

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление

ГБОУ СОШ с.Владимировка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

куратор по УР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Ваняркина И.И.

Назарова Е.П.

Савкина Е.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Протокол №2 от «29»
августа 2025 г.

Приказ №72 от «29»
августа 2025 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

учебного курса «Математика»

9 класс

Владимировка 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2025-2026 уч. год
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2025-2026 уч. год
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, Москва. «Просвещение» 2013г. под редакцией И.М. Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; авторов-составителей программы по математике М.П. Перовой, Б.Б. Горскина, А.П. Антропова, М.Б. Ульянцевой; Москва «Просвещение» 2013г.

Изучение материала идёт по учебнику для 9 класса под редакцией авторов-составителей А.П. Антропова, А.Ю. Ходота, Т.Г. Ходота для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2024 г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из ведущих учебных предметов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель курса: подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи математики состоят в следующем:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение

принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике умственно отсталых школьников (с интеллектуальными нарушениями) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Данная программа дает обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, в том числе их практическая направленность. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, объёме фигур, единицах измерения площади и объёма. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

В 9 классе изучается одна новая тема «Проценты», которая опирается на знания десятичных дробей. Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы.

Один час в неделю проводится урок геометрии. Геометрический материал занимает важное значение в обучении математике. На этих уроках воспитываются такие качества, как аккуратность, точность при построении чертежей геометрических тел и фигур. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами

фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера

При проведении уроков математики используются **методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Владимировка на 2025-2026 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 9 классе составляет 102 учебных часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Распределение количества уроков по четвертям:

I четверть – 24 ч	III четверть – 33 ч
II четверть – 24 ч	IV четверть – 21 ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Математика» в 9 классе:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту)
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к умениям обучающихся

Достаточный уровень:

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
 - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Минимальный уровень:

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объёма: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км, соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб см.

Запись чисел, полученных при измерении объёма, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объём геометрического тела. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«Математика, 9 класс»**

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Числа целые и дробные	11
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	11
4	Умножение и деление на трёхзначное число	5
5	Проценты	12
6	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
7	Обыкновенные и десятичные дроби	9
8	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	7
9	Геометрический материал	30
10	Повторение	2

**Тематическое планирование по предмету
«Математика, 9 класс»**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
Числа целые и дробные (11 ч + 4 ч геометрии)			
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов. Определение количества единиц в каждом разряде
2	Сравнение и округление целых чисел	1	Сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Округление целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	Называние компонентов действий сложения и вычитания. Запись примеров столбиком с последующим проговариванием вычислений в каждом разряде. Решение простых задач на нахождение суммы и разности чисел
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение.
5	<i>Отрезок. Измерение отрезков</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.
6	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на ...», «меньше на ...».
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Решение задач на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость)
8	<i>Меры длины</i>	1	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении.
9	Числа, полученные при измерении	1	Чтение и запись чисел, полученных

	величин		при измерении величин. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задач на время (определение продолжительности события)
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сложение и вычитание преобразованных чисел. Решение задач практического содержания.
11	<i>Луч. Прямая</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
12	Решение составных задач	1	Разбор условия составной задачи в 2-3 действия, составление краткой записи, планирование хода решения задачи. Самостоятельное решение по составленному плану.
13	Контрольная работа по теме «Числа целые и дробные»	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
14	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Числа целые и дробные»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение разноуровневых заданий
15	<i>Взаимное расположение прямых на плоскости</i>	1	Определение понятий «пересекающиеся, параллельные прямые. Нахождение параллельных прямых в окружении. Построение параллельных прямых с помощью линейки и треугольника
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч + 3 ч геометрии)			
16	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчёт стоимости товара.
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задачи, содержащей отношения «больше на ...», «меньше на ...».
18	<i>Углы. Виды углов. Измерение углов</i>	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Смежные углы. Градусная мера углов.

			Измерение углов с помощью транспортира. Выполнение геометрических построений.
19	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания	1	Называние компонентов действий. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из двух арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение простых задач
21	<i>Ломаные линии и многоугольники</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, незамкнутая), многоугольник. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания.
22	Контрольная работа за I четверть	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
23	Работа над ошибками контрольной работы. Решение примеров на порядок действий	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение разноуровневых заданий. Воспроизведение алгоритма решения примеров на порядок действий. Решение примеров с объяснением и самостоятельно.
24	<i>Треугольники. Длины сторон треугольника</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (11 ч + 4 ч геометрии)			
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение устных вычислений (лёгкие случаи). Называние компонентов действия умножения. Алгоритм выполнения умножения десятичной дроби на однозначное число. Выполнение письменных вычислений. Решение задач в 2-3 действия
26	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Выполнение устных вычислений (лёгкие случаи). Алгоритм умножения чисел, полученных при измерении

			двумя мерами, выражение мелкой мерой в виде целого числа, выражение крупной мерой в виде десятичной дроби. Восполнение в задаче недостающих данных, решение задачи практического содержания с предварительным разбором
27	<i>Параллелограмм. Ромб</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Называние компонентов действия деления. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение задачи в 3 действия с составлением краткой записи. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого)
29	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия деления. Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных, мелких мерах, запись в виде десятичных дробей. Приём письменного деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач на расчёт стоимости товара.
30	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
31	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	Называние компонентов действий. Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение простых задач на нахождение неизвестного компонента
32	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	Устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называние компонентов действий. Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения и деления. Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задачи, содержащей

			отношения «больше на ...», «меньше на ...».
33	<i>Куб</i>	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
34	Умножение на двузначное число	1	Устные вычисления на умножение целых чисел. Называние компонентов действия «умножения». Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполнение проверки правильности вычислений с помощью обратного действия Сравнение способов решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Решение задач на движение
35	Деление на двузначное число	1	Устное деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называние компонентов действия деления. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение простых задач
36	<i>Развёртка</i> <i>прямоугольного параллелепипеда</i>	1	Развертка параллелепипеда. Узнавание, называние, показ боковой и полной поверхности параллелепипеда Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда. Конструирование параллелепипеда из картона. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда
37	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на

			основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.
38	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
39	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Разноуровневые задания
Умножение и деление на трёхзначное число (5 ч + 3 ч геометрии)			
40	<i>Пирамиды</i>	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной пирамиды
41	Умножение на трёхзначное число	1	Устные вычисления на умножение целых чисел. Называние компонентов действий умножения (в том числе в примерах). Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда
42	Деление на трёхзначное число	1	Устные вычисления на деление целых чисел. Называние компонентов действий деления. Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного деления на трехзначное число. Разбор условия составной задачи в 3 действия, составление краткой записи, планирование хода решения задачи
43	<i>Развёртка пирамиды</i>	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки квадратной пирамиды.

			Конструирование из картона
44	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторе	1	Выполнение арифметических действий с числами. Воспроизведение алгоритма порядка выполнения действий. Решение задач, построение алгоритма решения
45	Контрольная работа за II четверть	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
46	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление на трёхзначное число»	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Разноуровневые задания
47	<i>Круг. Окружность. Длина окружности</i>	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов. Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов
Проценты (12 ч + 5 ч геометрии)			
48	Процент. Нахождение 1% от числа	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
49	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Выполнение устных вычислений. Деление целого числа на 100. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Обоснование своих действий в процессе вычисления. Применение правила нахождения нескольких процентов от числа в решении задач
50	<i>Шар</i>	1	Геометрические тела: круг и шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире. Конструирование круглого тела
51	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби процентами, Решение простых

			арифметических задач
52	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	Замена 50% и 10% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
53	<i>Цилиндр</i>	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра
54	Особые случаи нахождения процентов от числа (20% и 25%, 75%)	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
55	Решение арифметических задач с процентами	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) Выполнение устных вычислений. Составление алгоритма решения задач. Составление краткой записи к задаче в 2-3 действия.
56	<i>Конус</i>	1	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса
57	Нахождение числа по 1%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты
58	Нахождение числа по 50 и по 25 его процентам	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты
59	<i>Конструирование моделей</i>	1	Геометрические тела. Узнавание,

	<i>геометрических тел</i>		называние. Элементы конуса. Конструирование модели конуса по готовой развёртке
60	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа
61	Решение задач на проценты	1	Решение задачи двумя способами. Сравнение решений, определение более лёгкого способа решения задачи. Дополнение недостающих данных в задаче, составление плана решения.
62	<i>Осевая симметрия</i>	1	Нахождение симметричных фигур по рисунку, в окружении предметов. Различение двух видов симметричных фигур относительно оси симметрии и центра симметрии. Нахождение оси симметрии в геометрических фигурах
63	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
64	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Проценты»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии)			
65	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление
66	<i>Построение фигур, симметричных относительно прямой</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии
67	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение части

			целого
68	Запись обыкновенных дробей конечными и бесконечными десятичными дробями	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Запись бесконечной десятичной дроби, понятие периода. Периодические дроби. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)
69	<i>Центральная симметрия</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии
70	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Нахождение неизвестного числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
71	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Выполнение устных вычислений. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на пропорциональное деление
72	<i>Построение фигур, симметричных относительно точки</i>	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)
73	Решение примеров в несколько действий.	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Нахождение значения числового

			выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия) с предварительным проговариванием порядка действий. Решение простых задач
74	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями) Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот
75	<i>Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника</i>	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата Сравнение площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
76	Контрольная работа за III четверть	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
77	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
Обыкновенные и десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии)			
78	Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями
79	<i>Единицы измерения площади</i>	1	Называние единиц измерения в метрической системе мер от наименьшей до наибольшей. Получение единиц измерения площади, нахождение площади геометрических фигур в квадратных единицах, нахождение площади земельных участков
80	Преобразование дробей	1	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное

			свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Сравнение дробей. Решение задач с обыкновенными дробями
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение устных вычислений, называние числителя и знаменателя. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Воспроизведение алгоритма. Решение простых задач на сложение и вычитание дробей
82	<i>Площадь круга</i>	1	Радиус, диаметр круга. Вычисление площади круга с помощью палетки, по формуле. Соотношение единиц измерения площади. Решение задач на нахождение площади круга.
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Выполнение устных вычислений. Замена целого числа смешанным числом. Воспроизведение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел при решении примеров.
84	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей с разными знаменателями в одинаковых долях, приведение к общему знаменателю. Воспроизведение алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями при решении примеров. Решение задач практической направленности
85	<i>Объём тела. Измерение объёма тела</i>	1	Сравнение единиц измерения длины, площади. Кубическая единица – 1 куб.см. Вычисление объёма геометрических тел
86	Умножение дроби на целое число	1	
87	Деление дроби на целое число	1	
88	<i>Объём прямоугольного параллелепипеда</i>	1	Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Конструирование геометрических фигур с одинаковым объёмом
89	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
90	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (7 ч + 2 ч геометрии)			
91	Запись обыкновенных дробей в виде	1	Выполнение устных вычислений.

	десятичных и наоборот		Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
92	<i>Единицы измерения объёма</i>	1	Единицы измерения объёма. Соотношение единиц. Нахождение объёма геометрических фигур в кубических единицах. Решение задач практического содержания
93	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения. Решение задач практического характера.
94	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1	
95	<i>Нахождение объёма параллелепипеда, куба</i>	1	Единицы измерения объёма. Соотношение единиц. Решение задач практического содержания
96	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Отработка вычислительных навыков письменного сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Решение примеров с преобразованием. Решение задач практического характера..
97	Решение составных задач	1	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями. Разбор условия, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи
98	<i>Контрольная работа за год</i>	1	Выполнение контрольной работы, самопроверка
99	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	Разбор и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Разноуровневые задания
Повторение (2 ч + 1 ч геометрии)			
100	<i>Геометрические фигуры</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания.

101	Нумерация и арифметические действия	1	Повторение и закрепление нумерации чисел в пределах миллиона, все арифметические действия с целыми числами. Решение задач
102	Все действия с целыми и дробными числами	1	Повторение и закрепление всех действий с целыми и дробными числами. Решение задач практического характера

Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия:

1. Математика, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; авторы А.П. Антропов, А.Ю. Ходот; Москва «Просвещение» 2024 год;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бажноковой. Москва «Просвещение» 2013 год;
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001;
4. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2.
5. Математика. Методические рекомендации 5-9 класс, ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 год.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.;
7. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 1997г.

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.zavuch.info>

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

www.metod-kopilka.ru

<http://www.1september.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/index.php> онлайн тесты по математике

<http://urokimatematiki.ru/>

www.school.edu — «Российский образовательный портал».

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>