Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

с 01.09.2025 по 26.05.2026 года

С=RU, О=ГБОУ СОШ с. Владимировка, CN=Савкина Елена Александровна, E=so_vladim_sch_hvr@samara.edu.ru
место подписания
2025-09-16 09:58:56

Разновозрастная группа раннего возраста

(1,5 – 3 года)

Воспитатель: Исаева А.О.

2025-2026 уч.г.

Содержание

1. Паспорт группы	3
2. Лист здоровья	4
3. Списки детей по возрастным подгруппам	5
4. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	6
5. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности	7
6. Задачи ДОУ на учебный год	8
7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	9
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	10
11. Список используемой литературы	260

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Гибкий режим дня разновозрастная группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	8.20-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Гибкий режим дня разновозрастная группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе (1,5 – 3 года)

Дни недели	1,5-2 года	Время	2-3 года	Время
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	8.30-8.40 15.40-15.50	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное	8.50-9.00 16.00-16.10
Вторник	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Музыкальное	8.30-8.40 15.40-15.50	1. Лепка/Конструирование 2. Музыкальное	8.50-9.00 15.40-15.50
Среда	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.30-8.40 15.40-15.50	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное	8.50-9.00 16.00-16.10
Четверг	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыкальное	8.30-8.40 15.40-15.50	1. Ребенок и окружающий мир 2. Музыкальное	8.50-9.00 15.40-15.50
Пятница	1. Игры-занятия со строительным материалом 2. Развитие движений	8.30-8.40 15.40-15.50	1. Рисование 2. Физкультурное	8.50-9.00 16.00-16.10

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на учебный год

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-12.09	Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!
	15.09-19.09	Мои любимые игрушки
	22.09-30.09	Профессии детского сада
Октябрь	01.10-10.10	Золотая осень
	13.10-17.10	Овощи
	20.10-24.10	Фрукты
	27.10-30.10	Дары природы: грибы, ягоды
Ноябрь	31.10-03.11	Я в мире человек
	05.11-11.11	А у нас во дворе: домашние животные
	14.11-18.11	На лесной полянке: лесные животные
	21.11-25.11	Сезонная одежда и обувь
	28.11-02.12	Книга – наш друг
Декабрь	05.12-09.12	В гостях у сказки
	12.12-16.12	Здравствуй, Зимушка-Зима!
	19.12-30.12	Новогодние чудеса
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Посуда
	23.01-27.01	Моя семья
Февраль	30.01-03.02	Транспорт
	06.02-10.02	Дом, в котором я живу
	13.02-17.02	Я и мой папа
	20.02-22.02	Народная игрушка
Март	27.02-03.03	Мамочка моя, солнышко родное
	06.03-13.03	Весна-красна
	13.03-24.03	В мире театра
	27.03-31.03	Путешествие в страну Здоровья
Апрель	03.04-07.04	Мебель
	10.04-14.04	Птицы – наши друзья
	17.04-21.04	В мире музыки
	24.04-28.04	Кто живет в воде?
Май	02.05-12.05	Насекомые
	15.05-26.05	Вот и стали мы на год взрослее

Планирование воспитательно-образовательной деятельности
ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тема: «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
Задачи:

- адаптировать детей к условиям детского сада;
- продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки);
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам
- способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Понедельник 01.09.2025 Тематическая неделя «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3][1], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить, где находятся их полотенца) • Рассматривание игрушки «Кошка» ([5], с.24) • Хоровод «Ну-ка все встали в круг» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272) • Беседа с детьми младшей подгруппы на тему «Знакомство с детским садом» (рассказать детям о том, что дети делают в детском саду)	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло
Прогулка	Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([28], с.4) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колючек». Сделать массаж ладоней ребенка. ([15], с.7) • Знакомство детей с книжным уголком. • Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба» (учить детей слушать). • Катание друг другу мячей. • Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко» (помочь запомнить текст, развивать речь детей) • П/и «Через ручеек» (развивать умение прыгать через препятствие) • Игровая деятельность в сенсорном уголке (обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками)	Учить подпрыгивать на двух ногах.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([28], с.5)	
Работа с родителями	Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду».	

[1] Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы). • Артик/гимн. «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) • Чтение художественной литературы Стихи А.Барто из цикла «Игрушки» (воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память) • Катание на машинах (формировать у детей умение отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля) • Игра «Поручение» (развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности) • Повторить потешку «Солнышко-ведрышко» (помочь запомнить текст, развивать речь детей) • П/и «Солнышко и дождик» ([27], с. 15)	Закреплять навыки намыливания рук до образования пены, тщательно смывать.
Прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([28], с.6) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?» • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). • Чтение художественной литературы: Потешка «Петушок, петушок…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Настольно-печатные игры «Величина» (учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление) • Речевая игра «Самолеты» ([17], с. 99) • Строительные игры «Машина» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с.272) • «Угадай, за кем пришли» (продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой) • Игры с мыльными пузырями (создать радостное настроение)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([28], с.7)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку) • Рассматривание игрушки «Кошка» ([5], с. 27) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([5], с. 255) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272-273) • «К нам пришел мишка» (закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада) ([26], с. 8) • П/и «Поезд» ([27], с. 12)	Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.
Прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([28], с.8) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой) • ЧХЛ: Потешка «Большие ноги…».	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» ([5], с.308) • Разминка «Дорожка» с платформами и массажными ковриками ([5], с. 278) • Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу» (перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания) • Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» (развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук) • Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации) • «Что спрятал Петрушка?» (развивать умение играть не ссорясь) ([26], с. 9) • Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца (совершенствовать умение детей узнавать, что делает человек на картинке)	Упражнение «По узенькой дорожке» с Мией Колей (развивать умение перешагивать из круга в круг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([28], с.9)	
Работа с родителями	Консультация для родителей. Причины трудной адаптации детей к д/с. Беседы. О поведении детей дома.	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) ([5], с. 307, 308) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». • Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» (развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений). • Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принцу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов) • Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. • Чтение русской народной сказки «Колобок» (обр. К. Ушинского) (формировать умение внимательно слушать) • П/и «По ровненькой дорожке» ([27], с. 15)	Д/игра «Чудесный мешочек». (Мия Коля)
Прогулка	Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([28], с.10) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи) • ЧХЛ: Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками). • Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. • Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы) • Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители • Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (формировать умение внимательно слушать) • Д/и «Найди желтый листочек» (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности)	Д/игра «Мозайка» с Мией Колей (развивать мелкую моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([28], с.11)	
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни»	

Четверг 04.09.2025 Тематическая неделя «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком». • Рассматривание игрушки «Кошка» ([5], с.30) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([5], с. 255) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272-273) • П/игра «Солнышко и дождик» ([27], с. 15)	Учить пользоваться носовым платком. (Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([28], с.12) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно) • ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Бычок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш» (сделать массаж ладоней ребенка). ([15], с. 7) • Разминка «Погуляем» ([5], с. 285) • П/и «Прокати мяч» ([5], с. 297) • Речевая игра «Пароходы» ([17], с. 100) • Игровые ситуации «Мишка умывается» (побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты) • «Отгадай, что звучит?» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам). ([26], с. 9)	Игры на развитие мелкой моторики. (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([28], с.13)	
Работа с родителями	Консультации «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки (развивать умение внимательно слушать спокойную музыку) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельности) • Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними; учить следить за развитием действия) • Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре) • П/и «Самолеты» ([27], с. 18) • Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов» (продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями)	Учить воспроизводить голоса животных. (Мия Коля)
Прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([28], с.34) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: потешка «Ладушки-ладушки»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики» (сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук) ([15], с. 8) • П/и «Передай мяч» (учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях) • Речевая игра «Машины» ([17], с.100) • Игровая деятельность в сенсорном уголке (обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками) • С.-р. игра «Магазин» (знакомить детей 2-3 лет с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители). • Д/и «Что где лежит?» (формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед»). • Д/и «Найди такой же» (закреплять знание основных цветов).	Д/и с Мией Колей) «Чей малыш» (формировать умение узнавать и называть детёнышей животных).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([28], с.35)	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»	

Пятница 05.09.2025 Тематическая неделя «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки) • Рассматривание игрушки «Зайка» ([5], с. 32) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Зайцы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Сл. игра «Назови ласково» (обогащать и активизировать речь детей). • Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. • П/игра «Пузырь» (формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами). ([27], с. 26)	Пальчиковая игра с Мией Колей «Ладушки» (развивать моторику рук).
Прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([28], с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: С. Маршак «Слон»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол» (учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам) • Разминка «Зашагали ножки» ([5], с. 282) • Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох) • «Я хороший» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя). ([26], с. 10) • Д/и «Угадай игрушку» (активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия). • Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» (приобщать детей к поэзии, приучать понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, упражнять сравнивать себя с образом, созданным поэтом). • Слушание песен про тучи и дождь (развивать умение слушать, выполнять движения под музыку).	Учить пользоваться индивидуальной расчёской. (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([28], с.39)	
Работа с родителями	Родительское собрание: «Адаптация ребенка к ДОУ»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Знакомство» ([4], с. 7)** Задачи: развивать доброжелательные отношения между детьми
		«Наша группа» ([3], с. 42) Задачи: познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		«Зайка и его друзья» ([2], с.68) Задачи: формировать положительный настрой на игру-занятие
Развитие движений	2	**«В гостях у деток» ([3], с. 161)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
Игры со строительным материалом	1	**«Домик для петушка» ([3], с. 130)** Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям
Игры с дидактическим материалом	2	**«Отгадай, кто позвал?» ([3], с. 70)** Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность
		«Кто в домике живет?» ([3], с. 71) Задачи: формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Наша группа» ([3], с. 42)** Задачи: познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Развитие речи. Художественная литература	2	**«Путешествие по территории участка». ([18], с. 31)** Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
		«Путешествие по комнате». ([18], с. 32) Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
Рисование	1	**«Лучики для солнышка» ([25], Сентябрь. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.
Лепка/Конструирование	1	**«Печенье» ([20], с. 6)** Цели: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 1 ([22], с.23)** Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. **Занятие № 2 ([22], с.24)** Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Третье физкультурное занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки детского сада. Педагог может самостоятель планировать использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движений. В зимний период занятия с детьми до трех лет на улице не проводят. Они могут быть компенсированы проведением спортивного развлечения в условиях спортивного зала детского сада.
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

Тема: «Мои любимые игрушки»
Задачи:

- знакомить детей с игрушками в группе;
- закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;
- развивать речевую активность детей;
- формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению;
- учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;
- развивать фантазию детей.

Понедельник 08.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»). • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых). • Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия) • Рассматривание картин, изображений «Игрушки» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине). • Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» (укреплять мышцы губ, языка). (Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([28], с.4) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку) • ЧХЛ: К. Чуковский «Цыпленок» (Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры на развитие мелкой моторики рук «Прячем ручки» (учить детей подражать движениям взрослого) ([15], с. 10) • Подвижная игра «Поезд» (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям). • Речевая игра «Поиграем на дудочке» ([17], с. 101) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272) • Самостоятельная деятельность детей с конструктором. • П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).	Д/у «Скажи зайке: «До свиданья» (учить прощаться перед уходом домой). (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([28], с.5)	
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры»	

Вторник 09.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). • Рассматривание игрушки «Зайка» ([5], с. 35) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Зайцы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. (Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([28], с.6) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки» (учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов). • Строительные игры с большими кубиками «Поезд» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их). • Речевая игра «Поиграем на балалайке» ([17], с. 102) • Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания и массажными ковриками ([5], с. 278) • «Мы радуемся все вместе» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам). ([26], с. 11) • Рисование «Листопад» (учить способу примакивания). • П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его) ([27], с. 26)	Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова). (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([28], с.7)	
Работа с родителями	Беседы. Как правильно одеть ребёнка.	

Среда 10.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Пальчиковые игры «Зайцы», «Кап-кап» (развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук) ([5], с. 249-250) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) • Рассматривание картин, изображений «Дети играют» (активизировать словарь по теме «Детский сад») • Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки) • Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)	Имитация движений. (Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([28], с.8) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. • ЧХЛ: Потешка «Большие ноги…» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать, воспитателю читать её).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). • Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает» (формировать представление об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов) • Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации) • Игры с игрушками – вкладышами (развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость). • Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» (помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память). • Конструирование «Забор для клумбы» (формировать умение чередовать кирпичики по цвету).	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([28], с.9)	
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей. «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний».	

Четверг 11.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам) • Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). • Рассматривание игрушки «Зайка» ([5], с. 37) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Зайцы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Беседа со всеми детьми: «Игрушки» (продолжать знакомить с группой). • П/игра «Догони мишку» ([27], с. 29)	Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…».(Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([28], с.10) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой). • ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Мячик» (побуждать детей договаривать слова в стихотворении)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры по сенсорному развитию «Разноцветные палочки» (учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету) • П/игра: «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга) ([27], с. 15) • Строительные игры «Теремок» (учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки) • Разминка «Заинька, потанцуй» ([5], с. 280) • Самостоятельная игровая деятельность (помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители) • Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» (формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами).	Лепка: «Овощи (шарики)» (развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы). (Мией Колей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([28], с.11)	
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.	

Пятница 12.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых). • Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине). • Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям) • Речевая игра «Позвеним колокольчиком» ([17], с. 102) • «Мы играем в сказку» (воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения). ([26], с. 14) • Д/игра «Что есть у куклы» (закреплять знания частей тела и предметов одежды).	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». (Мией Колей)
Прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([28], с.12) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом). • ЧХЛ: Песенка «Баю-бай, баю-бай…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([15], с. 11) • Подвижная игра «Медведь и дети» (учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей). • Рассматривание книжек (вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • «Мы едем в автобусе» (формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками). ([26], с. 13) • Настольно-печатные игры (формировать умение играть рядом и вместе).	Д/у «Какой» (закрепление цветов: красный, зеленый, желтый).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([28], с.13)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Кукла Аня» ([8], с. 10)** Задачи: вызвать положительный эмоциональный отклик детей; учить называть куклу по имени
		«Куклы» ([8], с. 14) Задачи: способствовать формированию игровой мотивации, развивать мелкую моторику
		«Поиграем с куклой» ([11], с. 43) Задачи: развивать подражание движениями речи взрослого
Развитие движений	2	**«В гостях у деток» ([3], с. 161)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
Игры со строительным материалом	1	**«Домик для собачки» ([3], с. 130)** Задачи: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала
Игры с дидактическим материалом	2	**«Собери пирамидку» ([3], с. 71)** Задачи: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям
		«Тактильные кубики» ([5], с. 33) Задачи: стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3] , с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» ([25], Сентябрь, 1 неделя. Занятие 1)** Цели: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. ([2], с. 33)** Программное содержание. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». ([2], с. 34) Программное содержание. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Рисование	1	**«Колеса для машин» ([25], Октябрь. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
Лепка/Конструирование	1	**«Домик мишке» ([25], Сентябрь. 1 неделя. Занятие 5)** Цели: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.
Физкультурное	3	**Занятие № 3 ([22], с.25)** Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 4 ([22], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3] , с. 178)

Понедельник 15.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 40) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Зайцы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([5], с. 268) • Предложить раскраски с крупными изображениями игрушек (мяч, погремушка, юла…) (развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш). • П/и «Кот и мышки» ([27], с. 37)	«Найди игрушку в крупе» (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).)
Прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([28], с.34) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Как коза избушку построила»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Разминка «Потанцуй с куколкой» ([5], с. 286) • Дидактическая игра «Покорми куколку» ([5], с. 296) • Музыкальная игра «Колыбельная» ([5], с. 274) • Настольно-печатные игры «Величина» (учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление) • «Красивые игрушки» (развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой). ([26], с. 12) • Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины (формировать конструкторские навыки).	Учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([28], с.35)	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие движений»	

Вторник 16.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать их, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы). • Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). • Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки» (воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки») • Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля) • Речевая игра «Бьем в барабан» ([17], с. 102) • Рисование карандашами (продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие). • П/и «Птицы в гнездышках» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).	«Разноцветные прищепки» (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).
Прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([28], с.36) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игровая ситуация «Покатаем кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). • Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки» (развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук) • Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков» (учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов) • Строительные игры с большими кубиками «Поезд» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их). • Игра «Каравай» (формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя).	Развивать умение Мии и Коли правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя».
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([28], с.37)	
Работа с родителями	Наглядная информация: «Мама, я сам»	

Среда 17.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 42) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([5], с. 268) • Рассматривание книжек (вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками) • Отгадывание рифмованных загадок об игрушках. • Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения).	Д/игра «Узнай по звуку» (развивать слуховое внимание).
Прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([28], с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой). • ЧХЛ: И. Токмакова «Баиньки»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать» (учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик). • Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками (познакомить детей со свойствами песка). • Речевая игра «Веселый концерт» ([17], с.102) • Подвижная игра «Мячи» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы) ([5], 295) • Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» (помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память). • Самостоятельные игры детей с конструктором.	Складывание разрезных картинок «Игрушки» из 2 деталей.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([28], с.39)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». • Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать» (способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось)) • Артикуляционная гимнастика «Лопата», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) ([5], с. 308) • Рассматривание книжек «Игрушки» (вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки») • Игра по сенсорному развитию «Построим башню» (учить различать цвета по принципу «такой — не такой») • Д/и «Найди такой же» (формировать умение находить предметы по сходству). • Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами	Слов/игра «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово).
Прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([28], с.40) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом). • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. • ЧХЛ: Потешка «Наши уточки с утра» (приучать слушать потешку. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игра по речевому развитию «Дом большой, дом маленький» ([17], с. 102) • Строительные игры «Теремок» (учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки) • Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля) • Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». • Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» (совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ). • П/и «По ровненькой дорожке» ([27], с. 14)	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([28], с.41)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	

Пятница 19.09.2025 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 44) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([5], с. 268) • Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» (учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание) • Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей различать игрушки на ощупь, называть их). • Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока» (развивать речь детей, моторику рук, память).	Д/упр. «Какой» (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета).
Прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([28], с.42) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Теремок» (учить внимательно, слушать, приобщать к словесному искусству).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Разминка «Потанцуй с куколкой» ([5], с. 286) • Игра на развитие мелкой моторики «Котенок» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого) ([15], с. 11) • Речевая игра «Баба сеяла горох» ([17], с. 103) • С/р игра «Магазин» (показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине). • Д/игра «Разложи по цвету» (формировать умение различать основные цвета, группировать предметы). • Настольный театр «Волк и лиса» (побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета).	Учить держать карандаши тремя пальцами.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([28], с.43)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Игрушки» ([10], с. 12)** Задачи: развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке игрушку, нарисованную на картинке
		«Игрушки по местам» ([3] , с. 22) Задачи: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершенные с этими предметами, овладевать понятиями «большой-маленький»
		«Игрушки» ([11], с. 51) Задачи: развивать активную речь детей
Развитие движений	2	**«В гостях у деток» ([3] , с. 161)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
Игры со строительным материалом	1	**«Домик для зайчика» ([3] , с. 130)** Задачи: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания
Игры с дидактическим материалом	2	**«Нанизывание колец» ([3], с. 71)** Задачи: формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками
		«Волшебный поднос» ([5], с. 40) Задачи: стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) ([25], Сентябрь. 2 неделя. Занятие 1)** Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([2], с. 36)** Программное содержание. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
		Дидактические игры и упражнения. ([2], с. 37) Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.
Рисование	1	**«Мячики» ([19], с. 39)** Цели: учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.
Лепка/Конструирование	1	**«Поймай бусинку». ([20], с. 7)** Цели: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.
Физкультурное	3	**Занятие № 5 ([22], с.26)** Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 6 ([22], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

Тема: «Профессии детского сада»
Задачи:

- расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать речевую активность детей.

Понедельник 22.09.2025 Тематическая неделя «Профессии детского сада»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Беседа «Кто работает в детском саду» (расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказать детям, что у всех, кто работает в садике сегодня праздник) • Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» (привлечение внимания детей к пище). • Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку). • Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия) • Дидактическая игра: «Назови предмет» (обогащение словаря). • Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико». • Д/и «Какого цвета?» (формировать умение различать по цвету листья деревьев). • П/и «Мой веселый звонкий мяч» ([27], с. 30)	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.
Прогулка	Прогулка 49. Перелетные птицы. ([28], с.100) Цели: формировать представления о перелетных птицах, их повадках и особенностях; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». • Игра «Пальчики ходят в гости». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: А. Барто «Мишка» (Развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». • Продуктивная деятельность: знакомство с карандашами и фломастерами. «Спрячь картинку» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности) ([12], с. 11) • Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. • П/и «Зайка серый умывается» (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков). ([27], с. 40) • Игры с крупным строительным материалом (формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию).	Строим башню из конструктора.
Вечерняя прогулка	Прогулка 49. Перелетные птицы. ([28], с.101)	
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»	

Вторник 23.09.2025 Тематическая неделя «Профессии детского сада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. • Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду» (беседа о том, что дети делают в детском саду). • Чтение художественной литературы: Сказка «Теремок» (вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного). • Речевая игра «Куколка» ([17], с. 103) • Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками (учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу). • П/и «Лохматый пес» (познакомить с правилами игры) ([27], с. 23)	Учить здороваться при входе в группу.
Прогулка	Прогулка 50. Шустрый воробей. ([28], с.102) Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». • Игра «Кто у нас хороший...». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: А. Барто «Бычок» (познакомить со стихотворением, воспитывать доброту, отзывчивость).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Игра на развитие мелкой моторики «Ветерок» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([15], с. 12) • П/и «Солнышко и дождь» (учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга). ([27], с. 15) • Сюжетная игра «Полечим куклу» (формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем). • Д/и «Длинная и короткая дорожка» (формировать понятия «длинный-короткий») • Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» (познакомить с содержанием р.н.п.) • Рисование карандашами (продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок).	Рисование «Дождь» (учить рисовать прямые линии сверху вниз).
Вечерняя прогулка	Прогулка 50. Шустрый воробей. ([28], с.103)	
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»	

Среда 24.09.2025 Тематическая неделя «Профессии детского сада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. • Беседа «Наши воспитатели» (расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; закреплять знание имен воспитателей) • Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит детей» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле). • Рассматривание книг в книжном уголке. • П/и «Мы- шоферы» (формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание).	«Лови – бросай» (упражнять в ловле и бросании мяча).
Прогулка	Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([28], с.104) Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Потешка «Киска, киска, киска, брысь!»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки и умываться. • Продуктивная деятельность «Вот такое тесто!» (познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику) ([13], с. 11) • Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к ней (Хрестоматия для самых маленьких) • П/и «Догони меня» (учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве). • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты). • Д/и «Найди мишку» (формировать умение ориентироваться в пространстве). • Самостоятельные игры с конструктором (развивать конструкторские навыки).	Учить Мию и Колю убирать за собой игрушки.
Вечерняя прогулка	Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([28], с.105)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».	

Четверг 25.09.2025 Тематическая неделя «Профессии детского сада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Учить детей правильно держать ложку во время еды. • Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» • Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку). • Игры с цветными мячиками. • Чтение стихотворений о детях (формировать умение внимательно слушать). • Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть). • Д/и «Покажем кукле Маше, какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения).	Упражняться в определении понятий «один» «много».
Прогулка	Прогулка 52. Голубь. ([28], с.106) Цели: формировать представления о голубе, их повадках и особенностях; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Игра «Ладушки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Репка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды). • Речевая игра «Большие ноги идут по дороге» ([17], с. 104) • Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки) • П/и: «Птички, раз! Птички, два!» (упражнять детей в прыжках).	«Зернышки для птички» (продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки).
Вечерняя прогулка	Прогулка 52. Голубь. ([28], с.107)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница26.09.2025 Тематическая неделя «Профессии детского сада»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Петушок, петушок» ([3], с.147) • Учить детей находить свое полотенце среди других. • Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. • Катание игрушек на колясках. • Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Катю супом» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле) • Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» (развивать речь, обогащать словарь). • Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. • П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([27], с. 23)	Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.
Прогулка	Прогулка 53. Позаботимся о птицах. ([28], с.108) Цели: формировать заботливое бережное отношение к птицам, учить называть птиц по картинкам и пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: Потешка «Вот и люди спят» (учить произносить звукоподражание, формировать интерес к художественной литературе).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Воспитание КГН: алгоритм одевания на прогулку. • Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» (развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь). • Игра на развитие моторики «Брызгалки» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([15], с. 12) • П/и «Лохматый пес» (учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения). ([27], с. 23) • Игры со строителем «Постоим башенку» (развивать конструкторские навыки детей). • Игровая ситуация «Покормим кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры).	Пальчиковая гимнастика «Капуста» с Мией Колей. (развивать мелкую моторику рук, речь)
Вечерняя прогулка	Прогулка 53. Позаботимся о птицах. ([28], с.109)	
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Синий цвет» ([10], с. 28)** Задачи: знакомить детей с синим цветом, упражнять в нахождении красных предметов
		«Желтый цвет» ([10], с. 29) Задачи: закреплять синий цвет, знакомить детей с желтым цветом
		«Катись, шарик» ([11], с. 16) Задачи: формировать сильный плавный направленный выдох, развивать мыщцы губ
Развитие движений	2	**«В гостях у деток» ([3], с. 161)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
Игры со строительным материалом	1	**«Стульчик для Кати» ([3], с. 131)** Задачи: учить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями
Игры с дидактическим материалом	2	**«Найди игрушку» ([3], с. 86)** Задачи: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки
		«Собери пирамидку» ([3], с. 91) Задачи: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, учить детей собирать пирамидку небольшого размера
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Кто нам помогает?» (о няне) ([25], Октябрь, 2 неделя. Занятие 1)** Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение русской народной сказки «Репка». ([2], с. 38)** Программное содержание. Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.). активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть.* Учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы.
		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». ([2], с. 40) Программное содержание. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук *и.*
Рисование	1	**«Мыльные пузыри» ([19], с. 32)** Цели: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.
Лепка/Конструирование	1	**«Кроватка для неваляшки» ([25], Сентябрь. 3 неделя. Занятие 5)** Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.
Физкультурное	3	**Занятие № 7 ([22], с.27)** Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 8 ([22], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками» ([3], с. 178)

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тема: «Золотая осень»

Задачи:

- расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире);
- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.);
- расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;
- воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;
- развивать умение вести наблюдения за погодой.

Понедельник 29.09.2025 Тематическая неделя «Золотая осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Воспитание к.г.н.: учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды, учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. • Рассматривание игрушки «Уточка» ([5], с. 46). • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([5], с. 275) • Беседа с детьми на тему «Осень» (расширять знания детей об осени). Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени (развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). • Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. • П/и «Солнышко и дождик» ([27], с. 15)	Бросание мяча в руки.
Прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([28], с.110) Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом). • ЧХЛ: Потешка «Заяц Егорка» (продолжать приучать слушать народные песенки, потешки).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 1)	
Вечер	• Разминка «Ноги и ножки» ([5], с. 284) • Дидактическая игра «Собери листочки» ([5], с. 302) • Танец «Листочки» ([5], с. 313) • Беседа на тему: «Осенняя погода» (формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух). • Д/и «Найди желтый листочек» (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности). • Внести для детей посуду детскую, для развития игрового сюжета. • Игры с куклами и машинками. • Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения).	Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней
Вечерняя прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([28], с.111)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»	

Вторник 30.09.2025 Тематическая неделя «Золотая осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Беседа о признаках осени. «Что ты видел по дороге в детский сад?» • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». • Настольные игры (крупные пазлы). • Игра «Разложи мячи на большие и маленькие» • Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета (закреплять умение находить предметы синего цвета). • Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала) • Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы (приобщать к труду). • Пальчиковая игра «Капуста» (развивать речи и мелкую моторику рук). • П/игра «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным)	Д/и «Шнуровка» (развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие).
Прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([28], с.112) Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». • Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Козлята и волк» (Формировать умение слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Учить детей есть самостоятельно и аккуратно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Чтение х.л.: А. Барто «Морковный сок» (вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства). • Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик… » • Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит). • Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек» (доставить детям радость). • Учить после игры убирать игрушки на место.	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.
Вечерняя прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([28], с.113)	
Работа с родителями	Консультация «Правила поощрения и наказания»	

Среда 01.10.2025 Тематическая неделя «Золотая осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (развивать наблюдательность, речь). • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?». • Рассматривание игрушки «Уточка» ([5], с. 48). • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([5], с. 275) • Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» (расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень») • Рисование «Дождик» (закреплять умение рисовать вертикальные линии). • «Филимоновские игрушки» (развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой). ([26], с. 16)	Упражнять Мию и Софию в повторении слов за воспитателем.
Прогулка	Прогулка 56. Деревья осенью. ([28], с.114) Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». • Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Песенка «Курочка Рябушечка» (формировать умение внимательно слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Учить умываться, соблюдая алгоритм, находить своё полотенце, вытирать руки. • Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской ([5], с. 278) • Рисование «Каляки-маляки» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечении предметы; формировать интерес к рисованию ([12], с. 12) • Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия). • Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» (продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии. • Игра с деревянными игрушками (воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры). ([26], с. 14) • Игра- вкладыши «Подберем одежду» (воспитывать усидчивость, развивать мышление).	Прокатывание мяча «Прокати по дорожке».
Вечерняя прогулка	Прогулка 56. Деревья осенью. ([28], с.115)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Встречаем осень с малышом»	

Четверг 02.10.2025 Тематическая неделя «Золотая осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить детей находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшок • Совместное рассматривание картинок «Золотая осень» (закреплять знания детей об осени). • «Знакомимся с осенними цветами» (познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель). • Речевая игра «Гости» ([17], с. 104) • «Мы играем с корабликами» (формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь). ([26], с. 15) • Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. • Катание кукол в колясках. • Д/и «Шары для нанизывания» (учить снимать и нанизывать шарики)	«Сухие рукава» (формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава).
Прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([28], с.40) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: В. Берестова «Больная кукла» (формировать умение слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Игра по сенсорному развитию «Наряжаем кукол» (учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов) • Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» (учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас). • П/и «Поезд» (научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами).	Побуждать Мию Колю называть воспитателя и няню по имени-отчеству.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([28], с.41)	
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель»	

Пятница 03.10.2025 Тематическая неделя «Золотая осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем». • Ситуативный разговор «Бережное отношение к природе» (воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки, не рвать цветы). • Рассматривание игрушки «Уточка» ([5], с. 50) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([5], с. 275) • Рассматривание картин осени (формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы). • Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие. • «Нарисуем шарики» (формировать умение рисовать предметы круглой формы).	Продолжать формировать умение правильно держать ложку Мию и Колю
Прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([28], с.42) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки». • Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой. • Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка». • П/и «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание) ([5], с. 297) • Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики» (тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох) • Игры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатать куклу в коляске • Слушание песен про тучи и дождь (развивать умение слушать, выполнять движения под музыку).	Учить надевать колготки самостоятельно. (Мия Коля)
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([28], с.43)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне дома	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Падают листочки» ([3], с. 9)** Задачи: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес
		«Осень» ([10], с. 27) Задачи: знакомить детей с характерными признаками осени
		«Пошуршим, позвучим» ([11], с. 7) Задачи: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы
Развитие движений	2	**«Наши ножки ходят по дорожке» ([3], с. 162)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Игры со строительным материалом	1	**«Башня из двух кубиков синего цвета» ([3], с. 131)** Задачи: продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя
Игры с дидактическим материалом	2	**«Найди листочек» ([3], с. 74)** Задачи: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его
		«Найди желтый листочек» ([3], с. 75) Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Осень золотая» ([25], Сентябрь. 4 неделя. Занятие 1)** Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». ([2], с. 42)** Программное содержание. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.*
		Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». ([2], с. 43) Программное содержание. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Рисование	1	**«Осенний калейдоскоп» ([19], с. 43)** Цели: учить рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.
Лепка/Конструирование	1	**«Подсолнух». ([20], с. 9)** Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 9 ([22], с.30)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
		Занятие № 10 ([22], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Тема: «Овощи»
Задачи:

- расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах;
- развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;
- развивать умение обследовательских действий

Понедельник 06.10.2025 Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их. • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([5], с. 72) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Коза» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([5], с. 270) • Рассматривание картины «Собираем урожай овощей» (формировать умение внимательно рассматривать картину) • «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи (развивать слуховое внимание).	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед
Прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. ([28], с.14) Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». • Игра «Все захлопали в ладоши». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: Чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец» (учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Учить детей обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • Разминка «Мы матрешки» (побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, показывать ладошки, сапожки, пружинку) ([5], с 284) • Д/и «Собери мячи» (упражнять детей в простейших движениях (наклоняться, поднимать с пола мяч)) ([5], с 303) • Продуктивная деятельность «Спрячь шарик» (продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику) ([13], с. 12) • СРИ «Овощной магазин» (развивать коммуникативные навыки). • Дидактическая игра «Угадай по описанию» (формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя). • Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой) (формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения).	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. ([28], с.15)	
Работа с родителями	Консультация «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	

Вторник 07.10.2025 Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. • Беседа с детьми «Овощи» (учить овощи, показывать их на картинках). • Д/и «Найди красный (зеленый) овощ» (формировать цветовое восприятие, закреплять знание красного (зеленого) цвета, находить нужный овощ). • Показ настольного театра «Репка» • Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» (развивать речь детей, память). • Игра малой подвижности «Огуречик, огуречик» • Речевая игра «На! Дай!» ([17], с.105) • Беседа о полезных свойствах овощей. • Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) (развивать тактильную память).	Д/и «Один-много».
Прогулка	Прогулка 7. Красный помидор. ([28], с.16) Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Потешка «Вот и люди спят» (формировать умение произносить звукоподражание, формировать интерес к художественной литературе).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Д/игра «Назови и опиши овощи» (развивать речевую активность). • Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» (беседа о прочитанном). • П/и «Зайка серенький» (приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках). • Лепка горошка для мышки (учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Рассказать, что горошек – это овощ) • Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек» (вылепленные изделия дети складывают на тарелочки и выставляют их на столе перед игрушкой)	«Собери пирамидку» (формировать умение устанавливать отношение предметов по величине).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Красный помидор. ([28], с.17)	
Работа с родителями	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».	

Среда 08.10.2025 Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([5], с. 77) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Коза» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([5], с. 270) • Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде» (закрепить знания о том, где растут овощи). • Показать детям овощи, дать потрогать, попробовать на вкус (огурец, помидор, морковь) (знакомить с овощами). • Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развивать мелкую моторику). • Закрашивание овощей в пределах контура (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность).	Д/и «Чего не стало?» (развитие речи и внимательности).
Прогулка	Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([28], с.18) Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». • Беседа «Что мы видели на прогулке?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка ряба» (развивать умение слушать сказку)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с плоскими обручами и ортопедическим ковриком ([5], с. 278) • Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» • Д/и «Куда спряталась собачка» (развивать ориентировку в пространстве). • Чтение А.Барто «Морковный сок» • Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. • Игры с водой «Вымоем овощи для салата» (закладывать основы ЗОЖ). • Учить убрать игрушки после игры на свои места.	Продолжать формировать умения у Мии и Коли в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([28], с.19)	
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	

Четверг 09.10.2025 Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Игра на развитие слуха «Послушаем звуки!» ([17], с. 297) • Д/и «Поручение» (продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз»). • Д/и «Найди желтые предметы» (учить желтый цвет). • Пальчиковая игра «Капуста» ([17], с. 343) • Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ» (развивать мышление, внимание). • Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра (развивать актерские способности детей, речь, память). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками)	УпражнятьМию и Колю в перебрасывании мяча друг другу.
Прогулка	Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([28], с.20) Цели: способствовать усвоению представлений о картофеле, учить выделять характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». • Игра «Так или не так?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (расширять словарь за счет слов - мишка, зайчик, лисичка , белка; учить отвечать на вопросы словом). • Д/и «Сложи целое из 2-3-х частей» (овощи) (учить складывать целое из частей). • П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его). • Игра «Ямки» (развивать силу рук, хватательные соотносящие движения рук) ([15], с. 13) • Игровая ситуация «Накормим куклу Катю супом из овощей» (развивать игровую деятельность, создавать предпосылки к игре по ролям). • Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Д/и «Назови цвет».
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([28], с.21)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детки двухлетки».	

Пятница 10.10.2025 Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить мыть руки перед едой, пользоваться мылом, находить свое полотенце, вытирать руки. • Полить вместе с воспитателем цветы и обтереть листья (прививать бережное отношение к растениям). • Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровка, прищепки) • Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками). • Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал» (формировать умение слушать внимательно). • П/игра «Собираем урожай овощей» (развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину).	Речевая игра «Громко – тихо».
Прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([28], с.22) Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». • Игра «Расскажи и покажи». • ЧХЛ: Е. Благинина «Обедать» (развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. • Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» (закреплять домашних птиц, воспитывать любовь к природе). • П/и «Воробышки и автомобиль» (упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место). • Д/и «Что растет на грядке» (учить детей находить заданный овощ среди других овощей). • Беседа «Игрушками надо делиться» (воспитывать отрицательное отношение к жадности). • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.	«Шнуровка» (развивать мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([28], с.23)	
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Овощи» ([10], с. 42)** Задачи: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу
		«Зеленый цвет» ([10], с. 55) Задачи: закреплять синий цвет и желтый цвет, знакомить детей с зеленым цветом
		«Репка» ([3], с. 61) Задачи: познакомить детей со сказкой «Репка», побуждать детей внимательно слушать сказку
Развитие движений	2	**«Наши ножки ходят по дорожке» ([3], с. 162)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Игры со строительным материалом	1	**«Башня из трех кубиков желтого цвета» ([3], с. 131)** Задачи: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).
Игры с дидактическим материалом	2	**«Собери башню из 2 колец» ([3], с. 76)** Задачи: побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном порядке
		«Нанизывание шариков» ([3], с. 77) Задачи: познакомить детей с понятиями «самый большой — поменьше – самый маленький»
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Морковка от зайчика» ([24], с. 7)** Программное содержание. Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Звуковая культура речи: звук *у*. ([2], с. 44)** Программное содержание. Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях).
		Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([2], с. 45) Программное содержание. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
Рисование	1	**«Раскрасим репку» ([25], Сентябрь. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.
Лепка/Конструирование	1	**«Морковки». ([20], с. 11)** Цели: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 11 ([22], с.31)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
		Занятие № 12 ([22], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Тема: «Фрукты»
Задачи:

- расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах;
- развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;
- развивать умение обследовательских действий

Понедельник 13.10.2025 Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Рассматривание игрушки «Собачка» ([5], с. 52) • Собачка принесла корзинку с фруктами (муляжи) (рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Рассматривание картины «Собираем урожай фруктов» (формировать умение внимательно рассматривать картину) • «Собери фрукты в корзинку» - положить в корзинку названные фрукты (развивать слуховое внимание).	Игровое упражнение «Поймай мяч».
Прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. ([28], с.24) Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались». • Игра «Где погремушка?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: В. Сутеев «Цыпленок и утенок» (вспомнить с детьми знакомое произведение, развивать умение слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Танец «Ленты» (способствовать накоплению у детей музыкальных впечатлений) ([5], с. 312) • Слушание песни «Собачка Жучка» (побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию) ([5], с. 276) • Учить садиться за стол с вымытыми и насухо вытертым руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. • Дидактическая игра «Угадай по описанию» (формировать умение детей отгадывать фрукт по словесному описанию воспитателя). • Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассказывание сказки по сюжетам, с рассматриванием иллюстраций. • П/и «Воробушки и автомобиль» (дать первичные знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве).	Д/и «Разноцветные колечки» (уточнить цвет колечек).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. ([28], с.25)	
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».	

Вторник 14.10.2025 Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Продолжать учить есть не спеша, спокойно, при напоминании взрослого после еды говорить «спасибо». • Учить составлять целое из четырех частей - складных кубиков (фрукты). • Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» (формировать у детей первоначальные навыки сюжетно-ролевой игры) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками). • Хороводная игра «Зайка шел» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей)	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.
Прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. ([28], с.26) Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». • Игра «Где мои пальчики?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку). • Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Речевые игры «Зайка идет», «Зайка прыгает» ([17], с. 132) • Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки: овощи и фрукты). • Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение слушать сказку, приобщать к словесному искусству). • П/и «Пройди через ручеек» (развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер). • Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).	Д/и «Покажи все круглое
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. ([28], с.27)	
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Современные методы оздоровления детей дома»	

Среда 15.10.2025 Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться ложкой, без напоминания пользоваться салфеткой (вытирать губы, пальцы). • Рассматривание игрушки «Собачка» ([5], с. 54) • Собачка принесла картинки с фруктами (учить фрукты, показывать их на картинках) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Рассматривание иллюстраций «Фрукты в саду» (закрепить знания о том, где растут фрукты). • Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками» (в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру). • Показать детям фрукты, дать потрогать, попробовать на вкус (яблоко, груша, банан) (знакомить с фруктами).	«Где мой стульчик?» (приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола).
Прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. ([28], с.28) Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». • Игра «Чудесный мешочек» (муляжи фруктов) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([5], с. 313) • Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» (фрукты) • Рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах) ([5], с. 56) • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами	Закреплять знание понятий: один, много, мало.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. ([28], с.29)	
Работа с родителями	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»	

Четверг 16.10.2025 Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить умываться, соблюдая алгоритм. • Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам). • Речевая игра «Дай ручку!» ([17], с. 233) • Д/и «Узнай и назови» («Чудесный мешочек») (учить угадывать фрукты). • Предложить построить «Башенку и лесенку» (закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки). • П/и «Поймай комара» (упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами).	Дидактическая игра «Один – много
Прогулка	Прогулка 14. Садовые деревья. ([28], с.30) Цели: способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». • Игра «Пальчики здороваются». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом). • ЧХЛ: С. Капутикян «Все спят» (формировать умение слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению. Пояснить, почему цыпленок оказался в опасности). • Подвижная игра «Поезд» (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям). • Дид/игра «Назови фрукт» (учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас). • Игра на развитие силы рук «Мятая бумага» ([17], с. 328) • Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики» (учить различать жёлтый и красный цвета).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Садовые деревья. ([28], с.31)	
Работа с родителями	Папка- передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус»	

Пятница 17.10.2025 Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). • Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. • Рассматривание игрушки «Собачка» ([5], с. 57) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» (способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками).	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).
Прогулка	Прогулка 15. Дары из корзинки. ([28], с.32) Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». • Поручение «Разложи предметы по местам». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Потешка «Заяц Егорка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• «Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. • П/и «Жучка» (побуждать детей выполнять движения за взрослым) ([5], с. 291) • Продуктивная деятельность: лепка «Достань предмет» (продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику) ([13], с. 13) • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Загадывание загадок про фрукты и овощи (учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей) • Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Активизировать в речи Мии и Коли понятия «Один-много» (формировать умение находить «много – один»)
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Дары из корзинки. ([28], с.33)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Фрукты» ([10], с. 44)** Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу
		«Красный цвет» ([10], с. 20) Задачи: закреплять синий, желтый и зеленый цвет, знакомить детей с красным цветом
		«Чудесный мешочек» ([3], с. 12) Задачи: закреплять знания детей в назывании фруктов, узнавать их на картинке
Развитие движений	2	**«Наши ножки ходят по дорожке» ([3], с. 162)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Игры со строительным материалом	1	**«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» ([3], с. 132)** Задачи: познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки
Игры с дидактическим материалом	2	«**Волшебные ящички» ([5], с. 60)** Задачи: продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук
		«Большая и маленькая башни» ([3], с. 78) Задачи: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Фрукты» ([10], с. 44)** Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». ([2], с. 46)** Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([2], с. 48) Программное содержание. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Рисование	1	**«Яблоки для куклы» ([25], Ноябрь. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рисовать предмет круглой формы.
Лепка/Конструирование	1	**«Съешь моего яблочка» ([20], с. 8)** Цели: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.
Физкультурное	3	**Занятие № 13 ([22], с.32)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
		Занятие № 14 ([22], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Тема: «Дары природы: грибы, ягоды»
Задачи:

- знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания;
- дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных;
- воспитывать любовь к природе

Понедельник 20.10.2025 Тематическая неделя «Дары природы: грибы, ягоды»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». • Наблюдение за воспитателем: полив растений: за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю (рассказать о том, что растения нуждаются в уходе и поливе) • Рассматривание игрушки «Мишка» ([5], с. 80) • Мишка принес картинки с лесными ягодами (рассмотреть картинки, назвать знакомые ягоды) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пришли в лес и увидели белочку. Пальчиковая игра «Белка» ([5], с. 248) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Беседа с детьми на тему: «Что растет в лесу» (формировать умение определять, что растет в лесу; учить называть ягоды). • Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод (развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш).	Учить Мию и Колю правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Прогулка	Прогулка 41. Кто как называется? ([28], с.84) Цели: формировать представления о детенышах животных, учить отличать детенышей разных животных по внешним признакам и называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом). • ЧХЛ: Н. Пикулева «Лисий хвостик»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом) ([5], с. 287) • Пальчиковая игра «Пальчики» (познакомить деток с пальчиками) • Д/и «Собери желуди и каштаны» (продолжать развивать у детей умение играть со сверстниками рядом. Совершенствовать основные движения) ([5], с. 301) • «Красивые игрушки» (развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой). ([26], с. 12) • Д/и «Лото-грибы» (закрепить обобщающее понятие «Грибы») • Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка» (формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). • Игровая деятельность детей в игровых уголках	Д/игра «Большой - маленький» (развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине).
Вечерняя прогулка	Прогулка 41. Кто как называется? ([28], с.84)	
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Грибы. Что мы о них знаем».	

Вторник 21.10.2025 Тематическая неделя «Дары природы: грибы, ягоды»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» (развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость). • Д/игра «Грибы большие и маленькие» (рассмотреть грибы, рассказать, что у гриба есть шляпка и ножка; учить группировать предметы по размеру (большой, маленький)) • Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Испечем блинчики» ([5], с. 307) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками). • Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). • Рисование карандашами (продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие). • П/и «Птицы в гнездышках» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).	«Птицеферма» (развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога
Прогулка	Прогулка 42. Кто чем питается? ([28], с.86) Цели: формировать представления о детенышах животных, совершенствовать умение называть их и то, чем они питаются.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка Ряба» (приучать слушать и понимать сказки, повторять движения согласно тексту).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Продолжать обучать детей правильно и последовательно одеваться после сна. • Чтение детям потешки «Травка- муравка» (приучать детей внимательно слушать воспитателя). • Рассматривание картинок по теме «Грибы» (учить называть некоторые виды грибов (боровик, лисичка), воспитывать усидчивость). • Разв/игра «Собери корзиночку» (уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду). • Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами» • Игры со строительным материалом (учить убирать все игрушки на свои места после игры).	Упражнять в перекатывании мяча друг другу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 42. Кто чем питается? ([28], с.87)	
Работа с родителями	Консультация «Я сам»	

Среда 22.10.2025 Тематическая неделя «Дары природы: грибы, ягоды»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». • Рассматривание игрушки «Мишка» ([5], с. 82) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Кап-кап» ([5], с. 250) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Загадывание загадок про грибы и ягоды (упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей). • Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку. • П/игра «Мы по лесу шли» (формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка)	Учить правильно держать в руке ложку.
Прогулка	Прогулка 43. Кто где живет? ([28], с.88) Цели: формировать представления о детенышах животных, совершенствовать умение называть их домики.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». • Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой). • ЧХЛ: Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» (вызвать интерес к фольклору, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• С/р игра «Варим грибной суп» (развитие игровой деятельности, обучение ролям). • Д/и «Сколько я грибов набрал?» (формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много). • Рисование «Грибы» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию) ([12], с.16) • Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» • Д/и «Покажем Жучке какой у нас порядок» (учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения). • Подвижная игра «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание) ([5], с. 297)	Поупражнять Мию и Колю в раскатывании палочек из пластилина между ладонями.
Вечерняя прогулка	Прогулка 43. Кто где живет? ([28], с.88)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 23.10.2025 Тематическая неделя «Дары природы: грибы, ягоды»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». • Беседа с детьми на тему «Витамины осенью» (дать детям представление об овощах и фруктах и ягодах для здоровья человека). • Пальчиковая игра «Дождик» (стимулировать развитие речи, внимание, быстроту реакции, мелкую моторику рук). • Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» (способствовать развитию диалоговой речи). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками) • Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми. • Игра малой подвижности «Солнце или дождик» (учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания)	Д/игра «Помоги накормить куклу» (учить называть посуду, продукты питания).
Прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([28], с.44) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. • Игра «Собери пирамидку». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом). • ЧХЛ: З. Александрова «Прятки» (формировать умение внимательно слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Побуждать детей самостоятельно надевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно. • Д/и «Большие и маленькие грибочки» (учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький), сенсорное развитие детей). • Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» (способствовать доброжелательному отношению ко взрослым, принимать участие в разговоре с ними). • Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Катю супом» (учить действовать в соответствии с заданным сюжетом) • Игры на сортировку (развивать хватательные движения – хватание щепотью или двумя пальцами (большим и указательным)) ([17], с. 329)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с Мией и Колей - формировать умение рисовать кистью круг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([28], с.44)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 24.10.2025 Тематическая неделя «Дары природы: грибы, ягоды»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Быстрые лошадки» ([3], с.147) • Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». • Рассматривание игрушки «Мишка» ([5], с. 84) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Кап-кап» ([5], с. 250) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов» (развивать конструктивные навыки). • П/и «Воробушки и кот» (совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными).	Д/игра «Чудесный мешочек» (учить определять геометрические фигуры
Прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. ([28], с.46) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. • Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Волк и козлята» (напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 2)	
Вечер	• Разминка «Ветер клен качает» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию) ([5], с. 276) • Д/и «Собери листочки» (способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах) ([5], с. 302) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками). • Постройки для машин из строительного материала. • С/р игра «Магазин» (показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине). • Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» (способствовать развитию диалоговой речи). • Игровое задание «Покажем Лунтику, какой у нас порядок в группе» (учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе)	Мию и Колю потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. ([28], с.47)	
Работа с родителями	Консультация «Права и обязанности родителей».	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Красный и желтый цвета» ([10], с. 46)** Задачи: продолжать учить различать и правильно называть цвета
		«Грибы, ягоды» ([4], с. 26) Задачи: познакомить детей с грибами, ягодами, развивать мелкую моторику рук
		«Тихо-громко» ([3], с. 50) Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать умение слушать
Развитие движений	2	**«Наши ножки ходят по дорожке» ([3], с. 162)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Игры со строительным материалом	1	**«Башня из четырех кирпичиков красного цвета» ([3], с. 132)** Задачи: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет
Игры с дидактическим материалом	2	**«Грибочки по местам» ([3], с. 83)** Задачи: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать слова
		«Собери грибочки» ([3], с. 99) Задачи: учить детей подбирать грибочки по цвету
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Грибы, ягоды» ([4], с. 26)** Задачи: познакомить детей с грибами, ягодами, развивать мелкую моторику рук
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». ([2], с. 50)** Программное содержание. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначить полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок…».
		Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([2], с. 51) Программное содержание. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
Рисование	1	**«Дождь» ([19], с. 16)** Цели: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелку моторику воспитывать аккуратность.
Лепка/Конструирование	1	**«У ежа иголки» ([20], с. 14)** Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 15 ([22], с.33)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
		Занятие № 16 ([22], с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Музыкальное	2	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова ([3], с. 178)

Тема: «Я в мире человек»

Задачи:

- дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;
- учить детей проявлять навыки опрятности;
- соблюдать правила поведения в детском саду;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- учить детей ориентировке в схеме собственного тела;
- учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок

Понедельник 27.10.2025 Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развитие к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами). • Беседа «Где мой нос, а где мой рот?» (учить показывать на себе части лица и называть их) • Д/и «Пальчики» (предложить детям массировать пальчики с проговариваем потешек). • Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. • П/и: «По тропинке» (развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки). • Коллективная игра «Паровозик» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу)	«Бусы» (тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук).
Прогулка	Прогулка 23. Части тела человека. ([28], с.48) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка Ряба» (приучать слушать и понимать сказки, повторять движения согласно тексту).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Объяснение правил поведения за столом и К.Г.Н.: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Рассматривание себя на фотографиях «Это я» ([17], с. 237) • Игры с крупным строительным материалом: «Кроватка для неваляшки» (учить строить из кубиков простейшие сооружения). • Чтение художественной лит-ры: стихотворение А. Барто «Я расту». • Игры на сенсорное развитие «Разложи по коробочкам» (учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов) ([16])	Д/игра « Гости» (учить определять много и один).
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Части тела человека. ([28], с.48)	
Работа с родителями	Буклет «Пальчиковые игры для детей»	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Вторник 01.11.2025 Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». • Игра на развитие речевого слуха «Кто там?» ([17], с. 304). • Д/и «Угадай на вкус» (учить определять на вкус овощи и фрукты). • Беседа «Мальчики и девочки» (учить элементарному сравнению мальчиков и девочек: одежда, прическа). • Паль/и «Здравствуйте, ручки…!» (развивать кисти рук) • П/у «Послушные пуговицы» (формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, развивать мелкую моторику). • Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы (приобщать к труду). • Д/игры «Что лежит в мешочке?» (развивать тактильные ощущения).	Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики.
Прогулка	Прогулка 24. Что я умею. ([28], с.50) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». • Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Репка» (развивать умение внимательно слушать).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Закреплять самостоятельность при одевании после сна. Закрепить знание названий одежды (кофточка, колготки, штанишки, туфельки). • Беседа «Я и моя семья» (привлечь к разговору, развивать речь) • Рисование «Лопатки» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию) ([12], с. 17) • Настольный театр «Теремок» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). • П/и «Лохматый пес» (упражнять в беге по сигналу воспитателя). • Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, учить называть их (дудочка, барабан, гармошка).	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д.
Вечерняя прогулка	Прогулка 24. Что я умею. ([28], с.51)	
Работа с родителями	Беседа «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»	

Среда 02.11.2025 Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Рассматривание сюжетной картинки «Про Даню и Ваню) ([17], с. 194) • Д/и «Кто как кричит?» (учить детей имитировать голосом домашних животных и их детенышей). • Развитие К.Г.Н.: «Пользуемся салфеткой» (учить детей вытирать рот салфеткой после приема пищи). • Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда) • Рисование на песке (показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга) • Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться, содействовать развитию игровой деятельности)	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе
Прогулка	Прогулка 25. Что я хочу. ([28], с.52) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». • Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Теремок» (развивать умение слушать внимательно)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Объяснение правил поведения за столом и К.Г.Н.: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • И/с с использованием игрового персонажа «Найди и назови овощи на картинке и в натуре» (развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету). • Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая». • Игра «Волшебный мешочек» (воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку). • Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю» (содействовать проявлению активности, ловкости). • Игра- вкладыши «Подберем одежду» (воспитывать усидчивость, развивать мышление). • Игра с деревянными игрушками (воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры). ([26], с. 14)	Д/и «Кому что?» (создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас).
Вечерняя прогулка	Прогулка 25. Что я хочу. ([28], с.53)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Осенние прогулки с ребёнком»	

Четверг 03.11.2025 Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки). • Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). • Чтение художественной литературы. Сказка «Репка» (вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного). • Пальчиковая игра «Домик» ([5], с. 249) • Игра «Паровозы» ([17], с.100) • Занимательные игры с конструктором (развивать самостоятельность, внимание интерес).	«Составь цветок». (Мия и Коля) (формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук).
Прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([28], с.44) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом). • ЧХЛ: Потешка «Петушок, петушок…» (знакомить с содержанием потешки, звукоподражание)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Речевая игра «Ежик» ([17], с. 101) • Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов) • Строительные игры с большими кубиками «Автобус» (показать детям, как можно создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их). • Д/и «Волшебный мешочек» (формировать умение узнавать предметы на ощупь). • П/и «По ровненькой дорожке» • Уборка игрушек на свои места (вызвать желание трудиться в коллективе). • Игры детей с конструктором «Лего» (побуждать играть самостоятельно).	Учить самостоятельно надевать сандалии.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([28], с.45)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	**«Части тела, эмоции» ([10], с. 31)** Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка»
		«Части тела» ([10], с. 34) Задачи: продолжать учить детей ориентироваться схеме собственного тела
Развитие движений	1	**«Серенькая кошечка» ([3], с. 163)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Игры со строительным материалом	1	**«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» ([3], с. 133)** Задачи: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей
Игры с дидактическим материалом	1	**«Нанизывание колец одного цвета» ([3], с. 79)** Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»
Музыкальное	1	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Части тела, эмоции» ([10], с. 31)** Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка»
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([2], с. 52)** Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.
Рисование	1	**«Маленькие и большие следы» ([25], Ноябрь. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании
Лепка/Конструирование	1	**«Строим дорожку» ([25], Октябрь. 3 неделя. Занятие 5)** Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
Физкультурное	3	**Занятие № 17 ([22], с.36)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 18 ([22], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Тема: «А у нас во дворе: домашние животные»

Задачи:

- расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются;
- развивать речевую активность детей, словарь;
- воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться

Понедельник 10.11.2025 Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». • Рассматривание игрушки «Курочка» ([5], с. 66) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Курочка принесла картинки с домашними животными (учить называть домашних животных, звукоподражание) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения) ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Чтение сказки «Три котенка» (познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации). • Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных) (показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук).	«Чьи детёныши животных?» (развивать внимание, память, знания об окружающем мире).
Прогулка	Прогулка 31. Котик. ([28], с.64) Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Дидактическая игра «Один – много». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» (побуждать проговаривать слова за воспитателем, развивать умение сопереживать героям).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Ситуативная беседа «Как мы умоем зайчика» (учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем). • Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). • Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) ([5], с. 287) • Д/и «Шнуровка. Домашние птицы» (продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление) ([5], с. 305) • Игры с крупным строительным материалом: «Кроватка для зайчика» (учить строить из кубиков простейшие сооружения). • Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([17], с. 134) • Д/и «Узнай голоса животных» (формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании). • «Зёрнышки для петушка» (показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь)	Д/игра «Большой - маленький» (развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине).
Вечерняя прогулка	Прогулка 31. Котик. ([28], с.65)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». • Игра на развитие речи «Вежливый мишка» (уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл). • Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»). • Рассматривание игрушек – домашние животные (помочь детям запомнить названия животных) • Загадки про домашних животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 122) • Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях). • Д/и «Чьи детки» (формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного). • Трудовые поручения: собираем игрушки (учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи). • Д/и «Игрушки-шалуны» (учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ).	«Птицеферма» (развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога
Прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. ([28], с.66) Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». • Игра «Большой – маленький». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: рассказ Е.Чарушин «Про Томку»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Игровая ситуация «Котенок и полотенце» (формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем). • Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание. • Настольная игра «Чей домик» (дать детям знания о том, кто где живет). • П/и «Кошка и мышки» (упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения). • Д/и «Назови всю семью» (развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок)) • Рисование домашних животных по шаблонам (показать, как обводить контур животного по шаблону). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках (формировать дружеские отношения между детьми).	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. ([28], с.67)	
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»	

Среда 12.11.2025 Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». • Рассматривание игрушки «Курочка» ([5], с. 68) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения) ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Д/и «Накормим зверят» (уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы). • Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (прививать любовь к слушанию потешки).	Учить правильно держать в руке ложку
Прогулка	Прогулка 33. Молочная корова. ([28], с.68) Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Потешка «Наши курочки в окно…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• П/у «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке). • И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). • Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» (учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь). • Рисование «Яичко, появись!» (учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу) ([5], с. 69) • Разминка «Дорожка» с массажной лентой ([5], с. 278) • Д/и «Ласковые слова» (формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)) • Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» (формировать умение строить по образцу). • Подвижная игра «Лохматый пес» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему)	Поупражнять Мию и Колю в раскатывании палочек из пластилина между ладонями.
Вечерняя прогулка	Прогулка 33. Молочная корова. ([28], с.69)	
Работа с родителями	Консультация «Развитие речи детей 2-го года жизни».	

Четверг 13.11.2025 Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. • Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». • Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Три котенка» (побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет). • Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([17], с. 167) • Д/и «Что за форма?» (учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик). • Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами» (развивать игровую деятельность). • П/и «Солнце и дождь» (учить действовать по сигналу) • Раскраски по теме «Домашние животные» (продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику). • П/и «Кролики» (формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе).	Д/игра «Помоги накормить куклу» (учить называть посуду, продукты питания
Прогулка	Прогулка 34. Упрямая коза. ([28], с.70) Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?». • Игра «Что катится?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение « Мы едим» (с использованием игрушки). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Колобок» (развивать умение внимательно слушать, понимать содержание).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([15], с. 37). • П/у «Покормим зайчика» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо») • Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний» (закреплять знание цветов) ([16]) • Д/и «Чей малыш?» (формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). • «Поговорим о кошке» (учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога). ([26], с. 24) • Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» (познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем). • Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки» (формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений). • Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место» (учить детей убирать игрушки в определенную зону).	Формировать умение рисовать кистью круг
Вечерняя прогулка	Прогулка 34. Упрямая коза. ([28], с.71)	
Работа с родителями	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.	

Пятница 14.11.2025 Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Воробышки» ([3], с.148) • Потешка «Водичка, водичка» (воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью). • П/у «Моем руки» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем). • Рассматривание игрушки «Курочка» ([5], с. 69) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения) ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (знакомить с правилам безопасного поведения). • Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций (формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь). • П/и «Лохматый пес» (формировать умение изображать определенные действия)	Д/игра «Чудесный мешочек» (учить определять геометрические фигуры).
Прогулка	Прогулка 35. Лошадка. ([28], с.72) Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». • Игра «Кто как кричит?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» (приучать детей внимательно слушать).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) ([5], с. 287) • Д/и «Собери цыплят» (продолжать способствовать развитию у детей основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы) ([5], с. 304) • Продуктивная деятельность: лепка «Вот такой пластилин!» (познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 15) • Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([17], с. 314) • Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная (формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения). • Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами» (расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас). • Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…» (активизировать речь детей).	Мию и Колю потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.
Вечерняя прогулка	Прогулка 35. Лошадка. ([28], с.73)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: питание в выходные дни	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Кто в домике живет» ([3], с. 14)** Задачи: побуждать детей узнавать и показывать игрушки домашних животных по названию
		«Домашние животные» ([10], с. 20) Задачи: познакомить детей с домашними животными, учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию
		«Собачка» ([3], с. 43) Задачи: развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому, воспитывать уважительное отношение к животным
Развитие движений	2	**«Серенькая кошечка» ([3], с. 163)** Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Игры со строительным материалом	1	**«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» ([3], с. 133)** Задачи: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Кто как разговаривает» ([3], с. 77)** Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам
		«Прокати лошадку» ([3], с. 84) Задачи: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других животных
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Лошадь с жеребенком» ([25], Ноябрь. 1 неделя. Занятие 1)** Цели: познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([2], с. 53)** Программное содержание. Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
		Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([2], с. 54) Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.
Рисование	1	**«Зернышки для петушка» ([25], Октябрь. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка/Конструирование	1	**«Бублики для кота» ([25], Октябрь. 1 неделя. Занятие 2)** Цели: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
Физкультурное	3	**Занятие № 19 ([22], с.37)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 20 ([22], с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Тема: «На лесной полянке: лесные животные»
Задачи:

- расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются;
- знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;
- развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе;
- воспитывать бережное отношение к животным

Понедельник 17.11.2025 Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Ситуативный разговор о том, что делали в выходные дома, куда ходили, что смотрели, какие книжки читали с родителями. • П/у «Самые аккуратные» (формирование К.Г.Н.: во время еды правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). • Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 86) • Ежик принес картинки с лесными животными (учить узнавать и называть животных на картинках) • Разминка «Ножками затопали» (побуждать детей повторять движения под музыку) ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Домик» (побуждать детей стучать кулачком о кулачок в соответствии с ритмом) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Предложить раскраски на тему «Лесные животные» (совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать). • П/и «По ровненькой дорожке» (развивать согласованность движения рук и ног)	Д/игра «Покажи картинку» (учить детали, закреплять правильное произношение).
Прогулка	Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([28], с.74) Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом). • ЧХЛ: А. Барто «Мишка» (повторить стихотворение, развивать речь). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Разминка «Ветер клен качает» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию) ([5], с. 276) • Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка». • Рассматривание картины «Таня и голуби» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). • Игры с крупным строительным материалом: «Заборчик» (учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно). • П/и «Собери грибочки» (стимулировать у детей рецепторы ладоней. Развивать основные движения) ([5], с. 300) • Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку» (учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу). • «Рассмотрим картинки» (воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками). ([26], с. 27) • Игра «Угадай, чего не стало?» (формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных) • Драматизация сказки «Теремок» (развивать актерские навыки детей, речь).	Закреплять с Мией и Колей умение чередовать кружки по цвету.
Вечерняя прогулка	Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([28], с.75)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Как выбрать детскую обувь».	

Вторник 18.11.2025 Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Продолжать воспитывать правило поведения в д/с. Утром, приходя в группу нужно говорить: «Здравствуйте». Проявлять внимание к другим. • Д/и «Выбери игрушку» (приучать ориентироваться в пространстве). • Рассмотреть игрушки – лесные животные (учить детей узнавать лесных зверей: медведь, заяц, лиса, волк) • П/и «Кто как ходит?» (учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки). • Загадки про лесных животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 123) • Упр. «Подуй как ветер» (отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох ч/з рот с произношением звука У) • Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками (формировать умение правильно пользоваться кистью). • П/и «Кошка и мышки» (способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам).	Д/игра «Кубики» (учить собирать картинку).
Прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([28], с.76) Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твое полотенце?». • Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водице». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• «Покажи книжку» (учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку). ([26], с. 27) • Чтение потешки «Ладушки, ладушки» (напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы). • Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке. • Самостоятельная двигательная активность детей. • Д/и «Кто где живет?» (рассказать детям, где живут разные животные) • Сюжетно-ролевая игра «Угощение» (учить накрывать стол, кормить кукол)	Закрепить навык закрашивания картинок с Мией и Колей.
Вечерняя прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([28], с.77)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 19.11.2025 Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • И/с: «Научим куклу причесываться». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» (формировать кгн, учить детей причесываться). • Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко» (учить детей слушать и проговаривать текст стихотворения). • Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 88) • Разминка «Ножками затопали» (побуждать детей повторять движения под музыку) ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Домик» (побуждать детей стучать кулачком о кулачок в соответствии с ритмом) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Игра «Найди игрушку» (развивать умение ориентироваться в группе). • П/и «Пузырь» (продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу).	Д/игра «Кто к нам пришел» (учить узнавать диких животных).
Прогулка	Прогулка 38. Запасливая белочка. ([28], с.78) Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Л. Толстого «Спала кошка на крыше» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• П/у: «Покормим зайчика» (учить самостоятельно кушать, говорить «спасибо»; убирать за собой после еды стульчик, вытирать салфеткой рот). • Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([5], с. 283) • Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([17],с. 207) • Рисование «Колючки для ежика» (продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать интерес к художественной деятельности) ([5], с. 89) • Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно- ласкательными суффиксами) • С/и «Чаепитие с куклами» (учить выполнять поручения; развивать речь).	Закрепить с Мией и Колей умение складывать разрезные картинки.
Вечерняя прогулка	Прогулка 38. Запасливая белочка. ([28], с.79)	
Работа с родителями	Консультация «Развивающие игры».	

Четверг 20.11.2025 Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава». • Пальчиковая игра «Серый зайка умывается» (развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия). • Д/и «Гуси-гуси» (развивать способность понимать сюжеты несложной инсценировки). • П/и «Догони мяч» (развивать координацию движений, мышцы ног). • И/с «Накормим кукол завтраком» (учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения). • Рассказывание сказки «Репка» (учить внимательно слушать и смотреть сказку на магнитной доске, запоминать героев).	Работа с пластилином. УпражнятьМию и Колю в разминании пластилина в руках.
Прогулка	Прогулка 39. Серый волк. ([28], с.80) Цели: формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Потешка «Из-за леса, из-за гор…» (побуждать имитировать движения, звукоподражание).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). • И/у «Мозайка» (упражнять детей выкладывать из различных геометрических фигур постройки: дом, цветок, машину). • П/и «Солнышко и дождик» (правильно выполнять правило игры, развивать интерес и двигательный опыт). • Игровые действия с игрушками- заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик» (развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними). • Игры с крупным строительным материалом (закреплять полученные ранее конструктивные умения) • П/и «Наседка и цыплята» (формировать умение соблюдать правила игры). • Д/и «Застегни пуговку» (развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца).	Закреплять с Мией и Колей основные признаки осени
Вечерняя прогулка	Прогулка 39. Серый волк. ([28], с.81)	
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»	

Пятница 21.11.2025 Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой (воспитание культурно-гигиенических навыков). • Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 90) • Разминка «Ножками затопали» (побуждать детей повторять движения под музыку) ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Домик» (побуждать детей стучать кулачком о кулачок в соответствии с ритмом) ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да» (обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма). • Настольная игра «Половинки» (развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений)	Д/игра «Покажи картинку» (учить определять, что делают взрослые).
Прогулка	Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([28], с.82) Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком). • ЧХЛ: Чтение потешки: «Зайка серый умывается» (учить слушать и повторять текст потешки).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу. • Развитие К.Г.Н. Объяснение правил поведения за столом: садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. • Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и складным матом ([5], с. 278) • Лепка «Ежик» (учить детей скатывать шарик. Развивать воображение) ([5], с. 91) • Настольные игры по желанию детей (развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно). • Музыкально-театрализованное представление «Зайкина избушка» (развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки).	Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с Мией и Колей
Вечерняя прогулка	Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([28], с.83)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«В лес к друзьям» ([3], с. 16)** Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса
		«Дикие звери живут в лесу» ([10], с. 18) Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса
		«Зайка, мишка и лиса» ([3], с. 51) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2 словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель
Развитие движений	2	**«Вышла курочка гулять» ([3], с. 164)** Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Игры со строительным материалом	1	**«Стол и кресло синего цвета» ([3], с. 133)** Задачи: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Собери картинку» ([3], с. 85)** Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей
		«Кто в гости пришел» ([3], с. 87) Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Дикие звери живут в лесу» ([10], с. 18)** Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([2], с. 55)** Программное содержание. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.
		Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь. ([2], с. 58) Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.
Рисование	1	**«Змея» ([19], с. 13)** Цели: продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.
Лепка/Конструирование	1	**«Маленькие змейки» ([20], с. 15)** Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.
Физкультурное	3	**Занятие № 21 ([22], с.39)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 22 ([22], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Тема: «Сезонная одежда и обувь»
Задачи:

- познакомить детей с многообразием одежды;
- формировать навыки одевания и раздевания;
- обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы

Понедельник 24.11.2025 Тематическая неделя «Сезонная одежда и обувь»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • П/у «За столом» (учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой). • Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([5], с. 59) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Барабан» ([5], с. 267) • Игра на развитие дыхания «Листопад» ([17], с. 310) • Конструирование по замыслу (закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество). • П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища).	Учить находить с Мией и Колей игрушки красного цвета.
Прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([28], с.126) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка» (воспитывать бережное отношение к книге).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. • Д/и «Оденем Таню на прогулку» (формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды). • Разминка «Погуляем» (активизировать у детей интерес к движениям под музыку. Побуждать ходить под музыку спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Учить топать ножками и хлопать в ладоши) ([5], с. 285) • Д/и «Собери листочки» (способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах) ([5], с. 302) • Д/и «Доскажи словечко» (формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас). • Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству. • П/и «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).	Д/игра «Помоги мишке» (закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко).
Вечерняя прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([28], с.127)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. • Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда» (формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)). • Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей). • Д/и «Прокати шарик с горки» (учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз). • П/и «Зайка беленький сидит» (учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины).	Упражнять в различении шара и куба
Прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([28], с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. П/у «Самые аккуратные» (формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка» (учить внимательно слушать стихотворение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (развивать моторику пальцев рук) ([16], с. 43). • П/и « Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу). • Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери» (учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей). • Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок» (складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении). • Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» (воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение). • Игра-забава «Воздушные шары» (формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость).	Д/игра «Лети шарик» (закреплять понятия: вверх, вниз, на, под).
Вечерняя прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([28], с.129)	
Работа с родителями	Консультация «Дорога к обеду ложка»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Развитие К.Г.Н.: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». • Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. • Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([5], с. 61) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Барабан» ([5], с. 267) • Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске. • П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища). • Наблюдение у окна (учить определять основные явления природы).	Д/игра «Собери картинку» (закреплять цвета, формы, расположение).
Прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([28], с.130) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки». • Наблюдение «Цветы на подоконнике». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Сказка «Волк и козлята» (учить слушать, сопровождая сказку показом театра).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. • Д/и «Чей малыш» (учить узнавать и называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи слова: мама, детеныш и уточнить соответствующие понятия). • П/и «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание) ([5], с. 297) • Рисование «Укрась шапку» (учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности) ([5], с. 62) • Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей). • Настольно-печатные игры, Шнуровки (развитие мелкой моторики рук). • Игра «Матрешки танцуют» (формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки).	Упражнять Мию и Колю различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*
Вечерняя прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([28], с.131)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 27.11.2025 Тематическая неделя «Сезонная одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Объяснение правил поведения за столом и развитие К.Г.Н: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Беседа «Одежда детей осенью» (рассказать детям о назначение различных предметов одежды). • Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках» (переводить реальный опыт детей в игровой). • Потешка «Петушок-золотой гребешок» (приучать детей слушать и понимать потешку). • Д/и «Забей молотком втулки» (развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась). • Речевая игра «Желтые сапожки» ([17], с. 292) • «В гости бабушка пришла» (учить одеваться в определённой последовательности). ([26], с. 30)	Учить находить игрушки жёлтого цвета с Мией и Колей
Прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([28], с.132) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». • Игра «Выбери одежду для куклы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: В. Бианки. «Лис и мышонок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим • Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки» (вызвать у детей интерес к мини-сюжету). • Игры с настольным конструктором, индивидуальная работа по конструированию – «Шкафчик для одежды куклы Кати» (учить строить коробочки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений). • П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга). • Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам» (познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами) ([16]) • Чтение русской народной песенки «Коза - дереза» (формировать умение внимательно слушать чтение песенки).	Д/игра «Повтори потешку, стихотворение» (учить договаривать слова, фразы, запоминать).
Вечерняя прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([28], с.133)	
Работа с родителями	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	

Пятница 28.11.2025 Тематическая неделя «Сезонная одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мы – цыплята» ([3], с.149) • Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([5], с. 63) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 253) • Музыкальная игра «Барабан» ([5], с. 267) • И/с «Сварим киске суп» (учить детей заботе о ком-то). • Раскраски «Одежда» (предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета). • П/и «Лохматый пес» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения). • Трудовые поручения: уборка игрушек (учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи).	Пальчиковая игра с Мией и Колей «Ладушки» (развивать моторику рук).
Прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([28], с.134) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 3)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с лабиринтом ([5], с. 278) • Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке. • Продуктивная деятельность: лепка «Укрась перчатки» (учить детей катать колбаску, отщипывать от целого кусочек и налеплять на бумагу. Побуждать самостоятельно делать выбор. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания об элементах одежды) ([5], с. 65) • С/и «Кукла Маша заболела» (создать ситуацию новизны, занимательности). • П/и «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу). • Конструирование по замыслу (закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество).	Игровое упр. «Сбей кеглю» с Мией и Колей (формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра).
Вечерняя прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([28], с.135)	
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок часто и длительно болеет»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Одежда» ([5], с. 62)** Задачи: формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук
		«Миша — растеряша» ([3], с. 26) Задачи: побуждать выполнять элементарные инструкции, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве игровой комнаты, ориентируясь на название
		«Оденем куклу на прогулку» ([10], с. 62) Задачи: расширять представление детей об одежде и обуви
Развитие движений	2	**«Вышла курочка гулять» ([3], с. 164)** Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Игры со строительным материалом	1	**«Стол и стул разных цветов» ([3], с. 134)** Задачи: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Помоги одеть куклу» ([3], с. 94)** Задачи: знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия
		«Какой наряд у Кати» ([3], с. 97) Задачи: совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Одежда и обувь» ([25], Январь. 2 неделя. Занятие 1)** Цели: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 59)** Программное содержание. Познакомить детей с новым произведением.
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 60) Программное содержание. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.
Рисование	1	**«Шарф для кошки» ([25], Январь. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
Лепка/Конструирование	1	**«Полочка для кукольной обуви» ([25], Январь. 3 неделя. Занятие 5)** Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»
Физкультурное	3	**Занятие № 23 ([22], с.40)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 24 ([22], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Тема: «Книга – наш друг»
Задачи:

- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством
- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;
- воспитывать бережное отношение книгам.

Понедельник 01.12.2025 Тематическая неделя «Книга – наш друг»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком». • Организовать выставку детских книжек. Предложить детям рассмотреть книжки на выставке. • Проговаривание, повторение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» • Настольные игры: «Составь целое» - разрезные картинки «Одежда» (3-4части) • Игры детей с воздушным шариком. • Самостоятельная игровая деятельность детей (поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность). • Упражнение «Прыгни — повернись» (формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя)	Д/игра «Чудесный мешочек» (учить различать овощи и фрукты).
Прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([28], с.90) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». • Игра-имитация «Испечем оладушки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна). • Воспитание культуры поведения во время полдника (продолжать учить детей кушать аккуратно, не разговаривать во время еды). • Игры детей в уголке «Парикмахерская» - собираемся в гости. • Чтение детских стихов (формировать интерес к чтению) • Игры на развитие мелкой моторики «Пересыпалки» (развивать навыки действия с различными инструментами) ([17], с.330) • «Пройди по дорожке» (дети разматывают часть клубочка на полу и идут вдоль ниточки).	Учить Мию Колю сооружать постройки по образцу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([28], с.91)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Профилактика: кашель и насморк.»	

Вторник 02.12.2025 Тематическая неделя «Книга – наш друг»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». • Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку). • Игры детей в строительном уголке. Предложить сделать машину, гараж, дорогу, обыграть постройки. • Рассматривание картинок в книжках. Рассказать детям о правилах обращения с книжками. Учить называть то, нарисовано на картинках. • Речевая игра с пропеванием песенки «Бабушкин козлик» ([17], с. 121) • Пальчиковая игра «Сорока» ([17], с. 344) • П/и «Воробушки и кот» (учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место).	Д/игра «Заболела кукла» (учить сопереживать и заботиться о больных).
Прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. ([28], с.92) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: А. Барто «Грузовик» (развивать речь, умение слушать без наглядного сопровождения).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться). • Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья (формировать основы ЗОЖ). • Сюжетно-ролевая игра: «Обед для кукол». Роли: Мама, ребенок. Основные игровые действия: готовить обед - кормить. • Д/и «Вкладыши» (учить соотносить форму предмета с формой отверстия). • Игры в сенсорном уголке. Д/и «Шнуровка» (развивать м/м пальцев рук). • Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть	Учить Мию и Колю раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.
Вечерняя прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. ([28], с.93)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей»	

Среда 03.12.2025 Тематическая неделя «Книга – наш друг»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. • Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (учить слушать и понимать содержание) • Игра на развитие умственных способностей «Длинная и короткая дорожка» (обогащать знания детей о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни). • Д/и «Какого цвета?» (формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета). • Свободная деятельность в игровом уголке (обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности). • И/с «Разденем куклу после прогулки» (развивать интерес к отработке навыков по самообслуживанию).	Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с Мией и Колей
Прогулка	Прогулка 46. Уточка. ([28], с.94) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: К Чуковский «Путаница» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (учить детей самостоятельно одеваться и обуваться после сна). • Воспитание культуры поведения во время полдника (учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • Игры с муз. инструментами. «Музыкальный сундучок» - продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звук из бубна, барабана и металлофона. • Обыгрывание с игрушками стихотворений А.Барто «Грузовик», «Лошадка» (развивать игровую деятельность детей). • П/и «Ворона и собачка» (научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу). • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	Д/игра «Оденем куклу» (закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим).
Вечерняя прогулка	Прогулка 46. Уточка. ([28], с.95)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»	

Четверг 04.12.2025 Тематическая неделя «Книга – наш друг»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Объяснение правил поведения за столом и развитие К.Г.Н: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Д/и «Чудесный мешочек» (учить детей узнавать игрушки на ощупь). • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре) • Пальчиковая игра «Вари кашу!» ([17], с. 340) • Подвижная игра «Медведь и дети» (учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей) • Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» (побуждать выполнять простые действия самостоятельно).	Д/игра «Дорожки» (формировать понятия: один, много, счет до трех
Прогулка	Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([28], с.96) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела гусей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Потешка «Заяц Егорка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Учить детей кушать аккуратно, не проливать на себя. • Рисование крупой (учить детей набирать крупу пальчиками и сыпать на заготовку. Обратить внимание детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук). • Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду» (переводить реальный опыт детей в игровой). • «Рваная бумага» (игра на развитие соотносящих движений рук, развитие силы рук) ([17], с. 329) • Игра малой подвижности «Найди матрешку» (формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила).	Учить Мию и Колю отщипывать пластилин от большого куска.
Вечерняя прогулка	Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([28], с.97)	
Работа с родителями	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»	

Пятница 05.12.2025 Тематическая неделя «Книга – наш друг»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. • Паль/игра «Крутись карандаш» (сделать массаж ладоней ребенка ребристой поверхностью карандаша). • Игры с куклами (развивать сюжеты: мама укладывает кукол спать, кормит, купает) • П/и «Догони меня» (упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место). • Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…» (продолжать знакомить с нар. песенками). • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	Д/упр. «Что лишнее» (развивать внимание).
Прогулка	Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([28], с.98) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела детенышей домашних птиц.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Продолжать учить детей правильно держать ложку. • Работа в книжном уголке. Рассматривание книг на выставке (продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам). • Д/и «Разрезные картинки» (формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета) • Продуктивная деятельность: лепка «Пластилиновая мозаика» (продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 16)	Закреплять счет до 3 с Мией и Колей.
Вечерняя прогулка	Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([28], с.99)	
Работа с родителями	Беседа «Как правильно одевать ребенка зимой»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Киска — киска» ([3], с. 47)** Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста
		«Уронили Мишку на пол» ([3], с. 49) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы
		«Дорожка к зайкиной избушке» ([3], с. 11) Задачи: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений
Развитие движений	2	**«Зайка серенький сидит» ([3], с. 165)** Задачи: познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия
Игры со строительным материалом	1	**«Разноцветная дорожка» ([3], с. 134)** Задачи: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)
Игры с дидактическим материалом	2	**«Завяжи шарф кукле» ([3], с. 100)** Задачи: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками
		«Кто как ходит» ([3], с. 101) Задачи: упражнять детей согласовывать свои действия со словами, развивать слуховое восприятие
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе» (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») ([25]. Октябрь. 1 неделя. Занятие 1)** Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Звуковая культура речи: звук ф. ([2], с. 61)** Программное содержание. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 62) Программное содержание. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок…»
Рисование	1	**«Раскрасим коню хвост» ([25], Ноябрь. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
Лепка/Конструирование	1	**«Пирожки для Машеньки» ([20], с. 12)** Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
Физкультурное	3	**Занятие № 25 ([22], с.43)** Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 26 ([22], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)

Тема: «В гостях у сказки»
Задачи:

- формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
- познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;
- развивать умения слушать, следить за развитием действия;
- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Понедельник 08.12.2025 Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Практическое упражнение: «Чистые ручки» (продолжать учить намыливать и промывать руки) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть». • Рассматривание игрушки «Кошка» ([5], с. 92) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([5], с. 250) • Упражнение для пальчиков «Кошка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Чтение сказки К.Ушинского «Козлятки и волк» (учить внимательно слушать)	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с Мией и Колей.
Прогулка	Прогулка 93. Воспитатель. ([28], с.188) Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». • Пальчиковая гимнастика «Оладушки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна). • Воспитание культуры поведения во время полдника (во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой). • Стол из кубика и кирпичика (учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, понимать: полученная постройка – стол). • Работа в книжном уголке: рассматривание книг со сказками. • Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений) ([5], с. 312) • Игра по сенсорному развитию «Веселый поезд» (познакомить с плоскими геометрическими формами—квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами) ([16]). • Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» (продолжать побуждать детей к складыванию игрушек).	Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки (развивать мелкую моторику
Вечерняя прогулка	Прогулка 93. Воспитатель. ([28], с.189)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 09.12.2025 Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно». • С/и «Кукла обедает» (закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле). • Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» ([15], с. 43) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Театрализованная игра «Козлятки и волк» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). • Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объекта). • П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять действовать по сигналу).	Д/и «Найди предмет такой же формы» (закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы).
Прогулка	Прогулка 94. Дворник. ([28], с.190) Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». • Игра «Кормим куклу». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». • Воспитание культуры поведения во время полдника (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Показ пальчикового театра «Теремок» (учить внимательно смотреть, слушать, договаривать слова) • Самостоятельные игры с мячом в спортивном уголке. • Настольные игры «лото», «мозаика» (развивать моторику пальцев, внимательность). • И/у «Кто тише» (учить ходить тихо на носочках). • Вместе с детьми помыть игрушки (приучать к аккуратности, учить бережно относиться к вещам).	Д/игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.
Вечерняя прогулка	Прогулка 94. Дворник. ([28], с.191)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Первая помощь при обморожениях».	

Среда 10.12.2025 Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Закрепление правил поведения в умывальной комнате • Рассматривание игрушки «Котята» ([5], с. 94) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([5], с. 250) • Упражнение для пальчиков «Кошка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272) • Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений) ([5], с. 312) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Д/и «Доскажи фразу». Предложить закончить фразу, ответив на вопросы ”Какой, какая, какие?” (формировать умение подбирать к словам определения, расширять словарь детей). • П/и «Найди свой цвет» (различать основные цвета спектра).	Д/игра «Накроем стол» (закрепить знание названий предметов, продуктов, действий).
Прогулка	Прогулка 95. Продавец. ([28], с.192) Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» (развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с узкими деревянными досками ([5], с. 278) • Д/и «Клубочки» (продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей) ([5], с. 294) • Рисование «Клубки» (учить детей рисовать круги восковыми мелками. Закреплять представление об основных цветах) ([5], с. 96) • Беседа «Мы девочки и мальчики» (формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)) • Читать «Храбрый Еж» Хармс (учить слушать внимательно, с помощью картинки к произведению отвечать на несложные вопросы). • Объяснить ребятам: «Чтобы не упасть - нельзя сильно бегать по группе…» (учить соблюдать безопасность). • Побуждать детей к совместным играм, делиться игрушками, закреплять умение сочувствовать друг другу.	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец сМией и Колей
Вечерняя прогулка	Прогулка 95. Продавец. ([28], с.193)	
Работа с родителями	Дать рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (подкармливание зимующих птиц, катание на санках…)	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услуги. • «Что сначала, что потом» (воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем). ([26], с. 34) • Самостоятельные игры с настольным театром (поощрять желание играть вместе, обыгрывать понравившихся героев). • Игра «Подбери кукле одежду» (учить подбирать одежду по сезону). • ЧХЛ: Г. Лагздынь «Петушок» (развивать художественное восприятие). • Игра «Мы топаем ногами» (развивать умение детей выполнять действия в соответствии со словами в стихотворении, вызвать положительные эмоции). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310)	Упражнять Мию и Колю в прыжках с места на двух ногах (тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться).
Прогулка	Прогулка 96. Строитель. ([28], с.194) Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (учить внимательно слушать; воспитывать любовь к животным).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Закреплять правила поведения во время умывания – не разливать воду на пол, не брызгаться, закатывать рукава. • Показ пальчикового театра «Репка» (учить следить за сюжетом, договаривать слова) • Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам - создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, действиях, о природе. • Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (побуждать самостоятельно выбирать игру). • Д/и «Посади бабочку» (развивать восприятие цвета). • Игры со строительным материалом (продолжать учить детей ставить кубики друг на друга так, чтобы они не падали).	Музыкально – ритмические движения «Зайцы», «Медвежата» (учить детей правильно прыгать на двух ногах, правильно держать руки, изображая прыгающих зайцев).
Вечерняя прогулка	Прогулка 96. Строитель. ([28], с.195)	
Работа с родителями	Фотовыставка «Один день в детском саду»	

Пятница 12.12.2025 Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит» ([3], с.150) • Рассматривание игрушки «Кот» ([5], с. 97) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([5], с. 250) • Упражнение для пальчиков «Кошка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([5], с. 272) • Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений) ([5], с. 312) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • П/и «Кот и мыши» (формировать умение совершать слаженные действия по сигналу воспитателя, упражнять в беге).	Д/и «Найди такую же игрушку по форме» (закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы).
Прогулка	Прогулка 97. Врач. ([28], с.196) Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» (вспомнить с детьми песенку, внимательно слушать).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. • Учить благодарить взрослых после еды; отпрашиваться домой у воспитателя. • Разминка «Марш и бег» с уложением 1 (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([5], с. 283) • Тактильное упражнение «Мягкие мячики» (продолжать развивать у детей моторику и силу рук. Развивать пространственное восприятие. Учить детей бросать мяч вверх) ([5], с. 266) • Продуктивная деятельность: лепка «Блинчики» (продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев; формировать интерес к работе с пластилином; развивать моторику рук ([13], с. 17)	Д/игра «Кто что делает» (учить наблюдать за детьми, как они дружно играют).)
Вечерняя прогулка	Прогулка 97. Врач. ([28], с.197)	
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»».	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Курочка Ряба» ([3], с. 58)** Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте, вызвать желание прослушать ее еще раз
		«Теремок» ([10], с. 62) Задачи: приучать детей слушать сказку, эмоционально реагировать на ее содержание
		«Курочка Ряба» ([10], с. 74) Задачи: учить рассматривать картинки, развивать зрительное внимание, слуховое внимание, учить подражать мимике и движениям героев сказки
Развитие движений	2	**«Зайка серенький сидит» ([3], с. 165)** Задачи: познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия
Игры со строительным материалом	1	**«Узкая желтая дорожка» ([3], с. 135)** Задачи: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки
Игры с дидактическим материалом	2	**«Найди такой же предмет» ([3], с. 100)** Задачи: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям
		«Пройди по дорожке» ([3], с. 92) Задачи: формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Теремок» ([10], с. 62)** Задачи: приучать детей слушать сказку, эмоционально реагировать на ее содержание
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическая игра «Подбери перышко». ([2], с. 63)** Программное содержание. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.
		Звуковая культура речи: звук *к*. ([2], с. 65) Программное содержание. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.
Рисование	1	**«Красивая чашка» ([25], Октябрь. 3 неделя. Занятие 4)** Цели: развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
Лепка/Конструирование	1	**«Червячки для цыпленка» ([20], с. 19)** Цели: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 27 ([22], с.44)** Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 28 ([22], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Тема: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

Задачи:

- расширять представление о зиме.
- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).

Понедельник 15.12.2025 Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во время еды. • Рассматривание игрушки «Зайка» ([5], с. 99) • Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([5], с. 309) • Беседа «Зимушка-зима!» (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память). • Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». • Чтение стихотворения А.Барто «Снег». • Слушание песенок на тему «Зимушка-зима» (создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова).	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с Мией и Колей
Прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([28], с.116) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». • Игра-имитация «Испечем оладушки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Разминка «По сугробам мы идем» (продолжать упражнять детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым) ([5], с. 286) • П/и «Зайка беленький» (побуждать детей к активной речи. Учить передавать простейшие образные действия. Совершенствовать понимание речи взрослого. Закреплять условную связь между названием действия (словом) и движением. Побуждать к эмоциональному отклику) ([5], с. 291) • Пальчиковая гимнастика «Падает снежок» (развивать мелкую моторику пальцев рук). • Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» (познакомить детей с потешкой). • Продуктивная деятельность: «Снеговик». Выкладывание снеговика из предложенных геометрических фигур: голова – маленький круг, туловище – круг побольше, руки и ноги – круги совсем маленькие. Вместе назвать части тела и фигуры. • Предложить детям для игры кубики (учить выполнять элементарные постройки по образцу воспитателя). • Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки» (развивать мелкие мышцы пальцев рук)	Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки (развивать мелкую моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([28], с.117)	
Работа с родителями	Наглядная информация «История ёлочной игрушки».	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Создать условия для формирования навыков и умений детей в поведении за столом, правильно держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывая её небольшими кусочками. • Рассматривание картинок по теме «Зима» (повторить время года и учить называть признаки зимы). • Чтение русской народной песенки: «Уж ты, зимушка-зима» • Беседа: «Как звери готовятся к зиме?» (познакомить с названиями жилищ зверей, рассказать, как они прячутся, когда придут морозы). • П/и «Звоночек» (развивать ориентировку в пространстве) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([5], с. 309) • Игровое упражнение «Тише – громче» (учить детей регулировать силу голоса). • П/и «Ветер и снежинки!» (формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя)	Д/и «Найди предмет такой же формы» (закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы).
Прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. ([28], с.118) Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) (формировать умение слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Д/и «Оденем куклу на прогулку в зимнее время года» (закрепить знания детей о последовательности одевания. Повторить названия зимней одежды. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца). • Игра на развитие мелкой моторики. «Выгладим платочки для мамы» (развитие мелкой моторики руки, учить разглаживать лист бумаги). • Загадывание загадок о зиме (учить детей давать ответ на загадки). • Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» (познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре). • Организовать игру детей с любимыми игрушками (учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройки). • Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной (способствовать формированию любви к поэзии).	Учить Мию и Колю раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.
Вечерняя прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. ([28], с.119)	
Работа с родителями	Консультация «Правильное питание детей».	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • КГН: Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. • СРИ «Парикмахеры» (познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид). • Д/и «Какого цвета?» (формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета). • Рассматривание игрушки «Зайчиха» ([5], с. 101) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([5], с. 309) • «В гости бабушка пришла» (учить одеваться в определённой последовательности). ([12], с. 30)	Д/игра накроем стол» (закрепить знание названий предметов, продуктов, действий).
Прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([28], с.120) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Работа в центре природы: учимся поливать цветы (воспитывать бережное отношение к природе). • КГН: Побуждать надевать носки, колготки, обувь после сна. • Разминка «Дорожка» с ребристым и массажным ковриком ([5], с. 278) • Рассматривание картинок о зиме (продолжать знакомить детей с характерными зимними признаками). • Продуктивная деятельность: рисование «Снег» (обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук ([5], с. 103) • П/и «Попади в корзинку» (упражнять в метании, развивать ловкость, глазомер).	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец с Мией и Колей
Вечерняя прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([28], с.121)	
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([5], с. 309) • Беседа «Труд людей зимой» (дать представление о зимнем труде). • П/игра «Зимушка-зима» (развивать двигательную активность, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом). • Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает. • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	Упражнять Мию и Колю в прыжках с места на двух ногах (тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться).
Прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. ([28], с.122) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Потешка «Петушок. Петушок» (развивать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к животным).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Рассматривание картинок по теме «Зима» (формировать элементарные представления о зимнем времени года, о зимних забавах, о новогоднем празднике). • Д/и «Собери картинку» (учить детей находить картинку с изображением зимы, предложить ребенку собрать картинку). • Игра на развитие дыхания «Снег идет» ([17], с. 310) • П/игра «Снеговик» (развивать двигательную активность, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом). • Игра на сенсорное развитие «Катится – не катится» (познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом) ([16]) • Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (формировать умение слушать произведение). • Прослушивание песен о зиме (создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку).	Учить Мию и Колю отщипывать пластилин от большого куска.
Вечерняя прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. ([28], с.123)	
Работа с родителями	Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием. • Рассматривание игрушки «Заяц, зайчиха» ([5], с. 104) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 247) • Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([5], с. 309) • «Что мы делаем зимой» (рассматривание картинок с изображением взрослых людей). • Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» (формировать способы защиты от холода) • Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?» (воспитывать стремление заботиться о своем здоровье).	Д/и «Найди такую же игрушку по форме» (закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы).
Прогулка	Прогулка 61. Деревья зимой. ([28], с.124) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». • Игра «Выбери одежду для куклы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Песенка «Как у нашего кота.»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям. • КГН: учить тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. • Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада. • Продуктивная деятельность: лепка «Снег идет» (продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на родном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 28) • П/и «Где звенит?» (учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое восприятие). • Организовать игру детей с кубиками, конструктором (учить конструировать две башенки разные по высоте).	Д/игра «Кто что делает» (учить наблюдать за детьми, как они дружно играют).
Вечерняя прогулка	Прогулка 61. Деревья зимой. ([28], с.125)	
Работа с родителями	Беседа «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Летят снежинки» ([3], с. 24)** Задачи: дать детям представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений
		«По дорожке в зимний лес» ([3], с. 18) Задачи: совершенствовать зрительное внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук
		«Зима» ([10], с. 64) Задачи: знакомить детей с характерными признаками зимы
Развитие движений	2	**«Шустрые котята» ([3], с. 166)** Задачи: познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Широкая красная дорожка» ([3], с. 135)** Задачи: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета
Игры с дидактическим материалом	2	**«Протолкни круглый предмет» ([3], с. 72)** Задачи: формировать у детей представление о форме предметов
		«Найди по звуку» ([3], с. 74) Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Зима» ([25], Декабрь. 1 неделя. Занятие 1)** Цели: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 68)** Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
		Совершенствование звуковой культуры речи. ([2], с. 68) Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.
Рисование	1	**«Снежная улица» ([25], Январь. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.
Лепка/Конструирование	1	**«Медведь в берлоге» ([20], с. 19)** Цели: продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту
Физкультурное	3	**Занятие № 29 ([22], с.45)** Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 30 ([22], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Тема: «Новогодние чудеса»
Задачи:

- знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;
- создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке

Понедельник 22.12.2025 Тематическая неделя «Новогодние чудеса»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. • Рассматривание картинок по теме «Зима» (повторить время года и учить называть признаки зимы). • Рассматривание игрушки «Снегурочка» ([5], с. 113) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Шалун» ([5], с. 256) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Ах, какая елочка!» (формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей). • Рисование «Украсим елочку шарами» (продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы).	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец.
Прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([28], с.136) Цели: закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: русская народная сказка «Снегурушка и лиса» (развивать усидчивость, приучать слушать сказку до конца).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• КГН: продолжать учить детей пользоваться индивидуальным полотенцем. • Танец «Снежинка» (проводить профилактику переутомления. Побуждать детей выполнять движения за воспитателем) ([5], с. 315) • Д/и «Шнуровка. Собери снежинки» (развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер) ([5], с. 306) • Создать условия для организации с/р игры «Детский сад» (продолжать учить детей выполнять простейшие игровые действия, взаимодействовать в игре друг с другом). • П/и «Пузырь» (развивать двигательную активность). • Рассматривать ледяные узоры на окнах (воспитывать умение замечать красоту зимней природы).	Д/игра «Инструмент для работы» (учить узнавать предметы для работы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([28], с.137)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 23.12.2025 Тематическая неделя «Новогодние чудеса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Воспитание КГН. Учимся не сорить во время еды, аккуратно обращаться с посудой. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме: «Дед мороз и елочка» (создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год») • Д/и «Цветные варежки» (формировать умение подбирать предмет по цвету и величине). • Д/и «Какая елочка?» (формировать умение подбирать определения к слову ёлочка). • П/и «Заморожу» (упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость). • Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» • ОБЖ «В гостях у ёлки. Его величество электричество» (познакомить детей с элементарными правилами безопасности при использовании гирлянды)	Д/игра «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук).
Прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([28], с.138) Цели: продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) • ЧХЛ: З. Александрова «Елочка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• «Мы украшаем елку» (формировать опыт поведения в среде сверстников). ([26], с. 33) • Д/игра «Рукавички» (учить находить пару одинаковых предметов) • Строим санки. Игры с настольным конструктором. • П/и «Вейся венок» (учить детей водить хоровод). • Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги. • Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки (развивать умение аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук). • Поручение «Каждой игрушке своё место» (учить после игры расставлять игрушки по местам. Воспитывать трудолюбие).	Д/игра «Собери пирамидку» (закреплять знание цветов и размера).
Вечерняя прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([28], с.139)	
Работа с родителями	Беседа: Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год?	

Среда 24.12.2025 Тематическая неделя «Новогодние чудеса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Рассматривание игрушки «Лисичка» ([5], с. 1135) • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([5], с. 247) • Музыкальная игра «Бубны» ([5], с. 268) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Вместе с детьми ухаживать за куклами: сделать прически, одеть в зимнюю одежду – воспитывать бережное отношение к игрушкам. • Речевые игры «Хлопаем в ладоши», «Ку-ку» ([17], с. 229) • Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» (формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание). • Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка» (помочь детям в запоминании стихотворений). • П/и «Собери снежки» (развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений). • КГН. Учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны	Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру».
Прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([28], с.140) Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• П/и «Зайчики и лисичка» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения) ([5], с. 292) • «Чудесный мешочек» (формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом). ([26], с. 35) • Продуктивная деятельность: рисование «Елочка, появись!» (продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности) ([5], с. 116) • Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша собирается на Ёлку» • Работа в физкультурном уголке «Сбей кегли» • Игры в уголке ряжения	Д/игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела
Вечерняя прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([28], с.141)	
Работа с родителями	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»	

Четверг 25.12.2025 Тематическая неделя «Новогодние чудеса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Воспитание КГН. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. • Беседа с детьми на тему: «Вокруг белым-бело» (формировать элементарные знания детей о зиме). • Д/и «Падает снег» - уточнение номинативного словаря, использование в речи предлога на. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай» • Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка» (формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста). • Игры в кукольном уголке	Д/игра «Повтори» (учить производить звуки животных).
Прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([28], с.142) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря…». • Рассматривание картинки «Дед Мороз». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: С. Дрожжин «Улицей гуляет…» (создать радостное настроение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение) • Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль» • Строительные игры «Снежная горка для лесных друзей» • Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). • «Смешинки» (привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома). ([26], с. 35) • Лепка «Бусы на елочку» (показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки)) • ОБЖ «Правила поведения на снежной горке» • Слушание детских новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное настроение)	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже»).
Вечерняя прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([28], с.143)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Пушистая целительница»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Котята» ([3], с.151) • Воспитание КГН. Учить подставлять под струю воды открытые ладони, не брызгаться, спокойно вести себя в туалетной комнате. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Где живёт Дед Мороз» • Д/и «Волшебный мешочек» («в лесу или в деревне?») (учить различать лесных и домашних животных) • Рассматривание картины «Новогодний хоровод» (помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами). • Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины» • П/игра «Зимушка-зима» (развивать двигательную активность, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом). • Д/у «Снежинка» (формирование правильного выдох).	Д/упр. «Занятие с куклой Ниной» (расширять знания о предметах, действиях).
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([28], с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». • ЧХЛ: Е. Ильина «Наша елка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Работа в природном уголке «Полив растений» (учить ухаживать за комнатными растениями) • Д/и «Угадай, кто позвал» (воспитание слухового внимания, чувства товарищества). • Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?» - обсуждение результата эксперимента с детьми. • Предложить детям слепить «Снеговика» (учить детей отщипывать комочек от целого куска и катать шарик круговыми движениями). • П/и «Бусинки» (учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь)). • Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка (создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен).	С Мией и Колей повторить стихи к Новогоднему утреннику.
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([28], с.144)	
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворения о новогоднем празднике, елке.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Маленькая елочка» ([3], с. 25)** Задачи: учить детей выделять елочку среди деревьев, различать елочные украшения по внешнему виду
		«Праздник елки в детском саду» ([3], с. 53) Задачи: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас
		«Новый год» ([10], с. 59) Задачи: познакомить детей с праздником Новый год, учить сравнивать предметы по величине
Развитие движений	2	**«Шустрые котята» ([3], с. 166)** Задачи: познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Дорожка и мячик одного цвета» ([3], с. 136)** Задачи: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый
Игры с дидактическим материалом	2	**«Кому что дать?» ([3], с. 88)** Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов
		«Угадай, какой цвет?» ([3], с. 89) Задачи: формировать цветовое восприятие, учить подбирать предмет соответствующего цвета
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Скоро новогодний праздник» ([25], Декабрь. 4 неделя. Занятие 1)** Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». ([2], с. 65)** Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
		Повторение. Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
Рисование	1	**«Елочные шары» ([25], Декабрь. 3 неделя. Занятие 4)** Цели: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.
Лепка/Конструирование	1	**«Новогодняя елка» ([20], с. 22)** Цели: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.
Физкультурное	3	**Занятие № 31 ([22], с.46)** Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
		Занятие № 32 ([22], с.47) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова ([3], с. 179)

Понедельник 29.12.2025 Тематическая неделя «Новогодние чудеса»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Беседа о признаках зимы. «Что ты видел по дороге в детский сад?» (формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)). • Конструирование «Высокий заборчик» • Рассматривание книг в книжном уголке. • Прослушивание потешки «Уж ты, зимушка- зима» (развитие понимания речи, учить детей понимать содержание потешки). • Организовать игру детей с любимыми игрушками (учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройки). • «Валенки и сапожки» (формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви). ([26], с. 37)	Д/игра «Кто что ест» (учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди).
Прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([28], с.146) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело» (Н. Титаева) (воспитывать умение с интересом слушать стихотворение). • «Слепить шарик на елочку» (продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы). • Игра малой подвижности «Через сугробы» (привлечь малоактивных детей. Предложить детям настольные игры «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы» (развивать мелкую моторику пальцев рук))	С Мией и Колей закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.
Вечерняя прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([28], с.147)	
Работа с родителями	Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Продолжать учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, не играть с едой. • Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета (привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу). • Д/и «Это зима?» (учить определять/ показывать на картинке время года по его характерным признакам; закреплять знания детей об особенностях этого времени года). • П/и «У медведя во бору» (учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя). • Беседа «Добрый Дедушка Мороз» • Пальчиковая гимнастика «Снежок» , «Дедушка Мороз» (развивать мелкую моторику рук, речь, память). • Игра «Хоровод вокруг елки» (побуждать проговаривать слова).	Д/игра «Гости» (учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами).
Прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([28], с.148) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: С. Дрожжин «Улицей гуляет…» (вспомнить с детьми знакомое стихотворение. Создать радостное настроение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН (продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом). • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Совместное рассматривание картинок «Новый год». Закреплять знания детей о празднике. • Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка» (воспитывать желание слушать стихотворный текст). • П/и «Снежинки и ветер» (закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя).	Мию и Колю упражнять в рисовании прямых линий.
Вечерняя прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([28], с.149)	
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Воспитание КГН. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай» • Рассматривание картинок «Новый год. Новогодняя елка» (учить внимательно рассматривать картинки, рассказывать, что изображено на картинке) • Чтение худ.литературы К.Чуковский «Ёлка» • Игры в кукольном уголке • Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» (поднять праздничное настроение). • П/и «Заморожу» (упражнять реагировать на слов.сигнал, развитие ловкости)	Д/игра «Сложи картинку» (закреплять умение собирать картинку из 2 частей).
Прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([28], с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница» (повторить произведение К. Чуковского, развивать умение угадывать животных по описанию).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Игра по сенсорному развитию «Фигуры играют в прятки» (познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы) ([16]) • Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки». • С/р игры: «Кукла заболела» (формировать умение у детей ухаживать за больными) • Дид. игра «Чего не хватает на рисунке?» (развивать мышление, наблюдательность) • Слушание детских новогодних песен «У леса на опушке»	Д/упр. «Поручение» (учить помогать взрослым, друзьям).
Вечерняя прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([28], с.151)	
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Воспитание КГН. Учить подставлять под струю воды открытые ладони, не брызгаться, спокойно вести себя в туалетной комнате. • Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([5], с. 247) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([5], с. 307, 310) • Организовать игру детей с любимыми игрушками (учить детей играть дружно в коллективе, делиться игрушками друг с другом). • Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» (развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей). • П/и «Кот и мыши» (формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова)	Д/и «Вкладыши» (развивать внимание и мелкую моторику).
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([28], с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». • Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением). • ЧХЛ: О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Разминка «По сугробам мы идем» (продолжать упражнять детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым) ([5], с. 286) • П/и «Зимняя пляска» ([5], с. 293) • Организовать игру детей с любимыми игрушками (учить детей играть дружно в коллективе, делиться игрушками друг с другом). • Настольная игра «Собери бусы» (совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук). • Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» (развивать память, речь, моторику рук). • «Слепим Снеговичков» (закреплять умение лепить предметы круглой формы).	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([28], с.153)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Беседа на тему «Новый год». Цель: формировать умение радоваться празднику. • Продолжать учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, не играть с едой. • Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. • Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.	Индивидуальная работа с Софией, Никитой «Покажи на картинке»
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([28], с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.	
Возвращение с прогулки	• Чтение стихов про Новый год. • Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за соблюдением правил поведения во время приема пищи.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 4)	
Вечер	• Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Совместное рассматривание картинок «Новый год». Цель: закреплять знания детей о празднике. • Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. • П/и «Великаны – карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. • Новогодняя дискотека (новогодние песни, танцы). Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение.	Д/ игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([28], с.145)	
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!	

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**Повторение занятий по выбору воспитателя**
Развитие движений	2	
Игры со строительным материалом	1	
Игры с дидактическим материалом	1	
Музыкальное	1	

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**Повторение занятий по выбору воспитателя**
Развитие речи. Художественная литература	2	
Рисование	1	
Лепка/Конструирование	1	
Физкультурное	3	
Музыкальное	2	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тема: «Зимние забавы»

Задачи:

- знакомить детей с различными зимними играми;
- развивать силу, быстроту, выносливость;
- воспитывать любовь к ЗОЖ.

Понедельник 09.01.2023 Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Воспитание кгн. Во время еды формировать умение правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, не торопиться. После приёма пищи говорить «спасибо»). • Работа в уголке природы (привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя). • Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» ([5], с. 121) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Капуста» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], 307, 310) • Д/игры по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам» (развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки).	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет)
Прогулка	Прогулка 78. На чем катаются дети? ([28], с.158) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• «Маша обедает» (учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда»). ([26], с. 38) • Разминка «Ноги и ножки» (способствовать развитию у детей основных движений. Развивать чувство ритма) ([5], с. 284) • Слушание песни «Собачка Жучка» (побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию) ([5], с. 276) • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики (формировать навыки безопасности при использовании в играх: фасоли, пробок, бус, шнуровок). • Строительно-конструктивные игры «Домик для кукол» (в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями. Способствовать пониманию пространственных соотношений. По окончании игры приучать убирать все на место). • Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку» (развивать мышление, внимание, усидчивость). • Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 78. На чем катаются дети? ([28], с.159)	
Работа с родителями	Консультация «Как организовать семейный досуг в зимнее время года».	

Вторник 10.01.2023 Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Беседа «Здравствуйте» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями). • Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], 307, 310) • Беседа по теме недели «Зимние забавы» (с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями). • Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» (развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем). • Рассмотреть вместе с детьми коньки, лыжи – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом. • Д/и «Кто позвал?» (развивать умение узнавать друг друга по голосу). • Игра на дыхание «Ветерок» (развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц).	«Дорожка для зайчиков» (формировать умение строить дорожки разной длины).
Прогулка	Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([28], с.160) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). • ЧХЛ: З. Александрова «Елочка» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Самостоятельная деятельность детей: рисование (вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги). • П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого). • Игра по сенсорному развитию «Почтовый ящик» (познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы) ([16]) • Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги (побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин).	Д/упр. «Рисование в воздухе» (развивать кисти рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([28], с.161)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: Если ребёнок не слушается?	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Беседа «Волшебные слова» (познакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей). • Д/упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем). • Рассматривание игрушки «Пес Барбос» ([5], с. 123) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Капуста» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], 307, 310) • Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (побуждать детей читать наизусть небольшие стихи). • Рисование «Снег идет» (показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег).	Д/упражнение «Выставка игрушек» (формировать активный словарь, повторять за взрослым).
Прогулка	Прогулка 80. Игры со снежками. ([28], с.162) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. • Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный-короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([5], с. 313) • Продуктивная деятельность: рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию) ([5], с. 124) • С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» (побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). • Слушание детских песенок о зиме (создать у детей радостное настроение).	Д/игра «Найди такое же животное и назови» (закрепить знание детей о лесных животных).
Вечерняя прогулка	Прогулка 80. Игры со снежками. ([28], с.163)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Как помочь птицам пережить зиму»	

Четверг 12.01.2023 Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], 307, 310) • Рассматривание картинок по теме: «Зимние игры» (закрепить знания детей о зимних забавах). • Д/и «Спрячем и найдем» (учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения) • Д/и «На чем играю?» (развивать слуховое восприятие). • П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают)	Д/игра «Отгадай и назови» (закреплять назначение предметов и их качеств
Прогулка	Прогулка 81. Зимние виды спорта. ([28], с.164) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». • Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» (способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними) • Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка) (учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей) • Пение песенки «Я пеку, пеку»(способствовать развитию певческих навыков. Учить допевать веселые мелодии на слог «ля-ля»). • Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре, формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. • Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). • Игры в уголке театрализации (развивать актерские навыки детей). • Формировать умение прощаться. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: прощаться (по напоминанию взрослого).	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги (совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой).
Вечерняя прогулка	Прогулка 81. Зимние виды спорта. ([28], с.164)	
Работа с родителями	Консультация «Сенсорный мир ребенка»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Снежинка» ([3], с.152) • Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Работа в уголке природы (привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя). • Рассматривание игрушки «Щенок» ([5], с. 125) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Капуста» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([5], 307, 310) • Беседа о красоте зимней природы (развивать интерес детей к красоте окружающей природы). • Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение).	Д/игра «Снежинки» (формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки)).
Прогулка	Прогулка 81. Зимние чудеса. ([28], с.166) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». • ЧХЛ: А. Введенский «Мышка» (чтение произведения без наглядного сопровождения. Развивать умение сопереживать героям).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. • П/и «Вот сидит наш пес Барбос» (продолжать учить детей играть в подвижную игру. Развивать внимание) ([5], с. 289) • «Веселые песенки» (содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне). ([26], с. 42) • Самостоятельная деятельность детей: мозаика, шнуровка (проводить игры на развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки. Формировать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)). • Театрализованная игра «Репка» (пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)). • Д/и «Что бывает зимой» (закрепить понятие о зимних явлениях).	Мию и Колю потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.
Вечерняя прогулка	Прогулка 81. Зимние чудеса. ([28], с.167)	
Работа с родителями	Консультация «Организация семейных прогулок»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Зимняя прогулка» ([8], с. 49)** Задачи: учить детей рассматривать картинки, учить звукоподражанию, способствовать развитию речевого выдоха
		«Медвежонок на горке» ([3], с. 29) Задачи: продолжать формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе
		«Варежки» ([8], с. 52) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить соотносить движения с характером музыки
Развитие движений	2	**«Мы Петрушки» ([3], с. 167)** Задачи: закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.
Игры со строительным материалом	1	**«Заборчик» ([3], с. 136)** Задачи: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя
Игры с дидактическим материалом	2	**«Как снежок падает?» ([3], с. 95)** Задачи: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, развивать двигательную активность
		«Где найти?» ([3], с. 98) Задачи: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Зимние забавы родителей и малышей» ([25], Декабрь. 2 неделя. Занятие 1)** Цели: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассказывание без наглядного сопровождения. ([2], с. 69)** Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
		Звуковая культура речи: звуки *д, дь*. ([2], с. 70) Программное содержание. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
Рисование	1	**«Снегопад» ([19], с. 15)** Цели: учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.
Лепка/Конструирование	1	**«Санки для зверят» ([25], Декабрь. 2 неделя. Занятие 5)** Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.
Физкультурное	3	**Занятие № 33 ([22], с.49)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 34 ([22], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Тема: «Посуда»
Задачи:

- расширять знания детей о посуде, ее назначении;
- активизировать словарь по теме;
- формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх.

Понедельник 16.01.2023 Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • КГН.: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. • Рассматривание игрушки «Курочка» ([5], с. 127) • Курочка принесла игрушечную посудку (учить детей называть предметы посуды) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Курочка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([5], с. 307, 308) • Игры в уголке театрализации по желанию детей (развивать актерские способности детей). • Беседа на тему «Витамины всем нужны» (рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся).	Д/игра «Паровозик» (учить определять цвет).
Прогулка	Прогулка 83. Кто такие птицы? ([28], с.168) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом). • ЧХЛ: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (развивать умение внимательно слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Развитие КГН: Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, вытирать насухо руки своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. • Объяснение правил поведения за столом: Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку. • «Каша для куклы Кати» (формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь). ([26], с. 30) • Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) ([5], с. 287) • Конструирование «Будка для собачки» (развивать зрительную ориентировку на цвет предметов, форму (кубик, кирпичик, треугольная призма), учить строить домик – будку). • Чтение стихов А. Л. Барто (развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы). • Работа в творческой мастерской - рисование крупой (учить детей набирать крупу пальчиками и сыпать на заготовку. Обратить внимание детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук).	Игры со шнуровкой (развитие мелкой моторики
Вечерняя прогулка	Прогулка 83. Кто такие птицы? ([28], с.169)	
Работа с родителями	Памятка «Познавательное развитие детей второго года жизни»	

Вторник 17.01.2023 Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками). ([26], с. 42) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([5], с. 307, 308) • Рассматривание картинок «Посуда» (продолжать закреплять представления детей о посуде, ее назначении). • Д/и «Чудесный мешочек»(с кукольной посудкой) (развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря). • Д/и «Большие и маленькие чашки» (учить группировать предметы по величине. Учить находить самый большую и самую маленький чашку, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками). • Пальчиковая игра «Кушай кашу» ([17], с. 341) • КГН. Продолжать учить детей по возможности самостоятельно одеваться.	Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.
Прогулка	Прогулка 84. Воробей. ([28], с.170) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Е. Чарушин «Курочка» (развивать умение слушать хорошо знакомое произведение без наглядного сопровождения).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Развитие КГН: Приучать детей аккуратно кушать за столом и благодарить словом «спасибо». • Игра «Чего не стало?» (с кукольной посудкой) (развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия посуды). • Разрезные картинки и кубики (развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет). • П/и «Ветер, ветерок» (учить менять движение в соответствии с сигналом. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием) • Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. • «Цветные карандаши» (развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали). ([12], с. 44) • Игры с конструктором • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.
Вечерняя прогулка	Прогулка 84. Воробей. ([28], с.171)	
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	

Среда 18.01.2023 Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во время еды. • Рассматривание игрушки «Цыплята» ([5], с. 129) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Курочка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([5], с. 307, 308) • Д/у «Накорми трех медведей» (формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров). • Игра «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе).	Повторить название одежды, в том числе зимней.
Прогулка	Прогулка 85. Ворона. ([28], с.172) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц ворону.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Игра «Кто как разговаривает?» Правила: Как “говорит” корова? Собака? Кошка? Лошадь? Курица? Петух? И др. (уточнить кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит… и др). • Игра малой подвижности «Где же наши ручки?» (учить понимать слова текста и соотносить их со своими действиями). • Д/и «Парные картинки» (посуда) (учить детей умению находить одинаковые картинки). • Игра на развитие моторики «Пересыпь крупу» (учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую) ([15], с. 16) • «Котауси и Мауси» (формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам). ([26], с. 40) • П/и «Сбей кегли» (развивать элементарные навыки попадания в цель)	Д/игра « Постройка башенки из кубиков» (закреплять размер, цвет).
Вечерняя прогулка	Прогулка 85. Ворона. ([28], с.173)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Что такое реакция манту?»	

Четверг 19.01.2023 Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». • «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([5], с. 307, 308) • Беседа о комнатных растениях (прививать бережное отношение к комнатным растениям). • Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развивать знания о посуде, расширять кругозор). • ЧХЛ: «Лошадка»: «Русская народная песенка»; «Чешская народная песенка» (приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц). • Д/и «Пуговка-петелька» (обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы). • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	Учить подпрыгивать на двух ногах.
Прогулка	Прогулка 86. Голубь. ([28], с.174) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Чтение, проговаривание потешек «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• КГН. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. Активизировать словарь существительными: мыло, пена, вода, полотенце; Глаголами настоящего времени; намыливаю, лью, смываю, вытираю. • Д/и «Волшебные шнурочки». Развивать мелкую моторику. • Рассматривание книги К.Чуковский «Федорино горе» (учить находить на картинках посуду, называть ее). • Речевая игра «Мы ногами топ-топ-топ» ([17], с. 291) • Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек.
Вечерняя прогулка	Прогулка 86. Голубь. ([28], с.175)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне, и режиме дня дома	

Пятница 20.01.2023 Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. • Рассматривание игрушки «Петушок» ([5] ,с. 131) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Курочка» ([5], с. 258) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» с усложнением ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([5], с. 307, 308) • Чтение потешки «Наша Маша маленькая» (воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем). • Игра с мячиком: «Кто у нас хороший» (развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками).	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.
Прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц зимой. ([28], с.176) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. • ЧХЛ: «На заре! На дворе!»; «Ученый пес»; «Незваный гость»» (приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птицах).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• КГН. Приучать детей следить за внешним видом: Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды и обуви, от грязных рук, непричесанных волос. Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки. • Рассматривание книг на выставке (продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам). • Д/и «Назови посуду» (учить различать и называть посуду). • Продуктивная деятельность: лепка «Красивая тарелка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 42) • Игры детей в кукольном уголке (накрывать стол, укладывать кукол спать…) • Раскраски по теме «Посуда» (совершенствовать умение аккуратно закрашивать). • П/игра «Лохматый пёс» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге).	Раскрашивание гуашью тарелочек и чашек, вырезанных из бумаги (учить пользоваться гуашью и кисточкой).
Вечерняя прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц зимой. ([28], с.176)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Гости» ([8], с. 36)** Задачи: знакомить детей с разными видами посуды, способствовать формированию игровой мотивации детей
		«Варим куклам суп» ([10], с. 48) Задачи: формировать словарь по теме «Посуда»
		«Мишка пьет горячий чай» ([3], с. 52) Задачи: учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов посуды, подражать действиям взрослых
Развитие движений	2	**«Мишка по лесу гулял» ([3], с. 168)** Задачи:. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Заборчик» (узкая грань) ([3], с. 137)** Задачи: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет
Игры с дидактическим материалом	2	**«Найди предмету свое место» ([3], с. 119)** Задачи: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику
		«Шарик в ложке» ([3], с. 120) Задачи: учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелки и переносить его на небольшое расстояние
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Чайная посуда» ([25], Октябрь. 3 неделя. Занятие 1)** Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». ([2], с. 71)** Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.
		Звуковая культура речи: звуки *т, ть*. ([2], с. 72) Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*. Развивать голосовой аппарат.
Рисование	1	**«Тарелочка» ([25], Январь. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.
Лепка/Конструирование	1	**«Миски для медведей» ([25], Февраль. 1 неделя. Занятие 2)** Цели: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
Физкультурное	3	**Занятие № 35 ([22], с.50)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 36 ([22], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Тема: «Моя семья»
Задачи:

- расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках);
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Понедельник 23.01.2023 Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. • Рассматривание игрушки «Медведь» ([5], с. 134) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Очки» ([5], с. 260) • Музыкальная игра «Ладошка-погремушка» ([5], . 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Внесение и рассматривание фотографий членов семьи (побуждать детей рассказывать о своих близких). • Игровое упражнение «Мама кормит малыша» (развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре).	Д/игра «Что бывает круглым» (учить находить предметы круглой формы).
Прогулка	Прогулка 88. Лиса. ([28], с.178) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. • П/и «Игра с мишкой» (проводить профилактику переутомления. Активизировать нервную систему. Учить играть в подвижную игру. Развивать произвольное внимание) ([5], с. 293) • Рассматривание семейных фотографий (учить узнавать и называть близких людей). • Игра с мячом «Как меня ласково называют дома» (формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи). • «Моя любимая кукла» (воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом). ([26], с. 43) • Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы» (развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие). • Настольно-печатные игры по желанию детей (знакомить детей с правилами).	Имитация движений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 88. Лиса. ([28], с.179)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 24.01.2023 Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Предложить детям для рассматривания иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья» (формировать понятие «семья») • Д/и «Кто что делает» (закреплять и расширять представления о действиях с предметами). • Пальчиковая игра «Моя семья» ([15], с. 42) • Речевые игры «Мама готовит», «Папа водит машину» ([17], с. 149, 150) • Д/и «Игрушки-шалуны» (учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ). • Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй» (приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного). • Трудовые поручения: собираем игрушки (учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи).	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.
Прогулка	Прогулка 89. Волк. ([28], с.180) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях волка; воспитывать любовь к животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». • Дидактическая игра «Кому что нужно?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей следить за правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» (учить внимательно слушать произведение; закреплять название домашних животных).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит» (формировать К.Г.Н. во время умывания). • Рассматривание семейного альбома одного из детей (формировать представление о семье. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям). • Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка» (разучить слова). • Чтение «Научу братца обуваться» (побуждать к повторению знакомого текста) • Театрализованная игра «Козлятки и волк» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). • П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять действовать по сигналу). • Игра по сенсорному развитию «Найди пару по форме» (учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения) ([16])	Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 89. Волк. ([28], с.180)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 25.01.2023 Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Беседа «Поведение за столом» (напомнить правило поведения за столом - правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). • Рассматривание игрушки «Медведица» ([5], с. 136) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Очки» ([5], с. 260) • Музыкальная игра «Ладошка-погремушка» ([5], . 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Чтение р.н.с. «Волк и лиса» (познакомить с содержанием русской народной сказки, побуждать рассматривать рисунки- иллюстрации, понимать сюжет картинки). • Дидактическая игра «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности).	Д/и «Чей малыш?» (формировать умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас).
Прогулка	Прогулка 90. Заяц. ([28], с.182) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». • ЧХЛ: Потешка «Ой ты, заюшка -пострел…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя (продолжать приобщать детей к литературе). • П/у «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке). • И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). • Чтение «Моя семья» О. Высоцкая (формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным). • Продуктивная деятельность: рисование «Нитки для шариков» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию) ([12], с. 19) • Создать условия для СРИ «Дочки-матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи).	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка
Вечерняя прогулка	Прогулка 90. Заяц. ([28], с.183)	
Работа с родителями	Консультация «Домашние животные и дети»	

Четверг 26.01.2023 Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» (побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет). • Д/и «Подари бабушке цветные клубочки» (закреплять умение различать и называть цвета путём подбора по образцу) • Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами» (развивать игровую деятельность). • Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объект). • Беседа «Как я помогаю дома» (активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения).	Упражнять в прыжках в высоту с места
Прогулка	Прогулка 91. Белка. ([28], с.184) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• Пальчиковая гимнастика «Семья» (развивать моторику пальцев рук). • П/и «Вышли дети на лужок» (учить детей убегать, приобщать к ориентировке в пространстве, не наталкиваясь друг на друга). • П/у «Покормим зайчика» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо») • Беседа на тему «Осторожно, гололед!» (познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать). • Создать условия для игр с любимой игрушкой. • Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место» (учить детей убирать игрушки в определенную зону).	Д/у «Какой» (закрепление цветов: красный, зеленый, желтый).
Вечерняя прогулка	Прогулка 91. Белка. ([28], с.184)	
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	

Пятница 27.01.2023 Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка» ([3], с.152) • Потешка «Водичка, водичка» (воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью). • П/у «Моем руки» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем). • Наблюдение: уход за комнатным растениями (познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы, познакомиться с званиями частей растений). • Рассматривание игрушки «Медведь и медведица» ([5], с. 139) • П/и «Выпал беленький снежок» ([5], с. 290) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Очки» ([5], с. 260) • Музыкальная игра «Ладошка-погремушка» ([5], . 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([5], с. 309, 311) • Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду» (переводить реальный опыт детей в игровой). • «Мы одеваемся по погоде» (развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви). ([26], с. 48)	Д/игра «Накроем стол» (закрепить знание названий предметов, продуктов, действий).
Прогулка	Прогулка 92. Звери в лесу. ([28], с.186) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». • Игра «Найди такой же предмет». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 5)	
Вечер	• *Рассматривание фото «Моя семья» (продолжать учить детей рассматривать фото (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога))* • *С/и: «Мишкин дом» (различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик))* • *Продуктивная деятельность: лепка «Булка с изюмом» (учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 49)* • *Муз.двиг. упр. «Погремушка» (формировать умение действовать с погремушкой, как музыкальным инструментом).* • *«Лис и Мышонок» (учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога). ([26], с. 48)* • *Д/и «Застегни пуговку» (развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца).*	*Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.*
Вечерняя прогулка	*Прогулка 92. Звери в лесу. ([28], с.187)*	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Семья» ([10], с. 86)** Задачи: закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи
		«Разноцветные карандаши» ([10], с. 58) Задачи: закреплять умение правильно называть цвета, закреплять их.
		«Собака со щенками» ([10], с. 15) Задачи: учить детей рассматривать картинку, развивать артикуляционный аппарат детей
Развитие движений	2	**«Мишка по лесу гулял» ([3], с. 168)** Задачи:. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Заборчик из кубиков и кирпичиков» ([3], с. 137)** Задачи: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Одноместная матрешка» ([3], с. 92)** Задачи: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность
		«Пройди по дорожке» ([3], с. 92) Задачи: формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Семья» ([10], с. 86)** Задачи: закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([2], с. 73)** Программное содержание. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
		Повторение. ([2], с. 74) Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.
Рисование	1	**«Украсим тарелочку» ([25], Февраль. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.
Лепка/Конструирование	1	**«Стол для кукол» ([25], Январь. 3 неделя. Занятие 5)** Цели: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много».
Физкультурное	3	**Занятие № 37 ([22], с.51)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 38 ([22], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» ([3], с. 179)

Тема: «Транспорт»
Задачи:

- познакомить детей с разными видами транспорта;
- формировать представления о назначении транспорта;
- вызвать познавательный интерес к транспорту.

Понедельник 30.01.2023 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 142) • Ежик принес картинки с транспортом (учить называть: машина, самолет, кораблик, грузовик) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Лодочка» ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([5], 307, 310) • Разложить в книжный уголок книжки, иллюстрации с наземным, водным и воздушным транспортом. • Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе» (напомнить детям правила поведения в общественном транспорте) • П/и «Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. • Продолжать учить детей самостоятельно одеваться)	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета.
Прогулка	Прогулка 103. Что летает в облаках? ([28], с.208) Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Н. Павловой «На машине» (способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. • Д/и «Разрезные картинки» из 3-4 частей «Транспорт» (учить собирать целую картинку из частей) • Конструирование «Строим дорожку для машины» • Игры с водой. Пускание корабликов (в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)) • «Приехал мишка на автобусе» (способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери)). • Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» (формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью).	«Составь цветок». (формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 103. Что летает в облаках? ([28], с.209)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 31.01.2023 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • «Учим Зайчика здороваться» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения и общения. Воспитывать культуру поведения. Напомнить о необходимости здороваться, входя в группу). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([5], 307, 310) • Чтение стих. А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» • Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины» (дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение). • Д/и «Расставим машинки по возрастанию и убыванию» (большая машинка, маленькая) • Рассказать детям о правилах поведения на дороге. • Предложить детям игру с пластмассовым стержнем и разноцветными гайками. • Пальчиковая игра «Моторчики» ([17], с. 348) • П/и «Воробушки и автомобиль»	Учить самостоятельно надевать сандалии.
Прогулка	Прогулка 104. Что плавает? ([28], с.210) Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». • Игра «Выше – ниже». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы: сказка «Теремок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» (закреплять знание цветов). • Игра-инсценировка: «Как машина катала зверюшек» (учить участвовать в инсценировке). • «Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге). • Рисование «Запасные колеса» (закрепить умение рисовать предметы круглой формы). • Д/и «Построим дорожку для машин» (учить выкладывать дорожки из кирпичиков одного цвета-красного, желтого цвета). • Музыкально - дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки. • Синхронизация речи и движения: «Мишка косолапый» (развивать координацию речи с движением, воображения, памяти).	Упражнять в катании мяча друг другу
Вечерняя прогулка	Прогулка 104. Что плавает? ([28], с.211)	
Работа с родителями	Буклет «Безопасность на дорогах»	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Среда 01.02.2023 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». • Рассматривание игрушки «Ежиха» ([5], с. 143) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Лодочка» ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([5], 307, 310) • Речевая игра «Угадай на чем поедем» (побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта). • «Едем к зайке в гости» (упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку).	Закреплять знание основных цветов. (Мия и Коля)
Прогулка	Прогулка 105. Что едет? ([28], с.212) Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([5], с. 283) • «Рассматривание игрушечных машин. Покатаем игрушки». • Развитие активной речи (игра): «Как гудит пароход, как мчится паровоз, как сигналит машина» (развивать активную речь, учить произносить слова). • Продуктивная деятельность: рисование «Дорожки» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию) ([12], с. 23) • Д/и «Гаражи и автомобили» (способствовать умению соотносить предметы по цвету). • Чтение Б. Заходер «Шофер» (знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). • Строительная игра «Гараж» (побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой).	Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине
Вечерняя прогулка	Прогулка 105. Что едет? ([28], с.213)	
Работа с родителями	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге	

Четверг 02.02.2023 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([5], 307, 310) • Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. • Рассматривание картинок «Транспорт» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). • Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой – маленькие (формировать понятие величины) • Беседа «Куда едут машины» (формировать представление о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки) • Коллективная игра «Паровозик» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу)	Учить пользоваться индивидуальной расчёской.
Прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? ([28], с.214) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: Потешка «Чики – чики – кички…» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек. • Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([17], с. 311) • Мозаика «Дорожки для машин» (способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета). • Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). • Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках) • П/и «Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу).	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.
Вечерняя прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? ([28], с.214)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 03.02.2023 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». • Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). • Рассматривание игрушки «Ежата» ([5], с. 146) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Лодочка» ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Ежик» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([5], 307, 310) • Лепка «Колеса для поезда» (продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы). • П/и «Автомобили» (способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе).	Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова).
Прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. ([28], с.216) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.	
Возвращение с прогулки	• Малоподвижная игра «Ладошки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([5], с. 278) • Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки». • СРИ «Доставка овощей в магазин» (воспитывать дружелюбие и взаимопомощь). • Д/и «Машинка большая и маленькая» (упражнять детей в различении предметов двух размеров). • Чтение потешки «Загудел паровоз» (познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). • Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины» (развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость). • Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» (формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. Самостоятельная деятельность детей с пластилином (развивать имеющиеся навыки; формировать интерес к лепке))	Сенсорное развитие. Д/и «Машины в гараже». Подобрать по цвету гараж и машину
Вечерняя прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. ([28], с.217)	
Работа с родителями	Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«На чем поедешь?» ([3], с. 29)** Задачи: формировать представление детей о транспорте, воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения
		«**Машины едут по городу» ([10], с. 67)** Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения
		«Паровоз, машинка» ([3], с. 57) Задачи: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; учить соотносить звукоподражание с предметами транспорта
Развитие движений	2	**«Мы милашки, куклы-неваляшки» ([3], с. 169)** Задачи:. Упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Игры со строительным материалом	1	**«Маленькая машина» ([3], с. 138)** Задачи: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной
Игры с дидактическим материалом	2	**«На чем поедем?» ([3], с. 108)** Задачи: побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность
		«Плыви, кораблик» ([3], с. 106) Задачи: формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) ([25], Февраль. 2 неделя. Занятие 1)** Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 74)** Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.
		Звуковая культура речи: звук *х*. ([2], с. 75) Программное содержание. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).
Рисование	1	**«Колеса для машин» ([19], с. 33)** Цели: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.
Лепка/Конструирование	1	**«Колеса к поезду». ([20], с. 16)** Цели: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.
Физкультурное	3	**Занятие № 39 ([22], с.52)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 40 ([22], с.53) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Тема: «Дом, в котором я живу»
Задачи:

- дать первичное представление о своем доме;
- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;
- знакомить с частями дома;
- обогатить словарный запас детей по данной теме.

Понедельник 06.02.2023 Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». • Рассматривание игрушки «Лошадка» ([5], с. 153) • Лошадка принесла картинку. Что на ней нарисовано? (дом) (учить детей называть части дома: стены, крыша, труба, окна, двери) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Домик» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([5], с. 268) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([5], с. 309, 311) • Дидактическая игра «Давай поговорим» (приобщать детей общаться спокойно, без крика). • Д/и «Покажи такую же» (продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры). • П/и «Лохматый пес» (повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту).	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.
Прогулка	Прогулка 26. Какие бывают дома? ([28], с.54) Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». • Игра «Все захлопали в ладоши». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• П/и «Зайчики и лисичка» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения) ([5], с. 292). • Прочитать русскую народную сказку «Курочка Ряба», рассмотреть иллюстрации сказке. • Игры с крупным строительным материалом: «Домик для зайчика» (учить строить из кубиков простейшие сооружения). • «Новая комната для кукол» (побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм). • Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол», С/и «Напои куклу чаем» (способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков) • П/и «Бегите ко мне» (упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений).	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.
Вечерняя прогулка	Прогулка 26. Какие бывают дома? ([28], с.55)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 07.02.2023 Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». • Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает» (формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Кто живет со мной в квартире» (закреплять знание своего имени, имен членов семьи). • Д/и «Кто где живет?» • Хороводная игра «Мы по лесу идем» (развивать координацию, ориентацию в пространстве) • Д/и «Большая и маленькая башня» • Речевые игры с кубиками «Дорожка», «Домик» ([17], с. 159, 159) • «Поможем зверятам собраться на прогулку» (учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость). ([26], с. 17)	Д/и «Один-много». (Мия и Коля)
Прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([28], с.56) Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». • Игра «Сравни флажки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Потешка «Из-за леса, из-за гор…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Д/и «Отгадай, кого не стало» (развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность) • Игра по сенсорному развитию «Найди такую же фигуру» (учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения) ([16]) • Создать ситуации, когда надо построить лесенки, попросить детей сделать это из кубиков, а затем из кирпичиков. • «Для чего нужна посуда» (учить детей группировать предметы по способу их использования). ([26], с. 18) • Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их (обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно). • П/и «Воробышки и автомобиль». • Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре).	«Собери пирамидку» (формировать умение устанавливать отношение предметов по величине).
Вечерняя прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([28], с.57)	
Работа с родителями	Консультация «Как выбрать книгу для малыша»	

Среда 08.02.2023 Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания. • Рассматривание игрушки «Коровка» ([5], с. 148) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Домик» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Бубны» ([5], с. 268) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([5], с. 309, 311) • Д/игра «Чудесный мешочек» (формировать умение детей определять предметы на ощупь). • Развивающие игры «Строевая ходьба» (развиваем координацию, учимся видеть препятствия).	Д/и «Чего не стало?» (развитие речи и внимательности).
Прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([28], с.58) Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». • Беседа «Что мы видели на прогулке?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Теремок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и дугами для подлезания ([5], с. 278) • Создать в кукольном уголке игровую ситуацию: «кукла пьет чай, а мишка тоже хочет». • «Работа прачечной д/с» (рассказать о работе прачечной, о труде взрослых) • Ситуативный разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. • П/и «Зайка беленький сидит» (учить повторять действие согласно тексту). • Продуктивная деятельность: рисование «Мячи» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.) ([12], с. 25)	Продолжать формировать умения у Мии и Коли в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.
Вечерняя прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([28], с.59)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Игры для развития речи (2 года)»	

Четверг 09.02.2023 Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Рассматривание комнатных растений алоэ, герань - беседа об уходе за ними. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([5], с. 309, 311) • Беседа по картине Е.Батуриной «Спасаем мяч» (помочь детям понять содержание картины). • Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» (учить внимательно слушать, не мешать другим) • Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» • Д/и «Парные картинки». После игры попросить детей принести игрушки, изображенные на картинках. • П/и «Вороны» - подражание движениям вороны (развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться).	УпражнятьМию и Колю в перебрасывании мяча друг другу.
Прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([28], с.60) Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». • Игра «Так или не так?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»). • Предложить детям собрать пирамидки. • Игра «Мастер-ломастер» (развивать силу рук, а также соотносящие действия рук) ([15], с. 21) • Игра с игрушками из киндер-сюрприза «Кто в домике живет» • Отгадывание загадок на тему «Предметы мебели» (развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать). • Предложить детям раскраски (продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур).	Д/и «Назови цвет».
Вечерняя прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([28], с.61)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 10.02.2023 Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Неваляшки» ([3], с.153) • Наблюдение в уголке природы – стебель растений имеет разную форму, он держит листья и проводит питание к ним из земли. • Рассматривание игрушки «Свинка» ([5], с. 148) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Домик» ([5], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Бубны» ([5], с. 268) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([5], с. 309, 311) • Беседа на тему «Мебель в доме», рассматривание иллюстраций. • Игровая ситуация «Купим мебель для куклы» (закреплять понятие «мебель»). • Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» (формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи).	Речевая игра «Громко – тихо».
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([28], с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». • Игра «Расскажи и покажи». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» (развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Напомнить последовательность одевания после сна. • Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([5], с. 266) • Дидактическая игра «Достаньте все колечки» (на группировку предметов по форме). • Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. • «Веселый паровозик» (развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели). ([26], с. 20) • Учить детей убирать игрушки на место после игры. • Продуктивная деятельность: лепка «Цветы» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне) ([13], с. 40)	«Шнуровка» (развивать мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([28], с.63)	
Работа с родителями	Беседа «Как гулять с пользой для здоровья»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Кто в домик живет?» ([3], с. 14)** Задачи: познакомить детей с разными видами домов, учить находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией
		«Красный и синий цвет» ([10], с. 57) Задачи: закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета
		«Желтый и зеленый цвет» ([4], с. 94) Задачи: закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета
Развитие движений	2	**«Мы милашки, куклы-неваляшки» ([3], с. 169)** Задачи:.упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Игры со строительным материалом	1	**«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик» ([3], с. 138)** Задачи: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета
Игры с дидактическим материалом	2	**«Кто пришел?» ([3], с. 93)** Задачи: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам
		«Башня из 5колец» ([3], с. 82) Задачи: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Кто в домик живет?» ([3], с. 14)** Задачи: познакомить детей с разными видами домов, учить находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 76)** Программное содержание. Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 79) Программное содержание. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.
Рисование	1	**«Рисование палочек» ([25], Декабрь. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.
Лепка/Конструирование	1	**«Поможем построить теремок» ([25], Декабрь. 4 неделя. Занятие 5)** Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.
Физкультурное	3	**Занятие № 41 ([22], с.55)** Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 42 ([22], с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Тема: «Я и мой папа»
Задачи:

- познакомить детей с папиным праздником.
- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.
- воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.

Понедельник 13.02.2023 Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук. • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 160) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([5], с. 310, 311) • Беседа «Как зовут твоего папу» (учить называть по имени своих родителей). • Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы (побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя). • Обогащение уголка рисования: раскраски по теме. • Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях.	Д/упр. «Какой» (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета).
Прогулка	Прогулка 108. Мой город. ([28], с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.	
Возвращение с прогулки	• Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». • Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([5], с. 288) • Речевая игра «Папа водит машину», «Папа чинит» ([17], с. 150) • Дидактическая игра «Накорми куклу обедом». • Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки». • Игры в парикмахерской (расчешем волосы) • Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку» (формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку). • Рассматривание тематического альбома «Папин праздник».	Д/игра «Назови предмет» (обогащение словаря).
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. ([28], с.219)	
Работа с родителями	Наглядная информация «23 февраля – День защитника отечества».	

Вторник 14.02.2023 Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». • Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([5], с. 310, 311) • Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. • П/и «Самолеты» • Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу» • Беседа «Мой папа» (активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения).	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.
Прогулка	Прогулка 109. Бравые солдаты. ([28], с.220) Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату.	
Возвращение с прогулки	• А. Жаров «Пограничник» (формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию). • Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Сопровождение деятельности потешкой «Водичка-водичка, умой мое личико»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки» (развивать мышление, усидчивость) • Игры в кукольном уголке «Едем в магазин» (учить играть в соответствии с сюжетом) • П/и «Пузырь» (учить образовывать круг, держать друг друга за руки. Слушать текст, выполнять движения). • Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник» (закрепить полученные знания о празднике). • Предложить детям для игры инструменты (молоток, пила, отвертка, плоскогубцы…). Показать, как ими действовать. • Учить детей убирать игрушки на место после игры.	Д/и «Что вокруг нас» (развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор).
Вечерняя прогулка	Прогулка 109. Бравые солдаты. ([28], с.221)	
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)»	

Среда 15.02.2023 Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Рассматривание игрушки «Кукла Коля» ([5], с. 162) • Коля принес картинки (с изображением солдат). Что мы на них видим? (дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут станут солдатами). • Упр. «Маршируем как солдаты» (учить ходить, поднимая высоко колени) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([5], с. 310, 311)	Развитие речи: громко – тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.
Прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([28], с.222) Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с ребристым ковриком и тоннелем ([5], с. 278) • Самомассаж «Мячики» (продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие) ([5], с. 267) • Продуктивная деятельность: рисование «Галстук для Коли» (учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть) ([5], с. 164) • Игра с флажками (обучать различным движениям с флажками).	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.
Вечерняя прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([28], с.223)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 16.02.2023 Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([5], с. 310, 311) • Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся, накормим. • Пальчиковая игра «Замок» ([15], с. 45) • Постройки для машин из строительного материала. • Беседа «Мужчины в нашей семье» (формировать представления о роли мужчин в семье). • «Я убираю игрушки» (приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам). ([26], с. 51) • П/и «Поезд».	Строим башню из конструктора.
Прогулка	Прогулка 111. Военная техника. ([28], с.224) Цели: формировать представление о военной технике и Российской армии; воспитывать любовь к родному краю.	
Возвращение с прогулки	• Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». • Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. • Прослушивание колыбельной перед сном.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Конструирование. «Автобус для папы» (организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение). • Речевая ситуация «Мы папины помощники» (воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами). • П/и «Воробышки и кот». • Создать ситуацию: 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти, кто из игрушек будет в них жить. • Рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен папа. Предложить детям рассказать и показать, как они помогают папе. • Игры в кукольном уголке «Папа ремонтирует мебель»	Д/и «Время года - зима» (закреплять знания о зиме).
Вечерняя прогулка	Прогулка 111. Военная техника. ([28], с.225)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 17.02.2023 Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу». • Рассматривание игрушки «Кукла Сэм» ([5], с. 165) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([5], с. 310, 311) • Игровое упражнение «Солдаты на границе» (формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве).	«Лови – бросай» (упражнять в ловле и бросании мяча).
Прогулка	Прогулка 112. Зима в моем городе. ([28], с.226) Цели: закрепить представления о зиме, ее признаках; воспитывать любовь к родному краю.	
Возвращение с прогулки	• Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. • Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• П/и «Веселая пляска» (продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений) ([5], с. 289) • Разминка «Солнышко» (проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение) • СРИ «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин» (побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни). • Продуктивная деятельность: аппликация «Открытка» (учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации) ([14], с. 12) • Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой» • Упр. «Маршируем как солдаты»	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (повторить с детьми понятия «больше- меньше
Вечерняя прогулка	Прогулка 112. Зима в моем городе. ([28], с.227)	
Работа с родителями	Консультация «Осторожно – сосульки»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Ориентировка в пространстве» ([10], с. 94)** Задачи: учить ориентироваться в пространстве, развивать речь детей
		«Петушок – золотой гребешок» ([10], с. 112) Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить знания детей о том, что у всех есть папы, даже у животных.
		«Одень мальчика Колю гулять» ([5], с. 163) Задачи: продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение
Развитие движений	2	**«Белочка на веточках» ([3], с. 170)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками
Игры со строительным материалом	1	**«Автобус» ([3], с. 139)** Задачи: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов
Игры с дидактическим материалом	2	**«Протолкни фигурку» ([3], с. 96)** Задачи: формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек
		«Застегни пальто кукле» ([3], с. 102) Задачи: упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» ([25], Февраль. 1 неделя. Занятие 1)** Цели: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». ([2], с. 80)** Программное содержание. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
		Инсценирование русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 81) Программное содержание. Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
Рисование	1	**«Салют» ([19], с. 42)** Цели: познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.
Лепка/Конструирование	1	**«Самолет» ([20], с. 35)** Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
Физкультурное	3	**Занятие № 43 ([22], с.56)** Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 44 ([22], с.57) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Тема: «Народная игрушка»
Задачи:

- формировать первичное представление о народном творчестве.
- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)
- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);
- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Понедельник 20.02.2023 Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([5], с. 167) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Рассматривание платка «Дымковские узоры» (приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах). • Русская народная игра «Каравай» (формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе).	Побуждать Мию и Колю называть воспитателя и няню по имени-отчеству.
Прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([28], с.238) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». • Рассматривание свистулек, деревянных ложек. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка» (учить внимательно слушать стихотворение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Марш и бег» (усложнение 2) (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, высоко поднимая колени) ([5], с. 283) • Дидактическая игра «Постираем кукле платье» (учить детей пользоваться предметами-заместителями). • Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен (формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма) • П/и «Лошадки» (развивать быстроту и выносливость). • Игры в строительном уголке – построй ворота. • Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец.	Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы.
Вечерняя прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([28], с.239)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Русские народные игры в семье»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». • Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) • Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([5], с. 169) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Неваляшка» ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Разучивание потешки «Расти коса до пояса» (помочь запомнить потешку). • Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева (приобщать к народной культуре). • П/и «У медведя во бору» (развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал).	Продолжать формировать умение правильно держать ложку
Прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([28], с.242) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?». • Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с массажными ковриками ([5], с. 278) • П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([5], с. 297) • Продуктивная деятельность: рисование «Воздушные шарики» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию ([12], с. 26) • Д/и «Поставь цветы в вазу» (на соотношение по цвету). • Предложить поиграть с мозаикой (классификация по цвету). • Чтение «Жили-были матрёшки» (познакомить с рассказом, активизировать словарь детей). • Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов. Д/и «Угадай на чём я играю» (знакомить с новыми инструментами).	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([28], с.243)	
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	

Среда 22.02.2023 Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук • Рассматривание игрушки «Петрушка» ([5], с. 171) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Неваляшка» ([5], с. 251) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу» • Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных (познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул). • П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).	Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог
Прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([28], с.244) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 6)	
Вечер	• «У бабушки в гостях» (учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем). ([26], с. 55) • Д/и «Лото для малышей» (формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь). • Пересказ сказки «Колобок» (воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя) • Продуктивная деятельность: лепка «Бусы» (учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 48) • П/и «Карусель» (повышать двигательную активность, вызвать радость)	Учить надевать колготки самостоятельно. Мия и Коля)
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([28], с.245)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Возрастные особенности ребёнка 2 лет»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Матрешки» ([10], с. 6)** Задачи: учить детей рассматривать матрешку и отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание
		«Матрешки» ([8], с. 33-35) Задачи: продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире.
		«Матрешка и гуси» ([8], с. 72) Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, способствовать развитию слухового восприятия
Развитие движений	2	**«Белочка на веточках» ([3], с. 170)** Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками
Игры со строительным материалом	1	**«Скамеечка для матрешки» ([3], с. 140)** Задачи: познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу
Игры с дидактическим материалом	2	**«Двухместная матрешка» ([3], с. 98)** Задачи: формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек
		«Матрешки» ([5], с. 168) Задачи: побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Игра с матрешками» ([25], Ноябрь. 3 неделя. Занятие 1)** Цели: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». ([2], с. 81)** Программное содержание. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 82) Программное содержание. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
Рисование	1	**«Цветные мячики» ([25], Февраль. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.
Лепка/Конструирование	1	**«Полочка для деревянных игрушек» ([25], Март. 4 неделя. Занятие 5)** Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
Физкультурное	3	**Занятие № 45 ([22], с.58)** Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 46 ([22], с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» ([3], с. 179)

Тема: «Мамочка моя, солнышко родное»

Задачи:

- формировать у детей любовь и уважение к родным и близким;
- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;
- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;
- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке;
- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;
- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Понедельник 27.02.2023 Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам». • Рассматривание игрушки «Чебурашка» ([5], с. 182) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([5], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([5], с. 311, 307) • Беседа «Как зовут твою маму?» (вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме) • Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию). • «Цветы для мамы» (формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких)	Бросание мяча в руки.
Прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. ([28], с.228) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мамы для всей семьи.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Теремок» (вспомнить содержание русской народной сказки «Теремок»).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([5], с. 316) • Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок). • Чтение стихотворений о маме (прививать интерес к чтению стихотворений) • Речевые игры «Мама стирает», «Мама гладит» ([17], с. 149) • Д/и «Поможем завязать маме платочек» (знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме). • Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек.	Д/и «Что пропало?» (развивать внимание, память).
Вечерняя прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. ([28], с.229)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 28.02.2023 Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». • Ситуативный разговор «Полезные продукты» (закреплять представления о вкусной и здоровой пиши (овощи, фрукты)) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([5], с. 311, 307) • Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме) • Настольные игры по желанию детей. • Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям) • Игры в кукольном уголке (учить придумывать несложный сюжет). • П/и «Бегите ко мне» (побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга). Формировать умение действовать по сигналу воспитателя • Познакомить детей с первым днем весны (дать понятие детям, что солнышко греть будет теплее).	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.
Прогулка	Прогулка 114. Любимая бабушка. ([28], с.230) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». • Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» (вспомнить с детьми песенку, учить внимательно слушать. Выполнять движения согласно текста).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Д/и «Мамы и детки» (учить находить взрослым животным их детенышей, вспомнить, как они «говорят»; объяснить, что у всех есть мамы) • Предложить детям игру «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите им • Продолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов). • Дидактическая игра «Найди лишнюю фигурку» (учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения) ([16]) • Развитие трудовых навыков: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять материал по местам со всеми детьми.	Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук
Вечерняя прогулка	Прогулка 114. Любимая бабушка. ([28], с.231)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Среда 01.03.2023 Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». • Рассматривание игрушки «Крокодил Гена» ([5], с. 185) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Танец «Погремушки» ([5], с. 314) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([5], с. 311, 307) • Чтение стихов о маме. • Конструирование «Строим дом для мамы» (формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы). • П/и «Передай мяч» (формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника).	Упражнять Мию и Колю в повторении слов за воспитателем.
Прогулка	Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([28], с.232) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». • Игра «Подберем одежду для куклы». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Стихотворение Г. Сапгир «Кошка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с дорожками для подлезания ([5], с. 278) • Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([5], с. 266) • Продуктивная деятельность: рисование «Мимоза для мамы» (продолжать учить детей рисовать способом примакивания. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности) ([5], с. 171) • Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек» (продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы). • Д/игра « Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания. • Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (продолжать вызывать интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение и фантазию. Вызвать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам).	Закрепить знание цветов с Мией и Колей
	Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([28], с.233)	
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	

Четверг 02.03.2023 Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([5], с. 311, 307) • Подвижная игра «Бегите ко мне» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя). • Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. • Доставание шариков ложкой из банки (развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик). • Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. • Слов/игра «Ласковое слово для мамы» (активизировать словарь детей).	«Сухие рукава» (формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава).
Прогулка	Прогулка 116. Мамины помощники. ([28], с.234) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помогать маме.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Потешка «Ой ты, заюшка -пострел…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. • Д/игра « Кто как кричит?» (учить узнавать животного по внешним признакам, по описанию взрослого; учить подражать голосам животных (мяу, гав и т.д.), используя разную силу голоса (мама зовёт котёнка громко, котёнок откликается тихо), учить употреблять ласковые слова). • «Цветочки для мамы». Совместное рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, познакомить с названиями некоторых цветов. • Дискотека «Улыбнемся мы друзьям» (побуждать детей двигаться под энергичную музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.	Формировать умение детей лепить прямыми движениями рук.
Вечерняя прогулка	Прогулка 116. Мамины помощники. ([28], с.235)	
Работа с родителями	Беседа «Если ребёнок упрямится»	

Пятница 03.03.2023 Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся». • Рассматривание игрушки «Лев Чандр» ([5], с. 187) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Танец «Погремушки» ([5], с. 314) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([5], с. 311, 307) • Беседа «Мамин праздник» (дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. Формировать у детей представления о празднике 8марта)	Д/и «Найди лишнее» (развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать).
Прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([28], с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» (повторить с детьми со стихотворение А. Барто. Побуждать подражать голосам животных и птиц).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([5], с. 316) • Игры с дид. игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку из 3—6 колец, умение определять цвет и размер колец). • П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках) • «Любимой мамочке испеку я прянички» (вызывать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. • Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.
Вечерняя прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([28], с.237)	
Работа с родителями	Наглядная информация «8 марта – Международный женский день»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Мамин день» ([10], с. 82)** Задачи: познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек
		«Что подарим Тане?» ([3], с. 70) Задачи: понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию
		«Где моя мама?» ([3], с. 33) Задачи: учить детей соотносить названия животных с названиями самих животных и закрепить это в речи, развивать звукоподражание
Развитие движений	2	**«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([3], с. 171)** Задачи: закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками
Игры со строительным материалом	1	**«Большая и маленькая скамеечки» ([3], с. 140)** Задачи: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину
Игры с дидактическим материалом	2	**«Цветные бусины» ([5], с. 183)** Задачи: продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук
		«Подбери такой же предмет» ([3], с. 103) Задачи: побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Мамин день» ([10], с. 82)** Задачи: познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 84)** Программное содержание. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
		Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». ([2], с. 85) Программное содержание. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Рисование	1	**«Яркое солнышко» ([19], с. 35)** Цели: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.
Лепка/Конструирование	1	**«Вкусный пирог». ([20], с. 25)** Цели: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 47 ([22], с.59)** Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 48 ([22], с.60) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Тема: «Весна-красна»

Задачи:

- расширять представления о весне, о ее характерных признаках;
- расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Понедельник 06.03.2023 Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать» (совершенствовать умение держать ложку в правой руке). • Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([5], с. 309) • П/и «На лужок пойдём, ручеёк перешагнём». Учить ходьбе по извилистой дорожке, перепрыгиванию через две линии (расстояние 10 см) • Чтение В. Жуковский «Птичка» • Пальчиковая игра «Птичка» ([15], с.38) • Совместное рассматривание картинок «Весна пришла». Дать знания детям о весне. • Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко» (развивать память, речь детей).	Д/и «Покажи все круглое»
Прогулка	Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. ([28], с.260) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». • Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы» (продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи). • Д/и «Посади бабочку на цветок» (формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету). • Д/и «Где птичка» (игрушка) (учить детей использовать в активной речи предлоги: на, за, под, над) • Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. • П/и «Заинька» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения) • Работа в уголке сенсорики (мозаика «Полянка») «Выложи дорожку одним цветом» • «Что принес Петрушка?» (учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем). ([26], с. 64)	Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. ([28], с.261)	
Работа с родителями	Фотовыставка «Мы - в детском саду»	

Вторник 07.03.2023 Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями» • Рассматривание игрушки «Синичка» ([5], с. 174) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([5], с. 309) • Рассматривание иллюстраций «Весна – красна» (учить детей видеть признаки весны (греет солнышко, текут ручьи, растаял снег, появились птицы); обогащать словарь детей словами: солнышко лучистое, ласковый ветерок, зелёная травка). • Повторение потешки «Солнышко - вёдрышко» (помочь детям вспомнить потешку) • Хороводная игра «Вейся, венок!» (совершенствовать умение водить хоровод).	Закреплять знание понятий: один, много, мало.
Прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. ([28], с.262) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Потешка «Из-за леса, из – за гор…» (повторить с детьми потешку; способствовать детям угадывать животных по описанию, развивать внимание).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Д/у «Узнай птичку по голосу» (чирикание воробья, карканье вороны) • Оденем Катю на прогулку (формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе). • Д/упр «Как надо здороваться/прощаться» • Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» • Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца) • Чтение Г. Бойко «Солнышко» (формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения). • П/и «Карусель» (упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы».
Вечерняя прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. ([28], с.263)	
Работа с родителями	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	

Четверг 09.03.2023 Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». • Труд. Опрыскивание растений водой (продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([5], с. 309) • Чтение потешек «Коза рогатая», «Наш козел». Расширять знания о домашних животных и их детенышах (коза – козлята). • Пальчиковая гимнастика «Птички» ([17], с. 347) • Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе). • Ситуативный разговор «Капают капели» (знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления) • Д/у «Что бывает желтым» (закреплять умение находить предметы желтого цвета) • «Нарисуем солнышко» (закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)) • П/и «Самолеты» (развивать двигательную активность детей)	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики» (учить различать жёлтый и красный цвета).
Прогулка	Прогулка 131. Растения весной. ([28], с.264) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Волк и козлята» (напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии • Рассматривание растений в центре природы (познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок)). • Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Репка» • Д/и «Что бывает весной?» (развивать умение подбирать слова по признакам). • Д/и «Разложи фигурки по домикам» (учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения) ([16]) • Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори» (развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.	Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук.
Вечерняя прогулка	Прогулка 131. Растения весной. ([28], с.265)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Игры в жизни вашего ребенка»	

Пятница 10.03.2023 Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([3], с.154) • Учить пользоваться салфеткой после еды: д/упр «Самый чистый ротик» • Рассматривание игрушки «Скворец» ([5], с. 174) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([5], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([5], с. 309) • Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» (создать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность) • «Нарисуй ручеек» (показать, как рисовать волнистые линии). • Игровое упражнение «Перешагни через ручей» (побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия).	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).
Прогулка	Прогулка 132. Набухли почки. ([28], с.266) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Е. Чарушин «Курочка» (развивать умение внимательно слушать)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Д/и «Разложи мячи» (продолжать учить детей различать и дифференцировать мячи по цветам. Развивать зрительное восприятие и внимание. Формировать умение играть в кругу сверстников) ([5], с. 298) • Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) ([5], с. 287) • Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко» (продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([13], с. 36) • Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко» (формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки). • Свободная деятельность в игровом уголке (обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности).	Упражнение «Дуем на ладошки» (формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот).
Вечерняя прогулка	Прогулка 132. Набухли почки. ([28], с.267)	
Работа с родителями	Беседа «Почему ребёнок капризничает».	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Весна» ([10], с. 104)** Задачи: знакомить детей с характерными признаками весны, развивать речь
		«Весна пришла» ([8], с. 68) Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, учить рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя
		«Села птичка на окошко» ([3], с. 62) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание
Развитие движений	2	**«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([3], с. 171)** Задачи: закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками
Игры со строительным материалом	1	**«Ворота и заборчик» ([3], с. 141)** Задачи: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого
Игры с дидактическим материалом	2	**«Большой и маленький предмет» ([3], с. 105)** Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»
		«Разложи правильно» ([3], с. 107) Задачи: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» ([24], с. 18)** Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». ([2], с. 86)** Программное содержание. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».
		Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». ([2], с. 87) Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.
Рисование	1	**«Дождик» ([25], Март. 3 неделя. Занятие 4)** Цели: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
Лепка/Конструирование	1	**«Лучики для солнышка» ([25], Март. 3 неделя. Занятие 2)** Цели: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
Физкультурное	3	**Занятие № 49 ([22], с.62)** Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
		Занятие № 50 ([22], с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Тема: «В мире театра»
Задачи:

- вызвать у детей интерес к театральной деятельности
- дать детям представление о театре
- способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству

Понедельник 13.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка…» • Рассматривание игрушки «Лиса» ([5], с. 148) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Шалун» ([5], с. 256) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([5], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Д/и «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке). • «Куколки танцуют» (разучить с детьми танцевальные движения). • Закрепить последовательность одевания и раздевания. И/ситуация «Соберём куклу на прогулку»	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.
Прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([28], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: «Жеребенок длинноног»; «Жеребенок, что ты грустный?»; «МУ-У!»; «Ходит беленький бычок» (приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Чтение «Заюшкина избушка» (учить внимательно слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь). • Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» (объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают) • П/и «Зайчики и лисички» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения) ([5], с. 292) • Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) • «Украсим фартук матрешке» (упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски)) • Предложить детям для игр костюмы в уголке ряжения (развивать воображение детей, творческие способности)	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([28], с.255)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 14.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды (прямое обучение) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Музыкально- ритмические движения «Гуси» • Рассматривание иллюстраций на тему «Театр» (дать детям элементарное понятие театра) • Речевые игры на развитие эмоций «Зайка улыбается», «Зайка удивляется», «Зайка смеется» ([17], с. 135, 136) • Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке • Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа). • П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (упражнять в прыжках на двух ногах).	Инд. работа по лепке (продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями).
Прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([28], с.256) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». • Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). • ЧХЛ: Песенка «Бу – бу, я рогатый» (вспомнить с детьми знакомую песенку).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Показ детям пальчикового театра «Курочка Ряба» (учить внимательно слушать сказку) • Д/и «Чего не стало?» (учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера). • Игра «Курочка Ряба» (развивать соотносящие движения рук, дифференцировать движения пальцев рук) ([15], с. 22) • П/и «Курочки и цыплята» (продолжать учить играть в подвижные игры) • Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе. • Игра «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе).	Д/и «Один-много».
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([28], с.257)	
Работа с родителями	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	

Среда 15.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Учить здороваться и благодарить после еды. Д/упр «Как надо здороваться» • Рассматривание игрушки «Колобок» ([5], с. 150) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Шалун» ([5], с. 256) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([5], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • «Мы лечим куклу» (воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры). ([26], с. 57) • Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы. (развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления)	«Собери пирамидку» (формировать умение устанавливать отношение предметов по величине).
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([28], с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». • Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: А. Пушкин «Ветер по морю гуляет…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Продолжать учить самостоятельно одеваться. • П/и «Веселая пляска» (продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений) ([5], с. 289) • Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок» (продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки). • Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась колобка» (продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть) ([5], с. 151) • Разместить куклу с платочками и тазиком. И/ситуация «Мамины помощники» (стирка платочков)	Формировать умение перешагивать через кирпичик
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([28], с.259)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 16.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». • Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности (объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Показать детям сказку «Колобок» с помощью настольного театра, создать радостное настроение у детей • Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» • Формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос. • Игра «Поручение»: принеси мне такой же кубик (на цвет).	Д/и «Чего не стало?» (развивать речь и внимательность).
Прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([28], с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». • Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Наблюдение за трудом няни (продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых). • Настольный театр «Репка» (учить внимательно слушать и смотреть, следить за сюжетом) • П/и «Мыши водят хоровод» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления) • Формировать доброжелательное отношение между детьми во время совместных действий (рисования), учить делиться карандашами, не забирать, ждать, когда освободиться нужный по цвету карандаш • Лепка «Испечем пряничек» (совершенствовать навыки лепки). • Настольные игры – «Лото малышам» (изучать предметный мир; развивать внимательность, усидчивость)	Д/игра «Расставь по размеру» (закреплять навыки классификации предметов).
Вечерняя прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([28], с.249)	
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка дома?»	

Пятница 17.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки». • С/р игра «Куклы проснулись» (закрепить последовательность одевания, активизировать речь). • Рассматривание игрушки «Волк» ([5], с. 151) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Шалун» ([5], с. 256) • Упражнение для пальчиков «Грабли» ([5], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([5], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов. • П/и «Поезд» (продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность)	Упражнять Мию и Колю в перебрасывании мяча друг другу.
Прогулка	Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([28], с.252) Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». • Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Танец «Ленты» (вариант) (формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([5], с. 313) • Игры со строителем «Поезд для зверей», «Дорога большая и маленькая» • Продуктивная деятельность: аппликация «Дорога» (учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации; развивать представления об окружающем мире) ([14], с. 13) • Рассказать сказку «Репка» по иллюстрациям • Игры в уголке театрализации (развивать актерские способности детей, воображение).	Д/игра «Собери пирамидку» (закреплять умение собирать пирамидку в определённой последовательности
Вечерняя прогулка	Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([28], с.253)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Кукольный театр “Репка”» ([4], с. 29)** Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
		«Кукольный театр “Три медведя”» ([4], с. 47) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
		«Кукольный театр “Теремок”» ([4], с. 50) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
Развитие движений	2	**«Мой веселый звонкий мяч» ([3], с. 172)** Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Игры со строительным материалом	1	**«Автобус и грузовик по образцу» ([3], с. 139)** Задачи: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец
Игры с дидактическим материалом	2	**«Кто как кричит?» ([3], с. 104)** Задачи: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания
		«Кто как ходит?» Задачи: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками ([3], с. 109)
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Кукольный театр “Три медведя”» ([4], с. 47)** Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ([2], с. 88)** Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([2], с. 89) Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук *э,* звукоподражание *эй.*
Рисование	1	**«Красивый зонтик» ([25], Март. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.
Лепка/Конструирование	1	**«Колобок». ([20], с. 30)** Цели: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.
Физкультурное	3	**Занятие № 51 ([22], с.63)** Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей
		Занятие № 52 ([22], с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Понедельник 20.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». • Практическое упражнение «Носовые платочки» (продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком). • Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком» • Рассматривание игрушки «Белка» ([5], с. 195) • Белочка принесла книжки. Какие сказки вы узнали? (рассматривание книжек со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка») • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Белка» ([5], с. 248) • Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([5], с. 309, 311) • Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. • П/и «Мышеловка» (развивать двигательную активность детей)	Д/и «Назови цвет»
Прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([28], с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Д. Биссет «Га – га – га!» (формировать умение различать животных по внешнему виду и голосам). • Продолжать учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• СРИ «Дочки-матери» (побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве). • Д/и «Собери фрукты» (половинки) (учить находить части одного предмета) • Инсценирование с детьми сказки «Теремок» (учить детей с помощью воспитателя произносить диалоги персонажей; развивать у детей актерские способности) • Д/и «Спрячь в ладошке!» (познакомить с понятием величины) ([16]) • Д/и «Волшебный шнурок» (развивать тонкие движения пальцев рук) ([17], с. 334) • «Строим вместе» (продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки). ([26], с. 61) • Учить прощаться, уходя из сада, д/упр «Попрощайся с Белочкой»	С Мией и Колей продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб.
Вечерняя прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([28], с.249)	
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»	

Вторник 21.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». • Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([5], с. 309, 311) • Прочитать детям сказку «Заяц, лиса и петух» (вызвать сочувствие зайчику). • Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. • Учить выполнять словесные поручения (наводить порядок в группе), д/упр «Поручения». • Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка») (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление). • Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос) (знакомить с многозначностью слов). • Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла» (знакомить с народной музыкой).	«Чьи детки» (Дикие животные) (закреплять названия детенышей диких животных).
Прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. ([28], с.250) Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Стихотворение Г. Сапгир «Кошка» (вспомнить домашних животных. Прочитать стихотворение про кошку, побуждать детей активно договаривать слова).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• П/у «Одевай-ка» (упражнять в правильном надевании предметов одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым). • Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета» • И/упр. «Где живет эта игрушка» (приучение к порядку в группе, развитие памяти и внимания) • Д/и «Из какой сказки предмет» (вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание). • Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам • Разместить мелкий строитель на отдельных столах, предложить построить домики для зверей, поощрять и другие постройки детей • П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом).	Речевая игра «Громко – тихо».
Вечерняя прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. ([28], с.251)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка»	

Среда 22.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». • СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» (продолжать закреплять сервировку стола). • Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») • Рассматривание игрушки «Зайка» ([5], с. 197) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Белка» ([5], с. 248) • Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Книги нужно беречь» (продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка»)	Игровое упражнение «Поймай мяч».
Прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([28], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). • ЧХЛ: Песенка «Наши уточки с утра.» (способствовать умению различать и называть птиц. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой ([5], с. 278) • Д/и «Собери маленькие и большие морковки» (продолжать формировать у детей элементарные математические представления. Учить понимать прилагательные «маленький» и «большой». Формировать умение различать предметы по величине) ([5], с. 303) • Сюжетная игра «Новоселье для лисички» (продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель) • Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды. • Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» (вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству). • Рисование «Дорожка для Колобка» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии) ([12], с. 23) • Игры в парикмахерской (расчешем волосы)	Д/и «Кто как кричит» (вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки).
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([28], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»	

Четверг 23.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой). • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?». • Упражнение «За столом» (напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом») • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([5], с. 309, 311) • Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку» (продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи). • Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя (развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации). • Д/и «Составь картинку по образцу» (по сказкам) • «Слепим Колобок» (закреплять умения лепить предметы круглой формы). • П/и «Совушка» (развивать внимание, ловкость, желание играть вместе).	Д/и «Разноцветные колечки» (уточнить цвет колечек)
Прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([28], с.256) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда) • ЧХЛ: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (повторное чтение произведения).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Предложить построить дорожку для маленькой и большой машины. • Инсценирование с детьми сказки «Теремок» (учить детей с помощью воспитателя произносить диалоги персонажей; развивать у детей актерские способности) • «Грустный и веселый зайчики» (развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость). ([26], с. 62) • Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). • Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях) (продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки») • «Нарисуем Колобок» (закреплять умение рисовать предметы круглой формы). • Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	Д/и «Что ты видишь вокруг» (формировать умение ориентироваться в пространстве).
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([28], с.257)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 24.03.2023 Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Продолжать учить держать ложку в правой руке. И/ситуация «Как мама учила Таню правильно кушать» • Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 199) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Белка» ([5], с. 248) • Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([5], с. 309, 311) • Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем» (продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие). • Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок) (продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь). • Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр» (дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол)	Д/и «Какой, какая» (продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев).
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([28], с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Ч. Янчарский «Друзья»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Речевая игра на развитие эмоций «Зайка грустит», «Зайка сердится», «Зайка плачет» ([17], с. 136, 137) • П/и «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание) ([5], с. 297) • Лепка «Ежик» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне) ([13], с.37) • Построим башенку (настольный строитель) • Учить детей дружно играть и делиться игрушками. • Предложить разные игры на формирование мелкой моторики (учить самостоятельно заниматься, не мешая другим) • Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([28], с.259)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Кукольный театр “Пузырь, соломинка и лапоть”» ([4], с. 54)** Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
		«Кукольный театр “Курочка Ряба”» ([4], с. 80) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
		«Кукольный театр “Цыпленок и утенок”» ([4], с. 40) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
Развитие движений	2	**«Мой веселый звонкий мяч» ([3], с. 172)** Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Игры со строительным материалом	1	**«Поезд» ([3], с. 140)** Задачи: закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Кто где спрятался?»** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность
		«Поможем бабушке» ([3], с. 110) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим ([3], с. 112)
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Кукольный театр “Пузырь, соломинка и лапоть”» ([4], с. 54)** Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([2], с. 90)** Программное содержание. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». ([2], с. 91) Программное содержание. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Рисование	1	**«Дорожки» ([25], Март. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».
Лепка/Конструирование	1	**«Пирожки для бабушки» ([25], Март. 4 неделя. Занятие 2)** Цели: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Физкультурное	3	**Занятие № 53 ([22], с.64)** Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей
		Занятие № 54 ([22], с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([3], с. 180)

Тема: «Путешествие в страну Здоровья»
Задачи:

- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;
- развивать навыки фразовой речи;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;
- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Понедельник 27.03.2023 Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания. • Игра «Волшебный мешочек. Предметы гигиены (расческа, зубная щетка, мыло)» (учить детей называть предметы и рассказывать, для чего они нужны) • Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Апельсин» ([15], с. 46) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([5], 310, 311) • Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание). • Упражнение «Сердитый ежик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). • И/ситуация «Собираемся на прогулку». Закреплять последовательность одевания на прогулку	Упражнение «Зайка» с Мией и Колей(упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед).
И Колей	Прогулка 98. Аптечка. ([28], с.198) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом). • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность). • ЧХЛ: Стихотворение «Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера) Познакомить с польским стихотворением.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) ([5], с. 287) • Дидактическая игра «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета) ([5], с. 299) • «Зачем нам глаза» (формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах). ([12],с. 60) • Д/и «Кто больше увидит и назовёт» (формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки). • Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» (познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать). • Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (познакомить детей с инструментами, которые использует доктор; показать, как ими пользоваться) • И/ситуация «Зайка прощается с детьми» (напомнить, что, уходя домой, нужно прощаться и с детьми, и с воспитателями). • Предложить настольные игры «Найди пару», «Половинки».	«Назови предмет» (обогащать словарь).
Вечерняя прогулка	Прогулка 98. Аптечка. ([28], с.199)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Состав детской аптечки»	

Вторник 28.03.2023 Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([5], 310, 311) • Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([17], с. 138, 139,140) • Д/и «Мама и малыш» (учить соотносить название животного с названием детеныша) • Беседа «Как я ходил к доктору» (дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора) • Привитие навыка – убирать игрушки на свои места; Д/упр «Поручение» • Предложить детям прокатить мяч внутри туннеля. • Прослушивание песни «Улыбка» (развивать слух, формировать умение определять характер музыки).	Упражнение «По узенькой дорожке» с Мией и Колей (развивать умение перешагивать из круга в круг).
Прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. ([28], с.200) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи). • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна) • ЧХЛ: И. Токмакова «Баиньки» (повторить с детьми знакомое произведение)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Рассматривание любимых книг в книжном уголке. Чтение любимых сказок по желанию детей • Игры с мозаикой (выкладывание картинки «Разноцветные дорожки»). • Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр» (помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению). • Лепка по замыслу (побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь). • Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия) • Д/и «Накрой платком!» (познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький) ([16]) • «Пазлы» (учить детей собирать картинки из 4 частей)	Д/и «Разноцветная мозаика» (продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету).
Вечерняя прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. ([28], с.201)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 29.03.2023 Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Игр/сит. «Кукла Полина умывается». • Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Апельсин» ([15], с. 46) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([5], 310, 311) • Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» (познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). • «Выложи предмет» (развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы). • Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой» (упражнять согласованно действовать в паре). • П/и «Воробушки и автомобиль» • Игры со строителем «Строим дорогу»	Учить пользоваться носовым платком.
Прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. ([28], с.202) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна) • ЧХЛ: «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова (учить слушать новое произведение)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с платформой и ребристой доской ([5], с. 278) • Тактильное упражнение «Катаем мяч стопами» (укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса) ([5], с. 263) • «Цветная вода» (продолжать знакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию) ([12], с. 36) • П/игра «Попади мячом в корзину» • И/ситуация «Зайка ищет друга, чтобы поиграть» учить играть парами, катая друг другу мяч • Предложить самостоятельно продолжить игру с мячами • Организация просмотра книжек малышек (развивать любознательность, бережное отношение к книгам). • Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев (развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству).	«Разложи по цвету» (развить умение группировать предметы по цвету).
Вечерняя прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. ([28], с.203)	
Работа с родителями	Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста»	

Четверг 30.03.2023 Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([5], 310, 311) • Музыкально- ритмические движения «Игра с погремушками» • Д/и «Назови овощи и фрукты» (с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья) • Деятельность в музыкальном уголке. • Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. • Настольные игры (воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца). • «Найди флажок» (сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми). • И/ситуация «Катя одевается на прогулку» (последовательность одевания)	Учить воспроизводить голоса животных.
Прогулка	Прогулка 101. Строительные инструменты. ([28], с.204) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна). • ЧХЛ: чтение коротких стихов об овощах и фруктах	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• Отгадывание загадок про овощи и фрукты (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) • П/и «У медведя во бору» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия) • Игра «Развяжи бантик» (развивать тонкие движения пальцев рук) ([15], с. 28) • Лепка «Слепи, что хочешь» (развивать воображение, мелкую моторику). • Хороводная игра «Каравай» (закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения)	«Собери пирамиду» (упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру).
Вечерняя прогулка	Прогулка 101. Строительные инструменты. ([28], с.205)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»	

Пятница 31.03.2023 Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Догони мяч» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». • Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([5], с. 247) • Пальчиковая игра «Апельсин» ([15], с. 46) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([5], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([5], 310, 311) • И/ситуация «Почему зайка плачет» (о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать) • Центр воды и песка «Кто быстрее?» (предложить помочь кораблику переплыть на другую сторону, развивать силу выдоха) • Танцы под детские песни (поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения). • Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику», «Автомобили» (продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость).	Д/и Мией и Колей «Чей малыш» (формировать умение узнавать и называть детёнышей животных).
Прогулка	Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([28], с.206) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна). • ЧХЛ: Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» (развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 7)	
Вечер	• «Я умею одеваться» (формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность). ([26], с. 45) • Разминка «Дождик» (продолжать развивать у детей выразительность движений. Обогащать двигательный опыт детей) ([5], с. 277) • Д/и «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета) ([5], с. 299) • Лепка «Витамины в баночке» (учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга) ([13], с. 27) • Предложить построить гараж для машин (напольный конструктор), постройки по желанию • И/ситуация «Ты один не умывался…» (продолжать учить мыть руки после еды и туалета)	Рисование на крупе (развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой).
Вечерняя прогулка	Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([28], с.207)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Айболит и Мойдодыр» ([10], с. 71)** Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику
		«**Катя, Катя» ([3], с. 43)** Задачи: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текс, выполнять движения
		«Кукла в ванночке» ([3], с. 54) Задачи: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться, учить детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев
Развитие движений	2	**«Мой веселый звонкий мяч» ([3], с. 172)** Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Игры со строительным материалом	1	**«Разноцветные постройки» ([3], с. 141)** Задачи: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)
Игры с дидактическим материалом	2	**«Собери матрешку» ([3], с. 113)** Задачи: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность
		«Что получилось?» ([3], с. 114) Задачи: обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Айболит и Мойдодыр» ([10], с. 71)** Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92)** Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).
		Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92) Программное содержание. Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Рисование	1	**«Бублик» ([25], Февраль. 4 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рисовать предметы круглой формы.
Лепка/Конструирование	1	**«Овощной салат». ([20], с. 24)** Цели: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.
Физкультурное	3	**Занятие № 55 ([22], с.65)** Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей
		Занятие № 56 ([22], с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тема: «Мебель»
Задачи:

- расширять знания детей о мебели;
- дать детям знания о предметах мебели;
- учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать);
- учить находить предметы по указанным свойствам;
- развивать активный словарь детей;
- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

Понедельник 03.04.2023 Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки». • Игра «Волшебное слово» (закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия). • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 208) • Катя принесла нам картинки (мебель). Что на них нарисовано? (учить называть предметы мебели и их предназначение) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Ложки» ([5], с. 274) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([5], с. 311, 309) • Д/и «Покажи такую же» (продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры). • «Поможем зверятам собраться на прогулку» (учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость). ([26], с. 17)	Д/игра «Помоги накормить куклу» (учить называть посуду, продукты питания
Прогулка	Прогулка 134. Кошка. ([28], с.270) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках кошек.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом). • ЧХЛ: Немецкая народная песенка «Три веселых братца» (вспомнить стихотворный текст, выполнять движения, о которых говорится в тексте).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([5], с. 288) • Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе» (различие цвета). • Построить из деревянного конструктора стол и диван для маленьких игрушек (учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки) • «Новая комната для кукол» (побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм). • Игры в уголке ряженья. • Катание машинок, колясок. • Собирание пирамидок.	Закреплять знание геометрических фигур
Вечерняя прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([28], с.311)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 04.04.2023 Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([5], с. 311, 309) • Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела, спеть его песенку. Игровая ситуация: петушок хочет спать, потом кушать, потом кататься. • Беседа «Какую мебель вы знаете?» (учить детей называть предметы мебели и ее назначение; показать картинки и рассмотреть имеющуюся мебель в группе) • Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации. • Игры в кукольном уголке, катание машинок.	Д/игра «Чудесный мешочек» (учить определять геометрические фигуры).
Прогулка	Прогулка 135. Лошадка. ([28], с.272) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лошадей.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: А. Введенский «Мышка» (повторное чтение произведения. Развивать умение сопереживать героям).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• П/и «Зайка серенький сидит» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Рассмотреть иллюстрации «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание. • Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([17], с. 158, 159) • Игра «Покормим кукол» (знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине) ([16]) • Игры в уголке - доктор (вылечим зайку) • Отгадывание загадок на тему «Мебель» (развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать). • Предложить детям раскраски с предметами мебели (продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур). • П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»).	Упражнять в рисовании волнистых линий.,
Вечерняя прогулка	Прогулка 135. Лошадка. ([28], с.273)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Весенние прогулки»	

Среда 05.04.2023 Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. • Рассматривание игрушки «Кукла Сэм» ([5], с. 210) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Ложки» ([5], с. 274) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([5], с. 311, 309) • Д/и «Найди и покажи» (обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)) • Игровая ситуация «Купим мебель для куклы» (закреплять понятие «мебель») • П/и «Лохматый пес». • Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» (формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи).	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор»
Прогулка	Прогулка 136. Корова. ([28], с.274) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках коровы.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([5], с. 283) • П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([5], с. 297) • Рисование «Кубики» (научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки) ([12], с. 55) • Игры с настольным строителем «Сделай заборчик» • Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика.
Вечерняя прогулка	Прогулка 136. Корова. ([28], с.275)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Темперамент ребенка».	

Четверг 06.04.2023 Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([5], с. 311, 309) • Пальчиковая игра «Молоточки» ([17], с. 341) • Предложить игры-вкладыши «Игрушки» (развивать мелкую моторику рук, мышление) • Собирание мозаики (составить дорожку определенного цвета) (закреплять знание цветов, развивать мелкую моторику рук) • Рассматривание иллюстраций в книжках (развивать речь детей, называть, что видят на картинке) • Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина (воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков). • Муз. игра «Угадай, на чем играю» (развивать умение распознавать муз. инструмент на слух).	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.
Прогулка	Прогулка 137. Мамы и малыши. ([28], с.276) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках домашних животных и птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: С. Капутикян «Все спят» (вспомнить содержание стихотворения, повторять фразы за воспитателем).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. • П/и «Звени, колокольчик» (учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу) • Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкам • Дать детям карандаши, ручки, бумагу (самостоятельная деятельность детей рисованием) • Экспериментирование с воздухом (надуть шарик, выпустить воздух из него, помахать веером). Объяснение детям свойств воздуха. • Игры с куклами «Чаепитие» • Собирание пирамидок.	Поупражнять в лепке баранок.
Вечерняя прогулка	Прогулка 137. Мамы и малыши. ([28], с.277)	
Работа с родителями	Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»	

Пятница 07.04.2023 Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • При умывании перед едой повторить стихотворение «Кран откройся». • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([5], с. 212) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Строим дом» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Ложки» ([5], с. 274) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([5], с. 311, 309) • Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе. • Чтение сказки «Теремок» (закреплять умение слушать сказку) • Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков (развивать конструкторские навыки, воображение).	Д/игра «Чудесная коробочка» (расширить запас понимаемых слов).
Прогулка	Прогулка 138. Птичий двор. ([28], с.278) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках домашних птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Мы матрешки» (побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, показывать ладошки, сапожки, делать пружинку) ([5], с. 284) • Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка» (познакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, формировать из нее комочки) ([14], с. 22) • П/и «По узенькой дорожке» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Д/и «Новоселье у игрушек» (учить детей строить мебель для маленьких игрушек).	Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц.
Вечерняя прогулка	Прогулка 138. Птичий двор. ([28], с.279)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Как научить ребёнка не бояться врача»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Мебель» ([10], с. 89)** Задачи: познакомить детей с разными предметами мебели, их назначением, расширять словарь новыми словами по данной теме
		«Комната для Кати» ([3], с. 18) Задачи: продолжать расширять представления детей о предметах мебели, их назначении
		«Маша-растеряша» ([3], с. 26) Задачи: продолжать учить детей выполнять элементарные инструкции; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты
Развитие движений	2	**«В гости к бабушке» ([3], с. 173)** Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Игры со строительным материалом	1	**«Домик с крышей» ([3], с. 142)** Задачи: познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания
Игры с дидактическим материалом	2	**«Разложи по форме» ([3], с. 115)** Задачи: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»
		«Посмотри, что у нас?» ([3], с. 117) Задачи: совершенствовать зрительномыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Мебель в нашей группе» ([25], Январь. 4 неделя. Занятие 1)** Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Знакомство с новой игрушкой. ([2], с. 93)** Программное содержание. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». ([2], с. 94) Программное содержание. Познакомить с новым произведением.
Рисование	1	**«Разноцветные колечки» ([25], Апрель. 2 неделя. Занятие 4)** Цели: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.
Лепка/Конструирование	1	**«Стулья для кукол» ([25], Январь. 4 неделя. Занятие 5)** Цели: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета.
Физкультурное	3	**Занятие № 57 ([22], с.68)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 58 ([22], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Тема: «Птицы – наши друзья»

Задачи:

- формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»;
- знакомить с разными видами птиц;
- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);
- воспитывать бережное отношение к птицам.

Понедельник 10.04.2023 Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески». • Рассматривание игрушки «Дятел» ([5], с. 215) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Тук да тук» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([5], с. 307, 310) • Рассматривание картины «Дикие птицы» (развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность). • Хороводная игра «Веснянка» (повторить слова). • П/и «Ворона и собака» (развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту).	Упр. «Выложи птичку» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец
Прогулка	Прогулка 144. Голубь. ([28], с.290) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Стихотворение А. Плещеев «Сельская песня»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• П/и «Через ручеек» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Чтение В.Даль «Ворона» (познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения). • Лепка «Зернышки для птиц» (развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке). • Д/и «Найди окошко» - на соответствие формы. • Игры детей с песком – сделать куличик для мамы. • Предложить детям игры-вкладыши «Животные» (мелкая моторика, сенсорное развитие), использовать упражнения на звукоподражание.	Д/упр. «Сложи пирамидку» (закреплять умение сооружать постройку).
Вечерняя прогулка	Прогулка 144. Голубь. ([28], с.291)	
Работа с родителями	Папка-раскладушка «Дикие птицы весной».	

Вторник 11.04.2023 Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». • Рассматривание картинок с птицами (воробей, ворона, голубь, дятел, сова) (учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их) • «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание) • Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([5], с. 307, 310) • Пальч.гимнастика «Птички в гнезде» (развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь). • Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие). • Муз.д.игра: «Птички» (развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность). • П/и «Автомобиль и воробушки» (развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту).	Упражнение «У кого кто» (формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята)).
Прогулка	Прогулка 145. Скворец. ([28], с.292) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 125) • П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Д/и «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине) ([16]). • Чтение потешки «Чив-чив, воробей!» (закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность). • Предложить детям раскраски с птицами (формировать умение аккуратно закрашивать). • Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Д/игра «Домашние животные» (учить различать, называть животных и их детенышей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 145. Скворец. ([28], с.293)	
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» Консультация «Чем занять малыша весной на прогулке».	

Среда 12.04.2023 Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?» (формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность). • Рассматривание игрушки «Сова» ([5], с. 216) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Тук да тук» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «»Улыбка-слон», «Бегемот») ([5], с. 307, 310) • Чтение А. Прокофьев «Грачи» (формировать умение слушать литературные произведения). • Театр. игра: «Веселый воробей» (расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность). • «Птички раз! Птички два!» (развивать умение выполнять действие за воспитателем).	Д/ игра «Заболела кукла» (учить сопереживать и заботиться о больных).
Прогулка	Прогулка 146. Ласточка. ([28], с.294) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Потешки (повторение с детьми знакомых потешек. Помочь детям вспомнить потешки. Вызвать желание слушать их еще раз).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с ковриком «Сложи тропинку» ([5], с. 278) • Д/и «Кольца для нанизывания» (упражнять детей в основных движениях. Продолжать учить дифференцировать цвета) ([5], с. 294) • Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами) (развивать моторику, воспитывать аккуратность). • Рисование «Ягоды для птичек» (закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки) ([12], 43) • Предложить детям из настольного строителя построить домики для птичек. • Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол»	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.
Вечерняя прогулка	Прогулка 146. Ласточка. ([28], с.295)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Телевидение и дети»	

Четверг 13.04.2023 Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) • Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «»Улыбка-слон», «Бегемот») ([5], с. 307, 310) • П/и «Птички» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игры с водой: достань шарик черпачком. • Рассмотреть птичек с чудо-дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. • Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова (приобщать детей к миру искусства). • П/и «Ой, летели птички…» (развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность).	Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.
Прогулка	Прогулка 147. Аист. ([28], с.296) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». • Игра «Кто что ест?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 125) • П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игра «Сорока-воровка» (развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук) ([15], с. 23) • Игра-упр. «Птички» (одна-много) (дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность). • Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи» (дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность). • Рассматривание альбома «Народные игрушки» (вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России). • Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек», «Подуй на пузырек» (развивать силу выдоха, создавать радостное настроение)	Дых/гимн «Воздушный шарик» (укреплять физиологическое дыхание у Мии и Коли
Вечерняя прогулка	Прогулка 147. Аист. ([28], с.297)	
Работа с родителями	Консультация «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»	

Пятница 14.04.2023 Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Ладушки» ([3], с.155) • Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться…». • Рассматривание игрушки «Кукушка» ([5], с. 219) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Тук да тук» ([5], с. 254) • Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([5], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «»Улыбка-слон», «Бегемот») ([5], с. 307, 310) • Д/и «Куда спряталась птичка» - ввести в речь предлоги: под, над, возле, на. • Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках (продолжать формировать бережное отношение к природе родного края). • Чтение Л. Толстой «У Вари был чиж» (продолжать способствовать формированию интереса к чтению).	Д/игра «Гости» (учить определять много и один).
Прогулка	Прогулка 148. Сова. ([28], с.298) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Волк и козлята» (напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления) • Рассказывание сказки «Курочка ряба» с помощью детей (развивать речь детей) • Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации) (формировать умение различать птиц по внешнему виду). • Рисование «Голубь». (украшение шаблона мазками) (формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов). • Игры детей с водой – вылавливание предметов сачком (развивать координацию движений, глазомер) • Игры в парикмахерской (расчешем волосы)	Инд. работа с Мией и Колей (закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные).
Вечерняя прогулка	Прогулка 148. Сова. ([28], с.299)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Как научить ребёнка узнавать цвета»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Дикие птицы» ([5], с. 217)** Задачи: расширить представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников
		«Курица с цыплятами» ([10], с. 16) Задачи: учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать звукопроизношение в звукоподражаниях
		«Гуси мои, гуси» ([8], с. 60) Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, продолжать учить детей рассматривать картину
Развитие движений	2	**«В гости к бабушке» ([3], с. 173)** Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Игры со строительным материалом	1	**«Домик с крышей» ([3], с.142)** Задачи: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию
Игры с дидактическим материалом	2	**«Разложи по форме» ([3], с. 118)** Задачи: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»
		«Разложи по цвету» ([3], с. 121) Задачи: формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Где живут домашние птицы?» ([25], Май. 1 неделя. Занятие 1)** Цели: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ([2], с. 94)** Программное содержание. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.
		Купание куклы Кати. ([2], с. 96) Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Рисование	1	**«Червячок» ([25], Февраль. 3 неделя. Занятие 4)** Цели: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
Лепка/Конструирование	1	**«Яички для птички». ([20], с. 27)** Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 59 ([22], с.69)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 60 ([22], с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Тема: «В мире музыки»
Задачи:

- знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;
- развивать интерес и любовь к музыке.

Понедельник 17.04.2023 Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка испачкался». • Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок» (прививать детям навыки самообслуживания). • Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, металлофон) (расширять представления о музыкальных инструментах) • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Лягушки» (Куракин, с. 259) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([5], с. 202) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([5], с. 308, 309) • Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение). • П/и «Пустое место» (развить быстроту, ловкость).	Д/игра «Урожай» (закреплять счет до трех
Прогулка	Прогулка 139. Заяц. ([28], с.280) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• П/и «Кошка и мышки» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение) • Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([17], с. 297, 298) • Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. • Игр. упр. «Найди игрушку» (развивать внимание и мышление, восприятие цвета). • Д/и «Кого не стало?» (развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание). • Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Речевая игра «Повтори за мной» (формировать умение чётко проговаривать слова).
Вечерняя прогулка	Прогулка 139. Заяц. ([28], с.281)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Музыка малышам»	

Вторник 18.04.2023 Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. • Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка) (расширять представления о музыкальных инструментах) • П/и «Перейди через ручеек». • Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([17], с. 315). • Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([5], с. 308, 309) • П/и «Догони мячик» (закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками). • Повторить последовательность одевания на улицу.	Д/игра «Воздушные шарики» (рисование) (закреплять знание цветов, формы).
Прогулка	Прогулка 140. Медведь. ([28], с.282) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно) • ЧХЛ: Е. Чарушин «Курочка» (развивать умение слушать хорошо знакомое произведение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• «Поделись игрушками» (учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([26], с. 68) • П/и «Догони мячик» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» • Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([17], с. 298) • Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки. • Раскрашиваем водные раскраски (учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом)	Учить классифицировать предметы по признаку цвета. (
Вечерняя прогулка	Прогулка 140. Медведь. ([28], с.283)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 19.04.2023 Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». • Разминка «Ножками затопали» ([5], с. 285) • Пальчиковая игра «Барабанчики» ([15], с. 40) • Упражнение для пальчиков «Гармошка» (Куракин, с. 256) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([5], с. 202) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([5], с. 308, 309) • Д/и «Угадай, что звучит» (учить на слух определять, какой инструмент звучит) • Игры с крупным строительным материалом (формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение). • П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору» (самостоятельная активная деятельность).	Д/игра «Сравни кукол» (формировать умение находить больших и маленьких кукол).
Прогулка	Прогулка 141. Ежик. ([28], с.284) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь»)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• П/и «Потанцуем с куклами» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». • Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь. • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» • «Мы помогаем ежику» (развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней). ([26], с. 65) • Дыхательная гимнастика (формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания)	Д/игра «Покажи картинку» (учить различать детали, закреплять правильное произношение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Ежик. ([28], с.285)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 20.04.2023 Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([5], с. 308, 309) • Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. • Игры в сенсорном уголке. • Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова (приобщать детей к миру искусства). • П/и «Мой веселый звонкий мяч» (упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя) • «Собираемся гулять» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей). ([26], с. 67)	Д/игра «Кубики» (учить собирать картинку).
Прогулка	Прогулка 142. Белка. ([28], с.286) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Стихотворение «Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера) (повторить с детьми польское стихотворение. Совершенствовать умение внимательно слушать).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• П/и «Птичка» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([17], с. 299) • Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? (учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей) • Игра «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине) ([16]) • Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой»	Игровое упражнение с «Громко – тихо» (развивать слуховое восприятие, воображение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 142. Белка. ([28], с.287)	
Работа с родителями	Консультация «Терпеть или наказывать».	

Пятница 21.04.2023 Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». • Игровая ситуация « Идем в гости» (побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([5], с. 308, 309) • П/и «Колокольчик» (учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях). • Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. • Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан) • «Слепим зверюшкам угощение» (формировать умение детей лепить по замыслу). • Упражнение «Дуем на ладошки» (формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот).	Д/игра «Кто к нам пришел» (учить узнавать диких животных).
Прогулка	Прогулка 143. Лиса и волк. ([28], с.288) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • ЧХЛ: Э. Мошковская «Приказ» (продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Использовать ее при умывании, развивать речь).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Пальчиковая игра «Барабанчики» ([15], с. 40) • Упражнение для пальчиков «Гармошка» (Куракин, с. 256) • Игра на развитие слуха «Маленький музыкант» ([17], с. 300) • Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. • Игры в уголке – парикмахерская (сделаем куклам прически) • Прослушивание детских песен, танцы (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)	Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.
Вечерняя прогулка	Прогулка 143. Лиса и волк. ([28], с.289)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Пасха. Светлое христово воскресение»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Колокольчик-дудочка» ([3], с. 50)** Задачи: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом
		«Музыкальные инструменты» ([4], с. 37) Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами
		«Тихо-громко» ([3], с. 50) Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривая отдельных слов
Развитие движений	2	**«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([3], с. 174)** Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Домик по образцу без показа» ([3], с. 143)** Задачи: формировать умение выполнять постройку и по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками
Игры с дидактическим материалом	2	**«Что звучит?» ([3], с. 111)** Задачи: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет
		«Бей, барабан!» ([3], с. 112) Задачи: совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Музыкальные инструменты» ([4], с. 37)** Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». ([2], с. 97)** Программное содержание. Упражнять в произнесении звукоподражаний.
		Повторение. ([2], с. 98) Программное содержание. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.
Рисование	1	**«Море» ([25], Апрель. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.
Лепка/Конструирование	1	**«Дудочки для ребят» ([25], Январь. 1 неделя. Занятие 2)** Цели: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
Физкультурное	3	**Занятие № 61 ([22], с.71)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 62 ([22], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Тема: «Кто живет в воде?»

Задачи:

- знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями;
- развивать речевую активность детей;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы;
- активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.

Понедельник 24.04.2023 Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». • Способствовать доброжелательному общению с воспитателем и няней детского сада, принимать участие в разговоре с ними. • Рассматривание игрушки «Рыбка» ([5], с. 221) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Рыбки» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([5], с. 307, 308) • «Мы играем с кубиками» (формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал). ([26], с. 66)	Д/игра «Гости» (учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами).
Прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([28], с.310) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	
Возвращение с прогулки	• Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. • ЧХЛ: Сказка Л. Н. Толстой «Три медведя»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Танец «Помпоны» (побуждать детей выполнять движения, повторяя за воспитателем. Оказывать активизирующее действие на организм, укреплять мышцы) ([5], с. 315) • Организовать игру детей с крупным строительным материалом «Построим аквариум» • Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер) • Д/и «Найди такой же» (формировать умение находить одинаковый предмет). • Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке (показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности)	Д/и «Больше-меньше» (закрепить представления о величине предметов).
Вечерняя прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([28], с.311)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Безопасность детской игрушки»	

Вторник 25.04.2023 Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • КГН: С каждым ребёнком закреплять навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([5], с. 307, 308) • Игра на развитие дыхания «Плыви, кораблик» ([17], с. 312) • Показ сказки на фланелеграфе «Колобок» (учить внимательно слушать, договаривать фразы) • Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие) • Сюжетная игра «Купание пупсика» (уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями). • П/и «Мыши водят хоровод» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)	Д/игра «Помоги мишке» (учить определять высоко – низко, широко – узко).
Прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. ([28], с.312) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	
Возвращение с прогулки	• Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. • Пение колыбельных песенок «Спят усталые игрушки»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• С.р игра «Больница» (побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры) • Д/и «Узнай на ощупь» (развивать сенсорный опыт) • «Скажи другому, что так поступать нельзя» (воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние). ([26], с. 70) • Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер) • Д/и «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету. • Игры с мячами-мякишами «Попади в цель-корзинку» (развивать ловкость, глазомер). • Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка», «Пусть бегут неуклюже…» (предложить потанцевать под музыку, вызвать радость)	«Поиграем в домино» (способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету).
Вечерняя прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. ([28], с.313)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». • Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам) • Рассматривание игрушки «Осьминог» ([5], с. 223) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Рыбки» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([5], с. 307, 308) • Д/и «Угадай на слух» (формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит). • Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.	Д/упр. «Что лишнее» (развивать внимание).
Прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. ([28], с.314) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • КГН: учить складывать и развешивать одежду перед сном. • ЧХЛ: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (напомнить детям сказку).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с дорожками для подлезания ([5], с. 278) • Д/и «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учит дифференцировать цвета) ([5], с. 299) • «Раскрась осьминога» (продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности) ([5], с. 224) • С/р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки» (побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки). • Игра малой подвижности: «Ты мне - я тебе» (учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно).	Д/игра «Чей малыш» (развивать умение называть животных и их детёнышей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. ([28], с.315)	
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • КГН: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Во время завтрака привлечь внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. • Приучать выражать благодарность, после еды говорить «спасибо!» • Д/и «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» (учить наблюдать и называть настроение близких) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([5], с. 307, 308) • Отгадывание загадок про морских жителей (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 126) • Игра – инсценировка: «Репка». Пальчиковый театр би-ба-бо (учить вместе с детьми, показывать и рассказывать сказку). • Работа в уголке природы (обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны). • Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания (пазлы, шнуровки)	Игровое упр. «Мишка косолапый» (упражнять выполнять ходьбу как мишка
Прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([28], с.316) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Стихотворение П. Воронько «Обновки»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Д/и «Прищепки» (учить соотносить цвета с картинкой). • Д/и Магнитные пазлы (учить собрать фигурки из трех-четырех частей). • Учить детей играть на колокольчиках. Подпевать «Динь-дон». • Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки» (содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке). • Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу • Сюжетная игра: «Мама кормит детей» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле).	Д/ игра «Повтори» (учить производить звуки животных).
Вечерняя прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([28], с.317)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Если ребёнок не слушается»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Сорока» ([3], с.156) • Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развивать к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами). • Рассматривание игрушки «Морской конек» ([5], с. 225) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Рыбки» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([5], с. 259) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([5], с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([5], с. 307, 308) • Д/и «Найди игрушку» (развивать ориентировку в пространстве) • Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры (формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке). • Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.
Прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. ([28], с.318) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами…». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка Ряба» (приучать слушать и понимать сказки, повторять движения согласно тексту).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 8)	
Вечер	• Объяснение правил поведения за столом и К.Г.Н.: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Разминка «Гуляем и пляшем» (проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма) ([5], с. 277) • Самомассаж «Мячики» (продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие) ([5], с. 267) • Аппликация «Море» (продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук) ([5], с. 226) • Д/и «Красный, желтый, зеленый» (продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения) • Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. • Игры с машинами	Д/и «Повтори» (упражнять в правильном произношении слов).
Вечерняя прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. ([28], с.319)	
Работа с родителями	Индивидуальная беседа: «О пользе дневного сна»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Рыбки» ([8], с. 17)** Задачи: познакомить детей с обитателями морей и океанов
		«Кто как говорит?» ([4], с. 90) Задачи: пополнять словарь детей, закреплять умение подражать животным, птицам
		«Морские жители» ([5], с. 223) Задачи: обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске
Развитие движений	2	**«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([3], с. 174)** Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Игры со строительным материалом	1	**«Домик с окошком» ([3], с. 143)** Задачи: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками
Игры с дидактическим материалом	2	**«Рыболов» ([3], с. 116)** Задачи: совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
		«Разложи по цвету» ([3], с. 122) Задачи: закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Рыбка плавает в воде» ([24], с. 10)** Программное содержание. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». ([2], с. 99)** Программное содержание. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
		Рассматривание картины «У аквариума». ([2], с. 100) Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Рисование	1	**«Рыбка» ([19], с. 12)** Цели: продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.
Лепка/Конструирование	1	**«Огромный кит» ([20], с. 40)** Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Физкультурное	3	**Занятие № 63 ([22], с.72)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 64 ([22], с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной ([3], с. 180)

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тема: «Насекомые»
Задачи:

- познакомить детей с насекомыми, их внешним видом;
- расширять представление детей о насекомых;
- учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;
- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Вторник 02.05.2023 Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Д/у «Научить Мишку правильно умываться» (продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки). • Рассматривание насекомых на картинках (побуждать детей распознавать насекомых на картинке, называть их; звукоподражание). • Беседа «Божья коровка» (продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом). • П/и « Пчелы на цветах» (упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов). • Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. • Чтение Г. Бойко «Солнышко» (формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения). • «Нарисуй ручеек» (формировать умение рисовать волнистые линии). • КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя.	Д/игра «Мои вещи» (учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними
Прогулка	Прогулка 149. Жук. ([28], с.300) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: потешка «Божья коровка» (познакомить с новой потешкой)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки. • П/и «Самолёты» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • ЧХЛ: Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. • Чтение А.Плещеев «Сельская песенка» (создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем). • Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко» (формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки). • Катание машинок, игры с конструктором.	Мию и Колю потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.
Вечерняя прогулка	Прогулка 149. Жук. ([28], с.300)	
Работа с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории	

Среда 03.05.2023 Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Все делаем сами». • Рассматривание игрушки «Гусеница» ([5], с. 227) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Пальма» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([5], с. 256) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([5], с. 273) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([5], с. 307, 309) • Рассматривание картин с пейзажами весны (воспитывать умение замечать красоту природы в изображениях художников). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. (Катание машинок, кукол в колясках)	Д/игра «Дорожки» (закреплять понятия: один, много, счет до трех).
Прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([28], с.302) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчелы.	
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). • ЧХЛ: Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (вспомнить знакомое произведение).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• «Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. • Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([5], с. 316) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. • Конструирование «Домик для муравьев» (формировать умение строить дом для муравьев из песка, насыпая большую горку). • Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко» (формировать интерес к нар.творчеству). • «Печенье для котика» (развивать интерес к лепке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость). ([26], с. 73) • Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Упражнение «Дуем на ладошки» (формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот).
Вечерняя прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([28], с.303)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки». • Труд - полить растения (воспитывать желание заботиться о растениях). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([5], с. 307, 309) • Пальчиковая игра «Чудо-цветок» ([17], с. 350) • П/и «По тропинке» (развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки). • Чтение коротких стихотворений о насекомых, рассматривание их на картинках • Рисование по шаблонам и трафаретам (развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне)	Д/игра « Какой» (учить различать и называть цвета).
Прогулка	Прогулка 151. Комар. ([28], с.304) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках комара.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем обувь сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). • ЧХЛ: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (вызвать у детей радость от прослушивания знакомого стихотворения и желание рассказывать их вместе с воспитателем).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки, смывать пену с мыла, перед тем, как положить его обратно в мыльницу. • П/и «Мыши водят хоровод» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Творческая игра: «Летает - не летает» (развивать внимание, память, интерес к игре). • Театрализованная игра по содержанию потешки (учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями). ([12], с. 74) • Отгадывание загадок про насекомых (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 125) • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. • Игры с посудкой, складывание пазлов, собирание мозаики, шнуровка.	Д/и «Найди пару» (формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету).
Вечерняя прогулка	Прогулка 151. Комар. ([28], с.305)	
Работа с родителями	Консультация «Растем здоровыми и крепкими»	

Пятница 05.05.2023 Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Белочки» ([3], с.154) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([5], с. 308, 311) • Предложить детям лото «Овощи». Вспомнит название овощей, определить цвет. • Прочитать стихотворение А. Барто «Огород». • Показать детям народные игрушки-свистульки (рассмотреть, какие они красивые; учить дуть в свистульку) • Игры в парикмахерской (помоем голову, расчешем волосы) • Игра-забава «Топотушки» (формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой)). • П/и «Перешагни палочку» (формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания)	Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней.
Прогулка	Прогулка 152. Бабочка. ([28], с.306) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках бабочки.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?». • Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Рассмотреть картинки с изображением диких животных, назвать их. • Предложить настольный конструктор – развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой. • Игра «Непослушные колечки» (развивать соотносящие и хватательные движения рук) ([15], с. 20) • Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить придумывать несложный сюжет) • «Строим сами» (формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме). • П/и «У медведя во бору» (формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу)	Д/и «Разноцветные колечки» (уточнить цвет колечек). (
Вечерняя прогулка	Прогулка 152. Бабочка. ([28], с.307)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 10.05.2023 Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Формирование КГН (продолжать побуждать брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком) • Рассматривание игрушки «Бабочка» ([5], с. 229) • Подвижная игра «У меня пропали ручки» ([5], с. 304) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Пальма» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([5], с. 256) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([5], с. 273) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([5], с. 307, 309) • ЧХЛ Инсценировка стихотворения С.Михалкова «Толстый жук» (формировать умения воспринимать на слух и понимать стихотворное произведение , проговаривать отдельные слова за воспитателем) • Предложить детям раскраски с насекомыми (формировать умение аккуратно закрашивать).	Д/упр. «Выставка игрушек» (формировать активный словарь, повторять за взрослым).
Прогулка	Прогулка 153. Муравей. ([28], с.308) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках муравья.	
Возвращение с прогулки	• Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. • Чтение стихотворения «Солнечный зайчик» (воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с платформой и ребристой доской ([5], с. 278) • П/и «Ролики» (познакомить детей с новым спортивным инвентарем. Упражнять в ползании на коленях, с опорой на роликах. Развивать силу рук) ([5], с. 299) • Рисование «Бабочка, появись!» (продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. Развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус) ([5], с. 230) • Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» (помочь детям вспомнить потешку) • Разрезные картинки или кубики по теме недели.	Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, упражнять рисовать круг
Вечерняя прогулка	Прогулка 153. Муравей. ([28], с.309)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой». • Упражнение «Лисичка не умеет одеваться» (побудить детей показывать последовательность одевания). • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([5], с. 307, 309) • Беседа «Насекомые», рассматривание картинок с насекомыми (расширять представления о многообразии насекомых). • ЧХЛ. Чтение стихотворения « Муха-цокотуха» К.Чуковского (продолжать формировать умения внимательно слушать стихотворение, узнавать на картинках и называть героев сказки). • Рисование «Укрась бабочку» (предложить детям с помощью штампов нарисовать узор на крыльях бабочки на общем большом силуэте бабочки). • Игры с крупным строительным материалом (формировать умение детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение). • П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору» (самостоятельная активная деятельность).	Д/игра «Накроем стол» (закрепить название предметов, продуктов, действий).
Прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([28], с.302) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчелы.	
Возвращение с прогулки	• Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. • Чтение р.н.с. «Колобок» (развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Д/и «Разложи картинки» (формировать умение классифицировать животных, используя слова: насекомые, животные, птицы). • Слушание песенки «Песенка жука…» (развивать способность слушать и понимать речь взрослого). • П/и «Жуки» (упражнять в беге врассыпную, по сигналу менять направление). • С/р игра «Накормим куклу» (развивать игровую деятельность, обучение выполнению последовательных действий). • Д/и «Что катится?» (продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями) • Игры по желанию детей.	Д/и «Где чья тень?» (формировать умение различать и находить нужного животного по его тени).
Вечерняя прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([28], с.303)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Осторожно – клещи»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Мишка косолапый» ([3], с.157) • Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (продолжать развивать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно) • Рассматривание игрушки «Улитка» ([5], с. 231) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Пальма» ([5], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([5], с. 256) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([5], с. 273) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([5], с. 307, 309) • КГН: продолжать формировать у детей навык пользоваться носовым платком. • Д/и «Какой?» (закрепить с детьми знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий). • Упражнение «Змейка». Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки (формировать умение строиться и ходить змейкой).	Д/игра «Чей листочек» (учить называть деревья).
Прогулка	Прогулка 149. Жук. ([28], с.300) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что мы научились делать?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (развивать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). • Чтение художественной литературы: чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Танец «Флажки» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Развивать чувство ритма) ([5], с. 316) • Отгадывание загадок про насекомых (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([17], с. 125) • Лепка «Божья коровка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе) ([13], с. 32) • Наст. - печатные игры (формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры). • П/игра ««Солнышко и дождик» (формировать умение слышать слово воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу). • Игры по желанию детей (учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам)	Игра с прищепками «Тучки и солнышко» (развивать мелкую моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 149. Жук. ([28], с.301)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Бабочки –живые цветы» ([10], с. 123)** Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых
		«Чтение потешек. Божья коровка» ([4], с. 21) Задачи: воспитывать любовь к насекомым, ориентироваться в пространстве
		«Чтение сказки «Муха – Цокотуха»» ([4], с. 96) Задачи: познакомить детей со сказкой, учить сопереживать героям сказки
Развитие движений	2	**«Мишка косолапый» ([3], с. 175)** Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер
Игры со строительным материалом	1	Проводятся наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.
Игры с дидактическим материалом	2	**Поймай солнечного зайчика([3], с. 123)** Задачи: развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.
		«Собери цветок» ([3], с. 123) Задачи: закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев
Музыкальное	2	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Бабочки –живые цветы» ([10], с. 123)** Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых
Развитие речи. Художественная литература	2	**Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ([2], с. 100)** Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.
		Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». ([2], с. 101) Программное содержание. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».
Рисование	1	**«Бабочка» ([19], с. 11)** Цели: закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
Лепка/Конструирование	1	**«Гусеница». ([20], с. 37)** Цели: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
Физкультурное	3	**Занятие № 65 ([22], с.75)** Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 66 ([22], с.75) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»
Задачи:

- формировать понятие, что дети растут, изменяются;
- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

Понедельник 15.05.2023 Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». • Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений (продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему) • Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([5], с. 234) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Цветок» ([5], с. 255) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([5], с. 309, 311) • Беседа с детьми на тему «Как мы выросли», просмотр фото и видео, на которых дети только пришли в д/с (формировать представление о том, что дети растут, изменяются). • Предложить детям краски (упражнять в умении держать кисть, делать мазки).	Д/игра «Кто что делает» (учить наблюдать за детьми, как они дружно играют).
Прогулка	Прогулка 159. Обезьяна. ([28], с.320) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны.	
Возвращение с прогулки	• Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. • ЧХЛ: Рассказ Г. Балл «Желтячок» (учить внимательно слушать новое произведение)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([5], с. 283) • Игра «Вкладыши и башенки» (знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой). • П/и «Попади в цель» (учить детей бросать мяч в цель, развивать мышцы рук, глазомер). • Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Рассказать, что нельзя толкаться, можно упасть, будет больно. • Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.	Развитие мелкой моторики (учить продергивать через дырочки шнурок).
Вечерняя прогулка	Прогулка 159. Обезьяна. ([28], с.321)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 16.05.2023 Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком». • Беседа «Не бойся и не прячься» (разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности). • Дать детям водные раскраски (продолжать учит правильно держать кисточку) • П/и «Солнышко и дождь». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([5], с. 309, 311) • Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. • Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. • Дыхательная гимнастика «Дыхание» (укреплять физиологическое дыхание у детей).	Д/игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.
Прогулка	Прогулка 160. Слон. ([28], с.322) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом). • ЧХЛ: Повторение потешек (напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать участие в чтении потешек воспитателем).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Игры – занятия со строительным материалом (диван, кровать, стол, стул) (вспомнить с детьми, как строить эти предметы. Учить обыгрывать постройки). • Д/и «Что делает?» (учить детей называть действия, производимые людьми, животными. Обогащать словарный запас детей). • Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке) (учить детей трудиться). • Настольные игры (крупные пазлы). • Д/и «Угадай, на чем играю» (развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию) • П/и «Кошка и мышки» (упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом)	Д/и «Добавь словечко» (формировать умение находить нужное слово по смыслу).
Вечерняя прогул	Прогулка 160. Слон. ([28], с.323)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами». • Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться» (закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться). • Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([5], с. 236) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Разминка «Солнышко» (проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение) ([5], с. 287) • Пальчиковая игра «Цветок» ([5], с. 255) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([5], с. 309, 311) • Рассматривание книг в книжном уголке. • Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей радостное настроение). • П/и «Карусель» (развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус).	Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.
Прогулка	Прогулка 161. Жираф. ([28], с.324) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка Ряба» (вспомнить с детьми знакомую сказку. Побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской) ([5], с. 278) • «Смешиваем краски» (продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками) ([12], с. 37) • Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. • Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки. • Д/и «Разноцветные игрушки» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). • П/и «Какой из зайцев выше прыгнет» (упражнять в прыжках на двух ногах). • Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» (воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам).	Д/и «Что изменилось?» (формировать умение рассказывать о том, что изменилось).
Вечерняя прогулка	Прогулка 161. Жираф. ([28], с.325)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Конъюнктивит»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Беседа с детьми «Что такое лето?» (познакомить детей с летними изменениями в природе) • П/и «Где же наши ручки». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([5], с. 309, 311) • Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Рассматривание иллюстраций. • Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. • Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку). • Конструирование «Автобус» (закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта).	Д/ игра «Кукла заболела» (расширить знание о больнице).
Прогулка	Прогулка 162. Тигр, лев. ([28], с.326) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой). • ЧХЛ: Б. Житков «Храбрый утенок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Беседа «Осторожно: дорога!» (закреплять знания детей о светофоре и его значении. Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре). • С/р игра «Транспорт» (машины перевозят вещи в новую квартиру, шофер помогает переносить их в дом, устанавливать в комнатах) • Малоподвижная игра: «Скучно сидеть» (развивать быстроту реакции. Умение во время движения ориентироваться в обстановке). • Д/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). • Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми» (воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие).	Д/и «Кто что ест» (закреплять знания о том, чем питаются разные животные)
Вечерняя прогулка	Прогулка 162. Тигр, лев. ([28], с.327)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Индивидуальная работа**
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([5], с. 236) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Цветок» ([5], с. 255) • Упражнение для пальчиков «Стол» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([5], с. 309, 311) • Сюжетная игра «Дом» (формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители). • «Кто сделает больше прыжков?» (формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя). • Чтение стихотворения С.Михалкова «Прогулка» (учить детей воспринимать художественный текст, обогащать словарный запас).	Д/игра «Кто что ест» (учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди).
Прогулка	Прогулка 163. Крокодил. ([28], с.328) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой). • ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети» (подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить). • С/р игра «Семья» (празднование новоселья, обустройство комнат) (продолжать учить играть дружно). • «Разноцветные камешки» (продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону) ([14], с. 23) • Игры в уголке театра (по выбору детей) (вызвать у детей потребность в эмоциональном общении). • П/и «Ровным кругом» (продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей).	Д/и «Собери из частей целое» (развивать восприятие предметных изображений, цветовосприятие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 163. Крокодил. ([28], с.329)	
Работа с родителями	Анкетирование «Я и мой ребенок»	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**«Выходи, дружок, на зелёненький лужок» ([3], с. 37)** Задачи: познакомить детей с одуванчиком и ромашкой, учить находить такой же цветок, как у воспитателя и на картинке
		«Игрушки для Миши и Мишутки» ([3], с. 39) Задачи: дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке
		«Дети обедают» ([3], с. 59) Задачи: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно-близких сюжетов, изображённых на картине
Развитие движений	2	**«К нам пришла собачка» ([3], с. 176)** Задачи: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер
Игры со строительным материалом	1	Проводятся наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.
Игры с дидактическим материалом	2	**«Шнуровка» ([3], с. 124)** Задачи: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность
		«Навинчивание гаек» ([3], с. 125) Задачи: формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.
Музыкальное	2	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Любимые игрушки ребят» ([25], Май. 2 неделя. Занятие 1)** Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([2], с. 103)** Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». ([2], с. 104) Программное содержание. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Рисование	1	**«Зеленая трава» ([25], Май. 1 неделя. Занятие 4)** Цели: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
Лепка/Конструирование	1	**«Построй по образцу» ([25], Май. 1 неделя. Занятие 5)** Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.
Физкультурное	3	**Занятие № 67([22], с.76)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 68 ([22], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». • Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([5], с. 240) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([5], с. 309, 311) • «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цветов • «Расскажи о любимых персонажах» (формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах). ([26], с. 76) • П/и «Гуси, гуси…» (побуждать соблюдать правила игры)	Д/ игра «Паровозик» (учить определять цвет).
Прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышка. ([28], с.330) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
Возвращение с прогулки	• Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. • ЧХЛ: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. • Танец «Флажки» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Развивать чувство ритма) ([5], с. 316) • Чтение стихотворения С.Михалкова «Мир». Учить детей внимательно слушать стихотворение. • Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? (продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый»). • Д/и «Помоги маме найти своего детеныша» (учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей). • П/и «Солнышко и дождик» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)	Игра «Собери картинку» (формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию).
Вечерняя прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышка. ([28], с.331)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Лето»	

Вторник 23.05.2026 Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа

Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Наше лето». Формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения. • П/и «Беги к тому предмету, который я назову» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Д/и «Картинки-половинки» - составь целое из частей. • Рассмотреть картинки с предметами одежды: вспомнить названия. • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. (Катание машинок, игры в сухом бассейне)	Д/упр. «Времена года» (учить определять по картинке время года и приметы).
Прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. ([28], с.332) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: К. Чуковский «Цыпленок» (продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Настольные игры (крупные пазлы). • Повторение знакомых сказок, чтение потешек (донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор). • Предложит детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота. • Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. • П/и «Птички и кот» (учить разбегаться в разные стороны). • «Скажи какой?» (формировать умение детей выделять признаки предмета) • Прослушивание песен о лете (создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать).	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во.
Вечерняя прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. ([28], с.333)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Летний отдых с детьми»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». • Рассматривание игрушки «Петрушка» ([5], с. 242) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([5], с. 309, 311) • Рассматривание иллюстраций в книжках, побуждать называть, что на картинках нарисовано, узнавать знакомые сказки, потешки. • «Моя семья» (воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта). ([12], с. 77)	Учить правильно держать ложку
Прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([28], с.334) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). • ЧХЛ: Повторение потешек (Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать участие в чтении потешек воспитателем).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с плоскими обручами ([5], с. 278) • Упражнение «Катаем мяч стопами» (укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса) ([5], с. 263) • Рисование «Воздушные шарики» (учить детей правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги ([12], с. 26) • Игры с воздушными шариками «Поймай шарик», «Подуй на шарик красного/желтого/синего/зеленого цвета» • Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей радостное настроение; приучать детей общаться спокойно, не драться, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу).	Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.
Вечерняя прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([28], с.335)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Профилактика кишечных отравлений»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • «Где же наши чистые ручки» (закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Хорошо и плохо». Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. • П/и «Самолеты» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». • Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться. • Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение.	Д/и «Далеко – близко» (развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко)).
Прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. ([28], с.336) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). • ЧХЛ: Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Напомнить детям сказку.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой • С/р игра «Семья» (продолжать обыгрывать сюжет) • Повторение знакомых сказок, чтение потешек (донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор). • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» (закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально) • Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке… • П/и «Веселые жучки» (закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга)	Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.
Вечерняя прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. ([28], с.337)	
Работа с родителями	Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа
Утро	• Утренняя гимнастика. «Лодочка» ([3], с.158) • Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». • Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм» ([5], с. 244) • Хоровод «Я и солнышко» ([5], с. 248) • Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»» ([5], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([5], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([5], с. 271) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([5], с. 309, 311) • Беседа «Скоро лето!» (повторить признаки лета, развивать речь) • Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик» (воспитывать умение внимательно слушать). • Игра на музыкальных инструментах (развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов)	Д/игра «Какой» (различать и называть цвета).
Прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. ([28], с.338) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	
Возвращение с прогулки	• Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» (вспомнить с детьми стихотворения. Формировать умение выделять из ряда стихотворении то, которое особенно понравилось).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Комплекс № 9)	
Вечер	• Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. • Чтение стихотворения С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») (развивать и активизировать словарь). • П/и «Лохматый пес» (учить детей действовать по речевому сигналу). • Д/и « Подбери чашку к блюдцу по цвету» (закрепить знание детьми цветовых признаков предметов, формировать простые приемы установления подобия и различий в цвете предметов). • Игры детей в строительном уголке. • Игры в уголке - доктор (вылечим мишку)	Д/и «Найди, о чем расскажу» (упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. ([28], с.339)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Образовательная деятельность в первой ранней подгруппе (1,5-2 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	**Повторение занятий по выбору воспитателя**
Развитие движений	2	
Игры со строительным материалом	1	
Игры с дидактическим материалом	2	
Музыкальное	2	

Образовательная деятельность во второй ранней подгруппе (2-3 года)

ОД	Количество	Игры-занятия
Ребенок и окружающий мир	1	**«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» ([24], с. 20)** Программное содержание. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
Развитие речи. Художественная литература	2	**Здравствуй, весна! ([2], с. 105)** Программное содержание. Учить находить весенние изменения в природе.
		Повторение. ([2], с. 105) Занятие проводится по выбору воспитателя.
Рисование	1	**«Солнечный зайчик» ([25], Май. 3 неделя. Занятие 4)** Цели: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.
Лепка/Конструирование	1	**«Одуванчики». ([20], с. 44)** Цели: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.
Физкультурное	3	**Занятие № 69 ([22], с.77)** Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
		Занятие № 70 ([22], с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Музыкальное	2	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.

7. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.

9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

17. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022..

20. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

22. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

23. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

25. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

26. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

28. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.