

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Суркова
с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с.Владимировка Савкина Е.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «30» августа 2024 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающих логопедических занятий для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1- 4 класс

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель: создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Задачи: коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи

(уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю (396 часов). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата		
				по плану	по факту	Примечания
1	Логопедическое обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.	2			
2	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	4			
3	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	3			
4	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3			
5	Звуки и буквы.		3			

		Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.				
6	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.	3			
7	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.	3			
8	Слог.	Слогообразующая роль гласного.	3			
9	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3			
10	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3			
11	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3			
12	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных	3			
13	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	3			
14	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	3			
15	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка	2			
16	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	3			
17	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	3			
18	Гласные Э-Е		3			

		Дифференциация гласных «э - е».			
19	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.	3		
20	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3		
21	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	3		
22	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение	3		
23	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных	3		
24	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.	3		
25	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.	3		
26	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.	3		
27	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.	3		
28	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.	4		
29	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы»	3		
30	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы»	3		
31	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам	3		
32	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	4		

33	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка	2			

2 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	по факту	примечание
1	Обследование	Входящая диагностика речевого развития ребенка.	2			
2	Предложение как часть связного текста	Графическое обозначение предложения. Членение текста на предложения. Редактирование текста.	2			
3	Предложение по интонации	Выделение границ предложения на слух и на письме. Дать учащимся понятие о предложении, учить детей слушать и слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	2			
4	Слово как часть предложения	Выделение слов из предложений. Графическое обозначение предложения. Составление предложений простых, распространённых.	1			
5	Гласные звуки. Слог	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.	2			
6	Согласные звуки	Звукобуквенный анализ. Узнавание и вычленение согласного звука в ряду других.	2			

7	Гласные 2 ряда	Слогообразующая роль гласных.	2			
8	Обозначение мягкости согласного (а – я)	Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Дифференциация А-Я, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
9	Обозначение мягкости согласного (о - ё)	Обозначение мягкости помощи гласной Ё. Дифференциация О-Ё, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
10	Обозначение мягкости согласного (у - ю)	Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Дифференциация У-Ю, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
11	Обозначение мягкости согласного (ы - и)	Обозначение мягкости при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			
13	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			
14	Разделительный мягкий знак	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			

15	Обследование	Промежуточная диагностика	2			
16	Парные согласные: П-Б Парные согласные: Т-Д	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
17	Парные согласные: С-З	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
18	Парные согласные: К-Г	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
19	Ш-Ж Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
20	Согласные: Ч-Т'	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
21	Согласные: Ц-Ч	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
22	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
23	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
24	Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
25	Безударная гласная в корне	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же	2			

		слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.				
26	Корень. Родственные слова Безударная гласная в корне Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
27	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			
28	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			
29	Приставка.	Приставка (значение приставок, выделение приставок и их правописание). Образование слов с помощью приставки	2			
30	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
31	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
32	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
33			2			

	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.				
34	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
35	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
36	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
37	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
38	Приставка – предлог	Дифференциация понятий предлог и приставка.	2			
39	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	2			
40	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	2			
41	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам	2			
42	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам.	2			

43	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	2			
44	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
45	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	2			
46	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
47	Согласование прилагательных с существитель- ными в роде и числе	Развитие словаря призна- ков. Работа по словоизме- нению и согласованию имён прилагательных с именами существительны- ми в роде и числе.	2			
48	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
49	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов.	2			
50	Согласование глагола с существительным в числе	Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			

		Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.				
51	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
52	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	2			
53	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	2			
54	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	2			
55	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	2			
56	Обследование	Итоговая диагностика.	2			

3 класс

№	Тема занятия			Дата проведения
---	--------------	--	--	-----------------

		Основные виды деятельности	Кол-во часов	план	факт	примечание
1	Обследование	Первичная диагностика речевого развития ребенка	2			
2	Родственные слова	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	4			
3	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	4			
4	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	4			
5	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	4			
6	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и	4			

		окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов.				
7	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Выбор того или иного предлога	6			
8	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	4			
9	Число существительных	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	4			
10	Существительные разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	4			
11	Употребление Существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	4			
12	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков	4			

		к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой				
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	5			
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	5			
15	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	4			
16	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	4			
17	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической	4			

		схемой. Работа с антонимами, синонимами				
18	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	5			
19	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	4			
20	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	6			
21	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	6			
22	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с	6			

		понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста				
23	Обследование	Итоговая диагностика	2			

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Обследование речи	2			
Работа над звуковой стороной речи					
2.	Звуки и буквы	1			
3.	Дифференциация гласных и согласных	1			
4.	Слогообразующая роль гласных	1			
5.	Ударение	1			
6.	Проверочная работа	1			
7.	Твердые и мягкие согласные	1			
8.	Звонкие и глухие согласные	1			
9.	Непроизносимые согласные	1			
10.	Двойные согласные	1			
11.	Фонетический разбор слов	1			
12.	Проверочная работа	1			
Лексика и грамматика					
<u>Имя существительное</u>					
13.	Склонение им. существительных	2			
14.	Несклоняемые имена существительные	2			
15.	Именительный падеж им. сущ.	2			
16.	Родительный падеж им. сущ.	2			
17.	Дательный падеж им. сущ.	2			
18.	Винительный падеж им. сущ.	2			
19.	Творительный падеж им. сущ.	2			
20.	Предложный падеж им. сущ.	2			
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	2			
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	2			

23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	2			
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	2			
25.	Три склонения им. сущ.	2			
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	2			
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	2			
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	2			
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	2			
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	2			
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	2			
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	2			
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	2			
<i>Прилагательное</i>					
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2			
35.	Образование имён прилагательных	2			
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2			
37.	Контрольное списывание	2			
<i>Глагол</i>					
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	2			
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	2			
40.	Проверочная работа «Глагол»	2			
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			
<i>Словообразование</i>					
42.	Однокоренные слова	1			
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	1			
45.	Происхождение слов	1			
46.	Слуховой диктант	1			
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			

48.	Суффиксальный способ образования слов	1			
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1			
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
51.	Префиксальный способ образования слов	1			
52.	Дифференциация приставок и предлогов	1			
53.	Состав слова	1			
54.	Проверочная работа «Состав слова»	1			
55.	Однозначные и многозначные слова	1			
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1			
58.	Синонимы	1			
59.	Использование синонимов в речи	1			
60.	Антонимы	1			
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1			
62.	Фразеологизмы - антонимы	1			
Связная речь					
63.	Связь слов в предложении	2			
64.	Работа с деформированными текстами	2			
65.	Сочинение по картине	2			
66.	Обследование речи	2			