

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2024  
в ГБОУ СОШ с. Владимировка**

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». В ГБОУ СОШ с.Владимировка были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,11 классах в соответствии с графиком с 01 марта по 17 мая 2024 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Для обучающихся 6 класса проводились 2 проверочные работы по обязательным предметам («Русский язык», «Математика»), 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора («География», «История», «Обществознание», «Биология»). Для обучающихся 7 класса проводились 2 проверочные работы по обязательным предметам («Русский язык» «Математика»), 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора («История», «Физика», «Обществознание», «Биология», «География»). Для обучающихся 8 класса проводились 2 проверочные работы по обязательным предметам («Русский язык», «Математика»), 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора («История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «География»). В 11 классе по решению ГБОУ СОШ с.Владимировка ВПР проводилась по предмету истории.

ВПР в 2024 году проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**График проведения ВПР:**

<b>Предмет, параллель</b>	<b>Дата проведения ВПР по факту</b>
РУС, 4 часть 1 / часть 2	
МАТ, 4	
ОКМ, 4	
РУС, 5	
МАТ, 5	
ИСТ, 5	
БИО, 5	
РУС, 6	
МАТ, 6	

БИО, 6	
ОБЩ, 6	
РУС, 7	
МАТ,7	
БИО, 7	
ГЕО,7	
РУС, 8	
МАТ, 8	
ИСТ, 8	
БИО, 8	
ИСТ,11	

*Количество участников и общие результаты ВПР2024*

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<b>Количество участников, чел.</b>	<b>Максимальный установленный балл</b>	<b>Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)</b>	<b>Подтвердили результат (доля)</b>	<b>Понизили результат (доля)</b>	<b>Повысили результат (доля)</b>
<i>класс</i>	Русский язык						
	Математика						
	Окружающий мир						
<i>класс</i>	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
<i>класс</i>	Русский язык						
	Математика						
	Биология						
	Обществознание						
<i>8 класс</i>	Русский язык						
	Математика						
	Биология						
	География						
	Математика						
	Русский язык						
	Биология						
	История						
<i>11 класс</i>	История						

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

В написании ВПР по математике 10 апреля 2024 года приняли участие 1

о  
б  
у  
ч  
а  
щ  
и

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

Количество чел.	участников,	Доля участников обучающихся, %	ВПП	от	общего	числа
--------------------	-------------	-----------------------------------	-----	----	--------	-------

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–5	–9	10–14	–20

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПП по математике в 4 классе ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 14 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в

Группы	Факт.				
участников	численность	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
а	участников				
б					
л					
и					
ц					
е					

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПП. Максимальную отметку не получил 1 участник ВПП (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике обучающихся (100%), изменений по прошлому году нет. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПП по математике в 4 классе позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике в 4 классе отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

Участники, преодолевшие границу  
низких результатов с запасом 1-2 балла

Чел.

Участники, преодолевшие границу  
высоких результатов с запасом 1-2  
балла

Чел.

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>% выполнения</b>
---	------------------	---------------------

1 уч.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

% обучающихся успешно справился со всеми заданиями базового уровня, кроме решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (50%).

Номер задания	Макс. Балл	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
---------------	------------	------	------	------	------

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «4», успешно выполнили все задания, кроме 4,5.1,7,12.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год Доля обучающихся, подтвердивших отметки

Чел. Чел. Чел. Чел.

-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»
	Чел.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.	Чел.	Чел.
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)			
Всего			

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено за последние три года.

### Выводы:

Типичные ошибки допущены в темах:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) – 0%

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника. Прямоугольника и квадрата. Площадь прямоугольника и квадрата -50%

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. 0%

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр

– метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) -50%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) – 0 %.

Обучающаяся 4 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

**Рекомендации:** разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на ШМО, повысить математическую выносливость при решении задач повышенного уровня.

Включать в работу несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по математике 04 апреля 2024 года приняли участие 1 обучающийся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

Количество чел.	участников,	Доля участников обучающихся, %	ВПР	от	общего	числа
--------------------	-------------	-----------------------------------	-----	----	--------	-------

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.



**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Отметка по  
пятибалльной шкале

Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
-----------------	------	-------	-------	-------

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 29 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в

Группы	Факт.				
участников	численность	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
а	участников				
б					
л					
и					
ц					
е					

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку не

о  
л На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку обучающихся (100%), изменений по прошлому году нет. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

л Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку в 4 классе отдельно выделены результаты:

ч  
а  
с  
т  
н

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла

Чел.

Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла

Чел.

### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
		1 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	3	

определенной группе основных частей речи

- |   |   |
|---|---|
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.<br>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)  | 2 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 2 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  | 1 |

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. 2

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 1

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 2

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 1

обучающийся успешно справился со всеми заданиями базового уровня, кроме 11, 12.2. С практико-ориентированным заданием 8 обучающийся справился 100%. Низкий результат в задании 3.2 (33%) на умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Не справился с заданиями 12.1, 15.1 (0%) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Номер задания	Макс. Балл	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
---------------	------------	------	------	------	------

1К1



Год Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»  
Чел.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.	Чел.	Чел.
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)			
Всего			

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено за последние три года.

#### **Выводы:**

Типичные ошибки допущены в темах:

- План текста. Составление плана к данному тексту (7);
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс (11);
- Распознавать части речи в предложении и их грамматические признаки (3,12) ;
- Толкование ситуации в заданном контексте на основе жизненного опыта (15).

Обучающийся справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию орфографической зоркости;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- работать над определением главной мысли текста и составлению плана;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

В написании ВПР по математике 18 апреля 2024 года принял участие 1 обучающийся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

Количество чел.	участников,	Доля участников обучающихся, %	ВПР	от	общего	числа
--------------------	-------------	-----------------------------------	-----	----	--------	-------

**Структура проверочной работы**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 22 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано

Группы участников	Факт. численность участников	Чел.			
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
а					
б					
л					
и					
ц					
е					

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку не

получили. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру обучающиеся (100%), изменений по прошлому году нет. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

В	Участники, преодолевшие границу	Участники, преодолевшие границу
П	низких результатов с запасом 1-2 балла	высоких результатов с запасом 1-2
Р		балла
	Чел.	Чел.



**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит Макс возможность научиться или проверяемые требования балл % выполнения**

1 уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

2

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

2

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

1

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

2

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	2

безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

- |   |   |
|---|---|
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 2 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской   | 1 |

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края 1

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 2

100% обучающийся успешно справился со всеми заданиями базового уровня, кроме 3.1, описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

н  
е  
ж  
и  
в  
о  
й

п  
р  
и  
р

№  
Д  
о  
й

Макс.  
Балл

Чел.

Чел.

Чел.

Чел.

,

в  
з  
а  
и  
м  
о  
с  
в  
я  
з  
и

в

ж  
и  
в  
о

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получивший итоговую отметку «4», успешно выполнил все задания, кроме

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки					
	Чел.		Чел.		Чел.	
	-	-	-	-		
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Чел.

Чел.

Чел.

Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

Всего

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по окружающему миру не выявлено за последние три года.

### **Выводы:**

**Успешно выполнены** задания: № 1, №2 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1, 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.2 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8.1-9 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 – 10.2К1 (сформированности уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне** задания: № 3.-3.2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 6.2 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3 10.2К3 строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающейся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеет умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение находить нужную информацию.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса.  
Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.  
Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.  
Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 2 апреля 2024 года принял участие один обучающийся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа состояла из заданий базового уровня.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы				

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах ГБОУ СОШ с. Владимировка составил 33 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто из обучающихся не получили по ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написал работу по русскому языку 1 обучающийся (100 %), что на 25 % выше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится /	Максимальное количество	Выполнение заданий
---	------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------



		<i>получит возможность научиться</i>	<b>баллов</b>	<b>обучающимися (в процентах)</b>
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	50 100 100
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	33,33 100 33,33 0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	0
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	66,67 100
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	Анализировать различные виды словосочетаний и	4	100 100

6	<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3	100 100
7	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	3	100 100

	(пунктуационными)	препинания в предложении		
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	100
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	100
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p>	1	100

	<p>уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка;  расширение и систематизацию научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих</p>	<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>100</p> <p>100</p>
11			1	100
12			1	100






Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **сформированы следующие умения:**

- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности.

**Недостаточно сформированы навыки:**

- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- составить план корректировки знаний обучающихся;
- в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания;
- усилить работу, направленную на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- взять на особый контроль формирование умений проводить орфоэпический, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- обратить особое внимание на формирование умений анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, с точки зрения основной и дополнительной информации;
- регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
- систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку в 3 апреля 2024 года приняли участие 4 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников,	Доля участников ВПР от общего числа
--	------------------------	-------------------------------------



	чел.	обучающихся, %

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа состояла из 14 заданий базового уровня.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы				

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах ГБОУ СОШ с. Владимировка составил 34 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто из обучающихся не получили по ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (50 %), что на 16,7 % ниже показателя предыдущего периода. Результаты

выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 50 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№ п/п	Проверяемые требования	Максимальный балл	Процент выполнения заданий
	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	
		пунктуация	
		правильность списывания текста	
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	
		словообразовательный разбор	
		морфологический разбор	
		синтаксический разбор	
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		

	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения			
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания		
		объяснение		
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания		
		объяснение		
	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме			
	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме			
	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме			
	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте		
		Составление предложения, в контексте которого		

		данное многозначное слово употреблено в другом значении		
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова		
		Подбор синонима к слову		
	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма		
		Толкование ситуации в заданном контексте		

Обучающиеся успешно справились с заданием 1.3;2.1;4;10;11;12.1(100 %), задание 2.2 (91,67%), задание 6 (87,5 %), задания 3.1;9 (75 %). . Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3.2(25 %), где проверяется причина несовпадения звуков и букв в слове; задание 7.2 (25 %), где проверяется умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; задание 8.2 (25 %), где проверяется умение, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; задание 13 (25 %), где проверяется умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Номер задания	Макс. Балл								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	



	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **сформированы следующие умения:**

- правильно списывать текст;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

### **Недостаточно сформированы навыки:**

- выполнять морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- находить и исправлять ошибки в образовании формы слова;
- определять предложение и место постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- проводить грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- проводить лексический анализ слова в данном контексте.
- определять стилистическую окраску слова и подбирать к нему синонимы.
- составлять и описывать ситуацию, в которой уместно употребление данного фразеологизма.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- составить план корректировки знаний обучающихся;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания;
- усилить работу, направленную на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- взять на особый контроль формирование умений проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- создавать устные и письменные высказывания;
- обратить особое внимание на формирование умений анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- систематически работать с заданиями на распознавание лексического значения слова, его стилистической окраски;
- вести работу не только по истолкованию значения фразеологизма, но и по описанию ситуации, в которой он будет уместно употреблен;
- регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
- систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 5 апреля 2024 года приняли участие 3 обучающихся 7 класса.





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто из обучающихся не получили по ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (66,7 %), что на 13,3 % ниже показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение заданий обучающимся (в процентах)
	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные Языковые нормы в Устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		

<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ &lt;...&gt; предложения</p>		
---	---	--	--

	<p>виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>			
	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи &lt;...&gt;; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>		

	<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи &lt;...&gt;; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>		
	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p>	<p>Проводить &lt;...&gt; орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога &lt;...&gt;</p>		
	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>		
	<p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения</p>		

	<p>Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>&lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		

	<p>Анализировать п точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления текст с</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>		
	<p>Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу</p>		

		речи и функциональной разновидности языка		
	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпрети- ровать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты		
		разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов Чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		








Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **сформированы следующие умения:**

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный задании контекст;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

#### **Недостаточно сформированы навыки:**

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать изученные орфографические правила;

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- составить план корректировки знаний обучающихся;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания;
- необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом»;
- включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока;
- регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
- систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию;
- проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР;
- сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку 9 апреля 2024 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
	-	-

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа состояла из 17 заданий базового уровня.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы				

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах ГБОУ СОШ с. Владимировка составил 36 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто из обучающихся не получили по ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (80 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты: При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение заданий обучающимися (в процентах)

	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p>	<p>Соблюдать основные языковые нормы вустной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>		
	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	<p>Проводить морфемный &lt;...&gt; анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ &lt;...&gt; предложения</p>		
	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы &lt;...&gt;; опираться на фонетический,</p>		

	написания	морфемный,		
		словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>		
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		

	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,</p> <p>Соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи</p> <p>&lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать адекватно формулировать микротему абзаца заданного текста в соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи</p> <p>&lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского</p>		
--	---	---	--	--

		<p>литературного языка и речевого этикета</p>		
	<p>Определять вид тропа</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>&lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>		



	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной		
		переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
	Распознавать подчинительные словосочетания, определять в иподчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей		
	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения		
	Определять иподносоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		

	<p>Находить в ряду других предложений предложение с схемы</p>	<p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей;</p>		
--	---	---	--	--

		опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
	Находить в ряду других предложений предложение	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
	Опознавать простую и сложную графическую схему предложения, осложнённого однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей		

Обучающиеся успешно справились с заданиями 3.1;8;12;13;16.1;17 (100 %), с заданием 2.3 (93,3 %), с заданиями 1.3;5 (90%), с заданиями 4.1;6;7;9;10;14.1;14.2;15.1 (80 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2.2 (20 %), где проверяется умение проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); задание 4.2 (40 %), где проверяется умение обосновывать условия выбора



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **сформированы следующие умения:**

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в предложении грамматическую основу;
- определять тип односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять вид тропа;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Недостаточно сформированы навыки:**

- соблюдение орфографических норм;
- выполнение морфологического разбора;
- проверка орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания);
- проверка орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний);
- выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся (находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения).

**Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- составить план корректировки знаний обучающихся;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания;
- включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока;
- регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
- систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию;
- проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР;

- сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

В написании ВПР по математике 11.04. 2024 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 10 заданий, из них в 7 заданиях (в заданиях 1-4, 8, 9, 10 (пункт 1) ) требовалось записать только ответ, в 3 заданиях 5-7 нужно было записать решение и ответ , в одном задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. . Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,2,3,4 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 5,6,7,8,10 от 1 до 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5 классах ОО составил (10,5 9,5 13) 11 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил 1 участник ВПР (50 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике обучающихся (100%), что на 25% больше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике 5 класс позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике 5 класс отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (50%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.



	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	
8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	
8.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	



	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	
	-	-					-	-
	-	-					-	-
	-	-	-	-				

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено за последние три года.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: не умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Рекомендации:** разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на ШМО, повысить математическую выносливость при решении задач повышенного уровня.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

В написании ВПР по математике 12.04. 2024 года приняли участие 4 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике 6 класса содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях (в заданиях 1-8, 10) требовалось записать только ответ, в 1 задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях (в заданиях 9,11,13) требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 6 повышенного уровня, 1 задания высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

с  
т

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

р

Т	Отметка по пятибалльной шкале				
М	Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 баллов, повышенного – 2 баллами, высокого уровня – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 9, 11, 13 от 0 до 2 баллов.

с

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6 классах ОО составил (13,5 11 10) 11,5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Г	Группы участников	Факт. численность участников								
			Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	
о										
б										
щ										
е										
г										
о										

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

а

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (50%), что на 50% ниже показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100% (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла		
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с		

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		

100% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня 1-2, 4-6 (38% заданий). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданиями 7, 10(выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3 (50%), где проверяется умение решать задачи на минимальное число участников (12,5%) справилось с заданиями 13 и (25%) с заданиями 9, 12.. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными

ч  
и  
с  
л  
а  
м  
и

Номер задания	Макс. Балл								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	
и									
в									
ы									
п									

о  
л  
н  
е  
н  
и





при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задание повышенного уровня (№10) выполнили 2 участника в группе, получивших отметки «3». Получившие итоговую отметку «4», успешно выполнили задание №10, а с заданиями 9,11,13 справились лишь 25% и 12,5 соответственно из группы получивших итоговую отметку «4».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)			-	-	-	-
Всего						

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2022 году.

**Выводы и рекомендации:**

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения:

оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Рекомендации:** разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на методобъединении ЕМЦ, наметить пути повышения математической выносливости при решении задач базового и повышенного уровня.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 16.04.2024 года приняли участие 3 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике в 7 классе содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях (в заданиях №1–9, 11 и 13) требовалось записать только ответ, в 1 задании (в

№12) нужно было отметить точки на числовой прямой, в 3 заданиях (в заданиях №10, 14, 16) требовалось записать решение и ответ, 15 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

с  
т

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

р

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1–11, 13, 15 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 12, 14, 16 от 0 до 2 баллов.

с

#### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7 классах ОО составил (9 11,2 13,7) 11,3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

а

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 3 обучающихся (100%), что на 80% выше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

н

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл). 100%

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.		
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в		

простейших ситуациях.		
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции		
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел		
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
15. Развитие умения использовать функционально		




Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «4», успешно выполнили задание 1,2,4,5,8,12,15, а с заданиями 7,14, 16 справились лишь 33,33% из группы получивших итоговую отметку

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	

П о н и з и л и  р е з у л ь т а т  ( О т м е т к а  <  О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
П о д						



Г в е р д и л и  ( О т м е т к а  = О т м е т к е  п о  ж у р н а л у						
П о в ы с и л и  ( О т м						

е т к а  > О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
В с е г о						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено в 2022-2024 годах.

**Выводы и рекомендации:**

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент

от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладения системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:** разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на методобъединении ЕМЦ, наметить пути повышения математической выносливости при решении задач повышенного уровня.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

В написании ВПР по математике 17.04.2024 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

### Структура проверочной работы .

Проверочная работа по математике содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (в заданиях №1–3, 5, 7, 9–14) требовалось записать только ответ, в задании 6 требовалось записать обоснованный ответ, в 2 заданиях №4,8 нужно было отметить точки на числовой прямой, в 4 заданиях (в заданиях №15, 17–19) требовалось записать решение и ответ, в 16 задании требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 7 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в

у  
ч  
е

#### Система оценивания выполнения работы

б Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

й

О т м е т н а в я е п я н и б а и л ь н ц й				
--	--	--	--	--

а  
л  
ь  
н  
о

Ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0–7	8–14	15–20	21–25

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 9–14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классах ОО составил 13,2 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике в 8 классе 2 обучающихся (33%), что на 33 % выше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) 100%

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блок и П О О П об уч аю щ ий ся на уч ит ся / по лу чи т во зм ож но ст ь	Макс балл	% выполнения заданий

на уч ит ьс я ил и пр ов ер яе м ые тр еб ов ан ия (у ме ни я) в со от ве тс тв ии с Ф Г О С		
1. Ра зв ит ие пр ед ст ав ле ни й о чи сл е и чи		

сл ов ых си ст ем ах от на ту ра ль ны х до де йс ств ит ел ьн ых чи се л. О пе ри ро ва ть на ба зо во м ур ов не по ня ти ям и «о бы кн ов ен на я др		
--	--	--



об ь», «с ме ша нн ое чи сл о» , «д е с		
2. Ов ла де ни е пр иё ма ми ре ше ни я ур ав не ни й, си ст ем ур ав не ни й. О пе ри ро ва ть на ба зо во м ур		

ов не по ня ти ям и «у ра вн ен ие «к ор ен ь ур ав не ни я» ; ре ша ть ли не йн ые и кв ад ра тн ые ур ав не ни я / ре ша ть кв ад ра тн ые ур ав не		
---	--	--

ни я и ур ав не ни я, св од им ые к ни м с по мо щ ью то жд ес тв ен ны х пр ео бр аз ов ан ий		
3. Ра зв ит ие ум ен ий пр им ен ят ь из уч ен ны е		

по ня ти я, ре зу ль та ты , ме то ды дл я за да ч пр ак ти че ск ог о ха ра кт ер а и за да ч из см еж ны х ди сц ип ли н. Со ст ав ля ть чи сл ов		
--	--	--

ые вы ра же ни я пр и ре ше ни и пр ак ти че ск их за да ч		
4. Ра зв ит ие пр ед ст ав ле ни й о чи сл е и чи сл ов ых си ст ем ах от на ту ра ль ны		

Х до де йс тв ит ел ьн ых чи се л. Зн ат ь св ой ст ва чи се л и ар иф ме ти че ск их де йс тв ий		
5. Ов ла де ни е си ст ем ой фу нк ци он ал ьн ых по		

ня ти й, ра зв ит ие ум ен ия ис по ль зо ва ть фу нк ци он ал ьн о- гр аф ич ес ки е пр ед ст ав ле ни я. Ст ро ит ь гр аф ик ли не йн ой фу нк ци и		
6.		

Развитие умения принимать участие в изучении понятий, результатов деятельности, методов для задания практической характеристики и задания		
---	--	--



см еж ны х ди сц ип ли н, ум ен ия из вл ек ат ь ин фо рм ац и ю, пр ед ст ав ле нн у ю в та бл иц ах, на ди аг ра м ма х, гр аф ик ах. Чи та ть ин фо		
---	--	--

рм ац и ю, пр ед ст ав ле нн у ю в ви де та бл иц ы, ди аг ра м м ы, гр аф ик а; ис по ль зо ва ть гр аф ик и ре ал ьн ых пр оц ес со в и за ви си		
---	--	--

мо ст ей для я оп ре де ле ни я их св ой ст в / из вл ек ат ь, ин те рп ре ти ро ва ть ин фо рм ац и ю, пр ед ст ав ле нн у ю в та бл иц ах и на ди аг		
---	--	--

ра м ма х, от ра жа ю щ у ю ха ра кт ер ис ти ки ре ал ьн ых пр оц ес со в		
7. У м е н и я и з в л е к а т ь и н ф о р м а ц и		

Ю , П р е д с т а в л е н н у ю в т а б л и ц а х, н а д и а г р а м м а х, г р а ф и к а х, о п и с ы в а		
---	--	--

Г  
Ь  
И  
А  
Н  
А  
Л  
И  
З  
И  
Р  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
М  
А  
С  
С  
И  
В  
Ы  
Д  
А  
Н  
Н  
Ы  
Х  
С  
П  
О  
М  
О  
Щ  
Ь  
Ю  
П  
О  
Д  
Х  
О  
Д  
Я  
Щ  
И  
Х  
С  
Т  
А  
Т  
И

с  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
х  
а  
р  
а  
к  
т  
е  
р  
и  
с  
т  
и  
к.  
Ц  
и  
т  
а  
т  
ь  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
ю  
,  
п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
н  
у

Ю В В И Д Е Т А Б Л И Ц Ы , Д И А Г Р А М М Ы , Г Р А Ф И К А		
8. Р а з в и т и е п р е д с т а в л е н и й о ч и с л е и ч и с л о в ы х		



си ст ем ах от на ту ра ль ны х до де йс тв ит ел ьн ых чи се л. О це ни ва ть зн ач ен ие кв ад ра тн ог о ко рн я из по ло ж ит ел ьн ог о чи сл а /		
---	--	--

зн ат ь ге ом ет ри че ск у ю ин те рп ре та ци ю це лы х, ра ци он ал ьн ых , де йс тв ит ел ьн ых чи се л		
9. Ов ла де ни е си мв ол ьн ы м яз ык		

ом ал ге бр ы. В ып ол ня ть не сл ож ны е пр ео бр аз ов ан ия др об но - ли не йн ых вы ра же ни й, ис по ль зо ва ть фо рм ул ы со кр ащ ён но го ум		
--	--	--

но же ни я		
10 . Ф ор ми ро ва ни е пр ед ст ав ле ни й о пр ос те й ш их ве ро ят но ст ны х мо де ля х. О це ни ва ть ве ро ят но ст ь со бы ти		

я в пр ос те й ш их сл уч ая х / оц ен ив ат ь ве ро ят но ст ь ре ал ьн ых со бы ти й и яв ле ни й в ра зл ич ны х си ту ац ия х		
11. У ме ни е пр		

ИМ ЕН ЯТ Ь ИЗ УЧ ЕН НЫ Е ПО НЯ ТИ Я, РЕ ЗУ ЛЬ ТА ТЫ , МЕ ТО ДЫ ДЛ Я РЕ ШЕ НИ Я ЗА ДА Ч ПР АК ТИ ЧЕ СК ОГ О ХА РА КТ ЕР А И ЗА ДА Ч ИЗ СМ ЕЖ НЫ Х		
---	--	--

дисциплинар. Решать задачи на покупки; находить проценты от числителя, числитель по проценту от него, процентные отношения едвичи		
---	--	--

се л, пр оц ен тн ое сн иж ен ие ил и пр оц ен тн ое по вы ше ни е ве ли чи ны		
12 · Ов ла де ни е ге ом ет ри че ск им яз ык ом , фо рм ир ов ан ие си		



ст ем ат ич ес ки х зн ан ий о пл ос ки х фи гу ра х и их св ой ст ва х, ис по ль зо ва ни е ге ом ет ри че ск их по ня ти й и те ор ем . О пе ри		
--	--	--

ро ва ть на ба зо во м ур ов не по ня ти ям и ге ом ет ри че ск их фи гу р, из вл ек ат ь ин фо рм ац и ю о ге ом ет ри че ск их фи гу ра х, пр ед ст		
--	--	--

ав ле нн у ю на че рт еж ах в яв но м ви де, пр им ен ят ь дл я ре ше ни я за да ч ге ом ет ри че ск ие фа кт ы		
1 3. О в л а д е н и е г		

е о м е т р и ч е с к и м я з ы к о м , ф о р м и р о в а н и е с и с т е м а т и ч е с к и х з н а н и		
--	--	--

Й О П Л О С К И Х Ф И Г У Р А Х И И Х С В О Й С Т В А Х, И С П О Л Ь З О В А Н И Е Г Е О М Е Т Р И Ч Е С		
---	--	--

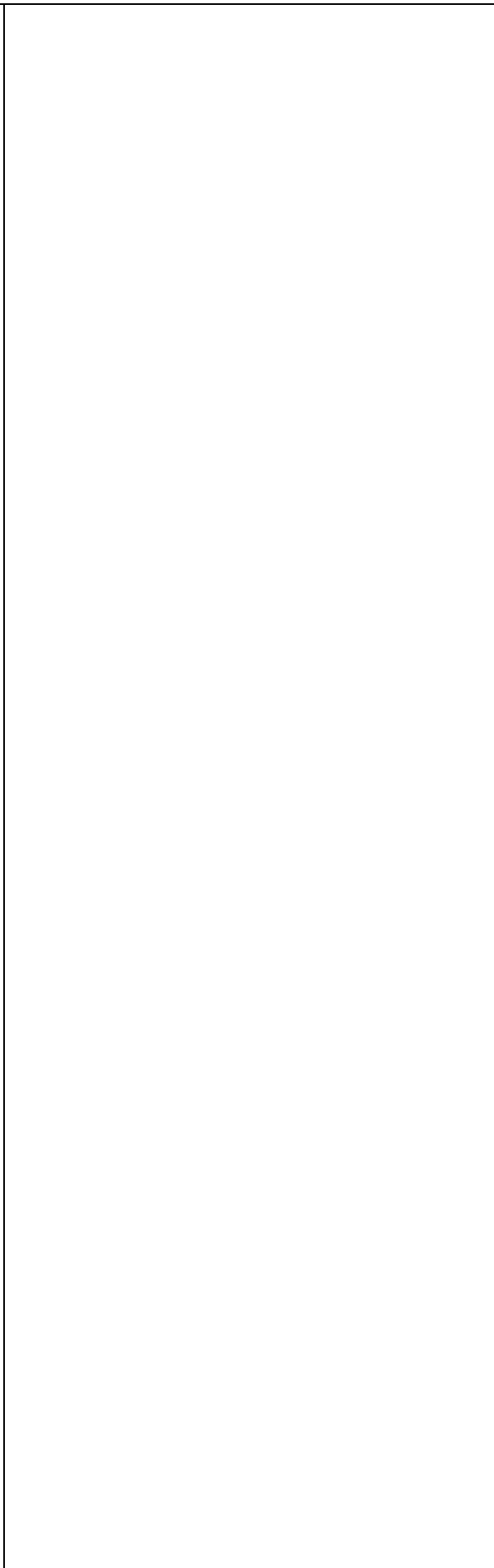
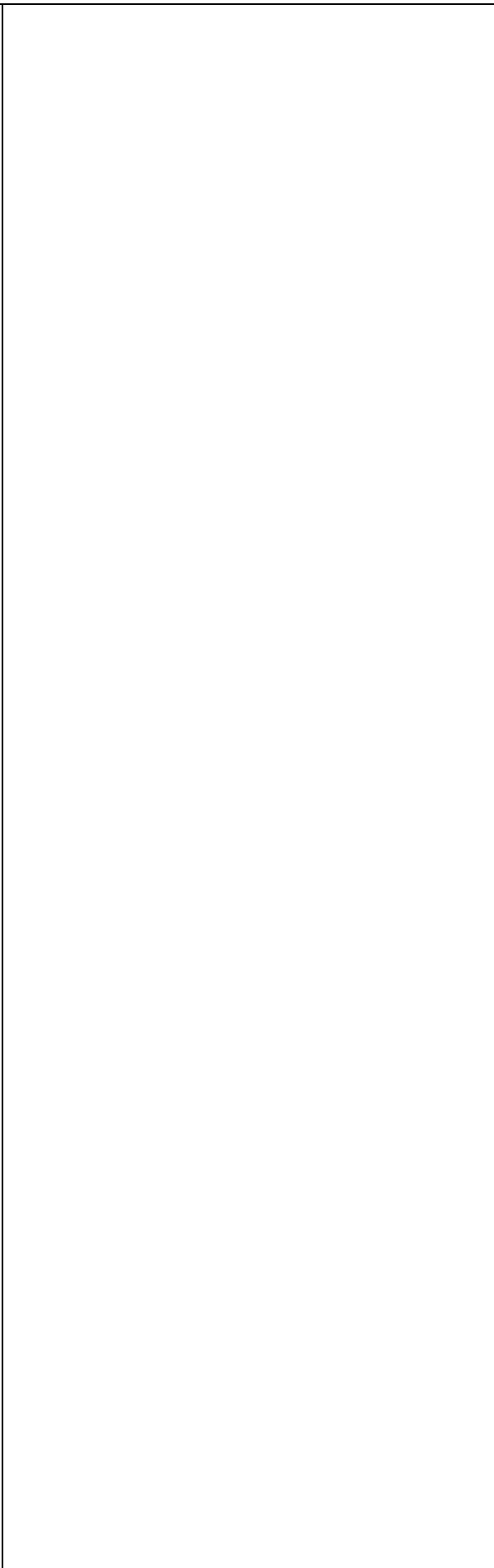
К  
И  
Х  
П  
О  
Н  
Я  
Т  
И  
Й  
И  
Т  
Е  
О  
Р  
Е  
М  
.  
О  
п  
е  
р  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
н  
а  
б  
з  
о  
в  
о  
м  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
п  
о  
н  
я  
т  
и  
я  
м

и г е о м е т р и ч е с к и х ф и г у р, п р и м е н я т ь д л я р е ш е н и я з а д а		
1 4. О в л а д е н и		

е г е о м е т р и ч е с к и м я з ы к о м ; ф о р м и р о в а н и е с и с т е м а т и ч е с к и х з н а		
--	--	--



Н  
И  
Й  
О  
П  
Л  
О  
С  
К  
И  
Х  
Ф  
И  
Г  
У  
Р  
А  
Х  
И  
И  
Х  
С  
В  
О  
Й  
С  
Т  
В  
А  
Х,  
И  
С  
П  
О  
Л  
Ь  
З  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
Г  
Е  
О  
М  
Е  
Т  
Р  
И  
Ч



е  
с  
к  
и  
х  
п  
о  
н  
я  
т  
и  
й  
и  
т  
е  
о  
р  
е  
м  
.  
О  
п  
е  
р  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
н  
а  
б  
а  
з  
о  
в  
о  
м  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
п  
о  
н  
я  
т  
и

я  
м  
и  
г  
е  
о  
м  
е  
т  
р  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
ф  
и  
г  
у  
р,  
п  
р  
и  
в  
о  
д  
и  
т  
ь  
п  
р  
и  
м  
е  
р  
ы  
и  
к  
о  
н  
т  
р  
п  
р  
и  
м  
е  
р  
ы  
д

Л я п о д т р		
15 . Ра зв ит ие ум ен ий мо де ли ро ва ть ре ал ьн ые си ту ац ии на яз ык е ге ом ет ри и, ис сл ед ов ат ь по ст ро ен ну ю мо де		

ль  
с  
ис  
по  
ль  
зо  
ва  
ни  
ем  
ге  
ом  
ет  
ри  
че  
ск  
их  
по  
ня  
ти  
й  
и  
те  
ор  
ем  
,  
ап  
па  
ра  
та  
ал  
ге  
бр  
ы.  
Ис  
по  
ль  
зо  
ва  
ть  
св  
ой  
ст  
ва  
ге  
ом  
ет  
ри  
че  
ск  
их  
фи  
гу

р дл я ре ше ни я за да ч пр ак ти че ск ог о со де рж ан ия		
1 6. 1. Р а з в и т и е у м е н и я и с п о л ь з о в а т ь ф		

У  
н  
к  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
г  
р  
а  
ф  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
я  
д  
л  
я  
о  
п  
и  
с  
а  
н  
и  
я  
р  
е  
а  
л  
ь

Н  
Ы  
Х  
З  
А  
В  
И  
С  
И  
М  
О  
С  
Т  
Е  
Й.  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Я  
Т  
Ь  
Д  
А  
Н  
Н  
Ы  
Е  
В  
В  
И  
Д  
Е  
Т  
А  
Б  
Л  
И  
Ц,  
Д  
И  
А  
Г  
Р  
А  
М  
М



, г р а ф и к о в / и л л ю с т р и р о в а т ь с п о м о щ ь ю г р а ф и к а р е а л ь н у ю з а в и с		
---	--	--

И М О С Т Ь И Л И П Р О Ц Е С С П О И Х Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А М		
1 6. 2. Р а з в и т и е у м е н		

И  
я  
и  
с  
п  
о  
л  
ь  
з  
о  
в  
а  
т  
ь  
ф  
у  
н  
к  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
г  
р  
а  
ф  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
я  
д

Л  
я  
о  
п  
и  
с  
а  
н  
н  
и  
я  
р  
е  
а  
л  
ь  
н  
ы  
х  
з  
а  
в  
и  
с  
и  
м  
о  
с  
т  
е  
й.  
П  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
я  
т  
ь  
д  
а  
н  
н  
ы  
е  
в  
в  
и  
д

е т а б л и ц, д и а г р а м м , г р а ф и к о в / и л л ю с т р и р о в а т ь с п о м о щ ь ю г р а ф и		
---	--	--

к  
а  
р  
е  
а  
л  
ь  
н  
у  
ю  
з  
а  
в  
и  
с  
и  
м  
о  
с  
т  
ь  
и  
л  
и  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с  
п  
о  
и  
х  
х  
а  
р  
а  
к  
т  
е  
р  
и  
с  
т  
и  
к  
а  
м

Ов ла де ни е ге ом ет ри че ск им яз ык ом , фо рм ир ов ан ие си ст ем ат ич ес ки х зн ан ий о пл ос ки х фи гу ра х и их св ой ст ва х, ис по ль		
---	--	--

зо ва ни е ге ом ет ри че ск их по ня ти й и те ор ем . О пе ри ро ва ть на ба зо во м ур ов не по ня ти ям и ге ом ет ри че ск их фи гу р / пр им ен		
--	--	--



ят ь ге ом ет ри че ск ие фа кт ы дл я ре ше ни я за да ч, в то м чи сл е пр ед по ла га ю щ их не ск ол ьк о ша го в ре ше ни я		
18 · Ра зв ит		

ие ум ен ия пр им ен ят ь из уч ен ны е по ня ти я, ре зу ль та ты , ме то ды дл я ре ше ни я за да ч пр ак ти че ск ог о ха ра кт ер а, ум ен ий мо		
---	--	--

де ли ро ва ть ре ал ьн ые си ту ац ии на яз ык е ал ге бр ы, ис сл ед ов ат ь по ст ро ен ны е мо де ли с ис по ль зо ва ни ем ап па ра та ал ге бр ы.		
--	--	--

Решать задачи различных типов в (наприморизованных, движением) / решать простейшие и сложные задачи различных типов, выбора		
---	--	--

ть  
со  
от  
ве  
тс  
тв  
у  
ю  
щ  
ие  
ур  
ав  
не  
ни  
я  
ил  
и  
си  
ст  
ем  
ы  
ур  
ав  
не  
ни  
й  
дл  
я  
со  
ст  
ав  
ле  
ни  
я  
ма  
те  
ма  
ти  
че  
ск  
ой  
мо  
де  
ли  
за  
да  
нн  
ой  
ре  
ал  
ьн  
ой

ситуации или прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамматически выразить свои мысли с применением математиче		

ск ой те рм ин ол ог ии и си мв ол ик и, пр ов од ит ь кл ас си фи ка ци и, ло ги че ск ие об ос но ва ни я, до ка за те ль ст ва. Ре ша ть пр ос ты е и		
---	--	--

сл ож ны е за да чи ра зн ых ти по в, а та кж е за да чи по вы ше нн ой тр уд но ст и		
--	--	--

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями №1-5, №8,14(100%) . Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданиями 16(1),16(2) (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 13 (0%), где проверяется овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0%) справилось с заданием №17,18,19. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

---





	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	
	-	-

Объективность результатов ВПР по математике в 8 классе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.
П					
о					
н					
и					
з					
и					
л					
и					
р					
е					
з					
у					
л					
ь					
т					
а					
т					
(					
О					
т					
м					
е					
т					
к					
а					
<					

О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
П о д т в е р д и л и ( О т м е т к а  =  О т м е т к е  п						

о ж у р н а л у						
П о в ы с и л и ( О т м е т к а > О т м е т к а п о ж у р н а л у						
В с						

е						
г						
о						

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике в 8 классе не выявлено за три года.

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач;
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знать свойства чисел и арифметических действий;
- овладения системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

**Рекомендации:**

Разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на методобъединении ЕМЦ, наметить пути повышения математической выносливости при решении задач повышенного уровня сложности.

В написании ВПР по биологии 26 апреля 2024 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й				
---	--	--	--	--

Ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0–11	12–17		

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 5 классах ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 21.5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто из обучающихся не получили по ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 2 обучающихся (100%), что на 50% выше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать		



<p>основания и критерии для классификации</p>		
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,</p>		

<p>животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>		
<p>.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>		
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых</p>		

<p>организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>		

<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>		
<p>6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
<p>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>		

<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
<p>7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
<p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
<p>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и</p>		

<p>природных местообитаний видов растений и животных</p>		
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>		
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>		







	Чел.		Чел.		Чел.	
П о н и з и л и  р е з у л ь т а т  ( О т м е т к а  < О т м е т к а  п о ж у р н а л у						

П о д т в е р д и л и  ( О т м е т к а  = О т м е т к е  п о ж у р н а л у						
П о в ы с и л и						

(						
О						
Т						
М						
е						
Т						
К						
а						
>						
О						
Т						
М						
е						
Т						
К						
а						
П						
О						
Ж						
У						
Р						
Н						
А						
Л						
У						
В						
С						
Е						
Г						
О						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что сформированы следующие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Недостаточно сформированы навыки:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на оценивание последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. А также создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по биологии 26 апреля 2024 года приняли участие 4 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

У р о в е н ь с л о ж н о с т и з а д а н и й	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Б а з о в ы й			

П о в ы ш е н н ы й			
И т о г о			

### Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й				
---	--	--	--	--

Ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0–9	10–14	15–19	20–24

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 6 классах ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 16 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил один обучающийся по ВПР (25%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 1 обучающийся (25%), что на 75% ниже показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что нет риска перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающи йся научится / получит возможнос ть научиться или проверяем ые требования (умения) в соответств ии с ФГОС	М а к с б а л л	% выполнения заданий
1.1. Свойства живых организмо в, их проявление у растений. Жизнедеят ельность цветковых растений. Выделять	Б	



<p>существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов в растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>		
<p>1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов в растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	Б	
1.3.		

<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов в растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	<p>Б</p>	
<p>2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи и между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	<p>Б</p>	
<p>2.2.</p>		

<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи и между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	<p>Б</p>	
<p>3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов в растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	<p>П</p>	
<p>4.1. Царство</p>		

<p>Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологичес кие объекты или их изображен ия, выявлять отличитель ные признаки биологичес ких объектов</p>	<p>Б</p>	
<p>4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологичес кие объекты или их изображен ия, выявлять отличитель ные признаки биологичес ких объектов</p>	<p>Б</p>	
<p>4.3.</p>		

<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологичес кие объекты или их изображен ия, выявлять отличитель ные признаки биологичес ких объектов</p>	<p>Б</p>	
<p>5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологичес кие объекты или их изображен ия, выявлять отличитель ные признаки биологичес ких объектов</p>	<p>Б</p>	

<p>6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеят ельность цветковых растений. Многообра зие цветковых растений. Выделять существен ные признаки биологичес ких объектов (клеток и организмо в растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерн ых для живых организмо в</p>	<p>Б</p>	
<p>7. Органы цветкового растения. Микроскоп ическое строение растений. Приобрете ние опыта использова ния методов биологичес кой науки и проведени я</p>	<p>П</p>	

<p>несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>		
<p>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологичес</p>	<p>П</p>	

<p>кой науки и проведени я несложных биологичес ких экспериме нтов для изучения живых организмо в и человека</p>		
<p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмо в. Свойства живых организмо в. Устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, умозаключ ение (индуктивн ое, дедуктивн ое и по анalogии) и делать выводы. Приобре ние опыта использова ния методов биологичес кой науки и</p>	<p>П</p>	



<p>проведени я несложных биологичес ких экспериме нтов для изучения живых организмо в и человека</p>		
<p>9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообра зие цветковых растений. Устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, умозаключ ение (индуктивн ое, дедуктивн ое и по анalogии) и делать выводы</p>	Б	
<p>10. Приемы выращиван ия, размножен ия растений и ухода за ними. Создавать, применять</p>	Б	




Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся получившие отметку «3» в той или иной степени. Задание 3 повышенного уровня выполнило 2 участника, получивших отметки «3». Задание 7 повышенного уровня выполнили 33 % обучающихся, справились с заданиями 8.1 (33%) и 8.2 (0%) обучающихся. Получивший итоговую отметку «5», успешно выполнил задания повышенного уровня 3,7,8.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки						
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
П о н и з						

и л и  р е з у л ь т а т  ( О т м е т к а  < О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
П о д т в е р д						

И Л И  ( О Т М е Т К а  О Т М е Т К е  П о ж у р н а л у						
П о в ы с и л и  ( О Т М е Т К а						

> О т м е т к а  п о ж у р н а л у						
В с е г о						

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100 % учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

Результаты ВПР по биологии (по линейной программе), проведенной в 2024 году в 6 классе стали ниже, не сопоставимы со средними значениями по Самарской области

Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	
Самарская обл.	322	9833	3,38	37,79	43,12	15,71	
Хворостянский муниципальный ра	5	72	0	47,22	45,83	6,94	
edu633483   государственное бюджетное общеобразовательное учре		4	0	75	0	25	

В результате проведения данной работы было выявлено, что сформированы следующие умения:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Недостаточно сформированы навыки:**

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо: добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
  - Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
  - на оценивание различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
  - работа с биологическим рисунком и микрофотографией; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по биологии 07 мая 2024 года приняли участие 3 обучающихся 7 класса. В 2022, 2023 годах ВПР по предмету биологии не проводился. Участников ВПР в 2022 году не было, а в 2023 году не вошел в перечень ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,
	-	-
	-	-

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. На выполнение проверочной работы дается 45 минут. Всего заданий - 10, из них по уровню сложности: Б - 6; П - 4.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.



### Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл - 25

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й  ш к а л е				
П е р в и ч н	0–8	9–14	15–19	20–25

Ы е  б а л л ы				
-------------------------------------	--	--	--	--

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 19,7 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников			Чел.			
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.		

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 3 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что нет риска перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла
	Чел.	Чел.


**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обуча ющийся научит ся / получ ит возмо жность научит ься или провер яемые требов ания (умени я) в соотве тствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1 Зоолог ия – наука о живот ных. Метод ы изучен ия живот ных. Роль зоолог ии в познан	1Б	



<p>2</p> <p>. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p>	<p>2Б</p>	
<p>3</p> <p>.1. Общие свойства</p>	<p>2П</p>	

<p>органи змов и их проявл ение у живот ных. Осуще ствлят ь класси фикац ию биолог ически х объект ов (живот ные, растен ия, грибов ) по разны м основа ниям</p>		
<p>3 .2. Общие свойст ва органи змов и их проявл ение у живот ных. Осуще ствлят ь класси фикац ию биолог ически х объект ов (живот</p>	<p>2П</p>	

<p>ные, растен ия, грибов ) по разны м основа ниям</p>		
<p>4 .1. Значен ие хордов ых живот ных в жизни челове ка. Описы вать и исполь зовать прием ы содер жания домаш них живот ных, ухода за ними</p>	<p>2П</p>	
<p>4 .2. Значен ие хордов ых живот ных в жизни челове ка. Описы вать и исполь зовать прием</p>	<p>2П</p>	

<p>ы содер жания домаш них живот ных, ухода за ними</p>		
<p>5 .1. Прост ейшие и беспоз воночн ые. Хордо вые живот ные. Выдел ять сущес твенн ые призна ки биолог ически х объект ов (клето к и органи змов растен ий, живот ных, грибов , бактер ий) и процес сов, характ ерных для живых</p>	<p>1Б</p>	



органи змов		
<p>5</p> <p>.2. Прост ейшие и беспоз воночн ые. Хордо вые живот ные. Выдел ять сущес твенн ые призна ки биолог ически х объект ов (клето к и органи змов растен ий, живот ных, грибов , бактер ий) и процес сов, характ ерных для живых органи змов</p>	<p>1Б</p>	
<p>6</p> <p>.1. Значен ие просте</p>	<p>1Б</p>	

<p>йших и беспоз воночн ых живот ных в жизни челове ка. Раскр ывать роль биолог ии в практи ческой деятел ьности людей, роль различ ных органи змов в жизни челове ка; знать и аргуме нтиров ать основн ые правил а поведе ния в приро де</p>		
<p>6 .2. Значен ие просте йших и беспоз воночн ых живот</p>	<p>2Б</p>	

<p>ных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p>		
<p>7 .1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнительная биология</p>	<p>2Б</p>	

<p>объекты (растения, животные, бактерии, грибы) , процессы жизнедеятельности ; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>		
<p>7 .2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы) ,</p>	<p>П</p>	

<p>процессы жизнедеятельности ;          делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>		
<p>8          .1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей:          воспринимать информацию биологического содержания в научной популярной литера</p>	<p>2П</p>	

<p>туре, средств массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации</p>		
<p>8. .2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательн</p>	<p>1П</p>	

<p>ых ценнос тей: воспри нимать инфор мацию биолог ическо го содер жания в научно - популя рной литера туре, средст вах массов ой инфор мации и интерн ет- ресурс ах; критич ески оценив ать получе нную инфор мацию , анализ ируя ее содер жание и данны е об источн ике инфор мации</p>		
---	--	--

<p>9</p> <p>.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	<p>1Б</p>	
<p>9</p> <p>.2. Классифика</p>	<p>1Б</p>	



<p>ция живот ных. Значен ие живот ных в приро де и жизни челове ка. Испол ьзоват ь метод ы биолог ическо й науки: наблю дать и описы вать биолог ически е объект ы и процес сы, ставит ь биолог ически е экспер имент ы и объясн ять их результ аты</p>		
<p>9 .3. Класс ифика ция живот ных. Значен</p>	<p>2Б</p>	

<p>ие живот ных в приро де и жизни челове ка. Испол зовать ь метод ы биолог ическо й науки: наблю дать и  описы вать биолог ически е объект ы и  процес сы,  ставит ь биолог ически е экспер имент ы и объясн ять их результ аты</p>		
<p>1 0.1. Прост ейшие и беспоз воночн ые. Хордо вые живот ные.</p>	<p>1Б</p>	

<p>Устана вливат ь взаимо связи между особен ностям и строен ия и функц иями клеток и тканей , органо в и систем органо в</p>		
<p>1 0.2. Прост ейшие и беспоз воночн ые. Хордо вые живот ные. Устана вливат ь взаимо связи между особен ностям и строен ия и функц иями клеток и тканей , органо</p>	<p>1Б</p>	

В и систем органов		
--------------------	--	--

100 % обучающихся успешно справились с заданиями 1,5.1, 9.1. 83% обучающихся справились с заданиями 3.2,4.1,7.2. У 50% обучающихся вызвали затруднения задания 7.1, 9.3. 33% обучающихся были выполнены задания 9.2, 10, где проверяется: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Номер задания	Материал	Чел.		Чел.		Чел.	
		клет	клет	клет	клет	клет	клет
	1 Балл						
	2 Балл						
	2 П						
	2 П						
	2 П						
	2 П						
	1 Балл						
	1 Балл						
	1 Балл						
	2 Балл						
	2						

	Б							
	2							
	П							
	2							
	П							
	1							
	П							
	1							
	Б							
	1							
	Б							
	2							
	Б							
	1							
	Б							
	1							
	Б							

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся получившие отметку «4» в той или иной степени. Задания 3(67%), 4.1 (83%), 4.2 (67%), 7.2 (83%), 8.1(67%), 8.2 (67%) выполнили обучающиеся повышенного уровня получивших отметки «4». Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания 9.2, 10, требующие особого внимания.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки					
	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»
-----	--

	Чел.	

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

			Чел.	
	Чел.	Чел.		
П о н и з и л и  р е з у л ь т а т  ( О т м е т к а  < О т м е т				

К а  п о  ж у р н а л у				
П о д т в е р д и л и  ( О т м е т к а О т м е т к е  п о  ж у р н				

а л у				
П о в ы с и л и  ( О т м е т к а  > О т м е т к а  п о ж у р н а л у				
В с е г о				



Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100 % учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

В результате проведения данной работы было выявлено, что сформированы **следующие умения:**

- Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**Недостаточно сформированы навыки:**

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по биологии 08 мая 2024 года приняли участие обучающихся 8 класса. В 2023 году участников ВПР по предмету биологии не было.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,
	-	-

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

### Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

М

а

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

и

О				
А				
М				
В				
Н				
К				
Й				
П				

е

р

в

и



--	--	--	--	--	--	--	--	--

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет обучающихся, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 6 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников не находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность достижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что нет риска перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо».

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения заданий
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями,		

<p>закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>		
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>		
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и</p>		

<p>движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>		
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить</p>		

<p>несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>		
<p>4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>		
<p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>		
<p>5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека</p>		
<p>5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека</p>		
<p>6.1. Общий план</p>		

<p>строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>		
<p>6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>		
<p>7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные</p>	<p>2П</p>	



<p>системы (анализаторы).          Высшая нервная          деятельность. Различать по          внешнему виду, схемам и          описаниям реальные          биологические объекты          (клетки, ткани органы,          системы органов) или их          изображения, выявлять          отличительные признаки          биологических объектов</p>		
<p>7.2.          Нейрогуморальная          регуляция функций          организма. Опора и          движение. Кровь и          кровообращение. Дыхание и          пищеварение. Обмен          веществ и энергии и          выделение. Размножение и          развитие. Сенсорные          системы (анализаторы).          Высшая нервная          деятельность. Различать по          внешнему виду, схемам и          описаниям реальные          биологические объекты          (клетки, ткани органы,          системы органов) или их          изображения, выявлять          отличительные признаки          биологических объектов</p>	2П	
<p>8.1.          Нейрогуморальная          регуляция функций          организма. Опора и          движение. Кровь и          кровообращение. Дыхание и          пищеварение. Обмен          веществ и энергии.          Выделение продуктов          жизнедеятельности.          Размножение и развитие.          Сенсорные системы          (анализаторы). Высшая          нервная деятельность.          Устанавливать взаимосвязи          между особенностями          строения и функциями          клеток и тканей, органов и</p>	2П	

систем органов		
<p>8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>		
<p>9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>		
<p>Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>		
<p>9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>		
<p>10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций</p>		

<p>организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>		
<p>10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>		



обучающиеся повышенного уровня получивших отметки «4». Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания 7.2, 10.1, требующие особого внимания.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки					
	Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	
	-	-

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.	
П о н и з и л и р е				

з у л ь г а т  ( О г м е т к а  <  О г м е т к а  п о  ж у р н а л у					
П о д т в е р д и л и  ( О					

Т М е т к а О т м е т к е п о ж у р н а л у					
П о в ы с и л и ( О т м е т к а > О т м е					

Г к а  п о  ж у р н а л у					
В с е г о					

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100 % учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

**В результате проведения данной работы было выявлено, что сформированы следующие умения:**

- Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Недостаточно сформированы навыки:**

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами,



собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5 КЛАССА ПО истории**

В написании ВПР по истории 19 апреля 2024 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состояла из 4 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня 1 высокого уровня.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й  ш к				
---	--	--	--	--

а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы				

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 2, 5 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 1, 3, 4, 6, 7 от 1 до 3 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 5 классах ОО составил 10 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей

П

Группы участников	Факт. численность участников	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	
Н									
О									

В

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0 %).

б

л На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 2 обучающихся (100 %), что на уровне показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились е

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блок и П О О П об уч аю щи йс я на уч ит ся / по лу чи т во зм ож но ст ь на уч ит ьс я ил и пр ов ер	Макс балл	% выполнения заданий

яе мы е тр еб ов ан ия (у ме ни я) в со от ве тс тв ии с Ф ГО С		
1		

--	--	--

2		

3		



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4		

--	--	--

--	--	--



--	--	--

5		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

6		

--	--	--



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

7		

--	--	--

--	--	--

--	--	--



обучающихся успешно справились с заданием 2, 7 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 4 (выполнение – 50 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 (0 %), где проверяется умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Из заданий высокого уровня минимальное число участников 2 справилось с заданием 1, 2, 3 7. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Номер задания	Макс. Балл								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «4» успешно выполнили задание 2 4.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
П о н и з и л и р е з у л ь т а т ( О т м е т к а < О т м е т к а п о ж у р н а л у						
П						

О Д Т В Е Р Д И Л И ( О Т М Е Т К А = О Т М Е Т К Е П О Ж У Р Н А Л У						
П О В Ы С И Л И ( О						

Т М е т к а  >  О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
В с е г о						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по истории не выявлено

Выводы и рекомендации:

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**Задание 1**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 50 % (Б) 2б;

**Задание 3**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 88% (Б) 3 б;

**Задание 4**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 50 % (П) 3б;

**Задание 5**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 0 % (Б) 1б;

#### **Задание 6**

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 50 % (В) 2 б

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №

Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
6 КЛАССА ПО обществознанию**

В написании ВПР по обществознанию апреля 2024 года приняли участие 3

о

б Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

ч

а	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,
ю		
щ		
и		
х		
с		

я

к

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й  ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного – 5 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 2, 4 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 1, 3, 5, 6, 7, 8 от 1 до 5 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах ОО составил 18 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей

показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1 участник ВПР (33 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по обществознанию 3 обучающихся (100 %), что на - % - показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по обществознанию отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блок и ПО ОП обучающиеся нау	Макс балл	% выполнения заданий



научится / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		
1		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

2		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

3		

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

4		

--	--	--

общественной жизни, для ре

ше  
ни  
я  
ти  
пи  
чн  
ых  
зад  
ач  
в  
обл  
аст  
и  
соц  
иал  
ьн  
ых  
отн  
ош  
ен  
ий,  
аде  
ква  
тн  
ых  
воз  
рас  
ту  
обу  
ча  
ю  
щи  
хся  
,  
ме  
жл  
ич  
нос  
тн  
ых  
отн  
ош  
ен  
ий,  
вкл  
юч  
ая  
отн  
ош  
ен  
ия  
ме

жд  
у  
лю  
дь  
ми  
раз  
ли  
чн  
ых  
на  
ци  
она  
льн  
ост  
ей  
и  
вер  
оис  
пов  
еда  
ни  
й,  
воз  
рас  
тов  
и  
соц  
иал  
ьн  
ых  
гру  
пп;  
раз  
вит  
ие  
соц  
иал  
ьно  
го  
кру  
гоз  
ора  
и  
фо  
рм  
ир  
ова  
ни  
е  
поз  
нав  
ате

ЛЪН ОГО ИН ТЕР ЕСА К ИЗУ ЧЕН И		
5		



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

6		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

на  
ци  
она  
льн  
ост  
ей  
и  
вер  
оис  
пов  
еда  
ни  
й,  
воз  
рас  
тов  
и  
соц  
иал  
ьн  
ых  
гру  
пп;  
раз  
вит  
ие  
соц  
иал  
ьно  
го  
кру  
гоз  
ора  
и  
фо  
рм  
ир  
ова  
ни  
е  
поз  
нав  
ате  
льн  
ого  
ин  
тер  
еса  
к  
изу

чен ию об ще ств ен ны х дис ци пли н		
7		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



8		

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

обучающихся успешно справились с заданием 2, 3, 4 5 (100 %). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8 (выполнение – 88 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1 (50 %), где



Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
П о н и з и л и  р е з у л ь т а т  ( О т м е т к а  < О т м е т к а  п о ж у р н а						



л у						
П о д т в е р д и л и  ( О т м е т к а  =  О т м е т к е  п о ж у р н а л у						
П о в ы с и л						

и ( О т м е т к а > О т м е т к а п о ж у р н а л у						
В с е г о						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по обществознанию не выявлено.

Выводы и рекомендации:

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**Задание 1**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 50 % (Б) 4 б;

**Задание 6**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 66 % (Б) 2 б;

#### **Задание 7**

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 88 % (Б) 3 б;

#### **Задание 8**

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 88 % (П) 5 б

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, опытом применения подхода к оценке социальных явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом.

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №

Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8 КЛАССА ПО истории**

В написании ВПР по истории апреля 2024 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е				
------------------	--	--	--	--

Т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й  ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 3, 5, 8 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 4, 6, 7, 9, 10 от 1 до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по истории в 8 классе ОО составил 11 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей

п

Группы участников	Факт. численность участн								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

а

н

о

в

	ИКОВ								

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 4 обучающихся (80 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,		

<p>политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и</p>		

<p>оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>		
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>		



<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>		



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «4», успешно выполнили задание 1 10. а с заданием 3 справились лишь 25 % из группы получивших итоговую отметку «4».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
	П о н и з и л и  р е з у л ь т а т  ( О т					

М е т к а  <  О т м е т к а  п о  ж у р н а л у						
П о д т в е р д и л и  ( О т м е т к а  =  О т						

М е т к е  п о ж у р н а л у					
П о в ы с и л и  ( О т м е т к а  > О т м е т к а  п о ж у р н					

а						
л						
у						
В						
с						
е						
г						
о						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по истории не выявлено.

Выводы и рекомендации:

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**Задание 1**

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 80 % (Б) 1 б;

**Задание 2**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 60 % (Б) 1 б;

**Задание 3**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях политической, научной и культурной сферах 20 % (Б) 1 б;

**Задание 4**

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего 80 % (Б) 2 б;

**Задание 5**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 80 % (Б) 1 б;

**Задание 6**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модель схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 40 % (Б) 2 б;

**Задание 7**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 70 % (П) 2 б;

**Задание 8**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 40 % (П) 1 б;

### **Задание 9**

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего 40 % (П) 3 б

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8.

Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
11 КЛАССА ПО истории**

В написании ВПР по истории 13 марта 2024 года приняли участие 2 обучающихся

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О				
Т				
М				
е				
Т				
К				
а				
П				
О				
П				
Я				



Т и б а л л ь н о й  ш к а л е				
П е р в и ч н ы е  б а л л ы	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 4, 6, 7, 9 12, оценивались \_\_\_ баллом, а выполнение заданий \_\_\_\_\_ от \_\_\_ до \_\_\_ баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 11 классе ОО составил 16 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей

Группы участников	Факт. численность участников	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	
Н									
О									

В

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0 %).

б  
л  
и  
ц  
е

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 2 обучающихся (100 %), что на 66 % выше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Макс балл	% выполнения заданий
Бл	
ок	
и	
П	
О	
О	
П	
об	
уч	
а	
ю	
щ	
ий	
ся	
на	
уч	
ит	
ся	
/	
по	
лу	
чи	
т	
во	
ЗМ	

о ж но ст ь на уч ит ьс я ил и пр ов ер яе м ые тр еб ов ан ия (у ме ни я) в со от ве ст ств ии с Ф Г О С		














--	--	--







10 К-1									
10 К-2									

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «4» успешно выполнили задание 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.		Чел.	
П о н и з и л и  р е з у л ь						

<p>Т а т  ( О т м е т к а  &lt;  О т м е т к а  п о  ж у р н а л у</p>						
<p>П о д т в е р д и л и  ( О т м е т</p>						

К а = О т м е т к е п о ж у р н а л у						
П о в ы с и л и ( О т м е т к а > О т м е т к а						

п о ж у р н а л у						
В с е г о						

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по истории не выявлено.

Выводы и рекомендации:

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**Задание № 5**

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий 75 % (Б) 4 б;

**Задание № 10**

Знание истории родного края 100 % (К-1 Б) 1 б; 50 % (К-2 П) 2б;

**Задание № 11**

Знание исторических деятелей 0 % (Б) 2 б;

**Задание № 12**

Умение устанавливать причинно-следственные связи 0 % (П) 1 б

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ**

В написании ВПР по географии 24 апреля 2024 года приняли участие 3 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся,

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы по географии включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 35 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

О т м е т к а  п о  п я т и б а л л ь н о й  ш к а л е				
П е р	0–10	11–22	23–30	31–35



В И Ч Н Ы Е  Б А Л Л Ы				
---	--	--	--	--

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям –1-2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 35.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 7 классах ГБОУ СОШ с.Владимировка составил 3,7 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников								
		Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 2 обучающихся (67%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла нет обучающихся. Это означает, что доля участников находится вне зоне риска, так как у них имеется вероятности недостижения минимальных баллов, что не может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.		Чел.	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической</p>		

<p>информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные</p>		

<p>компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>		
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>		
<p>2.3. Умения использовать источники географической</p>		

<p>информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>		
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>		
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,</p>		

<p>представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>		
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>		
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты,</p>		

<p>процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>		
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические</p>		

<p>процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>		
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>		



<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>		
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и</p>		

<p>сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>		
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые</p>		



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. С заданиями практико-ориентированного характера все 100% обучающихся справились.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	Чел.		Чел.		Чел.		Чел.	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Чел.		Чел.	Чел.	
П о н и з и л и р е з у л ь т а т (					

<p>О т м е т к а  &lt;  О т м е т к а  п о  ж у р н а л у</p>					
<p>П о д т в е р д и л и  ( О т м е т к а</p>			<p>- -</p>		

О т м е т к е  п о  ж у р н а л у					
П о в ы с и л и  ( О т м е т к а  > О т м е т к а  п о  ж у					

р н а л у					
В с е г о			-	-	

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по географии не выявлено за последние три года.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу.

**Типичные ошибки:**

- 1.Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- 2.Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- 3.Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- 4.Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- 5.Знание географии родного края

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- 2.Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- 3.Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

« Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей».

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны.

- Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном

указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.