

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Тупикова А.В.

Протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УР

Назарова Е.П.

Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савкина Е.А.

Приказ № 49
от «30» августа
2024 г.

Адаптированная образовательная программа
по предмету МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(1- 4 класс) (вариант 6.4)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 1 класс 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 2-4 классы – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<ul style="list-style-type: none">• по подражанию или по образцу• самостоятельно с ошибками• самостоятельно	ДО СН С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: <ul style="list-style-type: none">• использования по прямой подсказке• использования с косвенной подсказкой (изображение)• самостоятельного использования	ПП П +

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);

Материально-техническое обеспечение:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 1 класс, 3 часа в неделю - 99 часов

№ п/п	часы	Тема урока	Содержание темы	Возможные предметные результаты
I Подготовка к изучению математики (110 ч)				
1	1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой. Красный цвет. Назначение предметов.	Знакомство с красным цветом. Определение и выделение предметов красного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Красный цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы красного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
2	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
3	1	Синий цвет, назначение предметов.	Знакомство с синим цветом. Определение и выделение предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы синего цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.

4	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Оработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
5	1	Жёлтый цвет, назначение предметов.	Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Жёлтый цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы жёлтого цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету.
6	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Оработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
7-8	2	Зелёный цвет, назначение предметов.	Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Зелёный цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы зелёного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету.
9	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Оработка выполнения инструкции «Найди такой же».	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».

			Игра в тематическое лото.	
10	1	Круг	<p>Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг».</p> <p>Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг.</p> <p>Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.</p>	<p>Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).</p>
11	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой.	<p>Знакомство с величиной: большой (маленький). Умение находить предметы большой величины.</p> <p>Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p>Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...».</p> <p>Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт». Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.</p>	<p>Уметь различать разнородные по одному признаку предметы по величине. Сравнить. Работать с предметами.</p>
12	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: маленький.		
13	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.		
14	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.		
15	1	Повторение (цвета, круг, размер)	<p>Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков</p>	

			«Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	
16-17	2	Одинаковые, разные по величине.	Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Работа с предметами различной величины Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.	Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру)
18	1	Что справа (части тела)	Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая рука (нога, сторона тела)
19	1	Что справа (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
20	1	Что слева (части тела)	Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди),

				зад (сзади), левая рука (нога, сторона тела)
21	1	Что слева (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
22-24	3	Понятия: в середине, между.	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве, плоскости.
25-26	2	Квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат». Уметь находить, обводить квадрат по заданному контуру
27-29	3	Положение предметов в пространстве: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.

			признаки предметов, как расположение в пространстве.	
30	1	Повторение (Одинаковые, равные по величине; что справа, что слева; понятия: в середине, между; квадрат, положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.)	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	
31-32	2	Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.
33-35	3	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.
36-37	2	Геометрическая фигура - треугольник.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»

			Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	
38-39	2	Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.
40-41	2	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше -ближе, употреблять в речи предлоги к, от.
42-43	2	Геометрическая фигура - прямоугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать.
44	1	Повторение (длинный – короткий; широкий – узкий; положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около; далеко – близко, дальше – ближе, к, от; геометрическая фигура – треугольник, прямоугольник)	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	
45-46	2	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Сравнить	Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету.

		Стр.26-27	предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее, Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	
47-48	2	Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий.
49-51	3	Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «крайний», «следом» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения.	Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за».
52-53	2	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Уточнить понимание смысла слов «первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения.	Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.
54-56	3	Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной	Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.

			основе.	
57	1	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.	Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.
58-59	2	Временные представления: рано, поздно.	Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.	Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
60-61	2	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	Знать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
62	1	Повторение (понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, временные представления)		
63	1	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».	Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении.
64-65	2	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Сравнить предметы по величине, Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов:	Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче».

			тяжелый, легкий.	
66-68	3	Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько.	Первичные количественные представления: один - много. Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.
69-71	3	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Знать понятия: один - много, ни одного. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод.
72-74	3	Временные представления: давно, недавно.	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно). Называть временные понятия: давно, недавно устанавливать порядок их следования.	Знать временные представления: давно, недавно, Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно.
75-77	3	Сравнения возрастные: молодой, старый.	Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	Знать понятия: «молодой», «старый». Уметь определять кто старше, а кто моложе; рассказывать о своих близких используя слова: молодой, старый, старше, младше.
78-80	3	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Умение сравнивать	Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково» Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать

			небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество).	о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары.
81-83	3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Знать: понятие объём. Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях.
2. Формирование представлений о числе и цифре 1				
84-88	5	Первый десяток. Число и цифра 1	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, аписывать число и цифру один.
3. Формирование представлений о числе и цифре 2				
89-91	3	Образование числа 2	Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2. Отработка умения написания цифры 2.
92-93	2	Письмо цифры 2		
94-98	5	Счет предметов в пределах 2		

4. Повторение				
99	1	Повторение		