

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова
с. Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании м.о.

СОГЛАСОВАНО

куратор по УР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Ваняркина И.И.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Назарова Е.П.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Савкина Е.А.
Приказ №42 от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
в 9 классе**

Владимировка 2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана и составлена на основе: 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1

2) Учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е.Соломиной, Т.В. Шевыревой/М., «Просвещение», 2019.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Образовательные задачи:

- ❖ дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
- ❖ прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- ❖ формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- ❖ развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- ❖ вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- ❖ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ❖ учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
- ❖ повысить уровень общего развития обучающихся;

Коррекционные задачи:

- ❖ *развивать* у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- ❖ *учить* устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- ❖ *способствовать развитию* любознательности и повышению интереса к предмету;
- ❖ *корректировать* и развивать диалогическую и монологическую речь, недостатки психофизического развития (психических

- функций и познавательной деятельности);
- ❖ объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы;
 - ❖ выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов;
 - ❖ способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
 - ❖ развивать умение самостоятельно делать выводы;
 - ❖ развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;
 - ❖ учить применять ранее полученные знания;
 - ❖ совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных надоске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время.

Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Преподавание естествознания в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Используемые педагогические технологии

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология лично – ориентированного обучения.
3. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технология рефлексивного обучения.

7. Технологии здоровьесберегающей деятельности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию для детей с нарушением интеллекта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися.

Данная программа предполагает организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» 9 кл. человек рассматривается как биосоциальное существо, Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять большое внимание во внеурочное время.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

По возможностям обучения учащиеся в классе равны.

Данные учащиеся хорошо воспринимают и запоминают материал, способны сделать выводы.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем

II. Содержание образования Человек 9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни.

Передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах в

обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (свиной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Промежуточная аттестация. (1 ч)

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

III. Содержание предмета.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			теоретические	практические (лабораторные,	

				контроль ые работы, тест)	
Введение	2	2			Экологическое: понимание человека как органической части природы.
Общий обзор организма человека	3	3			Интеллектуальное: обеспечение понимания научной картины мира, взаимосвязи всех живых объектов природы; обеспечение понимания эволюционной продвинутойности человека по сравнению с другими животными.
Опора и движение	10	9	1		
Кровь и кровообращение	12	9	3		Трудовое: формирование умений прилежно относиться к обучению, как основной деятельности; овладение культурой выполнения учебных заданий, в определение измерений, точная и аккуратная запись полученных данных;
Дыхание	5	5			
Пищеварение	7	7			Гигиеническое воспитание: достигнуть усвоения системы гигиенических знаний об организме человека; сформировать умения учащихся обосновывать гигиенические правила анатомо - физиологическими знаниями;
Почки	2	2			
Кожа	6	5	1		Эстетическое: воспитание культуры умственного труда, формирование умения выступать с сообщениями, использовать наглядные пособия
Нервная система	6	6			
Органы чувств	4	4			
Промежуточная аттестация. Тестирование.	2	1	1-тестирование		
Охрана здоровья человека в РФ	9	9			Нравственное воспитание: воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правилобщественной и личной гигиены; накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени Патриотическое: воспитание уважительного чувства к своей родине, своей стране Эстетическое: научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении Этическое воспитание: формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными в обществе нравственными принципами; моральное поощрение,

				<p>одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <p>– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p>
	Итого:	68	62	6

IV. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью освоил материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не освоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабоотвечает на дополнительные вопросы учителя.

V. Основные требования к уровню подготовки к учащимся 9 класса по разделу «Человек»

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила.	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-названия основных органов организма человека-влияние физических нагрузок на организм;-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;-основные санитарно-гигиенические правила. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- меры предупреждения сколиоза;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
4.	Педпортал	https://pedportal.net
5.	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru
6.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru