

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Зам.директора

_____ *Е.П.Назарова*

от

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

_____ *Е.АСавкина.*

от

**Перспективный план на
летний оздоровительный период в
разновозрастной группе.**

Воспитатель: Дубошина Н.В.

Пояснительная записка

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологического воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период **регламентируют нормативные документы:** Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89); и Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43); Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.55).

Цели:

- создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей;
- обеспечению оптимальной двигательной активности;
- эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период;
- использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.

Задачи:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма;
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ, формирование представлений об ОБЖ;

- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

на лето 2022 г.

Режимные моменты.	Тёплый период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Прогулка, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19:00

Режим дня на теплый период года

Время	Солнечная, тёплая погода	Дождь	
7.00-8.20	Приём детей на улице, игры.	Приём детей в группе, игровая, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика в помещении.	
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице, оздоровительный бег.		
8.30	Вход детей в детский сад.		
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.		
8.50-9.10	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.		Музыкальные, спортивные развлечения в помещении.
9.10-12.30	Прогулка (музыкальные и спортивные развлечения, досуги, праздники, наблюдения в живой и неживой природе, игры с водой и песком, трудовые поручения, солнечные и воздушные ванны).		Наблюдения в уголке природы, экскурсия по детскому саду, беседа, чтение детской литературы, разнообразные игры, самостоятельная творческая деятельность детей.
12.30	Приход с прогулки.		
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.		
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.		
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика.		
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.	Наблюдения в уголке природы, беседа, чтение детской литературы, разнообразные игры, самостоятельная творческая деятельность детей.	
15.40-16.00	Игры детей.		
16.00-16.20	Чтение художественной литературы		
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения).		
17.30-19.00	Уход детей домой.		

Формы и методы оздоровления детей в летний период.

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1.Щадящий режим. 2.Гибкий режим. 3.Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4.Соблюдение питьевого режима.
2.	Физические упражнения	1.Утренняя гимнастика. 2.Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3.Подвижные и дидактические игры. 4.Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т. п.) 5.Спортивные игры. 6.Физкультурные минутки и динамические паузы.
3.	Гигиенические и водные процедуры	1.Умывание. 2.Мытьё рук по локоть. 3.Игры с водой и песком.
4.	Воздушные ванны	1.Проветривание помещений (сквозное). 2.Сон при открытых фрамугах. 3.Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4.Обеспечение температурного режима.
5.	Активный отдых	1.Развлечения и праздники. 2.Игры и забавы. 3.Дни здоровья. 4.Походы на территории детского сада и за её пределами.
6.	Музыкотерапия	1.Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2.Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 3.Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.
7.	Закаливание	1.Хождение босиком на улице. 2.Игровой массаж. 3. «Дорожка здоровья» на улице 4. Обливание ног водой.

8.	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед.
9.	Витаминотерапия	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени

Перспективный план на лето в разновозрастной группе с итоговыми мероприятиями.

ИЮНЬ

«Здравствуй, лето красное!» (01.06 – 03.06)

Цель: организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан.

Итоговое мероприятие:

1. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дадим шар земной детям!»
- 2 Музыкально-спортивный праздник «Лето красное пришло, что готовит нам оно?»

«В мире много сказок» (06.06 – 10.06)

Цель: закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.

Итоговое мероприятие:

1. Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»
- 2 праздник «День России»

«Неделя дружных детей, людей и веселых затей» (13.06 – 17.06)

Цель: воспитывать у детей положительные качества характера, сплочение коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Поговорить с детьми о дружбе, о правилах общения друг с другом, учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей, совершать благородные поступки, радоваться результату.

Итоговое мероприятие: 1.Развлечение

«Дружба крепкая»

«Неделя спортивная» (20.06 – 24.06)

Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.

Итоговое мероприятие:

1.Развлечение «День Здоровья»

2.«Здравствуй, лето!» — веселая дискотека

«Знатоки природы» (27.06 - 01.07)

Цель: закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Итоговое мероприятие:

1.Праздник Эколят

ИЮЛЬ

«Неделя безопасности» (04.07 – 08.07)

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.

Итоговое мероприятие:

- 1.Развлечение «Азбука дорожного движения»

«Земля, вода, солнце» (11.07 - 15.07)

Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие:

- 1.Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
2. Праздник «День Нептуна»

«Удивительное рядом» (18.07 – 22.07)

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Создать условия для развития познавательной мотивации и действий дошкольников в ходе совместной практической деятельности. Выявить знания детей об объектах и явлениях окружающего мира, различных веществах и их свойствах через различные виды игр. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями о природных явлениях, энциклопедиями. Освоить способы познания, способствующие формированию целостной картины мира (опытно-исследовательская деятельность). Воспитывать интерес к постоянному общению с природой и навыки бережного отношения к ней.

Итоговое мероприятие:

- 1.Выставка детского творчества
- 2.Лаборатория «Человек + Природа = Удивительные вещи».

«Неделя юных талантов» (25.07 – 29.07)

Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.

Итоговое мероприятие:

- 1.Развлечение «Волшебный театр» (инсценировки, постановки, драматизация).
- 2.Театральная постановка сказки «Кошкин дом».

АВГУСТ

«Неделя интересных дел» (01.08 - 05.08)

Цель: Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.

Итоговое мероприятие:

- 1.Оформление папки-раскладушки
- 2.Выставка изобразительного творчества «Наша мастерская»

«Неделя Неболейки» (08.08 - 12.08)

Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни

Итоговое мероприятие:

- 1.Путешествие в страну «Неболейкино»
2. Конкурсно-игровая программа для детей «Детство – это ты и я».

«Во саду ли, в огороде» (15.08 - 19.08)

Цель: обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие:

1. Спортивный праздник «В гости к Корнею Корнеевичу»
2. Праздник «День Флага России»

«До свидания, лето» (22.08 - 31.08)

Цель: дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.

Итоговое мероприятие:

1. Праздник «До свидания, Лето!»

Расписание занятий на летний оздоровительный период.

понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
вторник	1. Физическое развитие. Двигательная деятельность.
среда	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

четверг	1.Физическое развитие. Двигательная деятельность.
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность

Список детей разновозрастной группы «Солнышко»

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Александрова Милана – 7.03.2020</p> <p>2.Винс Алиса – 30.12.2015</p> <p>3.Винс Артем-27 .112019</p> <p>4.Востриков Артем- 11.11.2016</p> <p>5. Востриков Максим-</p> <p>6. Дубошин Роман- 31.05.2016</p> <p>7. Иванова Валерия – 5.07.2016</p> <p>8.Курашкин Никита- 15.03.2017</p> <p>9. Кочетков Арсений –26.07.2017</p> <p>10.Мананков Саша-03.09.2017</p> <p>11.Макарова Кристина – 30.04.2016</p> <p>12.Оськин Никита-11.12.2019</p> | <p>13.Османова Гуля- 30.01.2017</p> <p>14.Тонникова Адриана -01.08.2018</p> <p>15. Терская Вероника-26.04.2017</p> <p>16.Ханов Саша-19.06.2016</p> <p>17.Ханов Глеб-05.02.2021</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

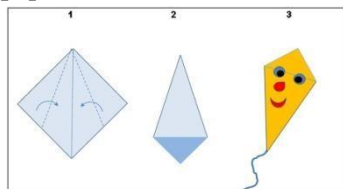
ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «Здравствуй, лето красное!»

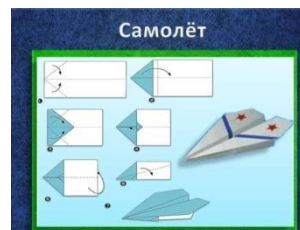
Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 1 неделя. Комплексы 1, 2 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июнь. № 1-3 (см. Приложение 3) • Утренний круг № 1 (см. Приложение 4) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Дне защиты детей: «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется», «И я, и я – поздравляю тебя!», «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?» • СРИ «Семья». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории праздника День защиты детей. • Презентация «Права детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе СРИ «Детский сад». Цель: продолжать учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
	□ Чтение стихов о лете.	Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы»
	Д/и «Добавлялки» (воспитатель читает стихи без последнего слова. Дети должны быстро подобрать подходящее слово), «Скажи наоборот»	
	Д/и «Раскрась предмет»	□ Настольно-печатные игры по желанию детей.

<p><input type="checkbox"/> Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пролезь через обручи» - «Быстрый гонщик» (Задача каждого игрока команды довести игрушку на машинке, преодолевая препятствия и не уронить ее) - «Летняя панамка» (Пронести на голове колпак до ориентира и обратно не придерживая руками, передать следующему игроку) - «Не задень предмет» (Дети строятся в две колонны у исходной черты. Напротив каждой колонны поставлены предметы в ряд на расстоянии 0,5 м. По сигналу воспитателя дети друг за другом бегут вокруг предметов (змейкой) и возвращаются на свое место) - «Шарик на ракетке» (Участник кладет шарик на ракетку и старается пронести его до ориентира и обратно). 	
<p><input type="checkbox"/> Рисование мелками на асфальте. Прослушивание детских песен, танцы.</p>	
<p>«Д ен <input type="checkbox"/> СРИ «Аэропорт». Цель: расширять представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; закрепить знания детей об уже известных профессиях (кассир, продавец, буфетчица, лётчик, развивать представление о новых профессиях (стюардесса, диспетчер, контролер, лётчик, механик); продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о самолетах (презентация). Цель: познакомить с видами самолетов и их назначением. • Разрезные картинки «Самолет» • Д/и «Расставь самолеты по возрастанию» (с игрушечными самолетами) • Д/и «Найди взлетную полосу для самолета» (с картинками: на самолете – число, на взлетной полосе – числовое выражение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми на тему «Немного о воздушном змее» (презентация). -история появления, -конструкция -виды -способ запуска. • Чтение энциклопедий о самолетах, воздушных змеях.
<p><input type="checkbox"/> Отгадывание загадок о самолетах, вертолетах, летчиках, воздушном шаре, воздушном змее. <input type="checkbox"/> Чтение стихотворений о самолетах, воздушных змеях.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Чтение «Сказка про самолетик по имени Вжик»</p>	<p><input type="checkbox"/> Чтение сказки «Воздушный Змей» Малышев М.И.</p>

Конструирование из бумаги в технике оригами «Воздушный змей». Цель: учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.



Оригами «Самолет». Цель: научить детей делать самолетик способом оригами.



Конструирование воздушного змея. Цель: повысить интерес детей к конструированию в технике оригами. Учить конструировать из бумаги воздушного змея, применяя схему. Закрепить навыки декора готовой поделки.



- Прослушивание песни А.Пугачевой «Бумажный змей»
- П/и «Самолеты». Цель: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве. □ Запуск бумажных самолетиков, воздушных змеев.

«Д □ СРИ игра «Мы – садоводы». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.

□ СРИ «Путешествие по морям и океанам». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры

- Д/и «Узнай дерево по описанию». Цель: продолжить знакомство с деревьями разных пород.
- Д/и «С какого дерева листок?»
- Д/и «Кто больше назовет цветов?»
- Д/и «Прятки» (определить животных в зашумленном рисунке (одна фигура, изображенная контурно, наложена на другую))

- Презентация «Красная книга». Цель: дать детям понятие о Красной книге.
- Дид. экологические игры «Собери насекомое», «Четвертый лишний», «Живое – неживое», «Я знаю 5 названий...», «С какого дерева лист», «Кто где живет», «Назови растение».
- Рассматривание коры деревьев, листочков через лупу. □ Экологическая викторина «Знатоки природы»

- Чтение А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья»

- Чтение произведения О.М. Масленниковой «Почему ёжик весну не встречает», рассказы М.Пришвина по выбору воспитателя.
- Просмотр иллюстраций на тему «В лесу», беседа по иллюстрациям.
- Отгадывание загадок о растениях.

□ Объемная аппликация «Дуб» (изготовление с помощью нетрадиционной техники из скомканной бумаги). □ Слушание музыки «Полёт шмеля, «Вальс бабочек»

- П/и «Пчелки и цветочки». Цель: упражнять в беге, быстроте реакции; развивать слуховое внимание, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
- Игры на развитие движений: «Ветер дует», игры с обручами, мячами

- П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле
- П/и «Мышеловка». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.

Работа с родителями: Папка-передвижка «1 июня – день защиты детей»

Папка-передвижка «Лето»

Консультация «Вместе весело играть»


Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
--------------------	-----------------------	----------------------------

- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)
- Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 1 неделя. Комплексы 1, 2 (см. Приложение 2)
- Прогулки. Июнь. № 4-8 (см. Приложение 3)
- Утренний круг № 2 (см. Приложение 4)
- Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)

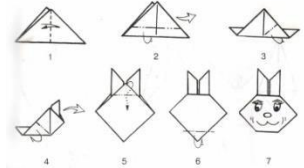
<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Библиотека». Цель: расширить кругозор детей, учить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Об июня – Пушкинский день России». Цель: расширить знания детей о творчестве А.С. Пушкина. • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?». Цель: рассказать детям о великом русском поэте А.С.Пушкине. Кратко рассказать о биографии поэта , дать представление той эпохи. • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках.
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг А. Пушкина. • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона»
<input type="checkbox"/> Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. <input type="checkbox"/> Раскраски к сказкам Пушкина.	
	<input type="checkbox"/> Беседа: «Моя любимая сказка у Пушкина». Цель: закрепить знания детей о сказках Пушкина, выбрать любимую сказку и объяснить почему.
<input type="checkbox"/> Лепка «Петушок - золотой гребешок»	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ученый кот». Цель: вылепить кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». • Слушание фрагментов из опер Н.А.Римского-Корсакого «Сказка о царе Салтане»; М.И.Глинки «Руслан и Людмила»
<input type="checkbox"/> П/и «Море волнуется...», «Кто дальше?». Цель: развивать физические навыки детей.	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. • П/и «Царь Горох». Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе.

<input type="checkbox"/> СРИ «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
<input type="checkbox"/> Наст/игра «Угадай сказку». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку»

		Игра «Поле чудес» (тема: «Сказки»)
<p>□ Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» • Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки)
<p>□ Муз-дид. игра «Покажи кто это» Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Репка». Цель: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог. • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зонт для Мэри Поппинс»  <ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить)
<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Ровным кругом». • «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам. 		

<p>Мимические этюды «Соленый чай», «Вкусные конфеты», «Один дома», «Лисичка подслушивает». Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние и адекватно выражать своё (внимание, интерес, сосредоточенность). Передавать внутреннее состояние через мимику (удовольствие, радость).</p>	<p>СРИ «Театр». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Д/и «Угадай, из какой я сказки?», «Собери сказку». Цель: развивать память, внимание; воспитывать интерес детей к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре (презентация). □ <p>Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры по желанию детей. 	
<p>□ Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской, «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной □ Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». • Игры – имитации: 	<p>Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. «Рассмешу принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). • П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей. • СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие вы знаете сказки?». Цель: формировать интерес детей к сказкам. • Д/и «Скажи, какая сказка». Цель: развивать умение отгадывать сказки по иллюстрациям. «Отгадай героя». Цель: учить отгадывать героя сказки по его репликам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «В гостях у сказки». Цель: закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение. (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает) • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» 	<p>□ Д/и «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Как звать-величать?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку», «К какому герою подходит пословица?».</p>
<p>Конструирование «Замок для Елены Прекрасной»</p>		
<p>□ Выставка книг по русским народным сказкам</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сказки. • Чтение русских народных сказок по выбору детей. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» • Раскраски с персонажами сказок. 	<p>□ Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание кроссвордов и ребусов по теме «Русские народные сказки» • Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.
	<p>□ Оригами «Зайчик»</p> 	
<p>П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята». Цель: закреплять навыки бега.</p>	<p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	<p>П/и «Бабка Ежка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. • Настольные игры по желанию детей. 		
<p>Чтение В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Цель: закреплять у детей умение эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». • Отгадывание загадок о сказочных героях. 	

<input type="checkbox"/> Фланелеграф/настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. <input type="checkbox"/> Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.	
<input type="checkbox"/> Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»	
<ul style="list-style-type: none"> П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увертыванием. 	П/и «Кружева». Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.


Работа с родителями: Консультация «Кукольный театр»

Буклет «Играем в театр дома»

Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

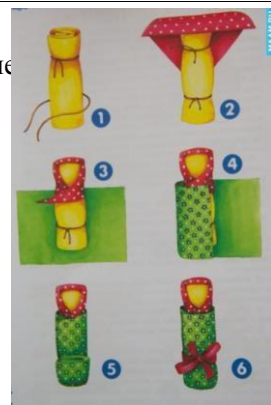
Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 2 неделя. Комплексы 3, 4 (см. Приложение 2) <input type="checkbox"/> Прогулки. Июнь. № 9-12 (см. Приложение 3) Утренний круг № 3 (см. Приложение 4) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 	
	<input type="checkbox"/> ФРИ «Семья», «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-ровестника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.	
	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине. Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Россия-народы России» • Беседа «Президент России – В. В. Путин». Цель: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны. • Рассматривание карты России, государственной символики – герба и флага.
Д/и «Собери флаг и герб России» (разрезные картинки)	
Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях.	
Чтение стихов о России.	
	Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России»
<p>Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить цветов).</p> <p>Цель: развивать усидчивости, аккуратность при выполнении коллективной работы.</p>	 <p>волосы из белых, синих и красных</p>
<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самый быстрый» (по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде). - «Преодолей препятствия» (добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику). - «Мяч между коленями» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. • П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом
СРИ «Ярмарка». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.	
Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?»	Презентация «Русские народные куклы»
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух игрушек или картинок с народной росписью. • Конструирование «Домик для матрешки» • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» □ Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» □ Разучивание русских народных потешек и песенок. • Отгадывание загадок об игрушках. • Слушание музыкального произведения из «Детского альбома» П. Чайковского, «Ой, да мы матрешки» сл. Петрова, муз. З. Левина. □ Раскрашивание раскрасок с народными игрушками. 	

□ «Кукла-оберег». Цель: научить детей из ткани делать куклу-оберег.



пелен



□ «Кукла-пеленашка». Цель: научить детей из ткани делать куклу-

П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь». Цель: развивать физические навыки детей.

- П/и «Сиди, сиди, Яша». Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры. Развивать ориентировку в пространстве.
- П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

□ СРИ «Цирк». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.

□ Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.

- Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намокнет? Какой становится вода?
- Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы.

- Презентация «Мыльные пузыри»
- Приготовление раствора для мыльных пузырей.
- Опыты с мыльными пузырями:
 - Надувание пузырей трубочками разного диаметра.
 - Пузырь в пузыре
 - Пузыри вокруг предметов
 - Цветы из пузырей
 - Пузырь на ладошке
 - Как удержать пузырь в руках, чтобы не лопнул? (шерстяной варежкой)

- Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?).
- Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. □ Чтение «Сказка про мыльный пузырь»

Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.



Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.



- Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям пере
- П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, соз

- лететь через веревку», «У кого пышнее пена»
- дать у детей радостное настроение.

- Беседа «Как хорошо уметь дружить!». Цель: развивать у детей эмпатию взаимоотношения.
- Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подар

и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские к и друзьям; развивать монологическую речь

СРИ «Салон красоты». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

СРИ «Телевидение». Цель: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

- Настольные игры по желанию детей.
- «Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать.
- Конструирование «Город». Цель: учить объединять отдельные постройки в общую картину. □ Чтение. М. Пляцковский «Урок дружбы» □ Чтение стихотворений о дружбе.
- Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность.
- Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу). Цель: развивать творческие способности детей.

Ладошки для младших подгрупп вырезает воспитатель, дети старших подгрупп вырезают сами.





- П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива.
- П/и «День-ночь». Цель: развивать у детей ловкость, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Тема недели «Неделя спортивная»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 3 неделя. Комплексы 5, 6 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июнь. № 13-17 (см. Приложение 3) • Утренний круг № 4 (см. Приложение 4) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 	

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин спорттоваров». Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чем отличаются 2 мячика», «Найди 2 одинаковых мячика». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Игры с мячом «Я знаю 5...». Цель: развивать быстроту мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом. 		
<ul style="list-style-type: none"> □ Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Пегая на футболе» □ Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом. 			
<p>Конструированию из бумажных полосок «Мой весёлый мячик».</p> <p>Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p>		<p>Конструированию из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мяч в кругу». Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. • Веселые старты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрее). - «Мяч в корзину» (Дети встают у линии и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага). - «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребёнок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игра «Пугало» □ Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке) - «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч) - «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, добежав до фишки, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель) - «Передай мяч поверху» 		
<p>СРИ «Поликлиника». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. ила Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять прав оведения в общественных местах.</p>			

<p>□ Викторина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью какого органа мы узнаем, что трава зеленая, а помидор красный? - С помощью какого органа мы узнаем, что мама зовет нас обедать? (уши) - По каким признакам можно узнать, что человек заболел? (чихает, кашляет, насморк) - Что нужно делать, что бы микробы ни проникли в организм? 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Конструирование «Постройка больницы, аптеки»
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери медицинский чемоданчик» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) □ Д/и «Вредно-полезно» □ Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тamarой» □ Раскраски по теме «Больница». 	
<p>Коллективная аппликация «Витамины в корзине». Цель: учить работать сообща, коллективно, аккуратно наклеивать детали на общую работу.</p>	<p>□ Рисование «Весёлые витамины с хвостиком от Айболита». Цель: совершенствовать умение детей отражать в рисунке то, что понимают под словом «витамины»: овощи и фрукты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • Массаж спины друг другу («Дождик бегаёт по крыше...») • Релаксация под «Звуки природы» • П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. 	
<p>СРИ «Дочки – матери». Цель: учить самостоятельно распределять роли во время игры, использовать спортивный инвентарь – скакалку.</p>	<p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p>

- Рассказ воспитателя об истории скакалки. □ Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования.
- Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры)
- Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
- Чтение «Сказка про скакалку Люсю»
- Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография.



□ Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним). □ Игра «Рыбак и рыбки». Цель: воспитывать внимание и сообразительность.

Эстафеты со скакалками:

1. Передай скакалку;
 2. Сделай фигуру из скакалки;
 3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки);
 4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку;
 5. Бег змейкой вокруг скакалки;
 6. Прокати мяч по дорожке из скакалок;
 7. Перенеси скакалку из корзины в корзину;
 8. Добеги и попрыгай;
 9. Пройди со скакалкой;
 10. Бег парой со связанными ногами;
 11. Кто дольше попрыгает
- Игры и упражнения со скакалками.

□ СРИ «Спортивный магазин». Цель: закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах. □ Презентация «История олимпийских игр». Цель: расширять кругозор детей.

- Д/и «Виды спорта» (Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением видов спорта, дети должны угадать, какой вид спорта изображен)
- Д/и «Определи летние и зимние виды спорта».

- Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта»
- Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку.

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о спорте. • Чтение: Б. Заходер «Мишка-Топтыжка» • Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. 	
<input type="checkbox"/> Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить на палочки. (рисование/апликация/пластилинография)	<input type="checkbox"/> Создание олимпийских флажков в технике по выбору детей их
Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише», «Россия - вперед!»	
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. • П/и «Мячик кверху». Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Учить соотносить действия со словами. 	Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Бег с препятствиями» (добежать до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнуру) и бегом вернуться назад, передавая эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добежать до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, обежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передав эстафету следующему)
<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Д/и «Назови животных и насекомых, которые хорошо прыгают» • Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать» <input type="checkbox"/> Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре. • Лепка спортивного инвентаря. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно) <input type="checkbox"/> П/и «Салки на одной ноге» 	

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

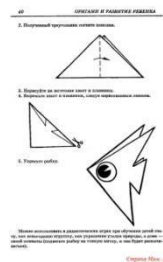
Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

Тема недели «Знатоки природы»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) <input type="checkbox"/> Гимнастика после сна на неделю. Июнь. 4 неделя. Комплексы 7, 8 (см. Приложение 2) <input type="checkbox"/> Прогулки. Июнь. № 18-21, Июль. №1 (см. Приложение 3) <input type="checkbox"/> Утренний круг № 5 (см. Приложение 4) <input type="checkbox"/> Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 	
	<p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше назовет рыб», «Четвертый лишний» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Задачки о (задачи в форме) • Викторина по Рыбалка. • Обсуждение пословиц и поговорок о рыбалке. (Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Не всяк рыбак, кто рыбку поймал. Рыбка мала, да уха сладка) <p style="text-align: right;">рыбалке» стихотворной теме «Рыбы. Море»</p>

- Чтение Н. Носова «Карасик»
- Чтение стихотворения А.Барто «Любитель-рыболов»
- Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы.

Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.



Барельеф «Рыбка». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о рыбах, строении их тела. Учить выполнять барельефное изображение, передавая фактуру с помощью отпечатывания различных предметов и прорисовывания стекой, прилепляя мелкие детали. Развивать творчество, фантазию.




- П/и «Море волнуется...»
- П/и «Карасики и Щука»
- Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.

- Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми»
- СРИ «Ветеринарная клиника». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.
- Презентация «Удивительный мир насекомых» □ Раскраски с насекомыми.


Дидактические игры:

- «Насекомые». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия;
- «Кто, что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей.
- «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».

- Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых.
- Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых»
- Игра «Угадай, что я за насекомое»
- Викторина: «Что мы знаем о насекомых?».

<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. • Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук») 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок «Зеркало Бенуа», «Мед Беатрисы», «Наряд Каролины» (Марта Беровска) • Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка)
<p>□ Коллаж: «Эти удивительные насекомые». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги</p>	<p>Оригами «Божья коровка». Цель: учить детей складывать поделку в технике оригами «божья коровка»</p> 
<p>□ П/и «Паук и мухи». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. □ П/и «Медведь и пчелы». Цель: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
<p>06. СРИ «Магазин цветов». Цель: побуждать детей изготавливать самостоятельно и использовать атрибуты для игры, обогащать игровой опыт детей.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери серединку к цветку». Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. 	<p>□ Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История семечка» • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями») • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Беседа «Цветы в нашей жизни» • Игра «Я садовником родился». Цель: развивать память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.
<p>□ Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Как пьют воду растения» (с пищевыми красителями) • Видео «Как распускаются цветы» 		

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах. • Чтение главы «Коротышки из Цветочного города» из книги Н.Носова «П П Чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды» 	<p>риклучения Незнайки и его друзей»</p>
<p>Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Ручной труд из бумаги «Букет цветов». Цель: развивать творческие навыки детей.</p> 
<p>Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Прополка». (Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить - «вырвать» Сорняк) • П/и «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Парикмахерская» Цель: обогащать игровой опыт детей, стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей; развивать диалогическую форму речи. • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. • Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования. □ Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. • Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. • Чтение М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Сова» • Игра «Назови птиц ласково» • Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)). • Прослушивание голосов птиц. • Трафареты «Птицы». Цель: предложить детям трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; вызвать желание обвести птиц и раскрасить полученное изображение; развивать мелкую моторику.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пластилинография «Ласточка». Цель: знакомить детей с техникой рисования пластилином.



Ручной труд «Перелетные птички». Цель: совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.



- П/и «Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
- П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Д/и «Путешествие в лес». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.

□ Д/и «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало», «Времена года» □ Экспериментирование: «Солнечный зайчик», «Султанчики или флажки»

- Рассказ воспитателя о березе – символе России.
- Беседа «Что дает человеку береза?» □ Рассматривание бересты под лупой.
- Рассматривание изделий из бересты.
- Д/и «Найди лист березы», «Найди березу по коре»

Чтение стихотворений «Одуванчик» Е. Серова, «Дождик», «Ромашки» З. Александровой. Выучить любое из них по выбору детей.

- Чтение стихотворений С.Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую»
- Чтение книги К.Паустовского «Подарок»

- Прослушивание «Ах ты, береза» обработка Раухвергера, «Во поле береза стояла» □ Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы».
- Шаблоны, трафареты и раскраски деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: поддерживать детей в стремлении играть в п/и.

- Пластилинография «Березка». Цель: продолжать учить детей приемам работы в технике «пластилинография»
- Рассматривание картин И.И.Шишкина «Березовая роща», И.Левитана «Березовая роща»



- П/и «У медведя во бору»
- П/и «Горелки»
- Хороводная игра «Во поле береза стояла»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»
«Советы на лето (когда доктора нет рядом)».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя безопасности»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
--------------------	-----------------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Июль. 1 неделя. Комплексы 9, 10 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июль. № 2-6 (см. Приложение 3) • Утренний круг № 6 (см. Приложение 4) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)
день	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали». • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение.

Г
П И
он «Д
ед е
ел ь
ьн св
ик ет
4. оф

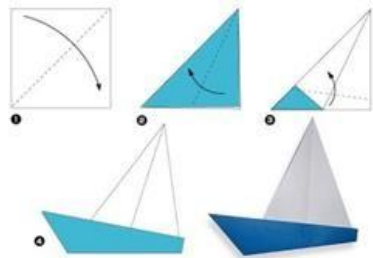
<p>СРИ «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения</p>	<p>СРИ «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>	<p>СРИ «Автосалон». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</p>
<p>Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Грузовик возит груз на стройку» • Д/и «Собери Светофор» • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) 	<p>Д/и «Кто больше назовет видов транспорта», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Угадай транспорт»</p>	<p>Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Нельзя - можно» (по ПДД), «Виды транспорта» (классификация и обобщение), «Собери дорожный знак», «Узнай дорожный знак»</p>
<p>□ Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор», Н. Носов «Автомобиль», отрывок из произведения С. Волкова «Про правила движения». □ Загадки о транспорте.</p>		
<p>Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность.</p>		
<p>Рисование мелками на асфальте «Светофор»</p>	<p>Рисование мелками на асфальте дорожных знаков</p>	<p>Лепка автомобилей. Цель: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке.</p>
<p>□ Эстафеты: - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, оббегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) □ П/и «Цветные автомобили», «Стоп, машина», «Светофорчики»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Огонек всегда такой – и хороший, и плохой». Цель: повторить правила пожарной безопасности. • Беседа «Спички детям – не игрушка». Цель: повторить правила пожарной безопасности. • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. • Д/и «Что горит, что не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Подбери определения к слову пожарный» □ Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» • Чтение: Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» □ Отгадывание загадок по теме огня. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» • Беседа «Почему профессия пожарного – героическая профессия?» • Обсуждение пословиц «Солома с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»
<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кукольного театра по сказке С. Маршака «Кошкин дом» • Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных 	
	<p>Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши. М-л: пленка, гуашь, листы бумаги с силуэтами домов.</p>
<p>□ П/игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий». □ Игровое упражнение: «Тушение огня»</p>	

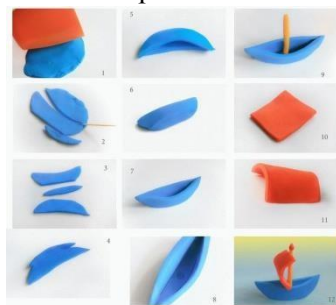
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • Моделирование ситуаций «Таблетки - это опасно», «Незнакомец звонит в дверь» □ Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинке с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствие родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствие родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) □ Разгадывание загадок об опасных предметах. • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы. • Чтение: «Неосторожная резвушка» Т.С. Шорыгина • Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого). □ <p>П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась □</p> <p>П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «День и ночь»
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасное поведение на воде». Цель: формировать представления детей о правилах поведения на воде в летний период. • СРИ «Мы – спасатели». • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности. • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать», «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского □ Отгадывание загадок о водоемах.

Составление рассказа из личного опыта по картинкам и иллюстрациям «Как я купаюсь в реке, на море»

Оригами «Кораблик». Цель: научить делать кораблик из бумаги в технике оригами.



Лепка «Кораблик».



□ Эстафеты:

- «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг)
- «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести в таз на другой стороне площадки)
- «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч) □ П/и «Не замочи ног», «Через ручеек», «Море волнуется раз...»

□ СРИ «Семья», «Дочки матери». Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников.

Презентация «Петр и Феврония». Цель: познакомить детей с легендой о Петре и Февронии.

- Диалогические игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. □ Конструирование «Мебель для дома»
- Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей.
- Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. □ Беседы о семье.
- Прослушивание детских песен о семье.

Аппликация «Букет ромашек». Цель: формировать умения работы с бумагой в технике бумагопластика; закрепить полученные знания и умение работать с бумагой и картоном, через изготовление изделия в



технике объёмной аппликации

Занятие по квиллингу «Ромашка». Цель: сформировать новые навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»



- Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки).
- Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашки из лепестков на полу)
- П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место.

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»

Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»

Тема недели «Земля, вода, солнце»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1)
- Гимнастика после сна на неделю. Июль. 2 неделя. Комплексы 11, 12 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июль. № 7-11 (см. Приложение 3)
- Утренний круг № 7 (см. Приложение 4)
- Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)

«Д □ СРИ «Семья» (сюжет – семья едет на море). Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной
ен игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-
ь сверстника. □ Трудовая деятельность: мытье игрушек, стирка кукольного белья.

- Беседа «Если долго нет дождя». Цель: дать детям понятие о значении воды для человека и окружающей среды.
- Опыты: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, замороженная); «Очистим воду» (используем песок, вату, уголь); «Что растворяется в воде». Цель: развивать познавательный интерес детей.

- Беседа «Зачем беречь воду». Цель: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.
- Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин). Цель: развивать познавательный интерес детей.

Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат», Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку»

- «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему.
- Рисование мелками «Подводное царство».

- Игра «Рыбалка». Цель: развивать глазомер, точность движений.
- Игра «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. □ П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

- Беседы о правилах безопасного нахождения на солнце.
- СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры.

- Беседа «Если не было бы солнышка»
- Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце)

- Беседа «Звезда по имени Солнце». Цель: расширять и закреплять знания о Солнечной системе.
- Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко»
- Эксперименты «Солнечный зайчик», «Росток тянется к солнцу».
- Наблюдение за тенью от разных предметов.

Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», потешки, стихи о солнышке, сказки К.Чуковский «Краденое солнце», Н. Сладков «Медведь и Солнце»

Изготовление солнышка из бумаги. Цель: развивать творческие навыки детей, мелкую моторику.



Лепка «Солнышко, покажись». Цель: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Продолжать освоение техники рельефной лепки.



П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.

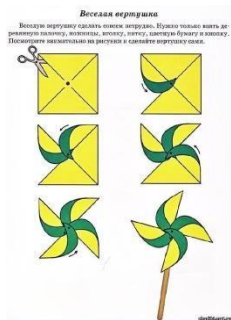
СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.

- Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер). Цель: развивать познавательный интерес детей.
- Игра-опыт «Игры с веерами и султанчиками» □ Игра-опыт «Игры с соломинкой» □ Опыты:
 - «Холодный и теплый воздух» (подышать на ладошку ртом и подуть, сделав губы трубочкой) - давление воздуха в мяче
 - с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.)
 - ощутить давление воздуха с помощью веера

- Беседа «Что такое ветер». Цель: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.
- Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Цель: развивать интерес к экспериментированию.

- Чтение: Е. Благинина «Ветер»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар», Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам, развивать интерес к художественной литературе по теме.
- Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове»

Конструирование из бумаги «Вертушка». Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.



- П/и «Пузырь»
- Эстафеты:
 - бег с вертушкой
 - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега»
 - бег, толкая перед собой воздушный шарик
 - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)

- Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.
- Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. □ СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.
- Опыты:
 - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость).
 - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко).
 - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки).
 - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу).
 - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого).
 - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость).
 - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко).
 - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки).
 - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). □ Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице»

□ Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница»

Рисование песком. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Подготовить для детей листочки с контурами изображений. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком)



Рисование песком. Цель: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучим материалом; знакомить со способом изготовления рисунка



□ П/и «Солнышко и дождик» □ Игры- эстафеты:

- «Кто быстрее наполнит ведёрко песком»
- «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость).
- «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).

СРИ «Ателье». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.

- Экспериментирование: Работа с красками «Какого цвета вода?»
- Д/и «Подбери предмет по цвету радуги». Цель: закреплять знание цветов радуги, развивать наблюдательность.
- Мозаика («Собери радугу»)
- Игра на внимательность «У кого сегодня в одежде есть красный (оранжевый и тд.) цвет?»
- Экспериментирование:
 - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок)
 - «Радуга появилась» (с прозрачным стаканом и водой)
 - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске
 - Радуга в пузырях
 - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой)

□ Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»


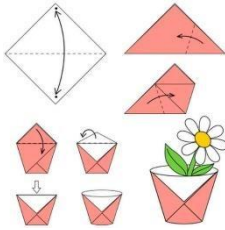
Коллективная работа «Радуга». На большой заготовке дети наклеивают на полоски радуги комочки из цветных салфеток. Цель: учить работать сообща, коллективно.

Пластилинография «Радуга».



П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

Работа с родителями: Консультация «Игры с водой и песком».

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Июль. 3 неделя. Комплексы 13, 14 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июль. № 12-16 (см. Приложение 3) • Утренний круг № 8 (см. Приложение 4) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 		
<p>□ СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. □ Презентация «История изобретения бумаги».</p>		
<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произойдет с бумагой если ее погрузить в воду? (Возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? Салфетка сначала намокла, а потом и тетрадный лист. Значит бумага намокает). - Попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь бумагу, и нам это удалось. Значит бумага хорошо рвётся. - Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой. Она хорошо мнётся. - Возьмём ватную палочку, макнём её в растительное масло и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге жирный след. На бумаге остаются следы масла, грязи, от карандаша, красок, ручки и т. д. - Может ли бумага издавать звуки? Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Что услышали? Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки. 		<p>Опыты (Исследование бумаги на прочность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой) - Можно ли удержать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка) - Можно ли удержать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой) - Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками) - Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочку прочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан)
<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 		
<p>Чтение экологической сказки «Зеленая бумага», М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги»</p>		
<p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>		<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. • Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • Презентация об изготовлении стекла, о профессии стеклодува. • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) □ Видеофильм о стекольном искусстве. • Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение. • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах. • П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

- СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.
- Беседа с детьми «Чем люди лакомились во времена, когда еще не было конфет?». Цель: расширять познавательный интерес, кругозор, развивать логическое мышление.
- Д/и «Кто больше назовет сладостей?»
- Д/и «Из чего сделано?» (печенье, варенье, шоколад, леденец, мороженое...) □ Командные конкурсы:

- «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое)

- «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах)

- «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды)

- «Кто больше?» назовет конфет

- Угадай фрукт на вкус

- Викторина о сладостях

- Отгадывание загадок про сладости.
- Чтение глав из книги А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», стихотворения «Варенье» О. Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки»

□ Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. □ Песня «Сладкоежки»

- П/и «Колобок»
- Игра «Допрыгни до конфеты»
- Игра «Конфета в ложке»

- СРИ «Зоопарк», «Зоомагазин». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. □ Презентация «Удивительные факты из жизни животных»
- Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (муравьи никогда не спят, жирафы не умеют говорить, крокодилы не могут высовывать язык, бабочки пробуют пищу ногами, змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др). Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес.
- Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?»
- Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных), «Узнай по описанию», лото «Животные», «Угадай животное по голосу»
- Конструирование «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки» □ Викторина о животных.
- Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про Тюпу», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» □ Отгадывание загадок о животных.
- Рассуждения над проблемными ситуациями:
 - «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»
 - «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?»
 - «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?»
- Раскраски, трафареты с животными. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.
- Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать творческие способности детей.
- П/и «Совушка», «Коршун и наседка», «Кот и мыши». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.

- СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.
- Презентация «История воздушного шарика»
- Опыты с воздушными шариками:
 - надувание,
 - выпускание воздуха из шарика («ракета»),
 - наполнение шарика водой,
 - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)
 - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой),
 - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене) □ Фокус с прокалыванием шарика спицей.
- Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»

□ Рисование веселых рожиц на воздушных шарах.
Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики»

□ Превращение воздушного шарика. Цель: развивать воображение, фантазию, творчество детей.



Эстафеты с воздушными шариками:

- «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обрато без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания).
- «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)
- «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарики лови» дети собирают шары)

Работа с родителями: Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)
- Гимнастика после сна на неделю. Июль. 4 неделя. Комплексы 15, 16 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Июль. № 17-21 (см. Приложение 3)
- Утренний круг № 9 (см. Приложение 4)
- Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)

- СРИ «Музыкальный магазин». Цель: продолжать учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия.
- Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?»
- Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.
- Разрезные картинки «Музыкальные инструменты»

Игра «Перепутанные ноты»

- Отгадывание загадок о музыкальных инструментах.
- Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова, А.Лопатина «Волшебная скрипочка», «Звездная флейта»
- «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество.
- Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма.
- Игра на детских муз. инструментах. □ Игра «Угадай, что звучит»

- Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции.
- П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание.

- СРИ «Театр». Цель: продолжать учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.
- Рассказ воспитателя (презентация) о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе)
- Лото «Сказки»

- Чтение стих-ия А. Барто «В театре».
- Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный)

- Раскраски по мотивам сказок.
- «Театральные маски». Цель: развивать творчество, фантазию, воображение.



- П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде.
- П/и «Колпачок и палочка». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху.

□ СРИ «Музей». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. □ Беседа «Чем можно рисовать?»

Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах.

- Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи»

Игра-экспериментирование «Смешивание красок». Цель: продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы.

Д/и «Придумай натюрморт», «Составь букет», «Жанры живописи»

- Викторина «Знатоки искусства»

- Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д.
- Чтение главы «Как Незнайка был художником» Н.Носова, сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш», Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике»

□ «Дорисуй фигуры» (дорисовать геометрические фигуры до какого-нибудь изображения). Цель: развивать фантазию, воображение, наблюдательность, творческие способности детей.

- П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
- П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. □ П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.

СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.

<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой поэт? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? • Д/и «Отгадай поэта по портрету»
<p>□ Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. □ Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова</p>	
<p style="text-align: right;">□ Игра с мячом «Поймай рифму»</p>	
<p>□ Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику. □ Подвижные игры по желанию детей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) • Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) □ Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). • Беседа «Что такое цирк?» (презентация). Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. □ Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Заговор воды», «Волшебная коробка», «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан», «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» □ Отгадывание загадок-обманок. • Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история», Н.Носова «Мишкина каша» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение небылиц • Чтение и обсуждение детских анекдотов. 	

Рисование с элементами аппликации «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию с использованием нетрадиционных техник.



- Игра «Если весело тебе, то делай так!» □ Шуточные игры:
- - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища.
- - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге.
- Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).


Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»


ЕЖЕДЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Август. 1 неделя. Комплексы 17, 18 (см. Приложение 2) □ Прогулки. Август. № 1-5 (см. Приложение 3) Утренний круг № 10 (см. Приложение 4) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 		
	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ателье». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу □ Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. <table border="1" data-bbox="1189 598 2148 710"> <tr> <td data-bbox="1189 598 2148 710"> <ul style="list-style-type: none"> Презентация «Что умеют роботы?» Предложить детям придумать прибор (предмет) будущего. Цель: развивать фантазию, мышление, воображение. </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что произойдёт, если солнце погаснет?». Цель: учить детей фантазировать, высказывать свои мысли, рассуждать, развивать связную речь детей. Чтение небылиц, Н.Носов «Фантазеры», В. Сутеев «Разные колеса» □ Загадывание загадок. <p>□ Рисование «На что похожа клякса?». Цель: развивать фантазию детей, воображение, творческие способности. □ Чудесные превращения из конструктора.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Что умеют роботы?» Предложить детям придумать прибор (предмет) будущего. Цель: развивать фантазию, мышление, воображение.
<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Что умеют роботы?» Предложить детям придумать прибор (предмет) будущего. Цель: развивать фантазию, мышление, воображение. 			
	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Море волнуется раз» П/и «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем!» 		
	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. Настольные игры по желанию детей. Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 		

<p>Ручной труд «Цветочек». Цель: учить делать из бросового материала.</p>		<p>цветок</p>	<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестикинолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p>	
<p>П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направление в колонне по одному играть дружно.</p>				
<p>П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. • Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Игра «Сложи рисунок из палочек» • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой. • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам • Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа. • П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. 				
<p>Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе.</p>				
<p>СРИ «Путешественники». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<p>СРИ «Турбюро». Цель: расширять знания об окружающем мире, основанном на личном опыте ребят.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. • Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам. • Конструирование «Построим мостик». Цель: развивать конструкторские навыки детей. • Беседа «Куда можно путешествовать?» 	<p>Д/и «Что нужно туристам?». Цель: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ.</p> <p>Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Цель: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы.</p> <p>Д/и «Собери рюкзак в поход». Цель: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность.</p>
<p>Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова, стихотворения «Если ты в поход собрался...» • Д/и «Что едет? Что летит? Что плывет?» 	
<p>Коллективная аппликация «Воздушный шар» (дети на большой заготовке воздушного шара наклеивают из геометрических фигур орнамент). Цель: учить работать сообща, развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию.</p> 
<p>□ П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.</p> <p>□ П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>□ П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	
<p>СРИ «Школа». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<p>СРИ «Исследователи. Лаборатория». Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p>

<p>Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» - «Цветы лотоса» - «Чудесные спички» - «Куда делись чернила?» - Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Опыты-эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капнем капельку в муку». Цель: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Цель: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Цель: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги)
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «Как Костя не умывался», «День экспериментов». (С. Снегова). Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания. • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) 	
<p>Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей</p>	<p>Рисование на камешках. Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух. • П/и «Голова дракона». Цель: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища. • Пускание мыльных пузырей 	

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»
Папка-передвижка «В отпуск с ребенком»

Тема недели «Неделя Неболейки»

<p>Число, день недели</p>	<p>2-я младшая подгруппа</p>	<p>Подготовительная подгруппа</p>
------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)
- Гимнастика после сна на неделю. Август. 2 неделя. Комплексы 19, 20 (см. Приложение 2) □
Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 3) □ Утренний круг № 11 (см. Приложение 4)

□ Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5)

- Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.)
- СРИ «Больница», «Аптека». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать усидчивость, умение договариваться.

Презентация «Как устроен человек?». Цель: закрепление знаний детей о том, как устроено тело человека. Уточнение знаний детьми о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов.

- Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Цель: познакомить с функцией органов чувств.
- Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни. Игровое внимание, наблюдательность.
- Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольность.

□ Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн

Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.



□ Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ.

□ Эстафеты:

- «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).
- «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить

	<p>мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).</p> <p>- «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).</p> <p>- «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).</p>	
	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<p>СРИ «Фруктовое кафе». Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>

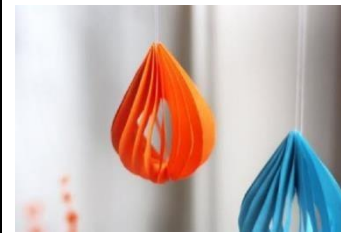
<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вершки и корешки». Цель: расширять знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма. • Д/и «Варим суп и компот» • Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Полезные и вредные продукты». • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» • Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное»
<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» • Домино «Во саду ли, в огороде» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах. • Чтение: И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», С.Георгиев «Бабушкин садик» • Обсуждение поговорки «Лук от семи недуг» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами. 	
<p>□ П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. □ П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. • П/и «Баба сеяла горох». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

- СРИ «Семья» (сюжет «Мама стирает и гладит белье»). Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.
- Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие.
- Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.
- Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) □ Чтение «Сказки про Витю - грязнулю»

Коллективная аппликация «Капельки воды». Цель: развивать творческие способности детей.



Коллективный ручной труд «Капельки воды». Цель: развивать творческие способности детей.



Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены.

П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер.

- П/и «Колечко». Цель: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.
- П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.

<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде. • СРИ «Больница». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе. • СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». • Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...) □ Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде, стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики», К. Ушинский сказка «Ветер и солнце» • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – (спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дорожке (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недугов). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!)) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Слушание песни «Солнышко смеется» • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. • П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. 	
<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Д/и «Назови вид спорта». • Спортивное лото • Спортивное домино • Пазлы • Настольная игра «Футбол» • Чтение: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Цель: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту. • Песня «Вместе весело шагать», песни о спорте (прослушивание песен, танцы) 	

<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлое такси». (Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму) - «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом). - «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч). 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Извилистый бег» - «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго). - «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик) - «Тоннель» - Перетягивание каната.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»


Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) <input type="checkbox"/> Гимнастика после сна на неделю. Август. 3 неделя. Комплексы 21, 22 (см. Приложение 2) <input type="checkbox"/> Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 3) <input type="checkbox"/> Утренний круг № 12 (см. Приложение 4) <input type="checkbox"/> Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 	

<p>СРИ «Кондитерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о пчелах, презентация «Медовый Спас». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки» 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Растения-медоносы» • Виртуальная экскурсия на пасеку. Цель: показать детям, как устроена пасека. • Опыты «Какой мед можно назвать настоящим?» <ul style="list-style-type: none"> - Набрать мёд ложкой и приподнять над баночкой, посмотреть, как стекает мёд. Если последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий. - В тарелку с мёдом положить небольшой кусочек хлеба на некоторое время. Если хлеб затвердеет – это настоящий мед. - Размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь химическим карандашом. Если рисунок станет синим, значит мед настоящий. - В стакан с медовой водой капнуть несколько капель йода. Если медовая вода станет синей – мед не настоящий. □ Конструирование «Улей» (из строительного материала)
<p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лимина, К. Ушинский «Пчелки на разведках», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу»</p>	
	<p>Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда)</p>
<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 

<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Овощной магазин». Цель: закрепление представлений об овощных культурах, развитие диалогической речи детей, умению совместно играть. • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ, который назовет воспитатель. □ Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Лото «Дары лета» (овощи). Цель: закрепление знаний об овощах, развитие мелкой моторики руки, внимания, расширение детского кругозора. □ Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду. • Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...) • Разрезные картинки с овощами □ Викторина по теме «Овощи» □ Загадки об овощах. • Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы» • Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...) • «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...) • Игра «Кто ты?» (ребенок загадывает овощ и рассказывает про себя) • Лепка «Огород». Цель: освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки. Материал: пластилиновая основа (используется черный или коричневый пластилин, семена фасоли (картошка, семена гороха (репа). • П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • П/и «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч.
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. • Презентация «Как хлеб на стол пришел». Цель: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. □ Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растёт», «Что сначала, что потом» □ Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). • Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) □ Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса) • Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Крупеничка»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб» • Лепка «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.
	Показ кукольного спектакля для детей младшей подгруппы «Колобок»

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. □ Презентация «Удивительные ягоды» • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». □ - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; □ - какая больше всего ягода нравится? • Викторина • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». • Чтение М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка» □ Загадки и стихи о ягодах. • Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Цель: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды»
<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. • Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку ягод» - «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), - «Пронеси ягоду на ракетке», - «Полоса препятствий в саду».

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин овощей и фруктов», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предмета-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Презентация «Яблочный Спас». Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. • Беседа «Что можно приготовить из яблок?» • Д/и «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони) • Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой. □ Практическая часть «Из чего состоит яблоко» • Лото «Фрукты-овощи» • Чтение В. Сутеев «Яблоко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню» • Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?... круглое, красное, сладкое, кислое...) 	Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко»
Рисование «Урожай у нас созрел прямо загляденье!». Цель: научить нетрадиционным способам рисования печатками, изображать предметы округлой формы при помощи печаток.	Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню) 
□ Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков. (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко») □ Игры-забавы: <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку» 	

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Число, день недели	2-я младшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
--------------------------	-----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утр зняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) <input type="checkbox"/> Гим настика после сна на неделю. Август. 4 неделя. Комплексы 23, 24 (см. Приложение 2) <input type="checkbox"/> Про гулки. Август. № 16-23 (см. Приложение 3) <input type="checkbox"/> Утр зний круг № 13, 14 (см. Приложение 4) <input type="checkbox"/> Веч зний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 5) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» <input type="checkbox"/> Д/и «Весело-грустно» • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) <input type="checkbox"/> Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» <input type="checkbox"/> Настольные игры по желанию детей. • Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя. <input type="checkbox"/> Разучивание стихов-мирилок <input type="checkbox"/> Отгадывание загадок обманок. • Рассказывание детских анекдотов. • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • «Веселые рисунки на асфальте». • Рисование смешных лиц на воздушных шариках. • Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?» 	
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Цель: сплочение детского коллектива. • Беседа «Как играть и не ссориться». • Д/и «Вежливые слова» • Игра «Найди пару». Цель: формировать умение сравнивать предметы. • Игра «Угадай эмоцию» • Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Цель: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца. 	
	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Цель: формировать понятие о хороших, добрых поступках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Оцени поступок». Цель: учить оценивать поступки детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и рассказов о дружбе: «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль, В.Осеевой «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» • Заучивание стихотворения «Мальчик дружит с девочкой...» Л.Разумовой с помощью мнемотехники □ Объяснение поговорок о дружбе и друзьях. • Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Вместе весело шагать по просторам» • Аппликация/ручной труд «Подарок для друга». Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость. □ П/и «Путаница». • П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. • П/и «Голова дракона»
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Беседа «Что такое огород?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» • Чтение: р.н.с. «Вершки и корешки», С.В. Михалков «Овощи», В. Волина «Наша грядка», рассказы про сад и огород. □ Пальчиковая гимнастика «Овощи» • Отгадывание загадок про овощи, фрукты.
	<p>Игра «Кто я» (ребенок получает картинку с овощем или фруктом и рассказывает о «себе»)</p>



• Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Цель: развивать фантазию детей, творческие навыки.

• Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог.

• П/и «Огуречик». Цель: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма.

• П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.

П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом.

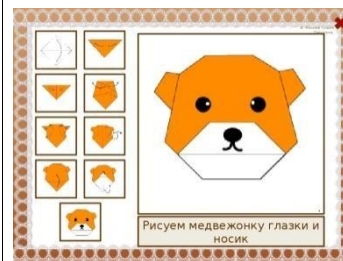
- СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
- Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы».
- Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей.
- Чтение: В. Драгунский «Друг детства», отрывка из сказки Ч. Янчарского
- Загадки об игрушках
- Рассказ о своей любимой игре или игрушке.

«В магазине игрушек»

Изготовление народной тряпичной куклы. Цель: показать процесс изготовления куклы, рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства, шить кукол начинали с 5 лет



Оригами «Мишка». Цель: продолжать учить выполнять поделки в технике оригами.




- П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением.
- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.

- СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
- Игра «Фанты»
- Рассказ воспитателя «Что означает имя...».
- Игра с мячом «Я знаю 5 имен...»
- Разрезные картинки «Подарок»
- «Угадай по тени, какой спрятался подарок» □ Настольные игры по желанию детей.
- Чтение стихотворений про день рождения.
- Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок» □ Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей.
- Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Дискотека. Цель: создать у детей радостное настроение.
- Хороводная игра «Каравай».
- Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять) □ Волейбол с воздушными шариками.
- Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так» □ Игры с мыльными пузырями.

- СРИ «Прогулка в лес». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
- Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо»)
- Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды»
- Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».
- Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.

П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»

П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • Игра «Волшебный стул». (тот, кто садится на «волшебный стул» становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле, только добрые и хорошие слова). • Акция «Подарим игрушки/книжки малышам» • Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо» • Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. • Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» • Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы» □ Обсуждение пословиц и поговорок о добре. • Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». • Слушанье звуков природы. <ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Солнышка доброты»  <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ по желанию детей • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнуровки, лото, домино. • Настольные игры по желанию детей. • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» □ «Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте. □ Развлечение «До свидания, лето»

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

План работы с родителями в разновозрастной группе на лето

Месяц	Форма проведения	Содержание
Июнь	Папки-передвижки	1 июня – день защиты детей
		День России
		Лето
	Консультации	Вместе весело играть
		Кукольный театр
		Помогите ребенку научиться дружить
		Игры с ребенком летом. Физическое воспитание
		Игры с мячом – польза для всего организма
		Счастливые советы
Советы на лето (когда доктора нет рядом)		
Буклет	Играем в театр дома	
Июль	Консультации	Безопасность детей летом
		Игры с водой и песком
		Развитие творческих способностей у детей
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
Памятка	Как проводить с ребенком досуг	
Август	Папки-передвижки	Три Спаса
		В отпуск с ребенком
	Консультации	Поход в зоопарк
		Летние инфекции
		Значение режима дня в жизни дошкольника
		Ошибки, которые нельзя совершать

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Интернет-ресурсы

