

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по программам**  
**основного общего образования в 2022 году**  
**в ГБОУ СОШ с.Владимировка**  
*(наименование ОО)*

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

## Глава 1. Основные результаты ГИА-9

### 1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	5	0	0	0	1	20	2	40	2	40
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0
3.	ОГЭ по математике	5	0	0	0	2	40	3	60	0	0
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0
5.	ОГЭ по обществознанию	4	0	0	0	2	50	1	25	1	25
6.	ОГЭ по физике	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0
7.	ОГЭ по биологии	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
8.	ОГЭ по географии	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0

### 1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования<sup>2</sup> по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра. 9 класс.	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. Алгебра. 9 класс . М. : «Просвещение» 2018
2	Геометрия. 7-9 классы.	Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение» 2018
3	География России. Население и хозяйство. 9 класс.	Дронов В. П., Ром В. Я. География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: "ДРОФА" 2018
4	Физика. 9 класс	А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 кл. М.: "Дрофа" 2018
5	Биология. Общие закономерности. 9 класс.	В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: «Дрофа» 2018
6	Обществознание 9 класс.	Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание 9 класс. М.: «Просвещение» 2018

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
7	Русский язык 9 класса	Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева. Русский язык 9 класс. М.: «Русское слово» 2021

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

---



---

### 1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	2	1	2	4	1	0	0	0
математика	0	0	3	4	2	1	0	0
обществознание	0	1	3	1	1	2	0	0
физика	0	0	2	2	0	0	0	0
биология	0	1	2	1	0	0	0	0
география	0	0	1	1	1	1	0	0

### 1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	60	57	0
математика	40	57	14
обществознание	50	25	25
физика	100	0	0
биология	50	50	0
география	100	0	0

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**математика**  
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>3</sup>)**

*Таблица 2*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	100	8	100	5	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2021 г.

Участники с ОВЗ выбирают прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

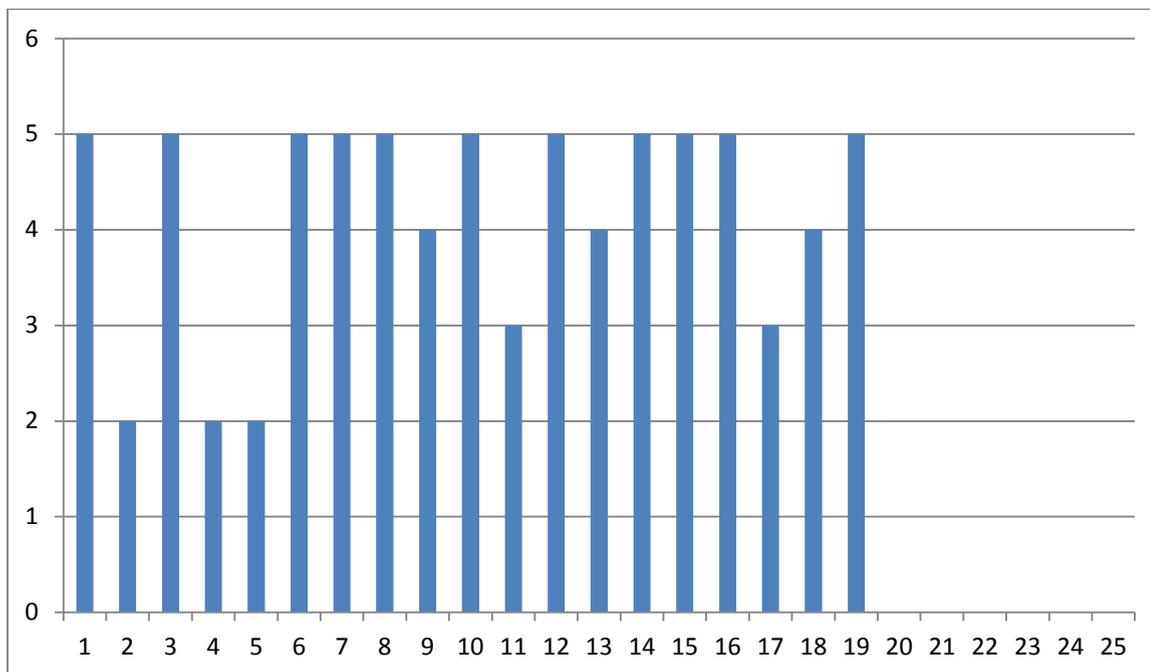
С работой справились все 5 учеников, что составляет 100% от количества учеников, писавших работу. Наибольшее количество баллов 18, что соответствует оценке «хорошо». Наименьшее число полученных баллов 13, что соответствует оценке «удовлетворительно». Один ученик набрал 15 баллов, один из учеников получил 16 баллов, и ещё один - 17 баллов. Все набранные баллы соответствуют баллам оценки «4». Двое учеников набрали по 10 баллов, двое учеников – по 12 баллов, и один 13 баллов по «алгебре», по «геометрии» трое решили правильно все пять задач, двое учащихся верно решили 3 или 4 геометрические задачи соответственно.

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

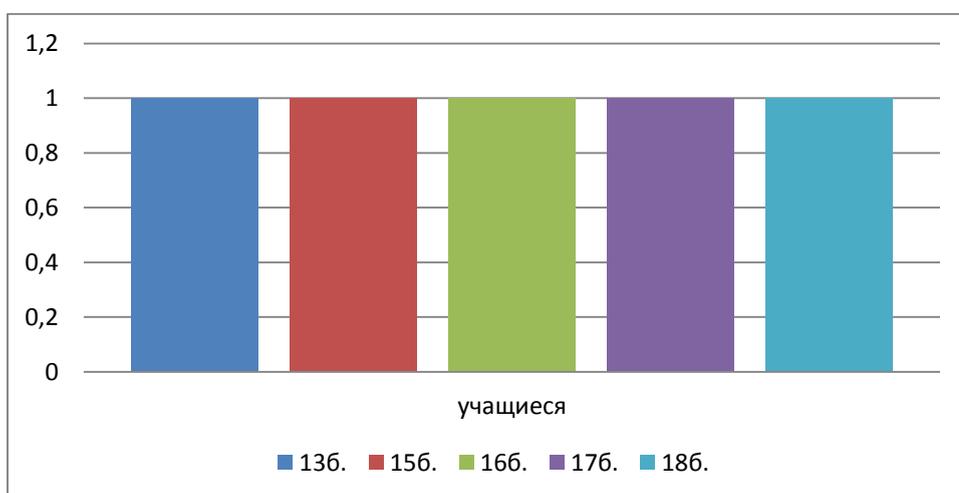
(количество участников, получивших тот или иной балл)

<sup>3</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>4</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



### Результаты ОГЭ по математике



№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения задания
	Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические	1-8	Б	1	100

	модели				
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	Б	1	40
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	Б	1	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	Б	1	40
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования,	1-8	Б	1	40

	уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	Б	1	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1,6	Б	1	100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1,2	Б	1	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	Б	1	80
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	Б	1	100
11	Уметь строить и читать графики	5	Б	1	60

	функций				
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	2	Б	1	100
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3,6	Б	1	80
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	Б	1	100
	«Геометрия»				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	Б	1	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	Б	1	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	Б	1	60
18	Уметь выполнять действия с геометрическими	7	Б	1	80

	фигурами, координатами и векторами				
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	Б	1	100
	Часть 2				
	«Алгебра»				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	2,3	П	2	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,3,4,5,6	П	2	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики	2,3,4,5,6	В	2	0

	функций, строить и исследовать простейшие математические модели				
	«Геометрия»				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	П	2	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	П	2	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	В	2	0

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания базового уровня:**

**№2 – на умение** выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (40%)

**№4 , №5– на умение** выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (40%)

**№11 – на умение** строить и читать графики функций (60%)

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания повышенного и высокого уровня:**

**№20, 21, 22- на умение** выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (0%)

**№23,24,25 – на умение** выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (0%)

**Лучше всего справились со следующими заданиями базового уровня:**

№1, №3 – на умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (100%)

№10- на умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (100%)

№6, №7 – на умение выполнять вычисления и преобразования (100%)

№12 – на умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами(100%)

№14 – на умение строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (100%)

№15,16, №19 – на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами(100%)

### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>5</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	11	4	57	1	20
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	5	56	3	43	4	80
Получили «5»	3	33	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	11	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

С математикой в формате ОГЭ справились все пять сдававших учеников девятого класса. У двоих (40 % сдававших) из пяти ребят наблюдается полное соответствие экзаменационной и годовой отметки. У одной девочки экзаменационная оценка оказалась ниже годовой по математике на один балл в связи, на мой взгляд, с эмоциональным состоянием. Первый экзамен, стрессовая ситуация, она не справилась с нервами, хотя готовилась усердно, самостоятельно, тщательно и в школе, и

<sup>5</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

дома. У двоих мальчиков (40 % сдававших) оценка экзаменационная получилась выше годовой на один балл.

Из таблицы «Динамика результатов ОГЭ по предмету» можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике в 2022 году незначительно выше, чем в 2021 году. Количество участников ОГЭ, получивших «4» и «5» в 2022 году составляет 80%: увеличилось на 37% по сравнению с 2021 годом (43%).

## Глава 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>6</sup>)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	100	8	100	5	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2021 г.

Участники с ОВЗ выбирают прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<sup>6</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).
			Если по критериям ГК1– ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	Если по критериям ГК1– ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

#### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 80% учащихся, 20% учащихся получили за данный критерий 1 балл, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации;

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 100% учащихся, что говорит об умении использовать все способы сжатия текста при написании изложения.

**ИК3.** По данному критерию 60 % учащихся получили максимальный балл, 40% - 1 балл. В работах ребят были отмечены логические ошибки, связанные с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзачного членения текста. Обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

#### 2 часть (задания 2 -8)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	4(80%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	3(60%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	5(100%)
Задание 5	Орфографический анализ	4(80%)

<b>Задание 6</b>	Анализ содержания текста	4(80%)
<b>Задание 7</b>	Анализ средств выразительности	4(80%)
<b>Задание 8</b>	Лексический анализ	4(80%)

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод:

#### **Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

100% учащихся справились синтаксическим анализом, 80% - с синтаксическим анализом предложения, орфографическим анализом, анализом текста, анализом средств выразительности и лексическим анализом.

Затруднения вызвал пунктуационный анализ предложения, с ним справились только 60% учащихся.

#### **Анализ заданий с развёрнутым ответом**

Все учащиеся справились с изложением, получили максимальные баллы за передачу микротем и сжатие исходного текста.

При написании сочинения 60% написали сочинение, получив максимум за композиционное оформление, 2 человека (40%) не написали комментарий к определению.

#### **Практическая грамотность и фактическая точность речи**

При оценке грамотности учитывался суммарный объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические умения сформированы в достаточной степени только у 40% выпускников, и пунктуационные у 60%, есть ошибки в речевом оформлении высказывания. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Следует отметить недостаточную сформированность у обучающихся умения применять изученные правила, расфокусированность внимания, слабые навыки самоконтроля. 2 человека (40%) не получили оценку «отлично» из-за недостаточности баллов за грамотность. Нужно признать, что при чётко отработанной схеме экзамена, понимании композиционных особенностей изложения, сочинения, при сформированности навыков различного рода анализов пострадала грамотность, ключевое умение правильно писать слова и расставлять знаки препинания. При подготовке к экзаменам, даже на консультациях необходимо проводить отработку

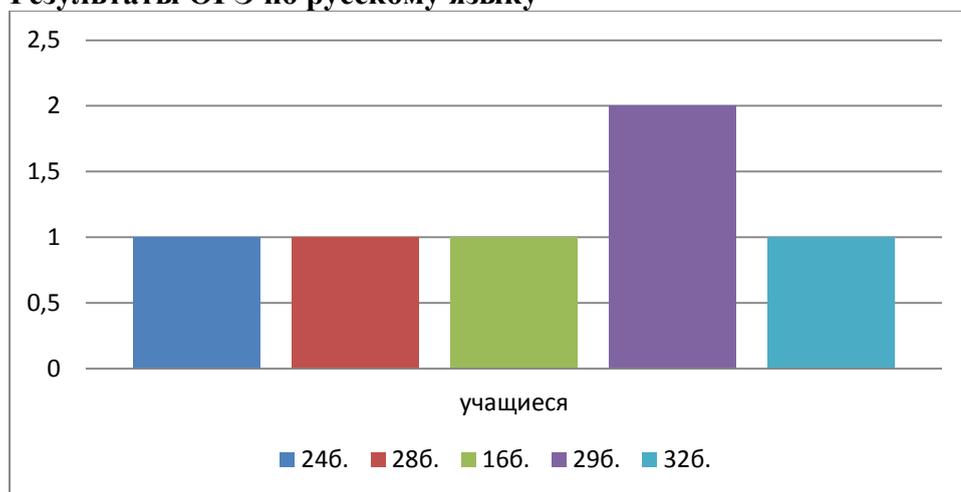
орфографических умения и навыков.

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

Ф.И.	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК	Баллы	Отметка
1	2	3	2	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	32	5
2	2	3	2	+	+	+	+	+	+	-	1	3	2	2	1	1	2	1	2	28	4
3	2	3	2	+	+	+	+	-	+	+	2	3	2	2	2	0	2	1	2	29	4
4	2	3	2	+	-	+	+	+	+	+	2	3	2	2	0	1	2	2	2	29	4
5	2	3	2	-	-	+	+	+	-	+	1	2	2	2	2	0	1	2	1	24	4

(количество участников, получивших тот или иной балл)

### Результаты ОГЭ по русскому языку



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	21	1	14	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»			3	43	4	80
Получили «5»	7	79	3	43	1	20
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	22	0	0	0	0
Получили «5» набравших	1	11	0	0	0	0

<sup>8</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
максимальный балл						

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

80 % учащихся 9 класса – это дети с высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний. 20 % (1 учащийся) – с низкими образовательными результатами, несмотря на отметку «хорошо», ученик преодолел порог от отметки «удовлетворительно» лишь на 2 балла, что является результатом социально-педагогической запущенности. Детально анализируя результаты экзаменационной работы, следует сделать вывод о высоком уровне владения синтаксическим анализом (100% учащихся справились синтаксическим анализом словосочетания, 80% - с синтаксическим анализом предложения), 80% учащихся справились орфографическим анализом, анализом текста, анализом средств выразительности и лексическим анализом. Следует отметить, что задания на анализ текста и лексический анализ напрямую отражают умение осмысленного чтения, читательской грамотности. Затруднения вызвал пунктуационный анализ предложения, с ним справились только 60% учащихся, данный результат связан с тем, что одно задание требует применения большого количества разных правил, что всегда вызывает сомнения и приводит к ошибкам. Все учащиеся справились с изложением, получили максимальные баллы за безошибочную передачу всех микротем и их сжатие. Эти результаты говорят о том, что в целом у учащихся повышается уровень читательской грамотности. Несмотря на то, что динамика отражает повышение результатов по сравнению с прошлым 2021 годом, следует отметить, что необходимо продолжать работу по формированию у учащихся читательской грамотности, от этого напрямую зависит результативность итоговой аттестации, необходимо корректировать методику работы по формированию навыков грамотного письма, требовать соблюдения единого орфографического режима на всех предметах.

## Глава 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>9</sup>)

Таблица 6

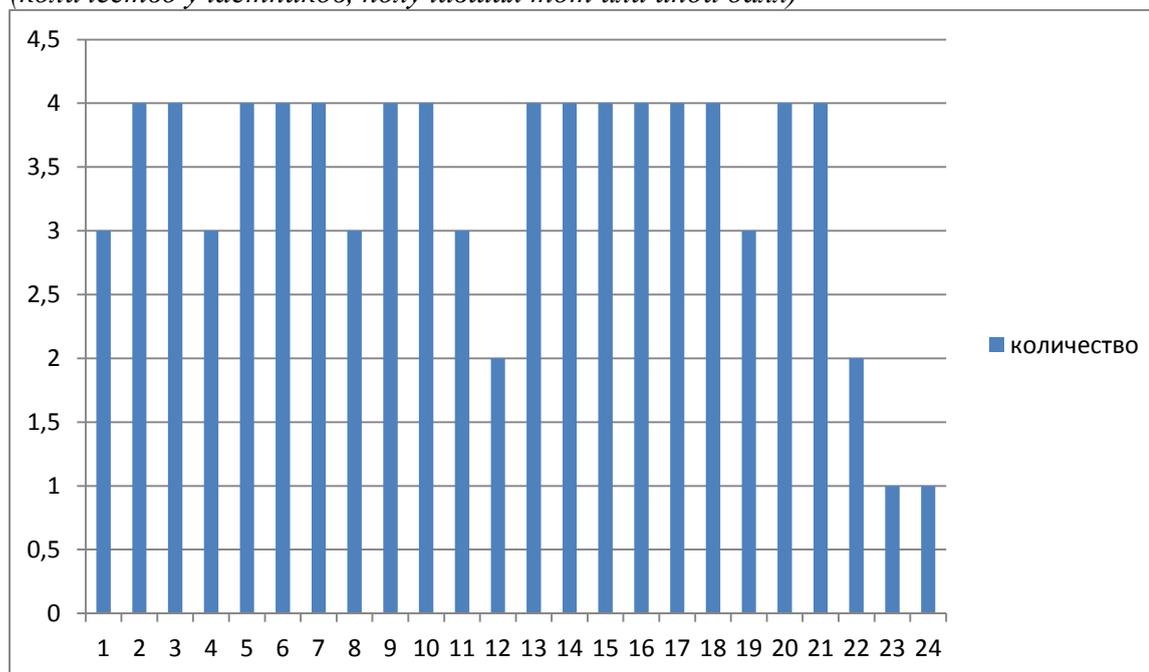
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>10</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	78	0	0	4	57
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2019 г.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

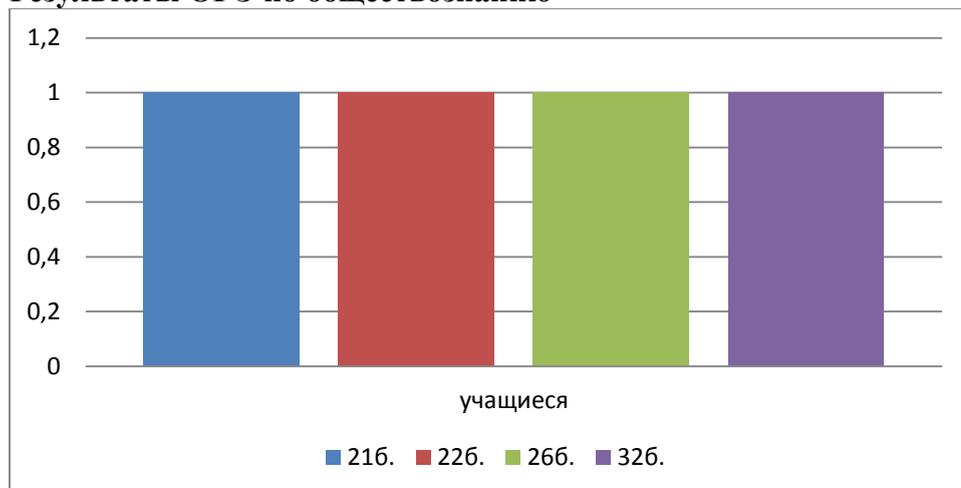
##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



<sup>9</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>10</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## Результаты ОГЭ по обществознанию



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>11</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	57	0	0	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	3	43	0	0	1	25
Получили «5»	0	0	0	0	1	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Выполнение заданий по содержанию заданий

№ задания	Содержательная линия	Процент выполнения
1	Сферы общества (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)	75%
2	Социальные отношения (Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение)	100%

<sup>11</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

3	Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества..Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)	100%
4	Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества..Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)	75%
5	Задание по иллюстрации (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)	66%
6	Финансовая грамотность	100%
7	Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство,производительность труда.  Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государстваБанковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)	100%
8	Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и	75%

	<p>собственность Производство,производительность труда.</p> <p>Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государстваБанковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)</p>	
9	<p>Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство,производительность труда.</p> <p>Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государстваБанковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)</p>	100%
10	<p>Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения)</p>	100%
11	<p>Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между</p>	75%

	<p>поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения)</p>	
12	<p>Задание по диаграмме (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)</p>	38%
13	<p>Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль  в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство)</p>	100%
14	<p>Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль  в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство)</p>	100%
15	<p>Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)</p>	100%
16	<p>Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	100%

	<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)</p>	
17	<p>Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)</p>	100%
18	<p>Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды</p>	100%

	<p>правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)</p>	
19	Задания на сравнения (описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)	75%
20	Понятия(Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)	100%
21-24	Задания по тексту(Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)	21-64% 22-36% 23-8% 24-12%

Умения обучающихся, которые сформированы на достаточном уровне:

- умение применять основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- умение применять личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности приверженности ценностям закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- умение осознанно расширять социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Умения обучающихся , которые сформированы на низком уровне:

- умение работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

- умения и знания по теме Политическая сфера: Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство;

- умение определять понятия;

- умение осознанно использовать текст, создавать и применять основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

В целом работой справились все обучающиеся, что составляет 100% от количества учеников, писавших работу. Наибольшее количество баллов 32, что соответствует оценке «отлично».

Наименьшее число полученных баллов 21, что соответствует оценке «удовлетворительно». Один ученик набрал 22 балла, один из учеников получил 26 баллов, что соответствует оценке «хорошо». По динамике отмечается повышение результатов по сравнению с 2019 годом.

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**физика**  
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>12</sup>)**

*Таблица 8*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>13</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5	56	0	0	2	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2019 г.

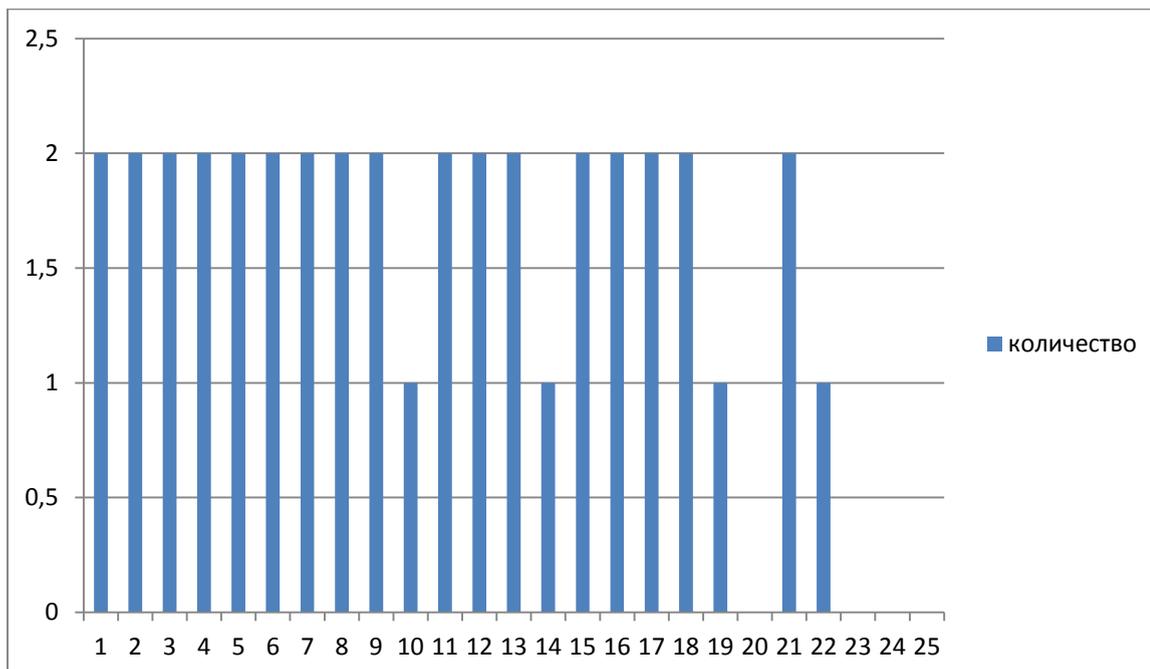
**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

С работой справились оба ученика из двух писавших работу учащихся, что составляет 100% от количества всех учеников, писавших работу. Минимальный полученный балл – 25, максимальный полученный балл -28. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Физика» составляет – 11 баллов. Первичные баллы ОГЭ по физике переводились в следующие школьные оценки: "2" (неудовлетворительно) - от 0 до 10 баллов, "3" (удовлетворительно) - от 11 до 21 баллов, "4" (хорошо) - от 22 до 33 баллов, "5" (отлично) - от 34 до 43баллов.

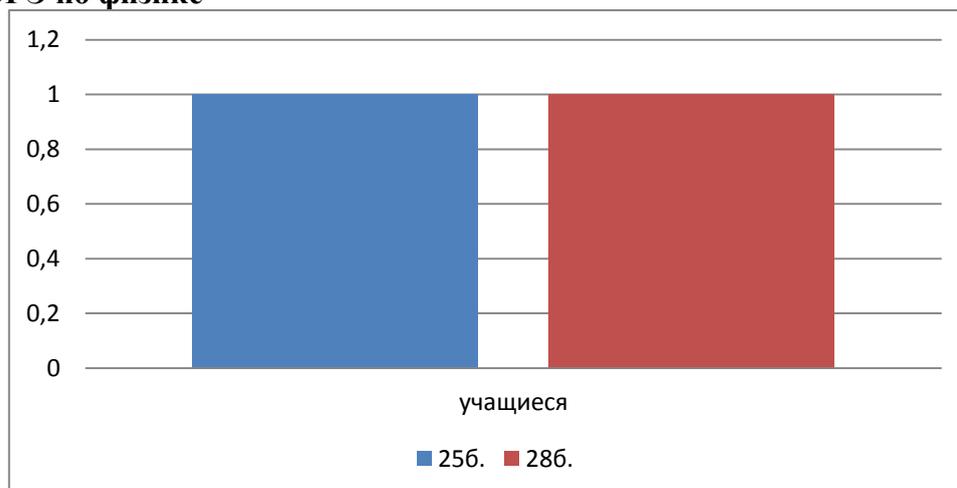
**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)

<sup>12</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>13</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



### Результаты ОГЭ по физике



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>14</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0

<sup>14</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>14</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	4	80	0	0	2	100
Получили «5»	1	20	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	20	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

№ задания	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)	Процент выполнения задания
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>							
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	1–4	1.1–1.3	Б	2	2	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1–4	1.2, 1.3	Б	1	2	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1–4	1.4	Б	1	2	100
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1–4	1.4	Б	2	8	100
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	1	4	100
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	1	4	100

7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	1.2, 1.3	Б	1	4	100
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	4	100
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	4	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	1.2, 1.3	Б	1	4	50
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1, 2	1.4	Б	2	5	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3, 4	1.4	Б	2	5	75
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	2	5	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	2	5	50
<i>Методологические умения</i>							
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1-3	2.4	Б	1	2	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1-4	2.3	П	2	5	100
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами	1, 3	2	В	3	30	67

	(экспериментальное задание на реальном оборудовании)						
<b>Понимание принципа действия технических устройств</b>							
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	1–4	5.1	Б	2	3	75
<b>Работа с текстами физического содержания</b>							
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1–4	4	Б	2	6	50
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1–4	4	П	2	10	0
<b>Решение задач</b>							
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1–3	1.4	П	2	8	75
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	1–3	1.4	П	2	8	50
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1–3	3	П	3	10	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1, 2	3	В	3	20	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1–3	3	В	3	20	0
<p>Всего заданий – <b>25</b>; из них по типу: с кратким ответом – <b>18</b>; с развёрнутым ответом – <b>7</b>;  по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>7</b>; В – <b>3</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>45</b>.  Общее время выполнения работы – <b>180 мин</b>.</p>							

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания повышенного и высокого уровня сложности :№23,№24,№25 – на умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины**

**Наибольшее затруднение вызвали следующие задания базового уровня :** №10 – на умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с использованием аппарата вероятности и статистики (50%), №14 на умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в

экспериментальную установку, проводить серию измерений (50%), №19 – на умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (50%)

**Лучше всего справились со следующими заданиями :** №1 – на умение Правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения №2 – на умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (100%) №3 – на умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (100%) №4 – на

умение распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление и различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (100%) №5, №6, №7, №8, №9 – на

умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (100%), №15, 16- на умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в

экспериментальную установку, проводить серию измерений (100%), №18 – на умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (75%) №17- на умение проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) (67%).

В целом обучающихся показали 100% качество успеваемости. Обучающиеся серьезно отнеслись к подготовке ОГЭ. По динамике отмечается повышение результатов по сравнению с 2019 годом.

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**география**  
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>15</sup>)**

*Таблица 10*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>16</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	3	43	2	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с прошлым 2021 г.

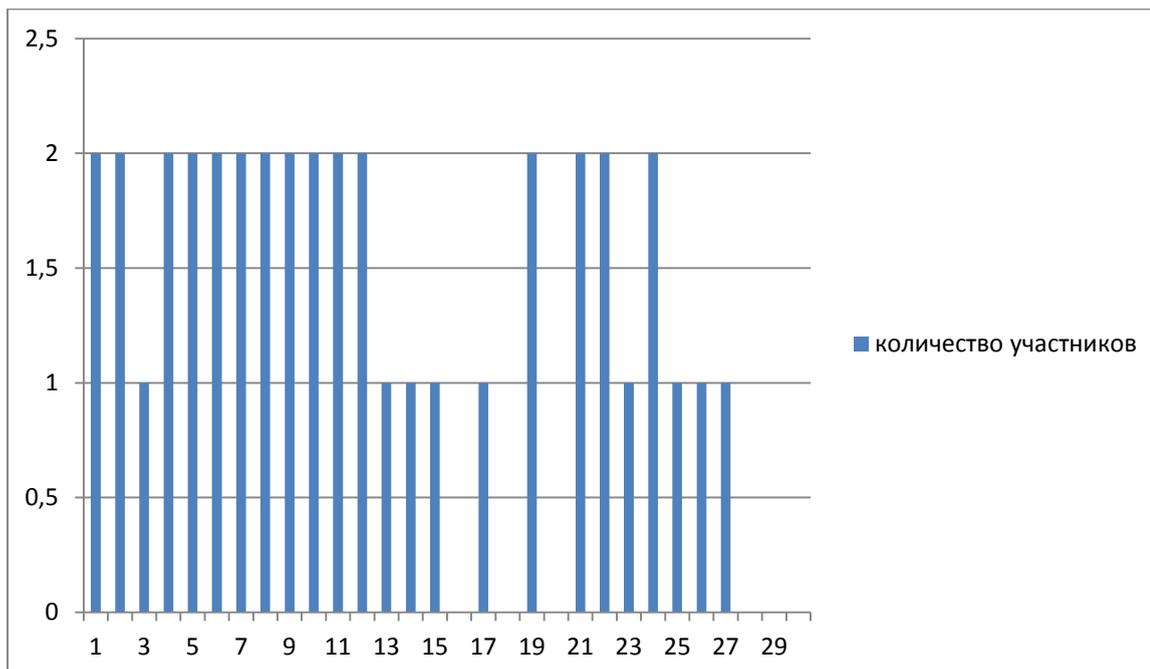
**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

С работой справились оба ученика из двух писавших работу учащихся, что составляет 100% от количества всех учеников, писавших работу. Минимальный полученный балл – 17, максимальный полученный балл -24. Ученики показали средние результаты. Полученные результаты соответствуют годовым оценкам.

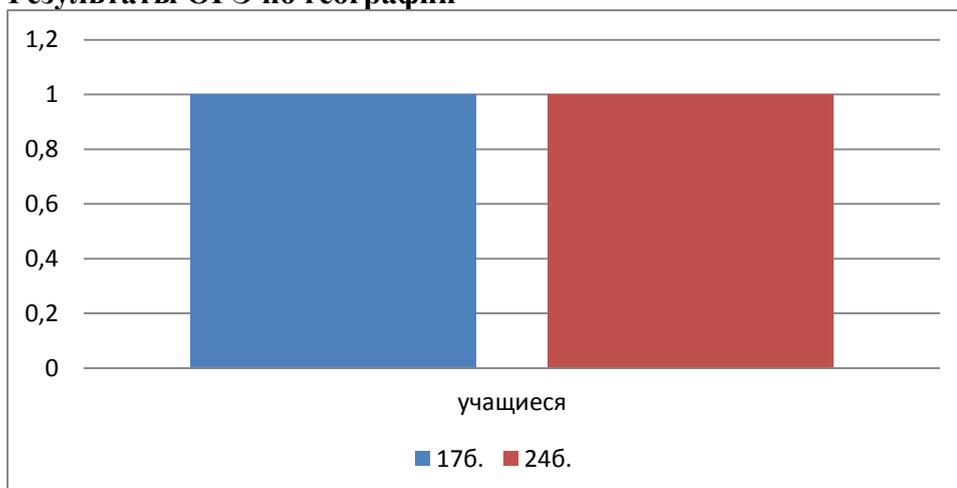
**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)

<sup>15</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>16</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



### Результаты ОГЭ по географии



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>17</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	3	100	1	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной	0	0	0	0	0	0

<sup>17</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>17</sup>	чел.	%	чел.	%
границы						
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий диагностической работы 9 классов по географии**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	% выпускников получивших максимальный балл
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.1-5.6	Б	1	<b>100%</b>
2	Знать специфику географического положения России	5.1	Б	1	<b>100%</b>

3	Знать и понимать особенности природы России	5.2	П	1	100%
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	100%
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	2.4	Б	1	100%
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4	Б	1	100%
7	Уметь определять на карте географические координаты	1.1	П	1	100%
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	2.2	Б	1	100%
9	Уметь определять на карте расстояния	1.1	Б	1	100%
10	Уметь определять на карте направления	1.1	Б	1	100%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1.1	В	1	100%
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	1.1	П	2	100%
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	50,0%
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.3	Б	1	50,0%
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.1, 4.2	П	1	50,0%
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.1, 2.4	П	1	0%
17	Понимать географические следствия движений Земли	2.1	П	1	0%
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.4	П	1	0%
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5.1	П	1	100%

20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	3.3, 5.5	Б	1	<b>0,0%</b>
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2-2.6, 5.3	П	1	<b>100%</b>
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	Б	1	<b>100%</b>
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	П	1	<b>50,0%</b>
24	Знать и понимать особенности населения России	5.3	Б	1	<b>100%</b>
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5.3	П	1	<b>50,0%</b>
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	5.4, 5.5	П	1	<b>50,0%</b>
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.1-5.5	Б	1	<b>50,0%</b>
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	1.1-5.5	Б	1	<b>0,0%</b>
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1-5.5	В	1	<b>0,0%</b>
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	<b>0,0%</b>

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий диагностической работы по географии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости заданий экзаменационной работы в 9 классе  
по географии в 2022 году

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Процент выполнения в группах, получивших отметку		
				«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1	100	100	-
2	Знать специфику географического положения России	Б	1	100	100	-
3	Знать и понимать особенности природы России	П	1	100	100	-
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1	100	100	-
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	100	100	-
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	100	100	-
7	Уметь определять на карте географические координаты	П	1	100	100	-
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	100	100	-
9	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	100	100	-
10	Уметь определять на карте направления	Б	1	100	100	-
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	100	100	-

12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2	100	100	-
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	0,0	100	-
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	0,0	100	-
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	П	1	0,0	100	-
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	0,0	0,0	-
17	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	50	0,0	-
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	0,0	0,0	-
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	100	100	-
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Б	1	0,0	0,0	-

21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	П	1	100	100	-
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	100	100	-
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	0,0	100	-
24	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	100	100	-
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	0,0	100	-
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	1	0,0	100	-
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1	0,0	100	-
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	Б	1	0	0	-
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	В	1	0	0	-
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	0	0	-

***Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием:***

1. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Задание 13 (50%)

2. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Задание 14 (50%)
3. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Задание 15 (50%)
4. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости. Задание 16 (100%)
5. Понимать географические следствия движений Земли. Задание 17 (50%)
6. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Задание 18 (100%)
7. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Задание 20 (100%)
8. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Задание 23 (50%)
9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Задание 25 (50%)
10. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Задание 26 (50%)
11. Уметь определять на карте местоположение географических объектов. Задание 27 (50%)
12. Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Задание 28 (100%)
13. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 29 (100%)
14. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 30 (100%)

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 67 %. Учащиеся показали среднее качество знаний. Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**биология**  
*(наименование учебного предмета)*

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>18</sup>)**

*Таблица 12*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>19</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	4	57	2	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с прошлым 2021 г.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

С работой справились оба ученика из двух писавших работу учащихся, что составляет 100% от количества всех учеников, писавших работу. Минимальный полученный балл – 31, максимальный полученный балл -38. Ученики показали хорошие результаты.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Ошибки допущены в заданиях № 8,9, 12 (Внутренняя среда. Транспорт веществ.

Психология и поведение человека),

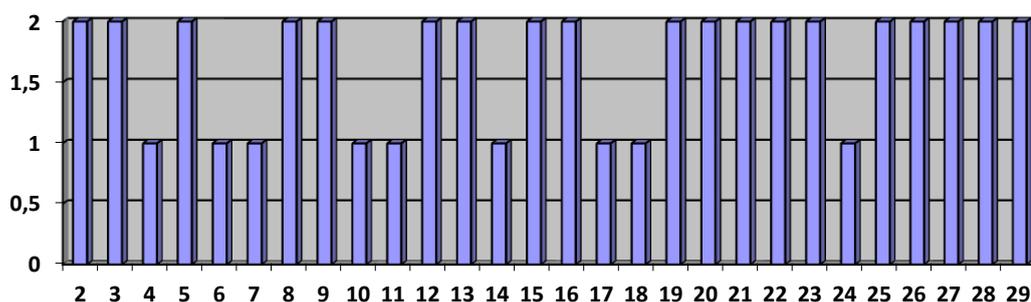
<sup>18</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>19</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

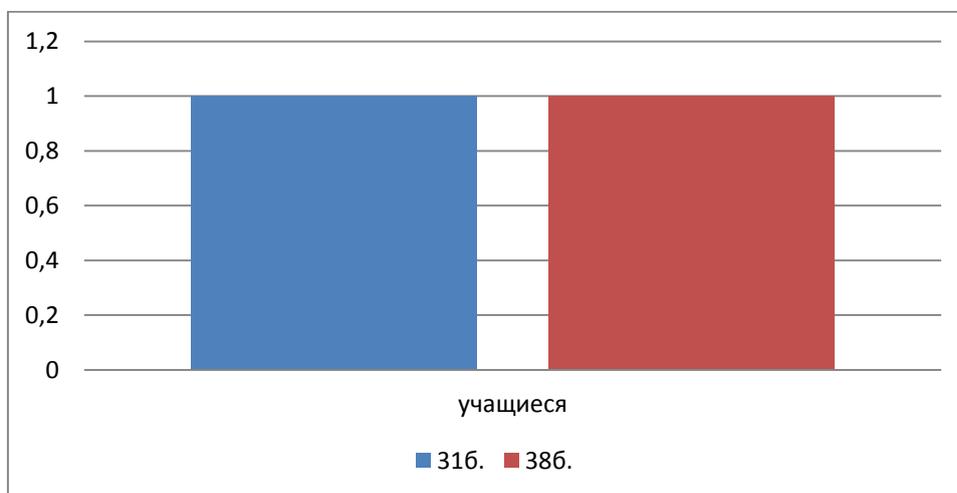
№15 (Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира), №24 (Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), №25(Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), №29 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания).

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



### Результаты ОГЭ по биологии



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>20</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	3	75	1	50
Получили «5»	0	0	1	25	1	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	1
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В целом обучающихся показали средний уровень успеваемости. Обучающиеся серьезно отнеслись к подготовке ОГЭ. По динамике отмечается повышение результатов по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ, получивших «4» и «5» в 2022 году составляет 100%.

<sup>20</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Количество участников, выполнивших задание (%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	50
4	Царство Растения	Б	100
5	Царство Животные	Б	50
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	100
8	Опора и движение	Б	50
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	50
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100
11	Органы чувств	Б	100
12	Психология и поведение человека	Б	50
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	50
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими	Б	100

	способами оценки её достоверности		
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	75
19	Умение проводить множественный выбор	П	75
20	Умение проводить множественный выбор	П	100
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	10 0
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	10 0
23	6 23 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенны	П	100
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	5 0
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	75
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	75
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	75
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	10 0
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	75