

<p><b>Принято</b> На педагогическом совете Протокол №1 от 09.08.2024 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____Савкина Е.А. 09.08.2024 г.</p>
---	--

**рабочая программа педагога-психолога  
для обучающихся с ОВЗ  
(вариант 6.4.)  
1-4 класс**

Владимировка, 2024 г

## **Пояснительная записка**

Отношения человека к окружающему миру не только понимаются им и проявляются в действиях, но и переживаются в виде эмоций. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира.

Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, распознавать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Одной из важных характеристик личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями является незрелость его эмоциональной сферы.

Для детей с интеллектуальными нарушениями типичны малая дифференцированность и однообразие эмоций, бедность либо отсутствие оттенков переживаний, слабость побуждений и борьбы мотивов, эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители. Недоразвитие эмоциональной сферы усугубляет общую косность психики, слабую психическую активность, недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности. В то же время неспособность подавлять аффект либо влечения часто проявляется в склонности к импульсивности, интенсивной аффективной реакции (бурные вспышки гнева, агрессивные разряды) по незначительному поводу.

**Цель программы** – формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), развитие альтернативных средств коммуникации, тренировка коммуникативных умений

**Основные задачи программы:**

- 1) коррекция деструктивных эмоциональных проявлений, развитие социально приемлемых форм эмоционального реагирования;
- 2) формирование у обучающихся полоролевой идентификации, развитие форм поведения соответствующих их гендерной принадлежности;
- 3) формирование элементарных нравственных категорий, развитие форм поведения в соответствии с этими категориями;
- 4) привитие обучающимся социальных норм и правил поведения;
- 5) привитие обучающимся элементарных правил этикета.

**Структура программы:** программа состоит из 5 блоков, каждый блок реализуется в течение 1 учебного года.

***Блок 1. Развитие эмоциональной сферы личности.***

Целью этого блока является коррекция деструктивных эмоциональных проявлений, развитие социально приемлемых форм эмоционального реагирования.

***Блок 2. Формирование первоначальных представлений о себе и окружающих.***

Этот блок направлен на формирование у обучающихся полоролевой идентификации, развитие форм поведения соответствующих их гендерной принадлежности.

***Блок 3. Формирование первоначальных нравственных категорий.***

Цель блока – развитие элементарных форм нравственного поведения.

***Блок 4. Формирование социальных навыков и культуры поведения***

Данный блок имеет своей целью привитие обучающимся социальных норм и правил поведения, на привитие им элементарных правил этикета (поведение в транспорте, магазине, правила поведения в гостях, за столом и т.д.)

***Блок 5. Альтернативная коммуникация***

Целью данного блока является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

**Место учебного предмета в учебном плане:** психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Данный курс направлен на развитие элементарных форм общения обучающихся с ТМНР со сверстниками и взрослыми, необходимых для социализации и интеграции детей этой категории в общество. Для овладения средствами коммуникации необходим определенный уровень развития эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной сферы позволяет обучающемуся ориентироваться в эмоциональном состоянии окружающих, выбирать адекватные формы эмоционального реагирования при установлении контакта. Чтобы овладеть минимальными формами общения обучающимся необходимо усвоить элементарные нравственные категории и формы социально одобряемого поведения. Развитие культуры поведения позволит детям усвоить нормы поведения в общественных местах, что позволит в дальнейшем расширить круг общения и обогатить коммуникативный опыт детей и облегчит их вхождение в социальное пространство.

### **Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия
2. Вводное упражнение
3. Работа по теме занятия
4. Ритуал прощания

**Форма проведения** – групповая/индивидуальная

**Срок реализации** данной рабочей программы – 5 лет.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задачи	Планируемые результаты	
	личностные	предметные
<b>Блок 1. Развитие эмоциональной сферы личности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение круга понимаемых эмоций, знаний о причинах появления тех или иных эмоций;</li> <li>– развитие умения определять эмоциональное состояние окружающих людей по мимике, указывать на свое эмоциональное состояние и о причинах его вызвавших;</li> <li>– развитие умения определять эмоциональное состояние героев произведений и стихотворений</li> <li>– стимулирование проявление положительных эмоций от совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– развитие умения сострадать и сочувствовать;</li> <li>– коррекция деструктивных форм поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет доброжелательное отношения к окружающим;</li> <li>– проявляет положительные эмоций и добрые чувства в отношении других людей;</li> <li>– устанавливает эмоциональный контакт с другими детьми и близкими людьми;</li> <li>– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает свои эмоции посредством речевых и неречевых средств: слова, мимика, жесты;</li> <li>– определяет эмоциональное состояние окружающих людей по мимике, интонации голоса;</li> <li>– проявляет интерес к сказке, желания принять участие в обыгрывании сказки;</li> <li>– передает с помощью мимики, жестов, слов эмоциональное состояние героев сказки</li> <li>– соотносит название эмоции с ее пиктограммой;</li> <li>– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)</li> </ul>
<b>Блок 2. Развитие первоначальных представлений о себе и окружающих</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);</li> <li>– формирование первоначальных представлений о членах семьи;</li> <li>– знакомство с профессиями людей ближайшего окружения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицирует себя представителем своего пола;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к взрослым людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает свое имя</li> <li>– различает на картинке изображение мальчика и девочки</li> <li>– узнает себя на фотографии</li> <li>– называет/ показывает части тела и органы чувств, знает их функциональность;</li> </ul>

<p>(учитель, воспитатель, врач, водитель и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о гендерных ролях взрослых людей;</li> <li>– формирование умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свою гендерную принадлежность</li> </ul>
<b>Блок 3. Формирование первоначальных нравственных категорий</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о добре и зле;</li> <li>– развитие желания делать добрые дела;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;</li> <li>– формирование представлений о допустимом и недопустимом поведении детей;</li> <li>– формирование представлений о хороших и плохих поступках</li> <li>– стимулирование подражанию социально одобряемым поступкам</li> </ul>	<p>ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет элементарные представление о добре и зле;</li> <li>– классифицирует поступки на хорошие и плохие</li> </ul>
<b>Блок 4. Формирование социальных навыков и культуры поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения использовать речевые и неречевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</li> <li>– развитие способности слушать учителя, собеседника не перебивая;</li> <li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>– развитие умения использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности;</li> <li>– в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;</li> <li>– проявляет потребность в общении со сверстниками</li> <li>оценивает свои действия и поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в речи (в доступной форме) слова приветствия, прощания, благодарности;</li> <li>– может дать оценку правильности или неправильности действий героев сказок</li> <li>– знает и соблюдает правила поведения в общественных местах при контроле со стороны взрослого;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей</li> <li>– привитие правил поведения в общественных местах</li> </ul>	<p>как приемлемые и неприемлемые</p>	
<b>Блок 5. Коммуникация</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение в речевое общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>– побуждать строить элементарный диалог;</li> <li>– развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;</li> <li>– формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>– социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> <li>– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</li> <li>– использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения</li> </ul>



## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса**

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Предметные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

### **Программа оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение альтернативными средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

**Низкий уровень** – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

**Уровень ниже среднего** – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

**Средний уровень** – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

**Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»**

<b>БУД</b> Класс	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>
подготовительный	взаимодействие со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности	овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;	умение слушать и понимать речь других людей	умение понимать эмоции и других людей
1 класс	доброжелательное отношение к окружающим	овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	доброжелательное отношение, сопереживание и сочувствие	умение распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей с помощью учителя с использованием мимики, жестов, пиктограмм и иллюстраций
2 класс	умение работать в паре	планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	умение позитивно проявлять себя в общении	умение работать по предложенному педагогом плану
3 класс	ориентируется в нравственном содержании и смысле как	решение проблем в общении с помощью педагога	использование принятые ритуалы социального взаимодействия с	выбор наиболее эффективных способов решения

	собственных поступков, так и поступков окружающих людей		одноклассниками и учителем	коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий общения
4 класс	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

## Тематическое планирование занятий первого года обучения

### Блок 1. Развитие эмоциональной сферы личности

Тема занятия	Задачи	Количество часов
Радость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить определять по внешним проявлениям (мимика, жесты) эмоцию радость;</li> <li>– учить находить на картинках и на фотографиях персонажей с эмоцией радость, ориентируясь на внешние проявления эмоций;</li> <li>– сформировать представление о причинах радости</li> </ul>	4
Грусть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить определять по внешним проявлениям (мимика, жесты) эмоцию грусть;</li> <li>– учить находить на картинках и на фотографиях персонажей с эмоцией грусть, ориентируясь на внешние проявления эмоций;</li> <li>– сформировать представления о причинах грусти</li> </ul>	4
Грусть и радость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение дифференцировать полярные эмоциональные состояния;</li> <li>– обобщить знания об эмоциях грусть и радость</li> </ul>	3
Злость (гнев)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с внешними проявлениями эмоции злость (гнев);</li> <li>– сформировать негативное отношение к проявлению злости и агрессии, нежелание быть злым</li> </ul>	4
Страх (испуг)	познакомить с внешними проявлениями эмоции страх	2
Вина (стыд)	знакомство с эмоцией «стыд»	2
Удивление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с эмоцией удивление;</li> <li>– тренировать мимические навыки</li> </ul>	2
Скука	– знакомство с эмоцией «скука»	2
Такие разные эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение распознавать эмоциональные состояния людей по внешним признакам;</li> <li>– способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач;</li> <li>– побуждать к эмоциональной отзывчивости на состояния сверстников, героев сказок, животных, желание помочь – пожалеть, утешить.</li> </ul>	6

## Тематическое планирование занятий второго года обучения

### Блок 2. Развитие первоначальных представлений о себе и окружающих

Тема занятия	Задачи	Количество часов
Я и мое имя	формировать первоначальные представления о себе, учить находить себя на фотографии	2
Мое тело	– формировать я представления о собственном теле и о функциях отдельных органов;	4
Гигиенические процедуры и спорт	формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни	4
Мальчики и девочки	– формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности; – формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мальчиков и девочек, об их увлечениях	4
Дети и взрослые	формирование представлений о возрастных различиях людей	4
Моя семья	формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом	4
В мире профессий	формирование представлений о видах профессионального труда	6

## Тематическое планирование занятий третьего года обучения

### Блок 3. Формирование первоначальных нравственных категорий

Тема занятия	Задачи	Количество часов
Поступки добрые и злые	– формировать представления о добре и зле; – развивать умение ориентироваться в нравственном содержании сказки, игровой и реальной ситуации	6
Что такое хорошо, что такое плохо	формировать первоначальные представления о допустимом и недопустимом поведении детей в школе, дома, на улице	6
Жадность	учить делиться	3
Грубость и драка	формирование отрицательного отношения к негативным проявлениям характера	2
Давайте жить дружно	формирование стремлений к проявлению доброты и дружелюбия в отношении окружающих	3
Спешу на помощь	формировать представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям	3
Смелость и трусость	дать представление о смелости и трусости, соотносить аллегорический смысл качества и его носителя (зайка серенький – трусишка, Петя петушок – смелый)	3
Верный друг	формировать первоначальные представления о дружбе и друге	3

## Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

### Блок 4. Формирование социальных навыков и культуры поведения

Тема занятия	Задачи	Количество часов
Учим слова (жесты) приветствия и прощания	формировать представлений о формах приветствия со взрослыми и сверстниками	4
Учим слова благодарности	формировать представления о формах вежливого поведения	2
Посуда	развивать знания о назначении предметов посуды	2
Правила поведения за столом	сформировать элементарные правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	4
Транспорт	Развивать знания и видах транспорта	2
Правила поведения в транспорте	сформировать элементарные правила поведения в транспорте	3
Соблюдай правила дорожного движения	научить основным правилам поведения на дороге (переходить дорогу на зеленый цвет, на пешеходном переходе и др)	4
На прогулке в парке	Дать представления о правилах поведения во время прогулки (мусор бросать в урну, не пугать птиц и животных и др)	4
Встречаем гостей	Дать представление о правилах поведения, когда дома гости	2
Идем в гости	дать понятие о правилах поведения в гостях	2



## Тематическое планирование занятий пятого года обучения

### Блок 5. Альтернативная коммуникация

Тема занятия	Задачи	Количество часов
Контакт	Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	6
Помоги мне	Обучение способам обращения с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова)	4
Я хочу	Учить выражать с помощью звука, слова, жеста, изображения свои желания	2
Повседневные действия	Развитие понимание ситуативной и бытовой речи Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений	6
Мое самочувствие	Обучение способам передачи информации о своем физическом самочувствии	6
Признаки принадлежности	Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений	2
Пространственные ориентиры	Обучение жестам, словам, обозначающих пространственное расположение	2
Привычное окружение	Обучение жестом и словом называть ближайшее окружение	2

**Календарно – тематическое планирование занятий коррекционного курса «Развитие эмоциональной сферы личности» для обучающихся по варианту 6.4. в соответствии с ФГОС ОВЗ (1 год обучения)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание занятия</b>
Диагностика	2	1. Наблюдение за поведением ребенка, характером его общения с окружающими 2. Опрос родителей и педагогов о характере взаимодействия и общения ребенка с ними 3. Игра с ребенком
Радость	4	1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Улыбнемся друг другу» 4. Упражнение «Радостная Катя» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Радость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Веселый гномик» 4. Упражнение «Эмоциональный конструктор» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Радость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Кто радуется?» 4. Упражнение «Мимическая гимнастика «Улыбка»» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Радость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Ромашка радости»
Радость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Ромашка радости»

		<p>5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания</p>
Грусть	4	<p>1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Грустная Катя» 4.Упражнение «Грустные лица» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания</p>
Грусть		<p>1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Грустный зайчонок» 4. Упражнение «Найди настроение» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания</p>
Грусть		<p>1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Эмоциональная раскраска» 4.Упражнение «Изобрази грусть» 5. Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания</p>
Грусть		<p>1.Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Грустный гномик» 4.Упражнение «Эмоциональный конструктор» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания</p>
Грусть и радость	3	<p>1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Чтение и инсценировка сказки «Курочка Ряба» 4. Упражнение «Выбери настроение»</p>

Грусть и радость		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка сказки «Репка»</li> <li>4.Упражнение «Выбери настроение»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ol>
Грусть и радость		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Упражнение «У кого какое настроение?»</li> <li>4.Упражнение «Лото. Грусть и радость»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ol>
Злость	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка стихотворения А.Л. Барто «Мишка косолапый»</li> <li>4.Упражнение «Сердитый мишка»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ol>
Злость		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка сказки «Три поросенка»</li> <li>4.Упражнение «Найди злого героя»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ol>
Злость		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка сказки «Три медведя»</li> <li>4.Упражнение «Найди злого героя»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> </ol>

		6.Ритуал прощания
Злость		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Сердитый гном» 4.Упражнение «Эмоциональный конструктор» 5.Пальчиковая гимнастика
Страх	2	1.Ритуал приветствия 2.Пльчиковая гимнастика 3.Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4.Упражнение «Кто испугался?» 5.Пальчиковая гимнастика
Страх		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Изобрази страх» 4.Упражнение «Эмоциональный конструктор» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Вина	2	1.Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Чтение рассказа «Катя виновата» 4. Упражнение «Кто виноват?» 5. Мимическая гимнастика «Вина» 6. Ритуал прощания
Вина		
Удивление	2	
Удивление		
Скука	2	
Скука		
Такие разные эмоции	6	1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Настроение из стихотворения»</li> <li>4. Упражнение «Лото. Мои эмоции»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Такие разные эмоции		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Угадай по описанию»</li> <li>4. Упражнение «Выбери настроение»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Такие разные эмоции		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Чье это настроение?»</li> <li>4. Упражнение «Какое будет настроение?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Такие разные эмоции		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Разные ситуации, разные эмоции»</li> <li>4. Упражнение «Рисуем эмоции»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Такие разные эмоции		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Сказочный герой и его настроение»</li> <li>4. Упражнение «Мимическая гимнастика»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Такие разные эмоции		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Выбери эмоцию»</li> <li>4. Упражнение «Альбом эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Диагностика	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с ребенком</li> <li>2. Опрос родителей и педагогов о характере взаимодействия и общения ребенка с ними</li> <li>3. Наблюдение за поведением и характером общения ребенка с окружающими</li> </ul>
Диагностика		

**Календарно – тематическое планирование занятий коррекционного курса «Развитие эмоциональной сферы личности» для обучающихся по варианту 6.4. в соответствии с ФГОС ОВЗ (2 год обучения)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание занятия</b>
Диагностика	2	1. Наблюдение за поведением ребенка, характером его общения с окружающими 2. Опрос родителей и педагогов о характере взаимодействия и общения ребенка с ними 3. Игра с ребенком
Я и мое имя	2	1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Улыбнемся друг другу» 4. Упражнение «Это я» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Я и мое имя		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Где Лиза?» 4. Упражнение «Кто.....?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Мое тело	4	1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Это наши ручки» 4. Упражнение «Ножки ходят по дорожке» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Мое тело		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Ручки мастерицы»»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Мое тело		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Чтение потешек про лицо</li> <li>4. Упражнение «Для чего нам это нужно»</li> <li>5. Мимическая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Мое тело		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Что нам нужно, чтобы...?»</li> <li>4. Упражнение «Лото. Мое тело»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Гигиенические процедуры и спорт		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Эмоциональная раскраска»</li> <li>4. Упражнение «Изобрази грусть»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Гигиенические процедуры и спорт		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Упражнение «Грустный гномик»</li> <li>4. Упражнение «Эмоциональный конструктор»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Гигиенические процедуры и спорт	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

		3. Чтение и инсценировка сказки «Курочка Ряба» 4. Упражнение «Выбери настроение»
Гигиенические процедуры и спорт		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Чтение и инсценировка сказки «Репка» 4. Упражнение «Выбери настроение» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Грусть и радость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «У кого какое настроение?» 4. Упражнение «Лото. Грусть и радость» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Злость	4	1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Чтение и инсценировка стихотворения А.Л. Барто «Мишка косолапый» 4. Упражнение «Сердитый мишка» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Злость		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3. Чтение и инсценировка сказки «Три поросенка» 4. Упражнение «Найди злого героя» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ритуал прощания
Злость		1. Ритуал приветствия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка сказки «Три медведя»</li> <li>4.Упражнение «Найди злого героя»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ul>
Злость		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Упражнение «Сердитый гном»</li> <li>4.Упражнение «Эмоциональный конструктор»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Страх	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пльчиковая гимнастика</li> <li>3.Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>4.Упражнение «Кто испугался?»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Страх		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика</li> <li>3.Упражнение «Изобрази страх»</li> <li>4.Упражнение «Эмоциональный конструктор»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика</li> <li>6.Ритуал прощания</li> </ul>
Вина	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Чтение рассказа «Катя виновата»</li> <li>4. Упражнение «Кто виноват?»</li> <li>5. Мимическая гимнастика «Вина»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ul>
Вина		
Удивление	2	
Удивление		

Скука	2	
Скука		
Такие разные эмоции	6	1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Настроение из стихотворения» 4.Упражнение «Лото. Мои эмоции» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Такие разные эмоции		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Угадай по описанию» 4.Упражнение «Выбери настроение» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Такие разные эмоции		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Чье это настроение?» 4.Упражнение «Какое будет настроение?» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Такие разные эмоции		1.Ритуал приветствия 2. Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Разные ситуации, разные эмоции» 4. Упражнение «Рисуем эмоции» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Такие разные эмоции		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Сказочный герой и его настроение» 4.Упражнение «Мимическая гимнастика»

		5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Такие разные эмоции		1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Выбери эмоцию» 4.Упражнение «Альбом эмоций» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Ритуал прощания
Диагностика	2	1.Игра с ребенком 2.Опрос родителей и педагогов о характере взаимодействия и общения ребенка с ними 3.Наблюдение за поведением и характером общения ребенка с окружающими
Диагностика		