

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза В.И. Суркова с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

ПРОВЕРЕНО

Куратор УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тупикова А.В.

Назарова Е.П.

Савкина Е.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 72
2025 г.

от «29» августа

Адаптированная образовательная рабочая программа

по предмету Речь и альтернативная коммуникация

(2 класс) (вариант 6.4)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 6.4) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ТМНР

На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ТМНР выделяется:

- 1 (дополнительный) класс – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);
- 1 - 2 классы - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
- 3 - 12 классы - 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
- Итого: 983 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач:*
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых

правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, о б р а щ е н и е за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера(планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание(различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема раздела	Виды деятельности
Коммуникация.	Игры- ритуалы: приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение за помощью, выражение просьбы, согласия, несогласия, благодарности доступным способом (взгляд, мимика, звучащий предмет, графическое изображение, карточки с напечатанными словами, таблицы букв, коммуникативная кнопка, коммуникатор, жест, звукоподражание, слово). Ответы на вопросы, задавание вопросов доступным способом (взгляд, графическое изображение, карточки с напечатанными словами, таблицы букв, коммуникатор, жест, слово, предложение). Участие в диалоге доступным способом (взгляд, графическое изображение, карточки с напечатанными словами, таблицы букв, коммуникатор, жест, слово, предложение).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов доступным способом. Называние предметов, действий, признаков доступным способом. Называние обобщающих понятий. Рассматривание картинок. Составление словосочетаний, предложений, рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок Составление схемы предложения.

	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</p>
Чтение и письмо.	<p><i>Глобальное чтение.</i></p> <p>Соотнесение карточки с напечатанным словом с фотографией, с картинкой</p> <p>Соотнесение изображения с напечатанным словом.</p> <p><i>Чтение.</i></p> <p>Лепка, обведение, штриховка, составление из палочек, проволоки букв.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Выбор буквы из массы других букв.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов, предложений.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Обведение тактильной буквы.</p> <p>Обведение буквы.</p> <p>Письмо букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Списывание букв, слогов, слов, предложений.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- Аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 КЛАСС**

N	Дата		Тема урока	Основной вид учебной деятельности обучающихся
	План	факт		
Школа. Школьная жизнь -8ч.				
1			Повторение. Школа, класс.	<ul style="list-style-type: none">- Установление контакта, реагирование на собственное имя.- Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик».- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «ученик».
2			Повторение. Учитель и ученики.	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.-Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.
3			З. Александрова «В школу»	<ul style="list-style-type: none">- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
4			Урок, школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.- Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.

				- Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.
5			Повторение. Перемена, игра, игрушки.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.
6			На уроке, на перемене.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. - Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на перемене или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным способом - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами
7 -8			А.Барто «Игрушки»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
Наши сказки –11 ч.				
9			Знакомые сказки. Репка.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
10-11			Герои сказки «Репка».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.

				- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
12			Знакомые сказки. Колобок.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
13-14			Герои сказки «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
15			Знакомые сказки. Теремок.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
16			Герои сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
17			Знакомые сказки. Три медведя.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки

18-19			Герои сказки «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
Времена года. Осень -5 ч.				
20 -21			Осень золотая.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
22			А. Плещеев «Осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
23			Что нам осень принесла. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
24			Что нам осень принесла. Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.

Одежда. Обувь – 5ч.				
25			Наша одежда	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы.
26			Одежда в шкафу	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
27			В школу, на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
28-29			В магазине.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
Животные. Птицы – 20 ч.				
30			Животные дома и на ферме	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных.

				- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.
31-32			Детеныши домашних животных	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.
33			Потешка «Киска»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
34-35			Е. Чарушин «Кошка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
36			Потешка «Собачка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
37-38			В Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
39			Птицы на птичьем дворе	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
40			Детёныши домашних птиц.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)

				<ul style="list-style-type: none"> - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.
41			Животные леса	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.
42-43			Детёныши диких животных	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.
44-45			А. Барто «Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
46-47			А. Барто «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
48-49			Птицы в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка». Использование слов, обозначающих птиц. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.
Времена года. Зима –5 ч.				
50			Зима в городе	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

				<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
51-52			Зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
53			И. Суриков «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
54			Зимние радости	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
Знакомство с буквами –59 ч.				
55			Книжка с буквами – букварь.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
56			Песенка для куклы «а»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.

57-58			Буква Аа	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
59			Найди звук «а».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
60-61			Собери букву А	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
62			Воет волк «у»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.
63-64			Буква Уу	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
65			Найди звук «у».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
66-67			Собери букву У	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.

				- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
68			Повторение звуков «а», «у».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
69-70			Звук «а» в начале слова.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
71			Звук «у» в начале слова.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
72			Слог «Ау».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям.
73			Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у».
74			Повторение по картинке «В лесу».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
75			Слог «уа»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям.
76			Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а».
77			Повторение по картинке «Успокоим малыша».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
78-79			Звук «м». Буква Мм	Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.

80			Найди звук «м».	Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
81			Собери букву М	Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
82			Слог «ам»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям.
83			Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м».
84			Повторение по картинке «Кушает малыш».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
85			Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м».
86			Три медведя «ам-ам-ам»	Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям.
87			Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а».
88			Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у».
89			Оля плачет «о»	Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям.
90-91			Буква Оо	Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
92			Найди звук «о».	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
93			Что похоже на букву «О»	Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
94			Смотай клубочек. Сочетание	Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков.

			«ом»	Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м».
95			Слоги «ам», «ум», «ом»	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.
96			Смотай клубочек. Сочетание «мо»	Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о».
97-98			Слоги «ма», «му», «мо»	Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов.
99			Закрепление звука, буквы «о»	Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова
100			Узнай букву.	Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов.
101			Звук «х». Буква Хх	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
102			Найди звук «х».	Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
103			Собери букву Х	Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
104			Слоги «ах», «ух», «ох»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
105-106			Слоги «ха», «ху», «хо»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.
107			Звук «с». Буква Сс	Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
108			Найди звук «с».	Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
109			Что похоже на букву «с»	Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
110			Слоги «ас», «ус», «ос»	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.
111-112			Слоги «са», «су», «со»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура

113			Повторение.	Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.
Времена года. Весна – 8 ч.				
114-115			Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом. - Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «травя».
116			Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
117-118			Б Заходер «Рассеянная зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
119			В Сутеев «Как зима кончилась»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
120-121			Весенние развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».
Времена года. Лето – 6 ч.				
122			Скоро лето.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

				<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы».
123-124			Б. Заходер «Лесная дорожка»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
125			И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
126-127			И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
Знакомство с буквами. Повторение – 9ч.				
128-129			Буквы Аа, Уу, Мм	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
130-132			Смотай клубочек. Слоги с буквами «а», «у», «м»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
133-135			Буквы Оо, Сс, Хх	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.
136			Смотай клубочек. Слоги с	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением

			буквами «о», «с», «х».	слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
--	--	--	------------------------	--