

# **Программа профессионального развития педагогов**

**СП ГБОУ СОШ с.Владимировка  
на 2021-2025 г.г.**

Принято на педагогическом  
совете  
ГБОУ СОШ с.Владимировка  
Протокол от «29» августа 2021 г.

## **Раздел 1**

**1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов СП ГБОУ СОШ с.Владимировка (далее СП д/с)**

<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития воспитателей СП д/с на 2021-2025 годы
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа СП д/с
<b>Цель программы</b>	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и развития творческого потенциала коллектива воспитателей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации воспитателей, их профессиональное развитие;</li> <li>- Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Повысить качество методической помощи воспитателям с опорой на выявленные образовательные потребности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2021-2025 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное укомплектование педагогическими кадрами СП д/с;</li> <li>- способность педагогических работников активно использовать ИКТ в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>- увеличение доли воспитателей, внедряющих в педагогический процесс инновационные технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- повышение качества проводимых методических мероприятий;</li> <li>- успешное прохождение воспитателями аттестации для повышения или подтверждения уровня квалификации воспитателей;</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации Программы являются администрация и воспитатели СП д/с, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий <b>контроль осуществляет старший (ответственный) воспитатель СП д/с</b>

**1.2. Пояснительная записка**

Программа профессионального развития воспитателей СП д/с (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г.

№1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.3.Актуальность**

В соответствии с Законом «Об образовании» первой ступенью образования является дошкольное звено, что, несомненно, составляет фундамент всей образовательной системы. Важнейшая задача, стоящая перед обществом – привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой политический климат, который рассматривает образование как основной ресурс страны.

Несомненно, более высокие требования предъявляются и к подготовке специалиста, готового к реализации этой задачи.

Основной целью, стоящей сегодня является подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Еще одной проблемой, которая возникает перед обществом, является проблема переобучения воспитателей. Педагогу приходится работать с совершенно иными детьми, которые владеют современными технологиями иногда даже лучше, чем взрослые, которых подчас интересуют совсем не детские проблемы. Соответственно, необходим и другой подход к образовательному процессу.

И дошкольные образовательные учреждения стали другими. Воспитатель должен уметь работать и с одаренными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей.

Меняется и содержание самого образования, например, ярко это можно отследить в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Все эти изменения, проблемы и легли в основу профессионального совершенствования педагогов.

### **1.4.Анализ кадровых ресурсов СП д/с**

Дошкольное учреждение не полностью **укомплектовано педагогическими кадрами (нет музыкального руководителя, физкультурного руководителя, медработника).**

Общий состав коллектива СП д/с: 8 человек.

Педагогический коллектив состоит из 2 воспитателей.

В ДОУ 2 воспитателя: 1 человек - среднего возраста (43 года), 1 человек – старшего возраста (67 лет), которые имеют большой стаж педагогической работы (более 15 лет). Образование воспитателей среднее специальное педагогическое.

Программа рассчитана на 5 лет и предполагает:

1.Разработку системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров СП д/с через применение таких методов как деловые игры, мозговые штурмы, презентации.

2. Продолжение работы над внутренней системой повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

3. Повышение мотивации воспитателей для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении через промежуточную диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива и разработку системы мер поощрения творческих воспитателей, проведение конкурсов разного уровня.

4. Совершенствование системы научно-методической работы, ее организации через развитие восприимчивости воспитателей к новшествам, через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; разработку индивидуальных планов личностного развития воспитателей (самообучения)

Активизацию творческого потенциала воспитателей по обобщению передового педагогического опыта и его распространения через активное участие воспитателей

в методической работе на уровне СП д/с, округа, работа в составе творческих групп; участие в представлении педагогического опыта; своевременное ведение и пополнение портфолио воспитателей; наставничество.

### 1.5. Принципы программы

- ✓ Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);
- ✓ Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, села, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);
- ✓ Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

### 1.6. Риски

- ✓ Пассивность воспитателей, нежелание перестраивать свою деятельность.
- ✓ Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- ✓ «Стойкое сопротивление» некоторых воспитателей к введению образовательных инноваций.

## Раздел 2

### 2.1. Основные направления программы

Психологическая и методическая поддержка;

Непрерывность профессионального развития.

*В СП д/с разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.*

1. Определение воспитателем дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).
2. Воспитатель говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.
3. Определение цели повышения квалификации воспитателя как преодоления дефицита компетентности.
4. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.
5. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности воспитателя.
6. Коррекция общей программы повышения квалификации.
7. Реализация программы повышения квалификации воспитателей.
8. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.
9. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности воспитателя с помощью других методов.
10. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).
11. Определение перспектив дальнейшего развития.

### 2.2. Ресурсное обеспечение Программы

*Кадровое обеспечение.*

Определены задачи профессионального развития, а также формы работы с воспитателями по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

### Обеспечение Программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение:</i>	<i>Информационное обеспечение:</i>
Технические средства обучения: ноутбук (1), видео проектор (1), принтер (1)	Медиаотека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы	Подключена сеть Интернет (модем). Регулярно обновляется банк нормативно- правовой документации ДОУ. Воспитатели ДОУ- 100 %

		владеют ИКТ
--	--	-------------

### 2.3. Механизм реализации программы

#### 1. Диагностический этап

*Основное содержание.* Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

*Практический результат.* Разработка маршрута профессионального развития воспитателей.

#### 2. Практический этап.

*Основное содержание.* В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

*Практический результат.* Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

#### 3. Аналитический этап.

*Основное содержание.* Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

*Практический результат.* Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

### 2.4. План реализации Программы

Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в СП д/с	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Ответственный воспитатель
2. Разработка стратегии повышения привлекательности СП д/с для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе молодых специалистов. комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)	Укомплектованность кадрами	2021-2022 учебный год	Ответственный воспитатель



<p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (не реже 1 раза в 3 года);</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников.</li> </ul>	<p>Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Ответственный воспитатель, директор</p>
<p>4. Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия</p>	<p>Повышение мотивации на улучшение качества педагогического труда</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p>
<p>5. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации воспитателей</p>	<p>Повышение качества образования и реализации ООП ДО</p>	<p>По графику прохождения аттестации</p>	<p>Ответственный воспитатель</p>
<p>6. Создание необходимых условий для включения воспитателей СП д/с в образовательное пространство: образовательные интернет сайты персональные сайты воспитателей и т.п.</p>	<p>Получение новых знаний и технологий</p>	<p>постоянно</p>	<p>Ответственный воспитатель</p>
<p>7. Организация участия в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального роста воспитателей (семинаров, консультаций, т. д)</p>	<p>Профессиональный рост воспитателей</p>	<p>постоянно</p>	<p>Ответственный воспитатель</p>

## 2.5. Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	Воспитатели	В течение года	администрация
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Воспитатели	В течение года	администрация
<b>Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.</b>				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Воспитатели	В течение учебного года	администрация
<b>Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательной программы ДОУ в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	дети	1 раз в год (май)	Администрация, Воспитатели
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	Воспитатели	В течение года	Администрация, Воспитатели

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность воспитателей оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый воспитатель составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	Индикаторы
<b>Оптимизация деятельности педагогических кадров</b>	Повышение качества ДО
Количество воспитателей, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства	
Количество воспитателей детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы	
<b>Обеспечение непрерывного профессионального образования</b>	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОУ
Создание условий для повышения и изменения статуса воспитателей	
Создание условий для самореализации и личностного роста воспитателей в разработке и реализации образовательных проектов	
Совершенствование материально-технических условий деятельности воспитателей	

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у

педагогических работников профессиональных компетенций.

**Заключение** Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОО.