

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов ГБОУ СОШ с.Владимировка (далее - ОУ).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) призвано обеспечить обучающемуся возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, обеспечить комфортные условия при прохождении предпрофильной подготовки.

1.3. ППС является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки, позволяет обучающемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного предпрофильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения.

1.4. ППС непосредственно выводит обучающегося на достижение результатов предпрофильной подготовки в целом, опираясь на тот опыт и ту информацию, которые обучающиеся получили благодаря другим составляющим предпрофильной подготовки.

## **2. Цели психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки**

Цель ППС предпрофильной подготовки:

- создать условия для осознанного осуществления выбора профиля обучения в 10-11 классах, соответствующего склонностям, индивидуальным особенностям, интересам и возможностям обучающегося;

- способствовать формированию качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся в современном пространстве личности.

## **3. Функции психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Диагностическая: выяснение сущности возникшей проблемы.

3.2. Информационная: определение путей решения проблемы.

3.3. Консультационная: анализ путей решения проблемы, выработка плана решения.

3.4. Первичная: помощь в реализации решения проблемы.

## **4. Задачи психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки**

4.1. Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития обучающихся на протяжении всего периода обучения.

4.2. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда.

4.3. Психологическая диагностика при отборе обучающихся в допрофильные классы.

4.4. Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся на этапе перехода в профильные классы.

4.5. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

## **5. Направления психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки**

**5.1. Диагностическое направление:**

- определение индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей;
- предпрофильная диагностика обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- определение адекватности самооценки, способностей обучающихся;
- диагностика социально-психологического климата;
- диагностика учебной нагрузки обучающихся;
- диагностика психологического здоровья и психологического развития.

#### **5.2. Профилактическое направление:**

- повышение психологической грамотности;
- организация профилактических мероприятий;
- повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) через родительские клубы, лектории и т.п.;
- уроки, тренинги, экскурсии, лекции, встречи.

#### **5.3. Аналитико-прогностическое направление:**

- анализ поступающей информации;
- прогнозирование выбора профилей обучения;
- анализ диагностической информации;
- разработка рекомендаций.

#### **5.4. Коррекционно-развивающее направление:**

- групповое и индивидуальное консультирование;
- корректировка поведения обучающихся;
- тренинги личностного роста;
- тренинги самопознания;
- курс «Я выбираю профессию».

#### **5.5. Консультирование:**

- оказание помощи в профориентационном самоопределении;
- оказание помощи в самораскрытии и самоанализе индивидуальных особенностей;
- помощь в принятии осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом психологических особенностей обучающегося и его возможностей;
- консультирование индивидуальное, групповое, семейное, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

#### **5.6. Методическое направление:**

- изучение психологических технологий по оказанию помощи обучающимся в адаптации к изменяющимся условиям школьной жизни;
- изучение опыта работы других психологических служб по организации предпрофильного и профильного обучения.

#### **5.7. Просвещение:**

- ознакомление обучающихся с психологическими особенностями личности;
- знакомство с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;

- экскурсии, встречи, профориентационные игры.

## **6. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки**

6.1. Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

6.2. Осознанный выбор обучающимися направлений дальнейшего обучения.

6.3. Готовность обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению при обучении на ступени среднего общего образования.