



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова
с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


/Ваняркина И.И./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «30» ноября 2020
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ
с.Владимировка


/Назарова Е.П./
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с. Владимировка


/Савкина Е.А./
Приказ № 111/п
от «30» ноября 2020



Приложение

к рабочей программе по учебному предмету «Математика»
5-6 классы на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель Пушкарёва О.И

с. Владимировка 2020 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

III. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

Натуральные числа и шкалы

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Решение текстовых задач.
Закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом.

IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

№ у р о к а	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
61	Порядок выполнения действий. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.	1	Урок	Обсуждают и выводят правила выполнения действий, нахождения значения выражения. Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач. Отрабатывают	01.12.		Пункт 15.

				<p>умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>			
62	<p>Степень числа. Квадрат и куб числа. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.</p>	1	Урок	<p>Обсуждают понятия «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»;</p>	02.12.		Пункт 16.
63	<p>Степень числа. Квадрат и куб числа. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.</p>	1	Математический марафон	<p>составляют таблицы квадратов и кубов чисел.</p> <p>Отрабатывают умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со</p>	03.12.		Пункт 16.

				скобками и без скобок).			
64	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	Урок развивающего контроля	Оценивают качество усвоения темы.	05.12.		Пункты 14,15,16.
Площади и объёмы (12ч.)							
65	Формулы. Действия с натуральными числами.	1	Урок	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	07.12.		Пункт 17.
66	Формулы. Решение текстовых задач.	1	Урок	Отрабатывают умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических	08.12.		Пункт 17.

				действий (в том числе деления с остатком).			
67	Площадь. Формула площади прямоугольника. Решение текстовых задач.	1	Урок	Описывают явления и события с использованием	09.12.		Пункт 18.
68	Площадь. Формула площади прямоугольника. Решение текстовых задач.	1	Практикум	буквенных выражений; работают по составленному плану Обсуждают и выводят формулы площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры. Отрабатывают умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	10.12.		Пункт 18.
69	Единицы измерения	1	Урок	Обсуждают	11.12.		Пункт 19.

	площадей.			понятия «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»;			
70	Единицы измерения площадей.	1	Урок	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	14.12.		Пункт 19.
71	Единицы измерения площадей. Решение текстовых задач.	1	Урок	Отрабатывают умение изображать геометрические фигуры. Выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	15.12.		Пункт 19.
72	Срезовая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Оценивают качество усвоения темы.	16.12.		
73	Прямоугольный параллелепипед. Решение текстовых задач.	1	Урок	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед, обсуждают правила названия граней, ребер, вершин.	17.12.		Пункт 20.

				<p>Отрабатывают умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>			
74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют	18.12.		Пункт 21.
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического	21.12.		Пункт 21.

				действия, решают задач практической направленности. Отрабатывают овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
76	Контрольная работа №6 по теме «Площадь»	1	Урок развивающего контроля	Оценивают качество усвоения темы.	22.12		Пункт 17-21.
ГЛАВА 2. Дробные числа Обыкновенные дроби (25 ч.)							
77	Окружность и круг.	1	Интерактивный урок	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач в зависимости от условия	23.12.		Пункт 22.
78	Окружность и круг. Решение текстовых задач.	1	Урок		24.12.		Пункт 22.

79	Доли. Обыкновенные дроби.	1	Урок	Обсуждают то, что показывает числитель и знаменатель; изображают геометрические фигуры; Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий. Отрабатывают овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	25.12.		Пункт 23.
80	Доли. Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач.	1	Урок		28.12.		Пункт 23.
81	Доли. Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач.	1	Урок		29.12		Пункт 23.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
5. Владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
6. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Иметь пространственные представления.
8. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

III. Содержание учебного предмета «Математика»

Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа, запись многозначных чисел, сравнение натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.

Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Решение текстовых задач.

Развивать умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).

Обыкновенные дроби.

Основные задачи на дроби.

С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться у обучающихся.

Площади и объёмы.

Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Объёмы.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

№ у р о к а	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
61	Взаимно обратные числа	1	Урок		20.11.		

62	Взаимно обратные числа	1	Урок	<p>- Формулируют правила умножения и деления обыкновенных дробей.</p> <p>- Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Повторяют умножение и деление натуральных чисел и их свойства.</p>	23.11.		Пункт 16.
63	Взаимно обратные числа	1	Урок		24.11.		Пункт 16.
64	Деление Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Решение текстовых задач.	1	Урок		25.11.		Пункт 17.

65	Деление	1	Практикум	Решают текстовые задачи. - Грамматически верно читают записи произведений и частных обыкновенных дробей.	26.12.		Пункт 17.
66	Деление	1	Урок	- Решают текстовые задачи арифметическими способами. -	27.11.		Пункт 17.
67	Деление	1	Урок		28.11.		Пункт 17.
68	Деление	1	Урок		30.11.		Пункт 17.
69	Нахождение числа по значению его дроби	1	Урок		01.12.		

70	Нахождение числа по его дроби. Основные задачи на дроби	1	Урок	- Находят дробь от числа и число по его дроби. Решают текстовые задачи двумя способами.(используя определение дроби 5 класс и правило 6 класса)	02.12.		Пункт 18.
71	Нахождение числа по его дроби.	1	Математический марафон		03.12.		Пункт 18.
72	Нахождение числа по его дроби	1	Урок		04.12.		Пункты 18.
73	Нахождение числа по его дроби	1	Урок		05.12.		Пункт 18.
74	Нахождение числа по его дроби	1	Урок		06.12.		Пункт 18.
75	Дробные выражения Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.	1	Урок		07.12.		Пункт 19.
76	Дробные выражения Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.	1	Урок		10.12.		Пункт 19.
77	Дробные выражения Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение	1	Урок		Проводят несложные исследования, связанные со	11.12.	

	текстовых задач.			свойствами дробных чисел, повторяют свойства сложения и вычитания натуральных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Решают текстовые задачи.			
78	Дробные выражения Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.	1	Урок	<p>свойствами дробных чисел, повторяют свойства сложения и вычитания натуральных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Решают текстовые задачи.</p> <p>- Исследуют и описывают свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов.</p>	14.12.		

				<p>- Моделируют пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>- Изготавливают пространственные фигуры из разверток; распознают развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда).</p> <p>- Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводят примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Отношения и пропорции (18 ч)

79	<p>Отношения Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Объёмы.</p>	1	Урок	<p>- Правильно используют в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр.</p> <p>- Используют понятия отношения и пропорции при решении задач.</p> <p>- Приводят</p>	15.12.		Пункт 20.
----	--	---	------	--	--------	--	-----------

				<p>примеры использования отношений в практике.</p> <ul style="list-style-type: none">- Используют понятие масштаба при решении практических задач.- Вычисляют длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел.- Решают задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Оценивают качество усвоения темы.			
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--