

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ  
с. Владимировка  
Е.А. Савкина.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ ».**

Разработала: Дубошина Н.В

2024

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа «Мы живем в России» основана на программе Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой, реализуется учреждением как дополнительная общеразвивающая программа СП ГБОУ СОШ с.Владимировка по социально-гуманитарному направлению.

### **1.1. Пояснительная записка**

**«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»**

**К. Паустовский**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Программа «Мы живем в России» как программа дополнительного образования СП ГБОУ СОШ с. Владимировка, формируемой участниками образовательных отношений обоснована учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их

семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации дополнительной программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города. Срок реализации программы рассчитан на четыре года.

Программа «Мы живем в России», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуются в совместной деятельности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## **1.2.Актуальность темы**

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от его родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям также входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально - культурным традициям. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его только надо взрастить и усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

### **1.3.Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- развивать творческие способности, коммуникативные умения
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### **1.4.Принципы и подходы к реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Подходы:**

- **личностно-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих

явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

## **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **3-4 года**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении

всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

### **5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы:**

В результате освоения данной программы дошкольники:

- Имеют знания о своем ближайшем окружении, своей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
- Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
- Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе. Имеют географические сведения о территории России.
- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
- Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

### **Педагогическая диагностика в рамках программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале: 1 балл – навык не сформирован,  
2 балла – навык сформирован частично,  
3 балла – навык сформирован.



Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы. Методики педагогической диагностики:

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
- беседы по темам программы.

Мониторинг исследует следующие показатели:

- Родная семья
- Родная природа
- Родной город
- Родная страна
- Родная культура

После освоения запланированного материала дети будут продолжать заниматься в школе по гражданско – патриотическому воспитанию более углубленно, имея первоначальную базу.

## Ожидаемые результаты

### Карта наблюдений детского развития (3-4лет)

Фамилия, имя		дата рождения	
	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
<b>I</b>	Родная семья		
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам		
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Составляет короткий рассказ о семье		
<b>II</b>	Родная природа		
6	Называет приметы времен года		
7	Называет диких животных и их жилища		
8	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
9	Называет зимние забавы		
<b>III</b>	Родной город		
10	Называет название родного города		
11	Называет особенности существования родного города		
12	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
<b>IV</b>	Родная страна		
13	Проговаривает название родной страны - Россия		
<b>V</b>	Родная культура		
14	Знает 3-4 названия народных сказок		
15	Знает потешки		

## Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
<b>I</b>	<b>Родная семья</b>		
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам		
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
<b>II</b>	<b>Родная природа</b>		
8	Называет приметы времен года		
9	Называет диких животных и их жилища		
10	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11	Называет зимние забавы		
<b>III</b>	<b>Родной город</b>		
12	Называет название родного города		
13	Называет особенности существования родного города		
14	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
<b>IV</b>	<b>Родная страна</b>		
16	Проговаривает название родной страны - Россия		
17	Узнает государственный флаг РФ среди других		
18	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19	Уважительно относится к государственным символам		
<b>V</b>	<b>Родная культура</b>		
20	Знает 3-4 названия народных сказок		
21	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		
22	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

## Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
<b>I</b>	<b>Родной город</b>		
1	Называет название родного города		
2	Называет ближайшие реки (большие)		
3	Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4	Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
<b>II</b>	<b>Родная природа</b>		
5	Называет времена года, приметы времен года		
6	Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7	Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8	Называет лекарственные растения родного края		
9	Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
<b>III</b>	<b>Родная страна</b>		
10	Знает название нашей страны - Россия		
11	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14	Знает, что столица страны - Москва		
15	Называет имена знаменитых соотечественников		
16	Знает название крупных рек и городов России		
<b>IV</b>	<b>Родная культура</b>		
17	Знает русские народные сказки		
18	Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.		
20	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

## Карта наблюдения детского развития (для детей 6-7 лет)

Фамилия, им

дата рождения

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
<b>I</b>	Родной город		
1	Дает название родного города, реки, жителей		
2	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3	Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4	Называет народы, населяющие гордой город		
5	Называет животных, птиц и растений родного края.		
<b>II</b>	Родная страна		
6	Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7	Знает русских былинных богатырей		
8	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9	Знает климатические зоны России		
10	Называет народы, населяющие РФ		
11	Знает символические значения государственных символов РФ		
12	Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
<b>III</b>	Родная природа		
13	Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14	Называет растения, животных и птиц тундры		
15	Называет растения, животных и птиц юга России		
16	Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
<b>IV</b>	Родная культура		
17	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские		

	шкатулки, матрешка		
19	Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20	Знает народные приметы о природе		
21	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.		

## **1. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Реализация общеразвивающей дополнительной программы «Мы живем в России!» предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Программа «Я живу в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результатом освоения данной программы является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Она рассчитана на четыре года, и предназначена для работы с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания дошкольников.

Работа проводится по блокам:



Реализация Программы предполагает совместную деятельность педагогического коллектива детского сада, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций.

## 2.2. Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура,** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление



о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для  
детей 3-4 года**

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Игра «Давай дружить». Игра «Осенние листочки».	Заучивание потешек: «Котик коток», «Кот Мурка», «Сорочка ворона».
	2	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы	Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?»

			<p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p>	
--	--	--	--	--

	3	Труд взрослых в детском саду.	<p>О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.</p> <p>В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду».</p> <p>Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»</p> <p>Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними.</p>	<p>Повторить с детьми, кто работает в детском саду</p>
--	---	-------------------------------	--	---	--

	4	Мой дом.	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Беседа о доме, членах семьи.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом».</p> <p>Рисование на тему «Мой дом».</p>	<p>Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных</p>
--	---	----------	--	---	---

О К Т Я Б Р Ь	5	Моя семья.	<p>О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>	<p>Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Заучивание пот «Водичка, води «Расти, коса, до пояса</p>
	6	Я и моё имя	<p>Развитие представлений детей об имени, своей семейной фамилии, значении своего имени.</p>	<p>Беседа «Для чего человеку имя?»</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>«Полное» и «неполное» имя.</p> <p>Игра «Кто я?»</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Составление рассказ «Я люблю, когда...», боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».</p>

	7	Осень на участке детского сада.	<p>О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке.</p> <p>Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и зайчата".</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".</p>	<p>Предложить разделить картинки изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать названия.</p>
--	---	---------------------------------	---	--	--

8	Осень в русском лесу.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа о красоте осеннего русского леса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листья с изображенными деревьями.</p>
---	-----------------------	--	--	---

Н  
О  
Я  
Б  
Р  
Ь

9	Как дикие животные готовятся к зиме?	О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Загадки про лесных животных. Рассмотрение картинок с дикими животными. Дидактическая игра "Кто где живет". Беседа о диких животных русского леса. Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме. Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".	Вспомнить с детьми назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, как дикие животные готовятся к зиме.
10	Зимующие птицы нашей области.	О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой». Беседа о зимующих птицах средней полосы. Рассмотрение иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей. Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".	Назвать перелетных птиц, которые прилетают к нам в зиму.



			условиям.		
--	--	--	-----------	--	--

11	Моя мама	<p>Формирование представлений о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>Воспитание уважения к женскому полу, вызывать желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг</p>	<p>Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p>С/р игра «Дочки – матери».</p>	<p>Пение песен, чтение стихов о маме.</p>
12	Мои друзья	<p>Развитие представления о том, что такое дружба.</p> <p>Формирование понятий о некоторых причинах возникновения ссор, знакомство с простыми способами выхода из конфликтов.</p> <p>Способствование расширению словарного запаса для выражения</p>	<p>Беседы «Друзья», «С кем я дружу»</p> <p>Игры «Ласковые слова», «Назови ласково»</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?»</p>	<p>Разучивание стихов о дружбе.</p>

Д Е К А Б Р Ь	13	Зима на участке детского сада.	<p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p> <p>О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды.</p> <p>Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла".</p> <p>Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок.</p> <p>Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".</p>	Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России.
	14	Приметы зимы, зима в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к</p>	<p>Беседа о русской зиме.</p> <p>Раскраска «Зима».</p>	Обратить внимание на различные приемы зи

			родной природе, родному городу.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

15	Зимние забавы.	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>	<p>Беседа о зимних забавах.</p> <p>Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика.</p> <p>Рисование снеговика, выставка рисунков.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p>	Повторить известные геометрические фигуры.
16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому году.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новым праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.</p>	Обратить внимание детей на выразительность чтения стихов и исполнение песен.

Я Н В А Р Ь	17	Чьи припасы	<p>О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные</p> <p>В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки.</p>		Предложить рассказать детям о любимых занятиях и играх в детском саду.
	18	Зима в лесу.	<p>О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы.</p> <p>Р.: закрепить приметы русской зимы.</p>	<p>Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса.</p> <p>Беседа о зимнем лесу, о зимних приметах.</p> <p>Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".</p>	Вспомнить и назвать лесных жителей, которые не впадают в спячку и активны в любое время года.
	19	Родной город.	<p>О.: учить с детьми полный домашний адрес.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю.</p> <p>Р.: закрепить название родного города.</p>	<p>Беседа о родном городе.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже".</p>	Назвать известные улицы родного города.

Ф Е В Р А Л Ь	20	Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Расширять представление о многообразии видов народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.	Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также украшивать с помощью красок.	
	21	Наши защитники	Формирование представления о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Знакомство с русскими народными героями, защитниками Родины. Воспитание у мальчиков чувства долга, силы, ответственности, желания защищать слабых, свою Родину.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап. Рисование «Самолеты летят» С/р игра «Мы солдаты»	Пение песен, заучивание стихов об армии.

21	Труд взрослых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.</p> <p>Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей.</p>	<p>Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети".</p>	<p>Попросить детей на профессии родителей.</p>
----	--------------------------------	---	--	--



	22	Транспорт родного города.	О.: формировать представления о правилах дорожного движения. В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. Р.: закрепить названия разных видов транспорта.	Беседа о городском транспорте. Рассмотрение картинок с изображением транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".	Назвать виды общественного транспорта в родном городе.
М А Р Т	23	Любимая мамочка	Формирование представлений о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитание уважения к женскому полу, вызывать желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг	Беседа «Моя мамочка» Изготовление подарков для мам.	Разучивание стихотворения о маме

24	Моя улица	<p>Знакомство с понятиями «улица», «адрес».</p> <p>Способствование запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своей улице, желания облагораживать и поддерживать чистоту на своей улице.</p>	<p>Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p> <p>Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>	<p>Заучить самые большие улицы города</p>
----	-----------	--	---	---

25	Мой город		<p>Беседа «Город, в котором я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».</p> <p>Аппликация «Герб моего города».</p> <p>Рисование «Деревья и кустарники»</p> <p>Конструирование «Дом для куклы»</p> <p>С/р игра «Автобус»</p>	<p>Выучить наизусть достопримечательности города</p>
26	Моя Родина Россия.	<p>– О.: формировать представление о Российской Федерации.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.</p>	<p>Беседа «Моя родина – Россия»</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой "Родина".</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений З. Александровой. « Родина»</p>

А П Р Е Л Ь	27	Весна.	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны.</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Майкова "Весна".</p> <p>Подвижная игра "Весеннее настроение".</p> <p>Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне.</p>	Заучивание стихотворения о весне
	28	Русская матрешка.	<p>О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Загадки про матрешку.</p> <p>Демонстрация матрешки.</p> <p>Рассматривание и игры с матрешками.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки".</p> <p>Раскраска «Матрёшка»</p>	Обратить внимание на правильное закрашивание

	29	Знакомство с устным народным творчеством - потешка	Вызвать интерес детей через игру, умение слушать речь взрослых, воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.	Чтение потешек, пальчиковый театр	Заучивание потешек
	30	Весна в лесу.	О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе. Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об	Рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу. Дидактическая игра "Кто в лесу живет?" Рисование "Весеннее дерево".	Закрепить признаки в

			ОСНОВНЫХ весенних явлениях в лесу.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

М А Й	31	День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Беседа, чтения стихотворения «Вежливые слова» Беседа, рассматривание иллюстраций,</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций</p> <p>Акция «Открытый микрофон»</p> <p>Стенгазета «День Победы – 9 мая»</p>	Заучивание стихотворений

	32	Когда это бывает	<p>О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать любознательность</p>	<p>Беседа об основных приметах каждого времени года.</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку".</p> <p>Отгадывание загадок</p>	Повторить названия страны, родного города, домашнего адреса.
--	----	------------------	--	--	--

33	Чей хвост, чья голова	<p>О.: закрепить знания о диких животных</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.: развивать логическое мышление</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»</p>	<p>Повторить названия животных</p>
34	Педагогическая диагностика	<p>Обследование детей</p> <p>определение итоговых знаний по программе.</p>	<p>наБеседы с детьми по пройденным темам.</p> <p>Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".</p>	-



**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для  
детей 4-5 лет**

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Что такое детский сад?	<p>О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе.</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки».</p> <p>Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».</p>	<p>Заучить наизусть с детьми стихотворен В.Товарковой «Детский сад»</p>

2	Ищем клад	<p>О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»</p>	<p>Подготовка разных заданий для поиска</p>
		<p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p>		

3	Груд взрослых в детском саду.	<p>О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.</p> <p>В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.:развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними.</p> <p>Пословицы о труде.</p>	Предложить детям составить рассказ «Работники детского сада».
4	Мой дом.	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p>	<p>Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях.</p> <p>Пословицы о доме.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом».</p> <p>Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ.</p>	Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных

			Р.: формировать этические представления.		
--	--	--	--	--	--

О К Т Я Б Ь	5	Моя семья.	<p>О.: познакомить понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>	<p>Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес).</p> <p>Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома».</p> <p>Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.</p>	<p>Заучить и повторить детьми текст пальчиковой гимнастики «Моя семья»</p>
	6	Осенние приметы.	<p>О.: уточнить первые представления об осени как времени года.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила". Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки". Рассмотрение осенних пейзажей.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Л.Поляка «Осень наступила»</p>

			<p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p>		
--	--	--	---	--	--

	7	Осень на участке детского сада.	<p>О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке. Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и зайчата".</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".</p>	Предложить детям разделить картинки изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать названия.
--	---	---------------------------------	---	---	---

8	Осень в русском лесу.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад". Беседа о красоте осеннего русского леса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листья с изображением деревьев.</p>
---	-----------------------	---	--	---



Н  
О  
Я  
Б  
Р  
Ь

9	Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Загадки про лесных животных.</p> <p>Рассматривание картинок с дикими животными.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет".</p> <p>Беседа о диких животных русского леса.</p> <p>Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме. Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".</p>	Вспомнить с детьми назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, животные готовятся к зиме.
---	--------------------------------------	--	---	---

10	Зимующие птицы нашей области.	<p>О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь.</p> <p>В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.</p> <p>Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.</p>	<p>Беседа о зимующих птицах средней полосы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".</p>	<p>Назвать перелетных птиц, которые прилетают к нам в зиму.</p>
----	-------------------------------	--	--	---

11	Поможет птицам.	<p>О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.</p> <p>Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Беседа о тяжелых зимних временах для птиц.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!".</p> <p>Рассматривание картинки с изображением разных кормушек. Совместное изготовление кормушки из картонной коробки. Игра "Ловлю птицу на лету".</p>	<p>Заучивания стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»</p>
12	Осень, осень, в гости просим.	<p>О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по</p>	<p>Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев.</p> <p>Конкурсы, игры, викторины.</p>	<p>Обратить внимание детей, которые испытывают психологический дискомфорт, стесняются при участии в конкурсах</p>

			отношению к родной природе.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>13</p>	<p>Зима на участке детского сада.</p>	<p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России. В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок. Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".</p>	<p>Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России.</p>
--	-----------	---------------------------------------	--	---	--

14	Приметы зимы, зима в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.</p>	<p>Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей.</p> <p>Беседа о том, как зима изменила наш город.</p> <p>Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа.</p> <p>Дети составляют по картинкам рассказ.</p> <p>Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.</p>	Обратить внимание на различные приемы рисования пейзажа.
----	-------------------------------------	---	---	--

	15	Зимние забавы.	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>	<p>Закрепление примет зимы. Беседа о зимних забавах. Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка".</p> <p>Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика.</p> <p>Рисование снеговика, выставка рисунков.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p>	Повторить известные геометрические фигуры
--	----	----------------	---	---	---

16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>
----	----------------------	---	--	---



Я Н В А Р Ь	17	Чьи припасы	О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой Р.:развивать коммуникативные навыки.		Предложить рассказ детям о любимых занятиях и играх в детском саду.
	18	Зима в лесу.	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника". Демонстрация иллюстраций изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесе, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".	Вспомнить и назвать лесных жителей, которые не впадают в спячку активны в любое время года.

19	Родной город.	<p>О.:учить с детьми полный домашний адрес.</p> <p>В.:формировать у детей чувство любви к своему родному краю.</p> <p>Р.:закрепить название родного города.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже".</p> <p>Разучивание с детьми домашнего адреса.</p> <p>Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>	<p>Назвать известные ул родного города.</p>
----	---------------	---	--	---

Ф Е В Р А Л Ь	20	Достопримечательности родного города	<p>О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу.</p> <p>Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.</p>	<p>Фотовыставка достопримечательностей родного города.</p> <p>Беседа о родном городе, его названии, жителях.</p> <p>Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города.</p> <p>Составление рассказов "Что я видел на прогулке?", "я ходил на представление</p> <p>Чтение стихотворения Л. Квитко "Карусели".</p> <p>Рассказ о парках с каруселями.</p> <p>Рассказ о фабриках и заводах.</p>	Обратить внимание детей на последовательность предложений при составлении рассказа.
	21	Труд взрослых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.</p> <p>Р.: закрепить</p>	<p>Дать понятие слова "Родина".</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе.</p> <p>Составление рассказов о труде и профессиях родителей.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу.</p>	Попросить детей назвать профессии своих родителей.

		название родного города, достопримечательностей.		
--	--	--	--	--

	22	Транспорт родного города.	<p>О.: формировать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.</p> <p>Р.: закрепить названия разных видов транспорта.</p>	<p>Беседа о городском транспорте.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>Отгадывание загадок про транспорт.</p> <p>Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".</p>	<p>Назвать виды общественного транспорта в родном городе.</p>
М А Р Т	23	День защитников Отечества.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p> <p>Исполнение стихов, песен, инсценировок.</p> <p>Игры, конкурсы.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность чтения стихотворений.</p>

24	Моя Родина – Россия.	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения 3. Александровой "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.	Заучивание наизусть стихотворений 3. Александровой. «Родина»
----	----------------------	--	---	--

25	Государственные символы России – флаг.	<p>О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России.</p> <p>Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях.</p> <p>Беседа о значении каждого цвета флага.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай свой флаг".</p> <p>Аппликация "Флаг России".</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.</p>	<p>Попросить детей назвать другие страны и показать их флаги.</p>
----	--	--	--	---

26	Государственные символы России – герб.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.</p>	<p>Беседа о флаге России. Рассмотрение изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба.</p> <p>Рассмотрение герба на монетах, документах.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай наш герб".</p> <p>Рисование герба группы.</p>	<p>Попросить рассказать значение цветов флага России.</p>
----	--	---	---	---



27	Государственные символы России – гимн.	<p>О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.</p> <p>Р.: формировать представления правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.</p>	<p>Рассказ о государственном символе страны - гимне.</p> <p>Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ.</p> <p>Беседа о характере музыки гимна.</p>	<p>Вспомнить и назвать знакомые жанры музыки</p>
----	--	---	--	--

А П Р Е Л Ь	28	Русская матрешка	<p>О.: познакомить детей русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>В.: воспитывать интерес к народному быту изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Загадки про матрешку.</p> <p>Демонстрация матрешки.</p> <p>Рассматривание и игры с матрешками.</p> <p>Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки".</p> <p>Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	<p>Обратить внимание детей на правильное закрашивание трафаретов.</p>
----------------------------	----	---------------------	---	--	---

29	Дымковские игрушки.	<p>О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек.</p> <p>В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними.</p> <p>Рассказ о том, как появились дымковские игрушки.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик".</p> <p>Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога».</p> <p>Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик".</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Попросить детей пересказать кратко сказку «Козлик Золотые рога»</p>
30	Весна.	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны. В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.:закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Майкова "Весна".</p> <p>Рассказ о том, как на Руси зывали весну красивыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Весеннее настроение".</p> <p>Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки.</p>	<p>Обратить внимание детей на последовательность правильное построение предложений при составлении рассказа.</p>

	31	Весна участке детского сада.	наО.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне. Чтение стихотворения Г. Граубли "Кораблик". Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов. Беседа об играх весной. Русская народная игра "Горелки".	Повторить с детьми назвать перелетных зимующих птиц. Отличить эти группы.
М А Й	32	Весна в лесу.	О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе. Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних	рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу". Беседа о перелетных птицах. чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик". Дидактическая игра "Кто в лесу живет?" Рисование "Весеннее дерево".	Закрепить признаки весны.

			явлениях в лесу.		
--	--	--	------------------	--	--

33	Времена года.	<p>О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>	<p>Загадывание загадок про времена года.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года.</p> <p>Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года".</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Беседа об основных приметах каждого времени года. Выставка детских рисунков "Любимое время года".</p>	<p>Попросить детей попросить наизусть стихотворения на каждом времени года.</p>
34	Когда это бывает?	<p>О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.: развивать любознательность</p>	<p>Беседа с детьми. Отгадывание загадок</p>	<p>Повторить названия стран родного города и домашний адреса.</p>

35	Чейхвост, чья голова	О.:закрепить знания о диких животных В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать логическое мышление	Беседа с детьми Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»	Повторить названия животных
36	Кто где живет	О.: закрепить знания домашнего адреса В.: формировать у детей	Беседа с детьми Игровая ситуация «Если ты потерялся»	Обратить внимание на правильное проговариван своего

		умение обращаться за помощью к взрослым Р.: развивать коммуникативные умения	Рисование «Мой дом» Словесная игра «Радиоэфир»	адреса
38	Педагогическая диагностика	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".	



**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей  
5-6 лет**

Месяц	п/п	Образовательная деятельность Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.
СЕНТЯБРЬ	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях до и о любимых занятиях своих родителей.

2	Моя улица.	<p>О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса.</p>	<p>Беседы с детьми о родной улице.</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи строчку».</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».</p>	<p>Вспомнить и назвать виды транспорта.</p>
---	------------	--	--	---

3	Дома бывают разные.	<p>О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Чтение стихотворения «Дома бывают разные...».</p> <p>Игра с мячом «Я живу на ... этаже».</p> <p>Беседа с детьми о здании детского сада.</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор».</p> <p>Игра «Мой домашний адрес».</p>	Предложить детям составить рассказ о своем доме.
4	Городские здания.	<p>О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>	<p>Загадывание загадки об улице.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?»</p> <p>Пословицы о доме.</p> <p>Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская).</p> <p>Игра «Жилое-нежилое».</p>	Повторить названия профессий.

О К Т Я Б Р Ь	5	Отдых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей.</p> <p>В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.</p> <p>Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.</p>	<p>Беседа о нежилых домах.</p> <p>Беседа на тему «Что такое талант?».</p> <p>Рассказо культурных заведений родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник.</p> <p>Рисование на тему «Мое любимое место в городе».</p>	<p>Повторить названия профессий.</p> <p><b>Экскурсия с родителями «Выходной вместе»</b></p>

6	Золотая осень.	<p>О.:познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными:рябиновый,березовый, липовый, кленовый.</p> <p>В.:воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Федоровской"Осень на опушке...".</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения М. Лесовой "Листочки".</p> <p>Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена.</p> <p>Пословицы об осенних приметах.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Лесовой «Листочки».</p>
7	Русская деревня.	<p>О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей.</p> <p>В.: формировать интерес к своей малой родине.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.</p>	<p>Беседа на тему «Жизнь в деревне».</p> <p>Повторить понятие «Домашние животные».</p> <p>Загадка о часах.</p> <p>Дома в деревне и их отличия от городских домов.</p> <p>Беседа на тему «Занятия жителей деревни».</p> <p>Рисование «Деревенский дом».</p>	<p>Повторить домашних животных и их детенышей.</p>

8	Осенины.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени и осенних приметах.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>Игра «В огороде чучело».</p> <p>Песня «Огородная хороводная».</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.</p>
Н О Я Б ноябрь Б	Путешествие на почту.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.</p> <p>Р.: повторить домашний адрес.</p>	<p><b>Экскурсия в отделение почты</b></p> <p>Беседа на тему «Телефон».</p> <p>Рассказ о двух мальчиках.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Написание письма мальчикам.</p> <p>Игра «Кто где живет».</p>	<p>Назвать обязанности сотрудников почты.</p>
10	Книжкин дом.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие.</p> <p>В.: воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки.</p> <p>Р.: формировать трудовые навыки.</p>	<p><b>Акция «Подари книгу городу»</b></p> <p>Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p> <p>Рассказ о библиотеке.</p> <p>Дидактическая игра «Полечим книжки».</p>	<p>Заучивание стихотворения «Хорошо уметь читать!».</p>

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: автобус, маршрутное такси и др.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые дети».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>	и Повторить виды транспорта.
12	Воздушный транспорт родного города.	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение наземного пассажирского транспорта.</p> <p>Загадка про самолет.</p> <p>Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В самолете».</p>	Повторить детьми назван воздушного ви транспорта.

<p>13</p> <p>Д Е К А Б Р</p>	<p>Водный транспорт.</p>	<p>О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал. В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Реки в России». Рассматривание картинки или макета корабля. Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».</p>	<p>Повторить и назвать виды водного транспорта.</p>
<p>14</p> <p>Б</p>	<p>Железнодорожный транспорт.</p>	<p>О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.</p>	<p>Назвать наземный вид транспорта.</p>



15	Новогодние традиции.	<p>О.: формировать первоначальные представления о обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>В.: формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме.</p> <p>Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.</p>	<p>Городская акция «Не руби зелёную красавицу»</p> <p>Повторить названия некоторых стран</p>
16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому году.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов.</p> <p>Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность и исполнение песен</p>

17 Я Н В А Р Б	Родной город.	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p> <p>Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p>	<p><b>Акция «День экскурсовода»</b></p> <p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ об истории возникновения города.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями города.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже".</p> <p>Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>	<p>Назвать известные улицы родного города.</p>
18	Краеведческий музей	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать желание познавать историю города</p> <p>Р.: развивать умение вести себя в общественном месте</p>	<b>Экскурсия в Кировский историко-краеведческий музей</b>	
19	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ о возникновении города Сергиев Посад и иллюстраций.</p> <p>Рисование «Дорога к храму».</p>	<p>Повторить названия городов России.</p>

<p>20</p> <p>Ф Е В Р А Б</p>	<p>Растительный мир родного края.</p>	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p>	<p><b>Квест-игра «Природа родного края»</b></p> <p>Беседы с детьми о растениях родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: заповедник «Журавлиная роща»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.</p>	<p>Повторить названия деревьев на участке детского сада.</p>
<p>21</p>	<p>Лекарственные растения родного края.</p>	<p>О.познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>В.:воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Р.: расширять представления детей о природе родного края.</p>	<p>Беседы с детьми о природе родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений.</p> <p>Загадки про растения.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «Зеленая аптека».</p>	<p>Повторить части травянистых растений.</p>

22	Животный мир родного края.	<p>О.:расширять представлениядетей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p> <p>В.:воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться родной природой.</p>	<p>Беседа о животных родного края.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».</p>	<p>Назвать животн их детены средней полосы России.</p>
----	----------------------------	---	--	--

23	Наша армия.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p><b>Фестиваль «Красная гвоздика»</b></p> <p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p> <p>Исполнение стихов, песен, инсценировок.</p> <p>Игры, конкурсы.</p>	<p>Обратить внимание детей на их выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>
----	-------------	--	--	--

<p>M24 А Р Т</p>	<p>Мама – первое слово.</p>	<p>О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. В.: воспитывать духовно-нравственные чувства Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье</p>	<p><b>Проект «Моя мама лучшая на свете»</b>  Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>
<p>2 5</p>	<p>Мы россияне.</p>	<p>О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. В.: формировать чувство любви к своей родной стране. Р.: закрепить название «Россия».</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».</p>	<p>Вспомнить и назвать государственные символы России.</p>

26	Россия– наша Родина.	<p>О.:формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина.</p> <p>В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое Родина?»</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России.</p> <p>Рассказ о березе как символе России.</p> <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».</p>	<p>Вспомнить название символики России.</p>
27	<p>Государственные символы России – герб, флаг, гимн.</p>	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимать, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> <p>Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.</p>	<p>Рассказ о государственных символах РФ.</p> <p>Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ.</p> <p>Рассматривание герба на монетах, документах.</p> <p>Аппликация «Наш флаг».</p> <p>Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	<p>Вспомнить название символики России.</p> <p>Вспомнить название государственного гимна РФ.</p>

А П Р Е Л Ь	28	Литературны й досуг «Жаворонки».	<p>О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Разучивание фольклорных песен, танцев.</p> <p>Хороводная игра «Воротца».</p> <p>Игра «Гори, солнце, ярче».</p> <p>Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность прочтении стихов в исполнении педагога.</p>
	29	Весна.	<p>О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина.</p> <p>В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.</p>	<p><b>Акция «Сделай город чище»</b></p> <p>Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>Рисование «Сказки Пушкина»</p>	<p>Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.</p>



30	Москва – столица нашей Родины.	<p>О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>В.: воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве.</p> <p>Рассказы детей, побывавших в Москве.</p> <p>Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).</p>	Повторить государственные символы России.
31  М А	Город-герой Москва.	<p>О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>В.:формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.</p>	<p>Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ».</p> <p>Выставка рисунков «Москва во время войны».</p>	Вспомнить и назвать другие города- герои РФ.
32 Й	День Победы.	<p>О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>В.: средствами эстетического</p>	<p><b>Акция в парке им. М.Б. Чистякова «Открытый миотмикрфонмикрфон»</b></p>	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на

| | |

| Рассказывание стихов о |

|

			<p>воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>инсценировок. <b>Изготовление подарков и поздравление ветеранов.</b> Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.</p>	<p>тему День Победы.</p>
33-34	<p>Викторина «Что мы знаем о России».</p>		<p>О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.</p>	<p>Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».</p>	<p>Повторить и назвать символы России.</p>

35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	<p>О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина".</p>	<p>Беседы с детьми по пройденным темам.</p> <p>Проведение итоговой диагностики по программе.</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растёт", "Кто где живёт", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедём в гости", "Радиоэфир", "Летает ли летает".</p>	<p>Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.</p>
-------	--	---	---	--

**Тематическое планирование по реализации программы  
«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)**

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)	Условия
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Развлечение: «1 сентября - День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»	Заучивание пословиц и поговорок школе, об учебном труде. Д/и: «Учебные принадлежности»
	2	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	<b>Экскурсия «Выходной вместе»</b>  Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.	Приготовить Д/и: «Кто какой страной живет»

3	«Разноцветные люди»	<p>О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. развивать коммуникативные способности</p>	<p>Рисование: «Разноцветные дети».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»</p> <p>Д/и: «Иностранец»</p>	<p>Разложить иллюстрации изображением людей с разными цветом кожи, отличительным признаками: разное настроение, возраст, хобби.</p> <p>Игра: «Наше различие»</p>
4	Наша страна-Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>	<p>Беседа о Родине, чтение стихотворений Г.Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)</p>	<p>Рассмотреть энциклопедии животных.</p> <p>Нарисовать детьми рисунок по теме: «Моя Родина»</p>

5	«Как жили славяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p>	<p>Приготовить раскраски изображением мальчика девочки в русских национальных костюмах.</p>
---	--------------------	---	--	---

О К Т Я Б Р Ь	6	«Богатыри земли Русской»	<p>О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p> <p>Р. развивать активный словарь детей</p>	<p><b>День пожилого человека.</b></p> <p><b>Раздача буклетов на улицах города «День пожилого человека»</b></p> <p>Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры.</p> <p>Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».</p> <p>Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»</p>	<p>Рассматривание картин русского художника В. М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей.</p>
	7	«Русские народные промыслы»	<p>О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания,</p> <p>В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p><b>Экскурсия в Кировский историко-краеведческий музей</b></p> <p>Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками.</p> <p>Декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.</p>	<p>Приготовить настольные игры:</p> <p>«Ремесла», «Народные промыслы».</p>



8	«Климатические зоны России»	<p>О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации.</p> <p>Р: закреплять знания детей о России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик».</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».</p>	<p>Приготовить :</p> <p>«Угадай с какого дерева листок»</p> <p>«Рассели звере</p>
---	-----------------------------	---	--	---

	9	«Жизнь людей на Севере»	<p>О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p><b>День бабушек и дедушек</b>  <b>Мероприятия в группах.</b>  <b>Чаепитие.</b>  Беседы о жизни северных народов  Чтение стихотворений, рассказов  Тематическое рисование.  Изготовление жилища чукчи – яранга</p>	<p>Приготовить раскраски с жителями Севера. С/ «Путешествие на север»</p>
Н О Я Б Р Ь	10	«Русский лес – чудесный лес»	<p>О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России.</p> <p>Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма</p>	<p><b>Акция «Птичья столовая»</b>  <b>Изготовление и развешивание кормушек на улицах города</b>  Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости»  Беседы о жизни животных в лесу  Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края»  Чтение стихотворений о птицах.</p>	<p>Приготовить и наклеить таблицу с составлением рассказа о животных.  Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России.</p>

11	«Что такое заповедник?»	<p>О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга»</p> <p>Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма</p>	<p>Беседы о заповедниках России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу»</p>	<p>С/ригра: «Экскурсия заповедник»</p>
----	-------------------------	--	--	--

12	«Голубые реки»	<p>О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал.</p> <p>Р: расширять представления детей о природе России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p><b>Экскурсия к водоёму (Нижнее озеро)</b></p> <p>Беседы о реках России</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал»</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p>	<p>Приготовить открытки видами р России.</p> <p>Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.</p>
13	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>	<p>Беседы о многонациональной России,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>	<p>Приготовить раскраски «Народы России» и образ костюма.</p>

Д Е К А Б Р Ь	14	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовления герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»	Приготовить игру: «Символ России».
---------------------------------	----	---	---	--	------------------------------------

15	«Государственные символы России – герб»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, она каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»</p>	<p>Приготовить изображения государственных символов России и рассмотреть</p>
16	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	<p>О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство».</p> <p>Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.</p>	<p>Рассмотреть глобус. Ди: «Человек»</p>
17	«Знаменитые россияне»	<p>О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, кировчанами своими делами и поступками, подвигами прославившими страну.</p> <p>Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.</p> <p>Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p><b>Экскурсия на площадь Победы</b> Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»</p>	<p>Ди: «Угада кто?»</p>

Я Н В А Р Ь	18	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.	Рассматривание альбомов фотографий видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать виды спорта.
	19	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Рождественские встречи в кафедральном соборе благоверного А. Невского</b> Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».	Придумать Фотовыставку «Город России»
	20	«История Московского Кремля»	О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».	Просмотр презентации: «Московский Кремль»

Ф Е В Р А Л Ь	21	«Города России»	<p>О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах России.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Фотовыставка «Города России»</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами городов;</p> <p>Беседа «Города России».</p>	<p>Приготовить занимательные карточки «Города» «Наша Родина – Россия»</p>
	22	«Наш родной город»	<p>О: познакомить детей достопримечательностями родного города</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах</p> <p>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать активное участие в ее преобразовании.</p>	<p><b>Квест-игра «Экологическое путешествие»</b></p> <p>Фотовыставка «Родное село»</p> <p>Беседа</p>	<p>Подготовка наглядного материала</p>
	23	Праздник: «День Защитника Отечества»	<p>О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения Вооруженным силам.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек,</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p> <p>изготовление газеты: «Мой папа - солдат»</p> <p>чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>Приготовить атрибуты к играм: «Пограничник», «Моряки», «Разведчики»</p>



	24	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,	Игра: «Гори гори ясно».
М А Р Т	25	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	<b>Проект «Моя мама лучшая на свете»</b> Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»	Приготовить раскраску-открытку для мамы.
	26	«Малая родина. За что мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Акция «Минута добра»</b> <b>Совместные встречи с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b> Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой	Приготовить открытки с видами родного города <b>Дать задание:</b> нарисуй свой двор, напиши свой адрес дату своего рождения.

			город» <b>Виртуальная экскурсия по городу Киров</b>	
--	--	--	--	--

27	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Акция «Подари книгу городу» (уличная библиотека).</b> Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Сергиево Посада.	Создание практических ситуаций «идем гулять» «Что я ув интересного.»
28	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Акция «Сохраняй лес»</b> мире (распространение буклетов на улицах города) Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием изображением камней.
29	«Красная книга Калужской области»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Фотостенд «Человек природе друг»</b> Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Просмотр кни

А П Р Е Л Ь	30	12 апреля – «День Космонавтики»  «Знаменитые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Акция «Сделай город чище»</b>  Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»	С/р и «Космонавт Ди:«Пла Режиссёрска игра: «Встр пришельцам (с использован игрушек Киндер сюрпризов).
	31- 32	Исторические места нашей области	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	<b>Акция «Посади дерево»</b> (посадка деревьев и кустарников на территории МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка» Рассматривание альбомов Рисование	Подготовка рабочих мес
	33	«Многонациональная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>Выступление на городском мероприятии на празднике День весны и труда</b> Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.».	Рисование народных костюмов по желанию.

М А Й	34	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p><b>Акция «Открытый микрофон» в сквере им. М.Б. Чистякова</b></p> <p><b>Экскурсия с родителями к Вечному Огню;</b></p> <p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы»</p> <p>Чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>Поделки цветной бумагой «Тюльпаны»</p> <p>П/и: «Мяч капитану», «Перемени предмет».</p>
	35	«Мы патриоты»	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное отношение к родной стране</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки о нашей Родине.</p>	<p>Аппликация «Флаг РФ»</p> <p>Игра: «Отгадки кроссворд»</p>

	36	Педагогическая диагностика	ООД итоговое	Беседы Наблюдение	
--	----	----------------------------	--------------	----------------------	--

## Мероприятия с родителями и социумом

<b>Моя страна</b>		
Дата	Мероприятие	Сотрудничество
11 января	Освобождение Кирова от немецко - фашистских захватчиков	Дети, воспитатели
Апрель	Акция «Подари книгу городу» (уличная библиотека).	Дети, родители, работник библиотеки.
17 апреля	Акция «Минута добра»	Учащиеся школ, дети
7 мая	Акция «Георгиевская лента»	Дети, родители, Учащиеся школы
9 мая	Праздник День Победы. Возложение цветов на площади победы. Выступление на городском мероприятии.	Дети, родители
9 мая	Акция «Открытый микрофон»	Дети, родители, жители села
1 июня	День защиты детей.	Дети, родители
12 июня	Праздник «День России»	Дети, родители
22 июня	Акция «Свеча памяти»	Родители, воспитатели
	Юбилей ВДПО	Сотрудники ВДПО, дети
5 июля	День образования Калужской области	Дети, родители
Июль	Соблюдай правила дорожного движения.	Дети, сотрудники ГИБДД
25 августа	Праздник «День города»	Дети, родители
1 октября	День пожилого человека. Вечерние посиделки. Раздача буклетов на улицах села «День пожилого человека»	Дети, бабушки и дедушки, жители села
4 ноября	День народного единства	Дети, воспитатели
7 ноября	День согласия и примирения	Дети, воспитатели
10 ноября	Юбилей полиции	Сотрудники полиции, дети
<b>Моя семья</b>		
28 октября	День бабушек и дедушек	Дети, бабушки и дедушки
19-23 ноября	Проект «Мамина радость»	Дети Работники СДК





1 9 апреля	Конкурс чтецов «С.Я Маршак – детский писатель»	Работник библиотеки дети
	Фотостенд «Человек природе друг»	Дети, родители
15 мая	День семьи	воспитатели, Дети, родители
8 июля	День Петра и Февроньи. (День семьи, любви и верности)	воспитатели, Дети, родители
<b>Родная природа</b>		
Январь	Мини проект «Почва»	Воспитатели, дети, родители
Февраль	Мини проект «Волшебница вода»	Воспитатели, дети, родители
Февраль	Оформление фото стенда «Человек природе друг!»	Воспитатели, родители, дети
Март	Проект «Человек природе друг»	Родители, жители города



	природы»	
Апрель	Акция «Сохраняй лес»	Родители и жители города
Апрель	Акция «Сделай город чище»	Родители и жители города
Апрель	Акция «Посади дерево»	Воспитатели, родители, дети
Апрель-май	Экологическая тропа	Воспитатели, родители, дети
Май	Квест-игра «Экологическое путешествие»	Воспитатели, дети
27 мая	Праздник «Люблю березку русскую»	Воспитатели, родители, дети
Июнь	Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь природу!»	Воспитатели, родители, дети
Август	Конкурс «Весёлая клумба»	Воспитатели, родители, дети
Сентябрь	Конкурс поделок «Чудеса на грядке»	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Акция «Столовая для пернатых»	Воспитатели, родители, дети
12 ноября	Синичкин день	Воспитатели, родители, дети
Декабрь	Мини проект «Воздух»	Воспитатели, дети, родители
13 декабря	Акция «Сбережём зелёную красавицу»	Дети, воспитатели, родители, жители города

### 2.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Неоспоримо значение правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Для реализации программы в дошкольном учреждении создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Русская изба	Домашняя утварь, самовар, куклы в русских костюмах, чугуны, прялка, народная игрушка, вышивка и др.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; выносные атрибуты для игры - социализации «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую» и др.; куклы в народных костюмах, игрушечные дикие и домашние животные; наборы старинной кухонной посуды, утюги и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.

Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Книжный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, отделяющая уголок от зон подвижных игр; книги по программе, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Уголок творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте.
Уголок природы	В группе находится комнатные растения; ведется наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Альбомы с растениями нашего края, «Рыбы наших озер», «Наши леса и их обитатели», «Красная книга Калужской области»



## 2.4. Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д. Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества. Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы проводим мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- День матери
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- фестиваль театральных постановок «Солнышко в душе»
- День защитников Отечества;
- Международный женский день
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- День Победы;
- открытый микрофон «День Победы»
- День защиты детей;
- спартакиады.
- экологическая акция «Кормушка для птиц»

## **2.5. Формы, методы и технологии реализации программы**

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д. Педагогами широко используются следующие образовательные технологии:

- игровые методы и приёмы;
- проектные;
- проблемно-поисковые.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

## **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

- Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания.
- Родительские собрания. Собрания проводят в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.
- Востребована в детском саду в работе с родителями такая форма, как диспут, дискуссия, аукцион родительских идей, мозговой штурм. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим



доверием.

- Активно используются семинары – практикумы, мастер-классы.
- Используем в работе тематические встречи.
- В детском саду проходят дни открытых дверей. Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольным образовательным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодолению поверхностных мнений о деятельности ДОУ.
- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Дорога-это опасно», «Огонь друг, огонь враг», «Волшебница осень. Выставки фотографий «Моя семья», « Папа мама я - спортивная семья», выставки поделок из овощей, природного материала, изготовленные руками взрослых и детей.
- Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие, как «Встреча нового года», «Масленица», «Мама моя Родная». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На таких мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни вместе с детьми и педагогами, читают стихи. Доброй традицией нашего коллектива стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, независимых от времени года «День здоровой семьи», «Зимняя спартакиада», «Летняя спартакиада».
- Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в другой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников воспитатели выпускают газеты, сообщения на сайте детского сада, делают альбомы с фотографиями.
- Активно используем метод проектов. Здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Проект «Детский сад без слез» действует на протяжении всего года. Цель - успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, снижение остроты стрессовых состояний малышей в период привыкания к условиям ДОУ, знакомство родителей с образовательным учреждением. Встречи проходили в игровой форме, где дети принимали участие совместно с родителями, использовались адаптационные игры, а также игры, направленные на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности. По окончании каждой встречи родителям выдавались буклеты или памятки.

Проект «Моя мама». Родители совместно с детьми делали книги добрых дел, участвовали в мастер-классе, где делились своими увлечениями с другими родителями. Такой метод способствовал сближению родителей, детей и педагогов.

Традицией стало проведение недели профориентации. Тематика мероприятий в течение недели отражала расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Приглашенные родители рассказали детям о своих профессиях: продавец-консультант, медсестра, поэт. Ребятам было интересно узнать о профессиях своих родителей.

«Неделя безопасности» прошла под девизом «Дорожная азбука для детей и взрослых». За эту неделю дети повторили и закрепили правила дорожного движения, с родителями научились составлять дорожные схемы-маршруты от дома до детского сада. Благодаря родителям, принявшим участие в проекте и в нанесении дорожной разметки на территории детского сада, дети моделируют дорожные ситуации.

- Участие в создании, пополнении в группах мини-музеев по нравственно-патриотическому воспитанию;
  - Создание собственного герба семьи;
  - Включение родителей в читательскую деятельность с детьми дома по нравственно-патриотическому воспитанию.
  - Экскурсия детей с родителями к мемориалам нашего города, посвященным участникам Великой Отечественной войны, участникам локальных войн в Афганистане и Чечне;
  - Посещение местного краеведческого музея, детской библиотеки;
  - Составление генеалогического дерева, где на каждой ветви, обозначающей родственника, будет изображен герб города, в котором он жил ранее или живет сейчас;
  - Мини-отчеты (оформление детьми и родителями альбомов о поездках в другие города);
- Оформление коллективного альбома, составленного из рассказов детей о своих поездках по городам России.

Популярны в ДОУ совместно проведенные с родителями акции. Акции проводим разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. В ходе акции «Очистим город от мусора», родители получили возможность оказать помощь в уборке мусора на территории сада, в покраске и ремонте детских площадок. Плодотворно и интересно прошла акция «Подари городу книгу». Родители совместно с детьми дарили книги уличной библиотеке, готовили буклеты о сохранности книг и раздавали на улицах прохожим. Накануне Дня Победы, в нашем детском саду прошла акция "Подарок Ветерану!" Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в изготовлении открыток, с пожеланиями здоровья, счастья, долгих лет жизни. В них также выражали благодарность за Великую Победу в годы Великой Отечественной войны и желание жить под мирным небом. Акция никого не оставила равнодушными. Пожилые люди со слезами на глазах благодарили детей за внимание. Дети с энтузиазмом восприняли данное начинание, активно включились в работу. Связь поколений - одно из главных направлений в развитии патриотического

воспитания подрастающего поколения. Данная акция способствовала формированию чувства уважения к ветеранам труда, детям войны, развивала творческие способности детей. Патриотическая Акция «Открытый микрофон» посвященная празднику Дню Победы в детском сквере им Чистякова. Честь открыть эту акцию досталась коллективу, родителям и воспитанникам сада. Родители принесли фотографии своих воевавших родственников, рассказывали стихотворения, пели песни военных лет, рассказывали о подвигах своих предков. Все присутствующие в сквере приняли активное участие.

## **2.7. Взаимодействие с социумом**

Сотрудничество с учреждениями культуры СДК с.Владимировка

- проведение экскурсий, культурно- досуговых мероприятий:
  - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов;
  - посещение школьных постановок, выставок;
  - совместные акции на улицах родного села

Развитие форм семейного досуга, организация прогулок по городу;

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов

Дошкольное образовательное учреждение продолжает поддерживать партнерские отношения с такими учреждениями Сельская библиотека, школа, ДДТ м.р.Хворостянский.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

##### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Мы живем в России»	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015</p>	<p><b>Наглядный материал, пособия:</b> Архитектура  «Богатство Кировские пейзажи нашего края»,  <b>Репродукции картин</b></p>
	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016</p>	<p>«Народные</p>

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.  
Мы живем в России.  
Гражданско-патриотическое воспитание  
дошкольников.  
Подготовительная группа. – М.:  
издательство «Скрипторий  
2007», 2016

### **Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства**

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- точки выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт СП ГБОУ СОШ с.Владимировка
- локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Ноутбук 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт., магнитофон 1 шт.,	группа	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	воспитатель
Персональный компьютер 1 шт., ноутбук 1 шт., принтер, методическая литература	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	воспитатель

Ноутбук шт.,	1	Все возрастные группы	Работа с образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Воспитатель
-----------------	---	-----------------------------	--	-------------

#### Учебно-наглядные пособия (каталог)

№ п/п	Название
1	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Осень»
3	Рассказы по картинкам «Зима»
4	Рассказы по картинкам «Весна»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
8	Рассказы по картинкам «Профессии»
9	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
10	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
11	Мир в картинках «Животные средней полосы»
12	Мир в картинках «Мир птиц»
13	Мир в картинках «Насекомые»
14	Мир в картинках «Цветы»
15	Берегите живое
16	Демонстрационный материал «Как растет живое»



17	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
18	Демонстрационный материал «Животные севера»
19	Мир в картинках «Дымковская игрушка»
20	Мир в картинках «Хохлома»
21	Искусство-детям «Жостовский букет»
22	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
23	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
24	Мир искусства «Портрет»
25	Мир искусства «Пейзаж»
26	Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
27	Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
28	Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
29	Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
30	Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»
31	Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы»
32	Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»
33	Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
34	Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»
35	Мир в картинках «День Победы»
36	Демонстрационный материал «Мой дом»
37	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
38	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
39	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
40	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима
41	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»

45	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
47	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»
50	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
51	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
52	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь
53	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
54	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры

#### Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект 1 «Детям о Победе»	
2	Русские народные танцы	1
3	Сборник народной музыки	1
4	«Звуки природы»	1
5	«Голоса птиц»	1

### 3.2. Режим дня

Режим работы СП ГБОУ СОШ с.Владимировка

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется во вторую половину дня.

Возрастная групп	Периодичность	Время
------------------	---------------	-------

## ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа.  
Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа.  
Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в  
РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.

«Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва.  
Мозаика-Синтез. 2014 г.

Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва.  
Мозаика-Синтез. 2005 г.

Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла».

Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г. Н.Е. Веракса,

О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская  
деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез.  
2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва,  
2005г. В. Сеницин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г. И.А.

Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с  
детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез.  
2008

