

«Утверждаю»  
Савкина Е.А  
ФИО директора  
ГБОУ СОШ  
с.Владимировка  
«01» сентября 2023г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Ваняркина И.И.

Учитель математики

ГБОУ СОШ с.Владимировка

**2023** год создания

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Наставничество
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Ваняркина Ирина Ивановна учитель математики
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	37 лет  1 год  2020 год, первая категория  Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области Юго-Западного управления (16 августа 2021 год)
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Белобородова Людмила Николаевна, учитель математики, стаж 3 года
Цель программы	создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи наставляемому лицу в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</li> <li>- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;</li> <li>- ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность коуча</b></p> <p><u>Сентябрь: 1-й этап</u> – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого лица, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p><u>Октябрь- ноябрь-декабрь: 2-й этап</u> – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и</p>

	<p>реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p><u>Февраль-март-апрель-май: 3-й этап – контрольно-оценочный.</u> Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей по подготовке к ОГЭ</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</li> <li>- качественный рост успеваемости и улучшение результатов ОГЭ в классах, с которыми работает Наставляемое лицо;</li> <li>- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;</li> </ul>
Форма мониторинга результативности	<p>Аналитическая справка коуча</p> <p>Сообщение по теме самообразования</p>

### Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Совершенствование у Наставляемого лица навыков составления плана подготовки 9 класса к ОГЭ по математике	Обмен опытом по составлению плана подготовительной работы	сентябрь	очный	План подготовки 9 класса к ОГЭ по математике
Совершенствование у Наставляемого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом,	Беседа: «Как правильно организовать подготовку к ОГЭ в 9 классе», Консультация: «Роль ученической мотивации». Оказание методической помощи в проведении и анализе входного мониторинга по уровню знаний по <u>3</u>	сентябрь	очный	Проведение входного мониторинга

	обществознанию			
Развитие умений в составлении документации к аттестации учителя (менты)	Помощь в составлении аттестационных документов на первую категорию	Сентябрь-ноябрь	очный	Портфолио для аттестации учителя (менты)
Развитие навыков работы Наставляемого лица с родителями обучающихся 9 класса	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	План индивидуальных бесед с родителями
Развитие наставляемого специалиста навыков методической разработки учебных и внеурочных занятий с классным коллективом.	Тематические беседы, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка урочных и внеурочных мероприятий	октябрь	очный	Технологические карты уроков
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у Наставляемого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования	октябрь	очный	Составление плана самообразования учителя (менты)
- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Совершенствование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. - Совершенствование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников при подготовке к ОГЭ»	ноябрь	очный	Составление индивидуальных дорожных карт
- Развитие умений анализировать социальную ситуацию подготовки каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива к ОГЭ - Совершенствование методов	Деловая игра « Как избежать конфликтов при подготовке к ОГЭ», совместная работа с классным руководителем 9 класса Консультация	декабрь	очный	Проведение и анализ промежуточного мониторинга по математике

диагностирования допускаемых ошибок на ОГЭ, конфликтных ситуаций и методов выхода из них	«Информационная и психологическая готовность девятиклассников»			
- Проанализировать деятельность специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	Коррекция плана работы
Наблюдение за методикой преподавания, построением занятий внеурочной деятельности наставником в работе с классом; - Наблюдение за подготовкой к учебным и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на занятиях наставляемым лицом	Взаимопосещение уроков ментора и менти	Январь-февраль	очный	Коррекция индивидуальных дорожных карт по ликвидации пробелов в знаниях
- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	Коррекция плана работы
- Развитие умения планировать подготовительную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум «Преимущества современных образовательных платформ в подготовке к ОГЭ»	март	очный	Регистрация на образовательных платформах
- Развитие умения применять для подготовки к ОГЭ современных образовательных технологий	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	Сообщение менти по теме самообразования
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне подготовки учеников 9 класса к ОГЭ по обществознанию	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	Проведение и анализ выходного мониторинга по математике в 9 классе Аналитический отчет ментора

**\* Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

Наставническая пара/группа	Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации	Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)
"Учитель-учитель"	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Вебинары Семинары Курсы Творческие мастерские Единые методические дни Школы педагогического мастерства Разработки информационно-методических пособий Форумы Деловые игры

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных

	специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)