<u>/wp-</u>		
			content/uploads/2022/11/		
			i-chetvert.pdf		
			-		
			https://sites.google.com/v		
			iew/navigatory-		
			school6/я-ты-он-она-		
			вместе-целая-страна		
	Итоговые занятия		2		
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-	18 мая: День памяти	https://институтвоспита	1	
	вместе целая страна».	жертв депортации;	ния.pф/programmy-		
		Международный	vospitaniya/ooy/program		
		день Музеев.	<u>ma-aktivnoy-</u>		
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-	24 мая: День	<u>sotsializatsii/</u>	1	
	вместе целая страна».	славянской			
		письменности и	https://институтвоспита		
		культуры.	<u>ния.рф/</u>		
			1		
			https://sovetniki.68edu.ru		

	/wp- content/uploads/2022/11/ i-chetvert.pdf		
	https://sites.google.com/v iew/navigatory- school6/я-ты-он-она- вместе-целая-страна		
ИТОГО		25	9