

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022г. (осень)
в ГБОУ СОШ с. Владимировка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ с.Владимировка, руководствуясь приказом руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во Всероссийской проверочной работе ГБОУ СОШ с.Владимировка участвовали обучающиеся:

5класса - 4 человека

6 класса - 3 человека

7 класса - 5 человек

9 класса – 4 человека

Эксперты ВПР:

Русский язык 5-7 классы – Сафронова И.Н.

Русский язык 9 класс - Тупикова А.В.

Математика 5-8 классы – Белобородова Л.Н.

Математика 9 класс – Ваняркина И.И.

Окружающий мир 5 класс – Назарова Е.П.

География 9 класс – Макарова Н.С.

Биология 6-7, 9 классы – Назарова Е.П.

История 6 класс – Кудинов С.В.

Обществознание 7 класс – Кудинов С.В.

Ответственный организатор за ВПР – Назарова Е.П.

Организатор в аудиториях – Савкина Е.А., Макарова Н.С., Сафронова И.Н.

Наблюдатель – Махтева С.В.

Технический специалист – Никонова Е.Ю.

График проведения ВПР:

Предмет, параллель	Дата проведения ВПР
РУС, 5 часть 1 / часть 2	20.09.2022
МАТ, 5	27.09.2022
ОКМ, 5	04.10.2022
РУС, 6	21.09.2022
МАТ, 6	28.09.2022
ИСТ, 6	12.10.2022
БИО, 6	19.10.2022
РУС, 7	29.09.2022
МАТ, 7	05.10.2022
БИО, 7	18.10.2022
ОБЩ, 7	11.10.2022
РУС, 9	22.09.2022
МАТ, 9	06.10.2022
БИО, 9	20.10.2022
ГЕО, 9	13.10.2022

Количество участников и общие результаты ВПР2022(осень)

Класс	Предмет	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
5 класс	Русский язык	4	38	3,75	100	0	0
	Математика	4	20	3,75	100	0	0
	Окружающий мир	4	32	4,25	100	0	0
6 класс	Русский язык	3	45	3,66	100	0	0
	Математика	3	20	4,3	67	0	33
	История	3	15	4	100	0	0
	Биология	3	29	4	100	0	0
7 класс	Русский язык	6	51	3,66	100	0	0
	Математика	6	16	3,7	100	0	0
	Биология	4	24	4	100	0	0
	Обществознание	6	21	3,8	100	0	0
9 класс	Русский язык	4	51	4	100	0	0
	Математика	4	25	4	100	0	0
	Биология	4	29	3,75	100	0	0
	География	4	33	3,75	100	0	0

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классе за 4 класс**

Дата проведения 21.09.2022 год

1. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

5. Оценка и соответствие с отметкой по журналу

Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	-	1	-	3	-	-	57	100	3,75	26, 25

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	4	100

За выполнение заданий по русскому языку в 5 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл). Результаты выполнения работы представлены в таблице, помещенной ниже

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения

Часть I						
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотврат ить ее в последующих письменных работах	7 / 2.3; 2.5	Б	7	43,75 91,66
2.	Умение распознавать однородные члены предложени я	Выделять	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	50
3.	1) Умение распознавать главные члены предложени я	Находить	6.3; 2 . 3 ; 2 . 5	Б	1	75
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматичес кие признаки слов; с учетом совокупност и выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенно й группе основных частей речи	5.1 / 2.5	Б	3	58,33

4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русской орфоэпической нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного учебного материала)	1.6 / 2.5	Б	2	100
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	100
6.	Умение распознавать основную мысль текста при	Определять	8.1 / 1.4	Б	2	25
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	91,66
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами	8.2 / 1.4	Б	2	75

		из текста				
9.	Умение спознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	75
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать сино нимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	75
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемым и морф емами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	50
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматичес кие признаки слов, с учетом совокупност и выявленных признаков относ ить слова к определенно й группе основных часте й речи / <i>Проводить морфологиче ский разбор имен существите льных по предложенн ому в учебнике алгоритму; оценивать правильност ь проведения морфологиче ского разбора; находить в</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	100 100

		<i>тексте предлоги вместе с именами существите льными, к которым они относятся</i>				
1 3.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматичес кие признаки слов, с учетом совокупност и выявленных признаков относить слова к опре деленной группе основных чаще й речи / <i>Проводить морфологиче ский разбор имен существите льных по предложенн ому в учебнике алгоритму; оценивать правильност ь проведения морфологиче ского разбора.</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	50 50
1 4.	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматичес кие признаки слов, с учетом совокупност и выявленных признаков относ ить слова к определенно й группе основных чаще й речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	100
1	Умение на основе	Интерпретац	8.7; 8.8 /	Б	3	75

5.	данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	ия содержащейся в тексте информации	2.2; 2.4			25
<p>Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.</p>						

Типичные ошибки:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Уметь классифицировать слова по составу
- Выделять предложения с однородными членами
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
- Усилить работу, направленную на соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.
- Систематически учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Взять на особый контроль формирование умений проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).
- Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классе за 5 класс
Дата проведения 21. 09. 2022 год

1. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

За выполнение заданий по русскому языку в 6 классе можно было получить 45 баллов (максимальный первичный балл). Результаты выполнения работы представлены в таблице, помещенной ниже

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ с. Владимировка	3	0	33.3	66.7	0

5. Оценка и соответствие с отметкой по журналу

Всего в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевши порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленно й границы	Обученно сть	Качес тво	Средняя оценка	Средний балл
3	-	1	-	2	-	-	54,66	100	3,66	29,33	

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	3	100

За выполнение заданий по русскому языку в 6 классе можно было получить 45 баллов (максимальный первичный балл). Результаты выполнения работы представлены в таблице, помещенной ниже

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса:

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальное количество баллов	Выполнени е заданий обучающим ися (в процентах)
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11	5.5, 5.6	9	58,33 100 100

<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	<p>3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8</p>	<p>1.3, 1.4, 1.5</p>	<p>12</p>	<p>55,55 55,55 55,55 33,33</p>
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</p>	<p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>3.6</p>	<p>1.2, 2.1</p>	<p>2</p>	<p>83,33</p>
<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ</p>	<p>9.2, 9.3 10.4, 10.14</p>	<p>1.4 1.5</p>	<p>5 4</p>	<p>55,55 100 100 100</p>

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	3	83,33 100
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13	1.5	3	33,33 33,33
3	Совершенствование видов речевой деятельности	Владеть навыками различных видов чтения	12.5	3.1, 3.2	2	33,33

	<p>(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	12.4, 12.5	3.1, 3.2	2	66,66
0	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его</p>	12.13	3.1, 5.7	1	66,66

1	<p>проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих</p>	<p>принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	7.1	3.1, 5.7	1	66,66
2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	7.6, 7.7	3.1, 5.7	1	100

<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
---	---	--	--	--	--

Типичные ошибки:

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
- Усилить работу, направленную на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Взять на особый контроль формирование умений проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Обратить особое внимание на формирование умений анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).
- Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе за 6 класс**

Дата проведения **29. 09. 2022 год**

Оценка и соответствие с отметкой по журналу

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8	6	-	2	-	4	-	-	54,66	100	3,66	35,5

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	6	100

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе можно было получить 51 балл (максимальный первичный балл). Результаты выполнения работы представлены в таблице, помещенной ниже.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ п/п	Проверяемые требования	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	9.14-	4
		пунктуация	9.17,	3
		правильность списывания текста	9.25-9.30, 11	2
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	3.7,	3
		словообразовательный разбор	5.2, 6.2,	3
		морфологический разбор	10.2, 10.4,	3
		синтаксический разбор	10.7, 10.8	3
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	3.9	1.2	1 1
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6	1.2, 2.1	2
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	9.2, 9.3	1.4	3
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	2
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	10.4, 11.1	1
		объяснение		1
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	10.4, 10.12	2
		объяснение		1
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	12.5	3.1, 3.2	2

	формулировать основную мысль текста в письменной форме				
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		12.10	3.1, 3.3	3
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		12.5	3.1, 3.2	2
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	7.1, 7.2	3.1, 5.7	1
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении			2
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	7.1, 7.6	3.1, 5.7	1
		Подбор синонима к слову			1
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	2
		Толкование ситуации в заданном контексте			2

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7,8,9,12,13,14.

Типичные ошибки допущены в темах:

- Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Распознавать предложения и место постановки тире.
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении при обращении.
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Проводить лексический анализ слова в данном контексте.
- Распознавать стилистическую окраску и подбирать к нему синонимы.
- Описывать ситуацию, в которой уместно употребление данного фразеологизма.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
- Усилить работу, направленную на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	-
Всего писали работу	4	4

№	Проверяемые требования	КЭС	Выполнили верно	%	Выполнили частично	%	Не выполнили	%
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	1 2 4	25% 50% 100%	3 2 -	75% 50% -	-	
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологи-ческие признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной	2.1, 2.6, 2.7, 3	4 0 1	100% - 25%	2 2 3	50% 75%	- 2 -	- 50%

	предназначенности)							
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	2 -	50%	- -		2 4	50% 100%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	2 -	50%	- -		2 4	50%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2.1, 2.4, 2.5	2	50%	2	50%	-	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	-	-	4	100%	-	
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	2	50%	1	25%	1	25%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая	4.1, 5.1	4	100%	-		-	

	нормы построения предложения и словоупотребления							
9	Определять вид тропа	7	3	75%	-		1	25%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4.6, 5.1	4	100%	-		-	
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	4 4	100% 100%	- -		- -	
12	Находить в предложении грамматическую основу	10.7	-		-		4	100%
13	Определять тип односоставного предложения	10.13	3	75%	-		1	25%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	10.13	4 4	100% 100%	- -		- -	
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	4 2	100% 50%	- -		- 2	50%
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической	10.13	4 2	100% 50%	- -		- 2	50%

	схемы							
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	10.13	4	100%	-		-	

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки допущены в темах:

- 1.Выполнение морфологического разбора
- 2.Правописание НЕ с разными частями речи
- 3.Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
- 4.Определение грамматической основы в односоставном предложении

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Орфография», «Синтаксис» продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе за курс 4 класса**

дата проведения 29.09.2022 г.

Всего учащихся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
5	4	-	1	1	3	-	-	100	75	3,75	10,5

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	-
Всего писали работу	4	100

Типичные ошибки допущены в темах:

Задание №9(2), базового уровня, в котором проверяется умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные делать выводы и прогнозы) (0% выполнения)

Задание №12, повышенного уровня, в котором проверяется умение овладение основами логического и алгоритмического мышления (0% выполнения)

Задание №4, базового уровня, в котором проверяется умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия, и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (25% выполнения)

Задание №5 (1), базового уровня, в котором проверяется умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (25% выполнения)

Задание №8 , базового уровня, в котором проверяется умение решать текстовые задачи (25% выполнения)

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на ШМО, наметить пути повышения математической выносливости при решении задач базового уровня.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 6 классе за курс 5 класса**

дата проведения 28.09.2022г.

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
4	3	-	-	-	2	1	1	100	100	4,3	13,6

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	33
Всего писали работу	3	100

Типичные ошибки допущены в темах:

Задание №1, базового уровня, в котором проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием целое число (0% выполнения)

Задание №14, повышенного уровня, в котором проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (0% выполнения)

Задание №12 (1), базового уровня, в котором проверяется умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического содержания и задач из смежных дисциплин (17% выполнения)

Задание №12 (2), базового уровня, в котором проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (17% выполнения)

Задание №13 , повышенного уровня, в котором проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (33% выполнения)

Рекомендации:

разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на школьном методобъединении , наметить пути повышения математической выносливости при решении задач повышенного и высокого уровня, включать в устный счет задания с применением свойств чисел, на отработку вычислительных навыков с использованием приемов рациональных вычислений, в основу нового учебного материала включить темы 5 класса для развития несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике в 7 классе за курс 6 класса

дата проведения 05.10.2022г.

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8	6	-	2	2	4	-	-	100	67	3,7	9

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего писали работу	6	100

Типичные ошибки допущены в темах:

Задание №13, повышенного уровня сложности, в котором проверяется умение проводить математические рассуждения (0% выполнения)

Задание №9, повышенного уровня сложности, в котором проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (17 % выполнения)

Задание №3, базового уровня сложности, в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части (33% выполнения)

Задание №7, повышенного уровня сложности, в котором проверяется умение оперировать понятием модуль числа (33% выполнения)

Задание №8, повышенного уровня сложности, в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (33% выполнения)

Задание №11, повышенного уровня, в котором проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (50% выполнения)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР
по математике в 9 классе за курс 8 класса
ГБОУ СОШ с.Владимировка

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 9 классе проводилась 6 октября 2022 года в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	-	-	-	4	-	-	100	100	4	16,5

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	-	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-	
Всего писали работу	4	

Код Проверяемые результаты обучения

- 1 Выполнять вычисления и преобразования выражений
- 2 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
- 3 Решать уравнения, неравенства и их системы
- 4 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
- 5 Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 6.1 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- 6.2 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	100
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	100

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	25
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,</i>	П	2	100

		<i>действительных чисел</i>			
9	Овладение символьны языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	75
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	100

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	100
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б	1	100
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	25
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характери-	П	2	62,5

		<i>стикам</i>			
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	0

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П	2	25
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	0
Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.					

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — **25**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Максимальное количество баллов за выполнение работы: 25 баллов

Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов : 0

Количество учащихся, не справившихся с заданиями: 0

Средний тестовый балл: 16,5 баллов, средняя отметка: 4

№ п/п	КОД ученика	Годовая оценка по предмету за прошлый учебный год (2021/2022) 8 класс	Итоги ВПР оценка	Итоги ВПР в баллах
1	901	4	4	18
2	902	4	4	16
3	903	4	4	15
4	904	4	4	17

100% учеников, писавших работу, подтвердили свои годовые оценки по математике за 8 класс.

Выводы: затруднения вызвали следующие задания

Задание 19, высокого уровня, в котором проверяется развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

Задание 18 повышенного уровня, в котором проверяется развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Задание 17, повышенного уровня, в котором проверяется овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Задание 15, повышенного уровня, в котором проверяется развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры проверяющая умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Задание 6, повышенного уровня, в котором проверяется развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках применения формулы для расчета физической величины

Рекомендации: разобрать ошибки с каждым учеником, проанализировать результаты ВПР на ШМО, наметить пути повышения математической выносливости при решении задач повышенного и высокого уровня.

Анализ

Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе за 4 класс

дата проведения 04.10.2022г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания содержали темы:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	0	0	0	3	1	1	100	100	4,25	23,25

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	4	100

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнили работу в %
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	100
3	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими условиями анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	25 100 25
4	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	88

		задач				
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	100
6	Освоение доступных способов визучения	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	50 38
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	75 75
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	100 100 50

9	Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать осознанно задачи коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	100 100 100
10	Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	50 100 100 25

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **45**

минут. Максимальный балл – **32**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Типичные ошибки допущены в темах:

- Человек и природа: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

- Человек и общество: выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы); задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами); № 3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой); № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач); №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья); № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); № 7 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде); № 8.1

(овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9; № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам); № 6.2 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 8.3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Рекомендации: Все 100% обучающихся справились с ВПР - 2022. В 5 классе за обучение начальной школы по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Однако необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Анализ

Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе за 5 класс

дата проведения 19.10.2022г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получили и «3» преодолели порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
4	3	0	1	0	2	0	0	100	100	4	19

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	3	100

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнили работу в %

1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	5	100 100 50
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б	2	75 75
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3	67 100
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3	75 75 100
5	Организм. Классификация	Формирование	3.2/2.2	Б	2	100

	организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,10.2/1.3	Б	2	100 33
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	5	67 22
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	83
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	100

10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	33
----	---	---	---------	---	---	----

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Типичные ошибки:

В задании 1.2 пробелы в знаниях конкретных свойств и признаков биологических объектов. Слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты. Не внимательность при чтении задания. В задании 6 допустили ошибки из-за недостаточного уровня сформированности познавательных УУД.

Задание 7 вызвало затруднение в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся. № 10.3 не совсем понимают разницу между заданиями 10.1 и 10.2. Возможно, не видят разницу между выполняемой работой (чем занимается, представитель данной профессии) пользой, которую приносит обществу представитель данной профессии.

План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявлению типичных ошибок:

Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом. Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов. При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения. При освоении всего курса биологии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7 классе за 6 класс**

дата проведения 18.10.2022г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолели порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8	4	0	0	0	4	0	0	100	100	4	17,5

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	4	100

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/К Т	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнили работу в %
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность Цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	3	100 50 100
2	Микроскопическое строение растений Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2	100 75
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2	63
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4	75
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2	50

6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1	50
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	Б	2	75
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	П	4	75 63
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	Б	1	75
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	П	3	75

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7;

П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 24.

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–14 15–19 20–24

Вывод:

При выполнении работы у обучающихся вызвали затруднения в темах :

Свойства живых организмов, их проявление у растений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Бактерии.

Грибы. Осуществлять классификацию объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Рекомендации:

Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов. При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в 9 классе за курс 8 класса**

дата проведения 20.10.2022г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Всего учащихся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	0	1	0	3	0	0	100	75	3,75	21,25

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	4	100

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнил и работу в %
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное образовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1,2. 1	Б	1	100

2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1	Б	2	75
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2	Б	4	100 38
4	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	Б	4	88 63
5	Общий план строения организма человека	выделять существенные признаки биологических объектов (животных)	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	Б	2	75 50

		клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;				
6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2	Б	3	100 75
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	4	100 50
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	3	88 50

9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	Б	4	100 100 63
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2	Б	2	0 75
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 29.</p>						

Вывод:

Недостаточный уровень освоения работ с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.); проблемы в знаниях тканевого уровня организации организма человека, строения и функционирования клетки. Вызвали затруднения в умении выстраивать иерархию организации организма человека, оценивать правильность двух суждений.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии.
- Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.
- Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов.
- При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 6 классе за 5 класс**

Дата проведения 12.10.2022г.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Распределение заданий по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнено %
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1- 2.2/2.2	Б	2	16%
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1- 2.2/2.2	Б	1	66%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1- 2.2/2.1	Б	3	100%

	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>					
4	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение рассказывать о событиях древней истории</p>	<p>1.1-2.2/2.1</p>	<p>П</p>	<p>3</p>	<p>66%</p>
5	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>	<p>1.1-2.2/2.2, 2.5</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>0</p>

6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	66%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	3	88%
<p>Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.</p>						

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Всего учащихся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
4	3	0	0	0	3	0	0	100	100	4	9

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Типичные ошибки допущены в темах:

Задание 1

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 16% (Б) 2 б;

Задание 2

смысловое чтение 66% (Б) 1б;

Задание 4

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 66% (П) 3б;

Задание 5

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 0% (Б) 1 б;

Задание 6

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 66% (В) 2б

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, 2, 4, 5, 6.	ШМО
6	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.	РМО

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Дата проведения 11.10.2022г.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение работы отводится 45 минут.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Распределение заданий по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнено %
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	Б	4	54%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5,	Б	1	50

	социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	5.1			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1	Б	3	50%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1	Б	1	100%

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1</p>	Б	2	92%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных</p>	<p>1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-</p>	Б	2	56%

	<p>типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	сферах общества	3.5,4.1 -4.5, 5.1			
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) , систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	Б	3	76%
8	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения</p>	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	П	5	64%

	толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства				
--	--	--	--	--	--	--

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.
 Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
 Максимальный первичный балл – 21.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

Всего учащихся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8	6	0	1	1	5	0	0	100	84	3.8	14

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Типичные ошибки допущены в темах:

Задание 1

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 54% (Б) 4б

Задание 2

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 50% (Б) 1б

Задание 3

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 50% (Б) 3б

Задание 6

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 56% (Б) 2б

Выводы: Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на
2022-2023 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планирует рассмотреть
7	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, 2, 3, 6, 8.	ШМО
7	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.	РМО

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по географии в 9 классе за курс 8 класса**

Цель: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных результатов, овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 13.10.22г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33 балла.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу			
				Справились на 3 балла	на 2 балла	на 1 балл	не справились
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	3	0	75	25	0
1.2			1			75	25
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	2		25	75	0
2.2			2	0	0	0	100
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	2	0	50	25	25
3.2			2	0	50	50	0
3.3			2	0	0	100	0
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	П	2	0	75	0	25
4.2			2	0	0	75	25
4.3			2	0	0	100	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	1	0	0	100	0
5.2			2	0	50	50	0
5.3			2	0	75	25	0
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	П	2	0	0	75	25
6.2			1	0	0	75	25
6.3			2	0	0	26	75
7.1	Население России	Б	2	0	50	50	0
7.2		Б	1	0	100	0	0

«Проблемные зоны география»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1.1	Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме
1.2	Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
1.3	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.

2.2	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
3.1	Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам
4.1	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Анализ соответствия отметок за ВПР и годовых оценок за предыдущий учебный год

Класс	понижили	подтвердили	повысили	писали работу
9	0	4	0	4
%	0	100	0	100

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме. Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы. Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое

положение России. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических

координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение устанавливать соответствия представленным в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести коррективы в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений определять географические координаты точки, рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение устанавливать соответствия представленным в задании климатограмм по климатическим поясам, выявлять климатообразующие факторы для территории. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов. Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.