

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.И. Ваняркина
/Ваняркина И.И./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «30» каюде 2020
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ
с.Владимировка
Е.П. Назарова
/Назарова Е.П./
«30» каюде 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с. Владимировка
Е.А. Савкина
/Савкина Е.А./
Приказ № 1114
от «30» каюде 2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «География 7 - 8
классы» на 2020/2021 учебный год

Макарова Н.С.

Владимировка 2020

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

темы	Тема	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Ученик научится / получит возможность научиться	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Сроки проведения
	Накопление знаний о Земле. Великие географические открытия,	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с	15.11 - 27.12.2020

	<p>путешественники.</p>	<p>освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<p>картографическим материалом; работа над текстом.</p>	
	<p>Географические модели Земли.</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки</p>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	<p>Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим</p>	<p>15.11 - 27.12.2020</p>

	<p>использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для</p>	<p>материалом; работа над текстом.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>выявления заданных закономерностей и описания особенностей</p> <p>состояния атмосферы.</p> <p>Умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</p>		
	Земная кора.	<p>Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и</p>	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность</p>	<p>Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.</p>	<p>15.11</p> <p>-</p> <p>27.12.2020</p>

		основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.		
	Атмосфера. Биосфера. Гидросфера.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	15.11 - 27.12.2020

		<p>выражения своих мыслей;</p> <p>владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>		
	Географическая	Первичные компетенции	Умение осознанно использовать речевые средства	Включение в каждый урок: -	15.11 -

	оболочка.	использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	27.12.2020
--	-----------	---	--	---	------------

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО

Проведенная ВПР в 8 классе (за курс 7 класса) показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: большая часть учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 38 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 3 обучающихся не подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

№ темы	Тема	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Ученик научится / получит возможность научиться	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Сроки проведения
1	Географическая карта и план. Материки и	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и	15.11-27.12.2020

	океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	
2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	15.11-27.12.2020

			элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.		
3	Главные закономерности природы Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	15.11-27.12.2020
4	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения	Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.	15.11-27.12.2020

			<p>различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>		
5	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	<p>Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом; работа над текстом.</p>	<p>15.11-27.12.2020</p>