

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза В.И. Суркова с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Тупикова А.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Куратор УР

Назарова Е.П.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савкина Е.А.

Приказ № 72
2025 г.

от «29» августа

Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(2 класс) (вариант 6.4)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 1 класс 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 2-4 классы – 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<ul style="list-style-type: none"> по подражанию или по образцу самостоятельно с ошибками самостоятельно 	ДО СН С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> использования по прямой подсказке использования с косвенной подсказкой (изображение) самостоятельного использования 	ПП П +

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катать самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

2 класс, 3 часа в неделю - 102 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	6
2	Геометрические фигуры	5
3	Установление отношений больше - меньше - поровну	5
4	Преобразование множества предметов: добавил - стало больше	3
5	Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше	3
6	Поровну	2
7	Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.	7
8	Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины.	3
9	Сравнение групп по количеству предметов	5
10	Ориентировка в пространстве	5
11	Формирование представлений о числе и цифре 1	3
12	Формирование представлений о числе и цифре 2	3
13	Формирование представлений о числе и цифре 3	3
14	Числовой ряд 1-3	14
15	Сложение с числом 1	3
16	Вычитание с числом 1	3
17	Составление на основе примеров $1+1=2$ и $2-1=1$ задач - поручений	4
18	Сравнение предметов по размерам	3
19	Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине.	4
20	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	7
21	Ориентировка во времени: время суток день - ночь	3
22	Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги	3
23	Повторение	5

		Итого	102
--	--	-------	-----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Возможный предметный результат</i>
1. Повторение изученного в 1 классе (6ч)				
1		Количество предметов (один - много).	Работа с цветными кубиками, пластиковыми шарами: выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 коробки). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества квадратов, закрашивание одного. Дидактическая игра «Поезд», «Много – мало», «Весёлый рыболов».	Уметь различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «Много», «Мало».
2		Сравнение предметов по одному признаку: цвет.	Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по	Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру)
3		Сравнение предметов по одному признаку: форма.		

			<p>величине, равной, такой же величины.</p> <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов.</p> <p>Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине.</p> <p>Работа с предметами различной величины</p> <p>Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.</p>	
4		Ориентировка в пространстве: выше - ниже.	<p>Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, сверху – снизу, сверху – вниз, слева – справа, в середине.</p>	Знать понятия выше – ниже, сверху – снизу, сверху – вниз, слева – справа, в середине, между.
5		Ориентировка в пространстве: сверху -снизу.		
6		Ориентировка в пространстве: в середине, между.		
2. Геометрические фигуры (5 ч)				
7		Геометрические фигуры: квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы,	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат»

			запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	
8		Геометрические фигуры: куб.	Знакомство с формой – куб: рассматривание предметов. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат».	Развитие зрительных представлений, формирование понятия «куб» уметь находить в окружающей обстановке предметы в форме куба
9		Геометрические фигуры: квадрат, куб.	Дифференциация геометрических фигур: квадрат, куб.	
10		Геометрические фигуры: круг.	Знакомство с геометрической фигурой: круг (знакомство с внешним видом, особенностями формы). Штриховка по внутреннему контуру трафарета.	
11		Геометрические фигуры: шар.	Знакомство с формой – шар: Игра: «Летит по небу шар» Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п.	Формирование представления об объёмных геометрических фигурах: шаре.
3. Установление отношений больше - меньше - поровну. (5 ч)				

12		Установление отношений больше - меньше - поровну.	Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну
13		Установление отношений больше - меньше - поровну.		
14		Составление пар.	Составление пар предметов, игрушек, карточек.	
15		Составление пар.		
16		Составление пар.		
4. Преобразование множества предметов: добавил - стало больше. (3ч)				
17		К одному добавил один, стало больше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.	
18		К двум добавил один, стало больше.		
19		К двум добавим один, получим три - это больше, чем два.		
5. Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше. (3ч)				
20		От трёх убрал один, стало меньше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.	
21		От трёх убрал один, стало меньше		
22		От двух убрал один, стало меньше.		
6. Поровну (2 ч)				
23		Прикладывание предметов точно один под одним.		Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат,
24		Прикладывание предметов точно один под одним.		

				узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске.
7. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами. (7 ч)				
25		Выделение предметов красного цвета.	Находить предметы по заданному цвету, исключать «лишнее»	Уметь выделять однородные предметы по цвету, выбирать предмет по названию цвета, заполнять прямой ряд из мозаики заданного цвета.
26		Выделение предметов синего цвета		
27		Выделение предметов зелёного цвета		
28		Размер: большой - маленький	Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях
29		Размер: длинный - короткий.	Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	Уметь сравнивать предметы по размеру.
30		Форма: шар, куб.	Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по	Закрепление понятий: шар, куб
31		Форма: шар, куб.		

			форме, группировка по форме.	
8. Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. (3 ч)				
32		Большой - маленький - большой - маленький.	Игра «Продолжи ряд»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.
33		Большой - маленький - большой - маленький.		
34		Длинный - короткий - длинный - короткий.	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Игра «Продолжи ряд»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.
9. Сравнение групп по количеству предметов. (5 ч)				
35		Много - мало - один.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами один, много, мало. Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного	Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
36		Много - мало - один.		
37		Больше - меньше - поровну.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну.	Уметь сравнивать количество предметов
38		Больше - меньше - поровну		
39		Больше - меньше - поровну		

10. Ориентировка в пространстве (5 ч)				
40		Вперёд - назад	Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок	
41		Вперёд - назад		
42		Впереди - позади	Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок	
43		Впереди - позади		
44		Впереди - позади		
11. Формирование представлений о числе и цифре 1 (3 ч)				
45		Число и цифра 1.	Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка геом. фигур.	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 1.
46		Число и цифра 1.	Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1. Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет.	Отработка умения написания цифры 1.
47		Число и цифра 1.		
12. Формирование представлений о числе и цифре 2 (3 ч)				
48		Образование числа 2	Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару»	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2, понятием «пара». Отработка умения написания цифры
49		Счет предметов в пределах 2		
50		Счет предметов в пределах 2		

			(варежки, носки, ботинки). Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Подпись цифры 2 к паре нарисованных предметов.	2.
13. Формирование представлений о числе и цифре 3 (3 ч)				
51		Образование числа 3	Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 3, Отработка умения написания цифры 3.
52		Счет предметов в пределах 3		
53		Счет предметов в пределах 3		
14. Числовой ряд 1-3 (14 ч)				
54		Счет прямой 1, 2, 3.	Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки,	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные
55		Счет прямой 1, 2, 3.		
56		Счет обратный 3, 2, 1.		
57		Счет обратный 3, 2, 1.		
58		Количественные и порядковые числительные.		

59		Количественные и порядковые числительные.	математический набор, геометрические фигуры.	
60		Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.		
61		Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.		
62		Соотнесение предметной совокупности с их числом.		
63		Соотнесение предметной совокупности с их числом.		
64		Соотнесение предметной совокупности с их числом.		
65		Число - цифра - предметное множество.		
66		Число - цифра - предметное множество.		
67		Число - цифра - предметное множество.		
15. Сложение с числом 1 (3 ч)				
68		Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.	Что такое «прибавить», «получится»? называть и записывать натуральные числа от 1 до 3	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится»
69		Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
70		Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
16. Вычитание с числом 1 (3ч)				
71		Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров.	Что такое «вычесть», «получится»?	Уметь использовать при чтении примеров математические термины

72		Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров		«вычесть», «получится»
73		Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
17. Составление на основе примеров 1+1=2 и 2-1=1 задач - поручений. (4 ч)				
74		Задачи на сложение.		
75		Задачи на сложение.		
76		Задачи на вычитание.		
77		Задачи на вычитание.		
18. Сравнение предметов по размерам. (3ч)				
78		Больше - меньше.	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях	
79		Длиннее - короче.		
80		Длиннее - короче.		
19. Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине. (4 ч)				
81		Самый большой - немного меньше - самый маленький.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну.	Уметь сравнивать количество предметов
82		Самый большой - немного меньше - самый маленький.		
83		Самый длинный - немного короче - самый короткий.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами длинный, короткий.	
84		Самый длинный - немного короче - самый короткий.		

			короче, короткий	
20. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (7 ч)				
85		Формирование представлений о геометрической фигуре круг.	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
86		Формирование представлений о геометрической фигуре круг.		
87		Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат		
88		Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»
89		Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник.		
90		Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям		
91		Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям		

21. Ориентировка во времени: время суток день - ночь. (3 ч)				
92		Время суток: день.	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток	Знать части суток, об их характерных особенностях. Формирование представлений о последовательности частей суток ,называние и определение частей суток между днём и ночью, ориентирование во времени.
93		Время суток: ночь.		
94		Время суток день - ночь.		
22. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги (3 ч)				
95		Размещение предметов на листе бумаги слева.	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться на плоскости
96		Размещение предметов на листе бумаги справа.		
97		Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу.		
23. Повторение (5 ч)				
98		Числовой ряд 1 - 3	Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры.	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные
99		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Повторение названий геометрических фигур: круг,	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие

100		Ориентировка во времени день - ночь.	квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.	тактильных ощущений.
101		Ориентировка в пространстве.	Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
102		Ориентировка в пространстве.		

