

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

«

Программа воспитания и социализации для обучающихся 1 – 11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области на период с 2019 по 2024 год.

Автор программы:
координатор ВР Макарова Наталья Семеновна

2019 год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования и движение к гражданскому обществу и правовому государству, происходящие в России, определяют особую актуальность формирования знающих активных граждан, так как укрепление основ государственной и общественной жизни зависит во многом от участия молодежи в политической жизни, от политической и правовой культуры будущих управленцев. Обществу в настоящее время крайне необходимо поколение компетентных граждан, принимающих демократичные ценности и ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственным за судьбу страны.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной или асоциальной направленности.

Ключевая задача воспитательной системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ с. Владимировка **«Школа лидера»** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе требований Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Целью воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, труд, творчество, природа, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, гуманный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1. **Цель данной программы:** формирование социально – активной личности, способной к самоутверждению, самовыражению, самореализации.

Задачи:

1. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся;
2. Вовлечь обучающихся в социально – значимую деятельность через участие в детских объединениях;
3. Развить лидерские качества обучающихся через ученическое самоуправление;
4. Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной активности;
5. Развить способности обучающегося сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов;
6. Информировать всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) о ходе реализации программы «Школа лидера».

Сроки реализации программы «Школа лидера»:

Программа воспитания и социализации для обучающихся 1 -11 классов предполагает реализацию в течение пяти лет.

I этап – подготовительный 2021 -2022 гг.

II этап – основной 2022 – 2025 гг.

III этап – заключительный 2025 – 2026 гг.

2. Основные направления и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *здоровье* (ценностное отношение к собственному здоровью, стремление к физическому совершенству, здоровье нации, страны, экология);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Исходя из основных принципов, национальных ценностей и цели программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, устанавливаются основные направления работы по программе. Они формулируются исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Организация воспитания и социализации учащихся ГБОУ СОШ с. Владимировка в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Формирование ценности образования.
2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника.
4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Воспитание ценности семьи.
6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3.1. «Я познаю мир». Формирование ценности образования.

Наиважнейшим воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к этим аспектам и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Необходимо учитывать три уровня ценности образования: личностной, общественной и государственной. Так как в понятии «образование» объединяются коллективная и личностно-ориентированная значимость, то при планировании деятельности в направлении «Я познаю мир» определяются следующие задачи:

*осуществлять подготовку учащихся ГБОУ СОШ с. Владимировка на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;

* развивать у обучающихся познавательный элемент и стремление к качественному образованию;

* развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;

* формировать культуру продуктивного мышления;

* формировать умения разрабатывать и реализовывать творческие проекты и воспринимать творчество как норму жизни;

* создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;

* стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности;

* оказывать помощь обучающимся в социо-педагогическом процессе, прибегая к помощи, развитой психолого-педагогической медико-социальной команды сопровождения.

Для реализации данного направления используются различные формы работы:

Целевые ориентиры	Формы работы
Реализация мероприятий, направленных на подготовку и проведение олимпиад в предметной области	Олимпиада Игровой конкурс Дистанционные интернет - олимпиады
Проведение мероприятий, направленных на внеучебную деятельность, дополнительное	Анкетирование Мониторинг

образование	Обновление информации о дополнительном образовании для родителей и учащихся на стендах ОУ Открытые уроки
Проведение научно – практических конференций, исследовательских работ школьников	Конференции в рамках предметных недель Конференции по пропаганде антикоррупционного воспитания Дебаты
Проведение конференций, круглых столов по экологическому воспитанию школьников	Экологический практикум, в рамках недели гуманитарных наук Круглый стол «Сохрани природу» в рамках недели естественных наук Участие в конкурсе «Эколидер» Экологические квесты Дискуссии
Проведение конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Выставки Конкурс презентаций Тематические уроки
Обеспечение доступности информации о воспитательной работе со школьниками и ее результатах	Размещение на сайте ОУ Информационные публикации Доклады Публичные отчеты

3.2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма. «Я – гражданин России».

Главная цель формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

При планировании работы в этом направлении мы учитываем понятия «патриотизма» и адекватное понимание заботы со стороны государства, деятельностно подходим к ответным действиям в сторону защиты своей Родины. Направление «Я – гражданин России» предполагает последовательное решение группы задач воспитания обучающихся:

- * формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой);
- * создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта;
- * развивать хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- * знакомить учащихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- * развивать интерес у учащихся к истории родного края;
- * разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством.

Целевые ориентиры	Формы работы
Проведение уроков мужества в школе с участием ветеранов армии , офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ.	Митинги у памятников Героев Советского Союза В.И. Суркова и В.А. Мамистова Классные часы Уроки мужества Конкурсы стихов военной тематики Конкурсы патриотической песни

Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию	Участие школьного юнармейского отряда «Сокол» в смотре строя и песни Флеш-моб «Алая гвоздика» Акция «Помоги ветерану» Выставки Участие в шествии «Бессмертного полка»
Организация деятельности по развитию существующего музея на базе ГБОУ СОШ	Экскурсии Видеорепортажи Лекции Беседы

3.3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника. «Я в мире, мир в моем Я».

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Работа в данном направлении предполагает выполнять следующие задачи:

- * формировать у учащихся толерантное сознание;
- * приобщить учащихся к чтению;
- * организация работы по корректировке негативного воздействия на учащихся деятельности в сети интернет;
- * развивать культуру школьного уклада, традиций и правил.

Целевые ориентиры	Формы работы
Проведение мероприятий по воспитанию культуры толерантности	Посещение музеев г. Самара Проведение КТД Беседы, классные часы, викторины на темы данного направления
Организация проведения в ОУ единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	Лекции Беседы Дебаты
Реализация мероприятий по профилактике правонарушений	Беседы с представителями ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних
Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного,	Уроки ОБЖ Лекции Беседы Просветительские презентации, фильмы

техногенного и социального характера	Единый информационный день
--------------------------------------	----------------------------

3.4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. «Мы выбираем ЗОЖ!».

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья.

Учитывая особенности здоровья молодого поколения и способность к адаптации к окружающей среде, работа в направлении «Мы выбираем ЗОЖ!» осуществляется, исходя из следующих задач:

- * актуализировать потребности учащихся в хорошем здоровье;
- * формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- * знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- * развивать у учащихся интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- * организовывать мероприятия, пропагандирующие двигательную и физическую культуру как неотъемлемую часть жизни учащихся;
- * освещать спортивные мероприятия для воспитания созидательной культуры.

Целевые ориентиры	Формы работы
Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Лекции Беседы Презентации
Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Лекции Беседы Презентации Викторины Игры по станциям
Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей	Лекции Семинары
Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Беседы Антинаркотическая игра «Будь здоров» Конкурс "Школа, свободная от курения" Игра по станциям «Развеем дым» Акции «Конфетка вместо сигаретки», 23Здоровая семья – здоровые дети» Социальное проектирование
Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения	Лекции Презентации Викторины Квест Участие в конкурсе агитбригад ЮИД
Мероприятия по развитию физической культуры и спорта	Соревнования, состязания

Организация клубов, отрядов юных инспекторов движения и дружин юных пожарных	Агитационные выступления Викторины Конкурсы Занятия Пятиминутки
Организации мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Викторины Лекции Беседы

3.5. Формирование ценности семьи. «Моя семья – моя крепость».

Семья является одним из главных участников образовательного процесса. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, что следует учитывать при формировании работы в этом направлении:

- * привлекать родителей к участию в управлении школой;
- * организовывать и реализовать информационно-просветительские мероприятия для семей;
- * разработать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи.

Целевые ориентиры	Формы работы
Проведение Спартакиады семейных команд	Спартакиада Семейные игры
Проведение фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей	Классные часы с приглашением родителей Конкурс проектов Круглый стол. Создание подарков своими руками Родительский всеобуч - лекции
Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей	Индивидуальные консультации с педагогом – психологом, учителями, классным руководителем

3.6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы. «Современный воспитатель».

Качество работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в образовательном учреждении во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- * повышение квалификации работников;
- * оказание научно-методической, психолого-социальной поддержки;
- * поддержание инновационной деятельности педагогов;
- * увеличение значимости классного руководителя.

Целевые ориентиры	Формы работы
Размещение информации о воспитательной работе на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в	Информирование на сайте ОУ

печатных СМИ	
Проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества ГБОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы классного руководителя. Мониторинг пропусков учебных занятий. Мониторинг социального партнерства школы. Мониторинг участия в мероприятиях конкурсного характера, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников и результатов.
Организация повышения квалификации педагогов ОУ	Курсы повышения квалификации (очные и заочные)
Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	Круглые столы Педагогические советы Конференции

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Современная экономическая и политическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсах и в воспитательной работе; дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - учащихся с ОВЗ.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы* профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные

возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школе ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают психологи, учитель ОБЖ.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Функции педагогического коллектива:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- * изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- * обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); * регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д) факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

*изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; *проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- *осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- *приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы в рамках профориентационной деятельности

Организационно-методическая деятельность:

работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; -консультации по выбору профиля обучения; -анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний; лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Оценка эффективности профориентации школьников.

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, относится:

■ достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

■ потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.

■ уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

■ степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

■ наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

ГБОУ СОШ с. Владимировка находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе школы находятся учреждения дополнительного образования, искусства, культуры, спорта, молодежных объединений и общественных организаций. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся в городе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и становится благоприятной средой для развития успешной личности школьника.

Цель:

Создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка.

Задачи:

- Создать модель взаимодействия школы и социума;
- Формировать у детей готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности с учетом этапов развития личности;
- Формировать самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Для достижения цели своей деятельности работа школы строится на следующих принципах:

- принцип социального партнерства;
- принцип доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип взаимопомощи.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и

сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности

Социальные партнеры ГБОУ СОШ с. Владимировка:

ОДН, ППЦ, ГИБДД, ДДТ, общественные организации, ФОК «Виктория»

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и образцах поведения, ориентированных на эти ценности, через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми разных социальных статусов

Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

Самовоспитание

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет методическое объединение классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся ГБОУ СОШ с. Владимировка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся; - распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модели организации работы.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска»

(выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.),

разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса может быть:

< внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); <внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

< программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

< стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет

8.Описание деятельности организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся .

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок/

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, знание правил этикета, связанных с питанием.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- а) публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- б) соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- в) прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- г) регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- д) сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность

групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

е) дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями

учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, толерантности);

* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

12. Ожидаемые результаты

Программа направлена на:

- Формирование социально открытого уклада школьной жизни, учитывающего специфику региона, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;
- Формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, способности действовать на благо Отечества;
- Приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- Возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- Формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- Развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

- Социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- Социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- Использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- Формирование осознанного принятия ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- Учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- Осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- Готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.