

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление**

**ГБОУ СОШ с.Владимировка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

**СОГЛАСОВАНО**

куратор по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Ваняркина И.И.

Назарова Е.П.

Савкина Е.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

Протокол №2 от «29»  
августа 2025 г.

Приказ №72 от «29»  
августа 2025 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**учебного курса «Математика»**

**9 класс**

**Владимировка 2025**



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2025-2026 уч. год
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2025-2026 уч. год
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва. «Просвещение» 2013г. под редакцией И.М. Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; авторов-составителей программы по математике М.П. Перовой, Б.Б. Горскина, А.П. Антропова, М.Б. Ульянцевой; Москва «Просвещение» 2013г.

Изучение материала идёт по учебнику для 9 класса под редакцией авторов-составителей А.П. Антропова, А.Ю. Ходота, Т.Г. Ходота для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2024 г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из ведущих учебных предметов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цель курса:** подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

**Задачи** математики состоят в следующем:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение

принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике умственно отсталых школьников (с интеллектуальными нарушениями) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Данная программа дает обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. При обучении математике выдигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, в том числе их практическая направленность. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, объема фигур, единицах измерения площади и объема. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

В 9 классе изучается одна новая тема «Проценты», которая опирается на знания десятичных дробей. Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы.

Один час в неделю проводится урок геометрии. Геометрический материал занимает важное значение в обучении математике. На этих уроках воспитываются такие качества, как аккуратность, точность при построении чертежей геометрических тел и фигур. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами

фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

При проведении уроков математики используются **методы обучения**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

**Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Владимировка на 2025-2026 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 9 классе составляет 102 учебных часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Распределение количества уроков по четвертям:

I четверть – 24 ч	III четверть – 33 ч
II четверть – 24 ч	IV четверть – 21 ч

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения предмета «Математика» в 9 классе:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жителейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту)
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### *Достаточный уровень:*

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

#### *Минимальный уровень:*

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км, соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

### **Дроби**

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Учебно-тематическое планирование по предмету  
«Математика, 9 класс»**

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Числа целые и дробные	11
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	11
4	Умножение и деление на трёхзначное число	5
5	Проценты	12
6	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
7	Обыкновенные и десятичные дроби	9
8	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	7
9	Геометрический материал	30
10	Повторение	2

**Тематическое планирование по предмету  
«Математика, 9 класс»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Числа целые и дробные (11 ч + 4 ч геометрии)</b>			
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов. Определение количества единиц в каждом разряде
2	Сравнение и округление целых чисел	1	Сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Округление целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	Называние компонентов действий сложения и вычитания. Запись примеров столбиком с последующим проговариванием вычислений в каждом разряде. Решение простых задач на нахождение суммы и разности чисел
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение.
5	<i>Отрезок. Измерение отрезков</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.
6	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на ...», «меньше на ...».
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Решение задач на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость)
8	<i>Меры длины</i>	1	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении.
9	Числа, полученные при измерении	1	Чтение и запись чисел, полученных

	величин		при измерении величин. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задач на время (определение продолжительности события)
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сложение и вычитание преобразованных чисел. Решение задач практического содержания.
11	<i>Луч. Прямая</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
12	Решение составных задач	1	Разбор условия составной задачи в 2-3 действия, составление краткой записи, планирование хода решения задачи. Самостоятельное решение по составленному плану.
13	<b>Контрольная работа по теме «Числа целые и дробные»</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
14	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Числа целые и дробные»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение разноуровневых заданий
15	<i>Взаимное расположение прямых на плоскости</i>	1	Определение понятий «пересекающиеся, параллельные прямые. Нахождение параллельных прямых в окружении. Построение параллельных прямых с помощью линейки и треугольника
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч + 3 ч геометрии)</b>			
16	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчёт стоимости товара.
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задачи, содержащей отношения «больше на ...», «меньше на ...».
18	<i>Углы. Виды углов. Измерение углов</i>	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Смежные углы. Градусная мера углов.

			Измерение углов с помощью транспортира. Выполнение геометрических построений.
19	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания	1	Называние компонентов действий. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из двух арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение простых задач
21	<i>Ломаные линии и многоугольники</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, незамкнутая), многоугольник. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания.
22	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
23	Работа над ошибками контрольной работы. Решение примеров на порядок действий	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение разноуровневых заданий. Воспроизведение алгоритма решения примеров на порядок действий. Решение примеров с объяснением и самостоятельно.
24	<i>Треугольники. Длины сторон треугольника</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (11 ч + 4 ч геометрии)</b>			
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение устных вычислений (лёгкие случаи). Называние компонентов действия умножения. Алгоритм выполнения умножения десятичной дроби на однозначное число. Выполнение письменных вычислений. Решение задач в 2-3 действия
26	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Выполнение устных вычислений (лёгкие случаи). Алгоритм умножения чисел, полученных при измерении

			двумя мерами, выражение мелкой мерой в виде целого числа, выражение крупной мерой в виде десятичной дроби. Восполнение в задаче недостающих данных, решение задачи практического содержания с предварительным разбором
27	<i>Параллелограмм. Ромб</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Называние компонентов действия деления. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение задачи в 3 действия с составлением краткой записи. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого)
29	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия деления. Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных, мелких мерах, запись в виде десятичных дробей. Приём письменного деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач на расчёт стоимости товара.
30	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
31	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	Называние компонентов действий. Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение простых задач на нахождение неизвестного компонента
32	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	Устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называние компонентов действий. Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения и деления. Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задачи, содержащей

			отношения «больше на ...», «меньше на ...».
33	<i>Куб</i>	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
34	Умножение на двузначное число	1	Устные вычисления на умножение целых чисел. Называние компонентов действия «умножения». Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполнение проверки правильности вычислений с помощью обратного действия Сравнение способов решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Решение задач на движение
35	Деление на двузначное число	1	Устное деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называние компонентов действия деления. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение простых задач
36	<i>Развёртка прямоугольного параллелепипеда</i>	1	Развёртка параллелепипеда. Узнавание, называние, показ боковой и полной поверхности параллелепипеда Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда. Конструирование параллелепипеда из картона. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда
37	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на

			основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.
38	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
39	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Разноуровневые задания
<b>Умножение и деление на трёхзначное число (5 ч + 3 ч геометрии)</b>			
40	<i>Пирамиды</i>	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной пирамиды
41	Умножение на трёхзначное число	1	Устные вычисления на умножение целых чисел. Называние компонентов действий умножения (в том числе в примерах). Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда
42	Деление на трёхзначное число	1	Устные вычисления на деление целых чисел. Называние компонентов действий деления. Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного деления на трехзначное число. Разбор условия составной задачи в 3 действия, составление краткой записи, планирование хода решения задачи
43	<i>Развёртка пирамиды</i>	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки квадратной пирамиды.

			Конструирование из картона
44	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторе	1	Выполнение арифметических действий с числами. Воспроизведение алгоритма порядка выполнения действий. Решение задач, построение алгоритма решения
45	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
46	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление на трёхзначное число»	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Разноуровневые задания
47	<i>Круг. Окружность. Длина окружности</i>	1	Различие круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов. Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов
<b>Проценты (12 ч + 5 ч геометрии)</b>			
48	Процент. Нахождение 1% от числа	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
49	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Выполнение устных вычислений. Деление целого числа на 100. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Обоснование своих действий в процессе вычисления. Применение правила нахождения нескольких процентов от числа в решении задач
50	<i>Шар</i>	1	Геометрические тела: круг и шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире. Конструирование круглого тела
51	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби процентами, Решение простых

			арифметических задач
52	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	Замена 50% и 10% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
53	<i>Цилиндр</i>	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра
54	Особые случаи нахождения процентов от числа (20% и 25%, 75%)	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
55	Решение арифметических задач с процентами	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) Выполнение устных вычислений. Составление алгоритма решения задач. Составление краткой записи к задаче в 2-3 действия.
56	<i>Конус</i>	1	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса
57	Нахождение числа по 1%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты
58	Нахождение числа по 50 и по 25 его процентам	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты
59	<i>Конструирование моделей</i>	1	Геометрические тела. Узнавание,

	<i>геометрических тел</i>		название. Элементы конуса. Конструирование модели конуса по готовой развёртке
60	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа
61	Решение задач на проценты	1	Решение задачи двумя способами. Сравнение решений, определение более лёгкого способа решения задачи. Дополнение недостающих данных в задаче, составление плана решения.
62	<i>Осевая симметрия</i>	1	Нахождение симметричных фигур по рисунку, в окружении предметов. Различение двух видов симметричных фигур относительно оси симметрии и центра симметрии. Нахождение оси симметрии в геометрических фигурах
63	<b>Контрольная работа по теме «Проценты»</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
64	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Проценты»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии)</b>			
65	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление
66	<i>Построение фигур, симметричных относительно прямой</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии
67	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение части

			целого
68	Запись обыкновенных дробей конечными и бесконечными десятичными дробями	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Запись бесконечной десятичной дроби, понятие периода. Периодические дроби. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)
69	<i>Центральная симметрия</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии
70	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Нахождение неизвестного числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
71	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Выполнение устных вычислений. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на пропорциональное деление
72	<i>Построение фигур, симметричных относительно точки</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)
73	Решение примеров в несколько действий.	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда Нахождение значения числового

			выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия) с предварительным проговариванием порядка действий. Решение простых задач
74	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями) Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот
75	<i>Площадь геометрической фигуры.</i> <i>Площадь прямоугольника</i>	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: $S$ . Вычисление площади прямоугольника и квадрата Сравнение площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
76	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
77	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии)</b>			
78	Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями
79	<i>Единицы измерения площади</i>	1	Называние единиц измерения в метрической системе мер от наименьшей до наибольшей. Получение единиц измерения площади, нахождение площади геометрических фигур в квадратных единицах, нахождение площади земельных участков
80	Преобразование дробей	1	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное

			свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Сравнение дробей. Решение задач с обыкновенными дробями
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение устных вычислений, называние числителя и знаменателя. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Воспроизведение алгоритма. Решение простых задач на сложение и вычитание дробей
82	<i>Площадь круга</i>	1	Радиус, диаметр круга. Вычисление площади круга с помощью палетки, по формуле. Соотношение единиц измерения площади. Решение задач на нахождение площади круга.
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Выполнение устных вычислений. Замена целого числа смешанным числом. Воспроизведение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел при решении примеров.
84	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей с разными знаменателями в одинаковых долях, приведение к общему знаменателю. Воспроизведение алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями при решении примеров. Решение задач практической направленности
85	<i>Объём тела. Измерение объёма тела</i>	1	Сравнение единиц измерения длины, площади. Кубическая единица – 1 куб.см. Вычисление объёма геометрических тел
86	Умножение дроби на целое число	1	
87	Деление дроби на целое число	1	
88	<i>Объём прямоугольного параллелепипеда</i>	1	Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Конструирование геометрических фигур с одинаковым объёмом
89	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
90	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
<b>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (7 ч + 2 ч геометрии)</b>			
91	Запись обыкновенных дробей в виде	1	Выполнение устных вычислений.

	десятичных и наоборот		Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
92	<i>Единицы измерения объёма</i>	1	Единицы измерения объёма. Соотношение единиц. Нахождение объёма геометрических фигур в кубических единицах. Решение задач практического содержания
93	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения. Решение задач практического характера.
94	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1	Единицы измерения объёма. Соотношение единиц. Решение задач практического содержания
95	<i>Нахождение объёма параллелепипеда, куба</i>	1	Отработка вычислительных навыков письменного сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Решение примеров с преобразованием. Решение задач практического характера..
96	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями. Разбор условия, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи
97	Решение составных задач	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
98	<i>Контрольная работа за год</i>	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
99	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	<b>Повторение (2 ч + 1 ч геометрии)</b>
100	<i>Геометрические фигуры</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания.

101	Нумерация и арифметические действия	1	Повторение и закрепление нумерации чисел в пределах миллиона, все арифметические действия с целыми числами. Решение задач
102	Все действия с целыми и дробными числами	1	Повторение и закрепление всех действий с целыми и дробными числами. Решение задач практического характера

## Описание материально-технического обеспечения

### Методические пособия:

1. Математика, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; авторы А.П. Антропов, А.Ю. Ходот; Москва «Просвещение» 2024 год;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 год;
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001;
4. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2.
5. Математика. Методические рекомендации 5-9 класс, ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 год.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.;
7. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 1997г.

*Интернет-ресурсы:*

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.zavuch.info>

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

<http://www.1september.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/index.php> онлайн тесты по математике

<http://urokimatematiki.ru/>

[www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>