

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Суркова
с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с.Владимировка Савкина Е.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «30» августа 2025 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающих логопедических занятий для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1- 4 класс

2025- 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель: создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Задачи: коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи

(уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю (396 часов). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата		
				по плану	по факту	Примечания
1	Логопедическое обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.	2			
2	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	4			
3	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	3			
4	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3			
5	Звуки и буквы.		3			

		Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.				
6	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.	3			
7	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.	3			
8	Слог.	Слогообразующая роль гласного.	3			
9	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3			
10	Слоговый анализ	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3			
11	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3			
12	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных	3			
13	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	3			
14	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	3			
15	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка	2			
16	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	3			
17	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	3			
18	Гласные Э-Е		3			

		Дифференциация гласных «э - е».				
19	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.	3			
20	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3			
21	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	3			
22	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение	3			
23	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных	3			
24	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.	3			
25	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.	3			
26	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.	3			
27	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.	3			
28	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.	4			
29	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы»	3			
30	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы»	3			
31	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам	3			
32	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	4			

33	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка	2			

2 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	по факту	примечание
1	Обследование	Входящая диагностика речевого развития ребенка.	2			
2	Предложение как часть связного текста	Графическое обозначение предложения. Членение текста на предложения. Редактирование текста.	2			
3	Предложение по интонации	Выделение границ предложения на слух и на письме. Дать учащимся понятие о предложении, учить детей слушать и слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	2			
4	Слово как часть предложения	Выделение слов из предложений. Графическое обозначение предложения. Составление предложений простых, распространённых.	1			
5	Гласные звуки. Слог	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.	2			
6	Согласные звуки	Звукобуквенный анализ. Узнавание и вычленение согласного звука в ряду других.	2			

7	Гласные 2 ряда	Слогообразующая роль гласных.	2			
8	Обозначение мягкости согласного (а – я)	Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Дифференциация А-Я, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
9	Обозначение мягкости согласного (о - ё)	Обозначение мягкости помощи гласной Ё. Дифференциация О-Ё, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
10	Обозначение мягкости согласного (у - ю)	Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Дифференциация У-Ю, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
11	Обозначение мягкости согласного (ы - и)	Обозначение мягкости при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1			
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			
13	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			
14	Разделительный мягкий знак	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2			

15	Обследование	Промежуточная диагностика	2			
16	Парные согласные: П-Б Парные согласные: Т-Д	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
17	Парные согласные: С-З	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
18	Парные согласные: К-Г	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
19	Ш-Ж Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
20	Согласные: Ч-Т'	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
21	Согласные: Ц-Ч	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
22	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
23	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1			
24	Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
25	Безударная гласная в корне	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же	2			

		слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.				
26	Корень. Родственные слова Безударная гласная в корне Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2			
27	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			
28	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2			
29	Приставка.	Приставка (значение приставок, выделение приставок и их правописание). Образование слов с помощью приставки	2			
30	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
31	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	2			
32	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
33			2			

	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.				
34	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
35	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	2			
36	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
37	Предлоги	Понятие о предлогах и способах их использования.	2			
38	Приставка – предлог	Дифференциация понятий предлог и приставка.	2			
39	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	2			
40	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	2			
41	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам	2			
42	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам.	2			

43	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	2			
44	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
45	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	2			
46	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
47	Согласование прилагательных с существитель- ными в роде и числе	Развитие словаря призна- ков. Работа по словоизме- нению и согласованию имён прилагательных с именами существительны- ми в роде и числе.	2			
48	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
49	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов.	2			
50	Согласование глагола с существительным в числе	Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			

		Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.				
51	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	2			
52	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	2			
53	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	2			
54	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	2			
55	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	2			
56	Обследование	Итоговая диагностика.	2			

3 класс

№	Тема занятия			Дата проведения
---	--------------	--	--	-----------------

		Основные виды деятельности	Кол-во часов	план	факт	примечание
1	Обследование	Первичная диагностика речевого развития ребенка	2			
2	Родственные слова	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2			
3	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1			
4	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	1			
5	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	1			
6	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и	1			

		окончании.Формирование навыка разбора слов по сос-таву. Уточнение значений слов.				
7	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений. Выбор того или иного предлога	1			
8	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	1			
9	Число существительных	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2			
10	Существительные разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	1			
11	Употребление Существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	1			
12	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков	1			

		к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой				
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2			
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	2			
15	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1			
16	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен Существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2			
17	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической	2			

		схемой. Работа с антонимами, синонимами				
18	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	2			
19	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	2			
20	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	1			
21	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	1			
22	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с	2			

		понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста				
23	Обследование	Итоговая диагностика	1			

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол- во часо в	Дата		Приме- чание
			План	Факт	
1.	Обследование речи				
Работа над звуковой стороной речи					
2.	Звуки и буквы				
3.	Дифференциация гласных и согласных				
4.	Слогообразующая роль гласных				
5.	Ударение				
6.	Проверочная работа				
7.	Твердые и мягкие согласные				
8.	Звонкие и глухие согласные				
9.	Непроизносимые согласные				
10.	Двойные согласные				
11.	Фонетический разбор слов				
12.	Проверочная работа				
Лексика и грамматика					
<u>Имя существительное</u>					
13.	Склонение им. существительных				
14.	Несклоняемые имена существительные				
15.	Именительный падеж им. сущ.				
16.	Родительный падеж им. сущ.				
17.	Дательный падеж им. сущ.				
18.	Винительный падеж им. сущ.				
19.	Творительный падеж им. сущ.				
20.	Предложный падеж им. сущ.				
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.				
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.				

23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»				
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.				
25.	Три склонения им. сущ.				
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.				
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»				
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.				
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.				
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе				
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа				
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»				
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»				
Прилагательное					
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде				
35.	Образование имён прилагательных				
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам				
37.	Контрольное списывание				
Глагол					
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.				
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде				
40.	Проверочная работа «Глагол»				
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»				
Словообразование					
42.	Однокоренные слова				
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями				
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»				
45.	Происхождение слов				
46.	Слуховой диктант				
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»				

48.	Суффиксальный способ образования слов				
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»				
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок				
51.	Префиксальный способ образования слов				
52.	Дифференциация приставок и предлогов				
53.	Состав слова				
54.	Проверочная работа «Состав слова»				
55.	Однозначные и многозначные слова				
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов				
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания				
58.	Синонимы				
59.	Использование синонимов в речи				
60.	Антонимы				
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи				
62.	Фразеологизмы - антонимы				
Связная речь					
63.	Связь слов в предложении				
64.	Работа с деформированными текстами				
65.	Сочинение по картине				
66.	Обследование речи				