**Качество образовательных условий в ДОО**

(развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

муниципального района Хворостянский Самарской области

наименование ДОО

|  |
| --- |
| 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**
 |
|  |  | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основнойобразовательной программы |
| 1.1 | **Содержательная насыщенность****среды** | Выполнение требованийОбразовательное пространство ДООи разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: | Доля в % от максимальнойреализацииобразовательногопотенциала пространстваорганизации, группы,территории, материалов,оборудования и инвентаряв соответствии синдивидуальнымиособенностями детейдошкольного возраста. |
| игровую, познавательную, исследовательскую и творческуюактивность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детямматериалами (в том числе с песком и водой) **да/нет** | двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкоймоторики, участие в подвижных играх и соревнованиях**да/нет** | эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением**да/нет** | возможность самовыражения детей**да/нет** |
| да | да | да | да | 80% |
| 1.2 | **Трансформируемость****пространства** | Выполнение требованийСуществует возможностьизменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей**да/нет** | Доля в % измененийпространства предметно-пространственной среды взависимости отобразовательной ситуации,в том числе отменяющихся интересов ивозможностей |
| да | 60% |
| 1.3 | **Полифункциональность****материалов** | Выполнение требований | Доля в % измененийразнообразногоиспользования различныхсоставляющих предметнойсреды |
| существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягкихмодулей, ширм и т.д**да/нет** | в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеютсяполифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)**да/нет** |
| да | да | 70% |
| 1.4 | **Вариативность среды** | Выполнение требований | Доля в % наличия ворганизации или групперазличных пространств,разнообразныхматериалов, игр, игрушек,оборудования |
| в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры,игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей **да/нет** | обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную иисследовательскую активность детей **да/нет** |
| да | да | 100% |
| 1.5 | **Доступность среды** | Выполнение требований | Доля в % доступности длявоспитанников материалови оборудования, в т.ч.детей с ОВЗ **да/нет** |
| обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ идетей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляетсяобразовательная деятельность**да/нет** | имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности**да/нет** | обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования**да/нет** |
| да | да | да | да |
| 1.6 | **Безопасность предметно-пространственной среды** | Выполнение требованийвсе элементыРППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.**да/нет** | Доля в % соответствиявсех элементовтребованиям пообеспечению надежностии безопасности ихиспользования. |
| да | 100% |
| 1. **Психолого-педагогические условия**
 |
| 2.1 |  | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми |
| **Уважение взрослых к****человеческому достоинству****детей, формирование и****поддержка их положительной****самооценки** | Подтверждается:педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). | Уровень (низкий, средний,высокий) |
| да | высокий |
| 2.2 | **Поддержка взрослыми****доброжелательного отношения****детей друг к другу и****взаимодействия детей****друг с другом в разных видах****деятельности** | Подтверждается:педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей наэмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в томчисле способам решения конфликтов | Уровень (низкий, средний,высокий) |
| да | высокий |
| 2.3 | **Поддержка инициативы и****самостоятельности детей в****специфических для них видах****деятельности** | Подтверждаетсяпедагоги оказывают недирективнуюпомощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьмидеятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,выражения своих чувств и мыслей. | Уровень (низкий, средний,высокий) |
| да | средний |
| 2.4 | **Защита детей от всех форм****физического и психического****насилия** | Подтверждаетсядети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественныйшум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить илиобидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляетсяпрофилактика профессионального выгорания у педагогов | Уровень (низкий, средний,высокий) |
| да | высокий |