**Качество образовательных условий в ДОО**

(развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

муниципального района Хворостянский Самарской области

наименование ДОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Развивающая предметно-пространственная среда** | | | | | | | | | |
|  |  | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной  образовательной программы | | | | | | | |
| 1.1 | **Содержательная насыщенность**  **среды** | Выполнение требований  Образовательное пространство ДОО  и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: | | | | | | | Доля в % от максимальной  реализации  образовательного  потенциала пространства  организации, группы,  территории, материалов,  оборудования и инвентаря  в соответствии с  индивидуальными  особенностями детей  дошкольного возраста. |
| игровую, познавательную, исследовательскую и творческую  активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям  материалами (в том числе с песком и водой) **да/нет** | двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой  моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  **да/нет** | | | эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением  **да/нет** | | возможность самовыражения детей  **да/нет** |
| да | да | | | да | | да | 80% |
| 1.2 | **Трансформируемость**  **пространства** | Выполнение требований  Существует возможность  изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей  **да/нет** | | | | | | | Доля в % изменений  пространства предметно-пространственной среды в  зависимости от  образовательной ситуации,  в том числе от  меняющихся интересов и  возможностей |
| да | | | | | | | 60% |
| 1.3 | **Полифункциональность**  **материалов** | Выполнение требований | | | | | | | Доля в % изменений  разнообразного  использования различных  составляющих предметной  среды |
| существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких  модулей, ширм и т.д  **да/нет** | | | в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются  полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)  **да/нет** | | | |
| да | | | да | | | | 70% |
| 1.4 | **Вариативность среды** | Выполнение требований | | | | | | | Доля в % наличия в  организации или группе  различных пространств,  разнообразных  материалов, игр, игрушек,  оборудования |
| в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры,  игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей **да/нет** | | | обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и  исследовательскую активность детей **да/нет** | | | |
| да | | | да | | | | 100% |
| 1.5 | **Доступность среды** | Выполнение требований | | | | | | | Доля в % доступности для  воспитанников материалов  и оборудования, в т.ч.  детей с ОВЗ **да/нет** |
| обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и  детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется  образовательная деятельность  **да/нет** | | имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все основные виды детской активности  **да/нет** | | | обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования  **да/нет** | |
| да | | да | | | да | | да |
| 1.6 | **Безопасность предметно-пространственной среды** | Выполнение требований  все элементы  РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.  **да/нет** | | | | | | | Доля в % соответствия  всех элементов  требованиям по  обеспечению надежности  и безопасности их  использования. |
| да | | | | | | | 100% |
| 1. **Психолого-педагогические условия** | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | | |
| **Уважение взрослых к**  **человеческому достоинству**  **детей, формирование и**  **поддержка их положительной**  **самооценки** | Подтверждается:  педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). | | | | | | | Уровень (низкий, средний,  высокий) |
| да | | | | | | | высокий |
| 2.2 | **Поддержка взрослыми**  **доброжелательного отношения**  **детей друг к другу и**  **взаимодействия детей**  **друг с другом в разных видах**  **деятельности** | Подтверждается:  педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на  эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том  числе способам решения конфликтов | | | | | | | Уровень (низкий, средний,  высокий) |
| да | | | | | | | высокий |
| 2.3 | **Поддержка инициативы и**  **самостоятельности детей в**  **специфических для них видах**  **деятельности** | Подтверждается  педагоги оказывают недирективную  помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми  деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,  выражения своих чувств и мыслей. | | | | | | | Уровень (низкий, средний,  высокий) |
| да | | | | | | | средний |
| 2.4 | **Защита детей от всех форм**  **физического и психического**  **насилия** | Подтверждается  дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный  шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или  обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется  профилактика профессионального выгорания у педагогов | | | | | | | Уровень (низкий, средний,  высокий) |
| да | | | | | | | высокий |