

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_  
И.И.Ваняркина  
Протокол №2  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Е.П. Назарова  
Протокол №2  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.А.Савкина  
Приказ № 49  
от «30» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс Жизнь ученических сообществ

Класс 11

Количество часов по учеб. плану в год 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» для 10-11 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики ГБОУ СОШ с. Владимировка, образовательных потребностей и запросов обучающихся 10-11 классов.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Жизнь ученических сообществ» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

**Объем программы - 68 часов**, из них в 10 классе - 34 часа в год, в 11 классе - 34 часа в год,

### 1. Планируемые результаты освоения программы курса

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); **эффекта** - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника уровня основного общего образования:**

- Демонстрирует понимание общей картины быстро меняющегося мира; стремится ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития, рыночной экономики и демократии.
- Стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- Обладает прочными знаниями о природе, человеке и обществе в рамках стандарта III-ей ступени обучения.
- Осознает важность и необходимость непрерывного обучения, демонстрирует стремление и способность к дальнейшему получению образования.
- Несет полную личную ответственность за результаты учебной деятельности.
- Демонстрирует самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности, обладает способностью к самооценке ее результатов.
- Обладает информационной культурой, устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа информации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
- Осознает практическую значимость системы знаний, полученных в средней школе.
- Испытывает устойчивую потребность в труде как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха.

- Готов к конструктивному участию в общественных делах.
- Обладает развитой системой коммуникативных компетенций, полностью осознает необходимость конструктивного сотрудничества для решения поставленных задач.
- Демонстрирует сформированное чувство долга и ответственность, адекватно оценивает результаты работы коллектива и свой собственный вклад в общее дело.
- Обладает устойчивой способностью к мыслительной деятельности; свободно апеллирует полученными навыками.
- Демонстрирует умение вырабатывать свои собственные представления на основе анализа информации.
- Строит мировоззрение на основе научных знаний и общечеловеческих ценностей.
- Умеет и способен прогнозировать, выстраивать и анализировать свою образовательную деятельность, ее результаты и последствия.
- Обладает сформированной познавательной активностью, устойчивым стремлением к восприятию всего нового и прогрессивного.
- Демонстрирует способность к созиданию, оригинальному мышлению и принятию нестандартных решений.
- Обладает развитой системой компетенций в области решения творческих задач.
- Обладает развитой системой эстетических ценностей, а также выраженной потребностью в общении с миром прекрасного.
- Уважает и сознательно следует традициям, общественным идеалам и моральным принципам
- Имеет твердые убеждения в отношении добра и зла, обладает чувством справедливости, проявляет гуманность к окружающим.
- С уважением относится к культурному наследию и традициям других народов, представителям других рас и вероисповеданий.
- Демонстрирует активную гражданскую позицию и готовность к конструктивному участию в общественных дела
- Осознает значимость духовного и физического здоровья в жизни человека
- Ведет здоровый образ жизни, поддерживает оптимальный уровень работоспособности.
- Систематически занимается физкультурой и спортом
- Демонстрирует активное неприятие негативных явлений и факторов, влияющих на здоровье человека, обладает развитой физической и гигиенической культурой.

#### **Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
  - общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
  - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
  - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
  - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
  - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
  - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
    - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
    - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
    - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

## 2 Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
<b>10 класс</b>					
1	Модуль «Патриотизм и гражданственность»	5	1	4	<p>1. Отношение к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению).</p> <p>2. Отношения с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими).</p> <p>Отношение к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни).</p> <p>3. Отношение к закону, государству и к гражданам.</p> <p>4. Отношение к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).</p> <p>5. Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).</p>
2	Модуль «Здоровье и безопасность»	6	1	5	<p>6-8. Физкультурно-спортивные мероприятия оздоровительная работа.</p> <p>9-11. Профилактическая работа. Просветительская работа</p>
3	Модуль «Культура и творчество»	7	0	7	<p>12-13. Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p> <p>14-15. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.</p> <p>16-18. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.</p>

<b>4</b>	Модуль «Социализация»	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<p><b>19.</b> Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления;</p> <p><b>20.</b> Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</p> <p><b>21.</b> Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> <p><b>22.</b> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p><b>23.</b> Поддержание чистоты и порядка в классе и школе, содействие в благоустройстве школы. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.</p>
<b>5</b>	Модуль «Профориентация»	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<p><b>24-25.</b>Профессии.</p> <p><b>26-27.</b>Профконсультирование.</p> <p><b>28-29.</b>Исследования профессионально- трудовой области и себя. «Ярмарка профессий».</p> <p><b>30-31.</b>Профориентационная экскурсия.</p> <p><b>32-33.</b>Публичная демонстрация своих профессиональных планов.</p> <p><b>34</b>Профессиональные пробы.</p>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			
<b>11 класс</b>					
<b>1</b>	Модуль «Патриотизм и гражданственность»	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<p><b>1.</b> Отношение к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению).</p> <p><b>2.</b> Отношения с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношение к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни).</p> <p><b>3.</b> Отношение к закону, государству и к гражданам.</p> <p><b>4.</b> Отношение к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).</p> <p><b>5.</b> Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).</p> <p>Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>



<b>2</b>	Модуль «Здоровье и безопасность»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6-8.</b> Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. <b>9-11.</b> Профилактическая работа. Просветительская работа.
<b>3</b>	Модуль «Культура и творчество»	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12-13.</b> Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. <b>14-15.</b> Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. <b>16-18.</b> Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
<b>4</b>	Модуль «Социализация»	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19.</b> Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления; <b>20.</b> Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. <b>21.</b> Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. <b>22.</b> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <b>23.</b> Поддержание чистоты и порядка в классе и школе, содействие в благоустройстве школы. Различные виды общественно полезной и лично значимой деятельности
<b>5</b>	Модуль «Профориентация»	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>24-25.</b> Профессии. <b>26-27.</b> Профконсультирование. <b>28-29.</b> Исследования профессионально-трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. <b>31 - 32</b> Публичная демонстрация своих профессиональных планов. <b>33-34.</b> Профессиональные пробы.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

3.

## Тематическое планирование

№		Форма организации	Кол- во часов	Виды деятельности	Срок (цикл)	Форма контроля
<b>10 класс</b>						
<b>1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»</b>						
1	«День Знаний»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	1	Активность участия в военно-патриотических мероприятиях (Юнармия)
2	«Единство России – наша сила»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Мы помним, мы гордимся!»	акция	2	проблемно-ценностное общение	5	
4	«Смотр строя и песни»	конкурс	1	проблемно-ценностное общение	6	
5	«Парад Памяти»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	6	
<b>2. Модуль «Здоровье и безопасность»</b>						
1	Неделя безопасности	классный час	1	познавательная	1	Занятость в системе ДО спортивной направленности . ГТО. Победы в соревнованиях, конкурсах, активное участие в мероприятиях
2	«Кросс Нации»	соревнования	1	спортивно-оздоровительная	2	
3	Турнир по баскетболу	соревнования	1	спортивно-оздоровительная	3	
4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	4	
5	Фестиваль «Будь готов!»	праздник	1	спортивно-оздоровительная	4	
6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительная	5	
<b>3. Модуль «Культура и творчество»</b>						
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	1	досуговое общение	1	Активное участие в мероприятиях.
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	1	досуговое общение	3	
4	«Мы путешествуем»	видеопродукт	1	техническое творчество	4	
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль тв-ва	1	досуговое общение	4	
6	«23+8»	вечер отдыха	1	досуговое общение	5	
7	«Наша школьная жизнь»	видеопродукт	2	техническое творчество		

<b>4. Модуль «Социализация»</b>						
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в мероприятиях, социальных проектах, РДДМ, Наличие волонтерской книжки
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	2	
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность	2	
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	5	
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	4	
<b>5. Модуль «Профориентация»</b>						
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в профориентационных мероприятиях
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	1	проблемно-ценностное общение	3	
4	«Какая профессия мне ближе?»	Профконсультирование.	1	проблемно-ценностное общение	4-5	
5	«Билет в будущее»	Интернет-платформа	2	проблемно-ценностное общение	4	
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение	5-6	
	Всего		34ч			
<b>11 класс</b>						
<b>1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»</b>						
1	«День Знаний»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	1	Активность участия в военно-патриотических мероприятиях (Юнармия)
2	«Единство России – наша сила»	классный час	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Мы помним, мы гордимся!»	акция	2	проблемно-ценностное общение	5	
4	«Смотр строя и песни»	конкурс	1	проблемно-ценностное общение	6	
5	«Парад Победы»	праздник	1	проблемно-ценностное общение	6	
<b>2. Модуль «Здоровье и безопасность»</b>						
1	Неделя безопасности	классный час	1	познавательная		Занятость системе ДО спортивно направленной. ГТО. Победы в соревнованиях, конкурсах
2	«Кросс Нации»	соревнования	1	спортивно-оздоровительная		
3	Турнир по баскетболу	соревнования	1	спортивно-оздоровительная		
4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное общение		
5	Фестиваль «А ну-ка парни»	праздник	1	спортивно-оздоровительная		
6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительная		

<b>3. Модуль «Культура и творчество»</b>						
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	1	досуговое общение	1	Активное участие в мероприятиях.
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	1	досуговое общение	3	
4	«Мы путешествуем»	видеопродукт	1	техническое творчество	4	
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль творчества	1	досуговое общение	4	
6	«23+8»	вечер отдыха	2	досуговое общение	5	
7	«Наша школьная жизнь»	видеопродукт	1	техническое творчество		
<b>4. Модуль «Социализация»</b>						
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в мероприятиях, социальных проектах, РДЦМ, Наличие волонтерской книжки
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	2	
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность	2	
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	5	
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество	4	
<b>5. Модуль «Профориентация»</b>						
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	1	Активное участие в профориентационных мероприятиях
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	1	проблемно-ценностное общение	2	
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	1	проблемно-ценностное общение	3	
4	«Какая профессия мне ближе?»	консультация	1	проблемно-ценностное общение	4-5	
5	«Билет в будущее»	Интернет-платформа	2	проблемно-ценностное общение	4	
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностное общение		
	Всего		34ч			

### **Формы контроля:**

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.
- Участие и победы в: конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д

### **Формы промежуточной аттестации:**

На основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет.