

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО

СОГЛАСОВАНО
Куратор УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Тупикова А.В.
Протокол № 2 от
«29» августа 2024 г.

Назарова Е.П.
Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

Савкина Е.А.
Приказ № 49
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная образовательная программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
(1- 4 класс) (вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. В связи с этим при обучении детей общению на первом году учёбы планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель:

-формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации.

Задачи:

-формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения ;

-учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речевой деятельности;

-развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность

каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пищевых предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 1 классе включает 2 раздела.

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Планируемые результаты

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами часов на обращение к ним знакомого взрослого;

выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

На его изучение в 1 классе отведено 132 часа 4 часа в неделю.

Тематическое планирование учебного материала
по предмету Речь и альтернативная коммуникация в 1 классе
132 часа в год, 4 часа в неделю
на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1-4	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	4	
5-8	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	4	
9-12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	4	
13-16	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	4	
17-18	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом.	2	
19-20	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	2	
21-22	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	2	
23-24	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	2	
25-26	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	2	
27-28	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	2	
29-30	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	2	
31-32	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	2	
33-34	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	2	
35-36	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	2	
37-38	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	2	
39-40	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	2	
41-42	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	2	
43-44	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	2	

45-46	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	2	
47-48	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	2	
49-50	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	2	
51-52	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	2	
53-54	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	2	
55-56	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	2	
57-58	Мне нравится. Понимание близких понимаю слов (учитель).	2	
59-60	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	2	
61-62	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	2	
63-64	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	2	
65-66	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул, шкаф, кровать..	2	
67-68	Понимание обобщающих понятий: мебель.	2	
69-70	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	2	
71-72	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	2	
73-74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	2	
75-76	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	2	
77-78	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	2	
79-80	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	2	
81-82	Понимание слов, обозначающих предмет, признак	2	

	предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).		
83-84	Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	2	
85-86	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	2	
87-88	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	2	
89-90	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	2	
91-92	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, зной)	2	
93-94	Понимание обобщающих понятий: овощи.	2	
95-96	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	2	
97-98	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки, юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	2	
99-100	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	2	
101-102	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)). ИОТ и ТБ.	2	
103-104	Понимание обобщающих понятий: одежда.	2	
105-106	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	2	
107-108	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	2	
109-110	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	2	
111-112	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	2	

113-114	Понимание обобщающих понятий: посуда.	2	
115-116	Понимание обобщающих понятий: птицы.	2	
117-118	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	2	
119-120	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	2	
121	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	
122	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	
123	Понимание обобщающих понятий: животные.	1	
124-125	Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо), (быстро, медленно), (весело, грустно).	2	
126-127	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть), (сидеть, стоять, спать).	2	
128	Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	
129	Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	
130	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	
131	Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1	
132	Понимание слов указывающих на объекты: я, ты, мой, свой, это. Итоги года	1	