

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с.Владимировка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

Тупикова А.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО  
Куратор УР

Назарова Е.П.  
Протокол № 2  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Савкина Е.А.  
Приказ № 72 от  
«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
( вариант 1)**

**для 1-4 классов**

**Владимировка 2025 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Цель реализации рабочей программы:** исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их познавательной деятельности. Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся. Овладение доступными средствами общения и коммуникации – верbalными и невербальными.

### **Задачи:**

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать строить устные связные высказывания;
- обучать понимать содержание радио и телепередач;
- обучать выполнять речевые действия (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни;
- обучать осмысленному чтению.

### **Общая характеристика учебного предмета «Альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звукущая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных

социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Альтернативная коммуникация» для 4 класса рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- умение копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия** используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности** используются условные обозначения:

Баллы
<p><b>5</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира».</p>
<p><b>4</b> - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд;</p> <p>- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.).</p>
<p><b>3</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.</p>
<p><b>2</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.</p>
<p><b>1</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).</p>
<p><b>0</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».</p>

## **Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

### **Коммуникация**

**Цель:** формирование навыков социального взаимодействия.

**Содержание:**

– **коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

– **коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- уметь устанавливать контакт с собеседником;
- уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;
- использовать мимику и пантомимику, как средство коммуникации.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Цель:** формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

**Содержание:**

**– импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

**– экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**– экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, явления природного мира;

- понимать на слух речевые и неречевые звуки;
- называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;
- понимать простые по звуковому составу слова;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь выбирать графическое изображения действия предмета.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Чтение и письмо**

**Цель:** формирование навыков чтения и письма доступными способами.

**Содержание:**

**– глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**– предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**– начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Называние буквы. Чтение слога (слова).

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- уметь обводить, штриховать, раскрашивать изображения;
- овладевать навыком обводки элементы букв;
- овладевать навыком чтения слогов;
- уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;
- узнавать гласные и согласные буквы;
- уметь произносить звуки по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных и согласных букв;
- овладевать навыками осознанного чтения слов и словосочетаний.

**Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Определение основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
1	Первый урок.	1	Слушание стихотворения «Вот и осень опять у крыльца». Чтение таблиц с именами одноклассников. Приветствие (использование телесного контакта: прикосновение). Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Целевая прогулка на школьный двор. Наблюдения. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Слушание звука колокольчика. Слушание объяснений учителя. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «День в истории».
2	Новый портфель.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Рассматривание содержимого коробки. Манипуляция предметом (рюкзак). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Школьный портфель». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Нахождение предметов-отгадок. Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Гимнастика для глаз «Шторки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей (рюкзак).
3	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Игровая деятельность на развитие коммуникативных навыков «Дотронься до...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Свеча». Звукопроизношение. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Школьные принадлежности». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «школьные принадлежности». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей. Подвижная игровая деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога.
4	Входной контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому

			образцу. Самооценка результатов деятельности.
5	Игрушки.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Приветствие «Здравствуй, солнце!». Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Рассматривание содержимого коробки. Манипуляция предметом (игра «Мыльные пузыри»). Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «игрушки». Просмотр фрагмента 61 серии мультфильма «Маша и Медведь». Слушание рассказа учителя о бережном отношении к игрушкам. Физкультминутка (воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками; имитация движения зайца). Выполнение задания в пособии «Первые шаги. Развитие речи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки».
6	Дары осени. Овощи.	1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Слушание детской песенки «Солнышко лучистое». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Овощи». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с овощами». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «А. Яранова. Огород». Кукольный театр «Репка». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Корзинка овощей». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 4. Гимнастика для глаз «Осенний листик». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с карточками ПЕКС.
7	Дары осени. Ягоды.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Сбор ягод».
8	Дары осени. Грибы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с грибами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?». Рассматривание муляжей грибов. Определение составных частей гриба. Нахождение из ряда картинок изображений грибов. Лексико-семантическая работа на осознание

			обобщающей роли слова «грибы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Названия грибов. Почему нас так назвали?». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя «Инструктаж. Памятка грибнику». Пальчиковая гимнастика «Дети в лес грибной пошли». Работа с карточками ПЕКС (грибы). Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Грибочки».
9	Дары осени. Цветы.	1	Слушание стихотворения «Сколько есть цветов прекрасных». Отгадывание загадки «Эти чудеса природы любят теплую погоду». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображений цветов. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Пальчиковая игра «Цветок растет...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет».
10	Осенние листья.	1	Слушание стихотворения «Золотой дождь». Отгадывание загадки «Летают, кружатся...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Листик». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация гербария «Листья»). Обсуждение формы листьев. Рассматривание гербария. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины листьев. Нахождение из ряда картинок изображений листьев. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листья». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Изучаем листья деревьев». Работа по серии сюжетных картинок «Листья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение изображения дубового листика по контуру). Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Физкультминутка «Осенний листик».
11	Дары осени. Обобщение.	1	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Артикуляционное упражнение «Накажи непослушный язычок». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Упражнения на развитие выразительности телесных движений и мимики лица. Работа с карточками ПЕКС (овощи, фрукты). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Компот». Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Дидактические игры «В борщ или в компот?», «Наведи порядок», «Четвёртый лишний». Имитация деятельности «Сбор фруктов, овощей».

12	Одежда.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Артикуляционное упражнение «Часики». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация коробки). Рассматривание содержимого коробки (одежда). Манипуляция предметами (одежда). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «одежда». «Пальчиковая гимнастика «Пуговка». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Одежда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Физкультминутка «Прогулка». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения на сравнение предметов одежды, на определение нескольких внешних признаков, на обобщение на основе установления сходства и различия. Дидактическая игра «Покажи для чего», «Сложи картинку». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.
13	Обувь.	1	Артикуляционное упражнение «Змейка». Отгадывание загадки «Если дождик, мы не тужим». Тактильное и зрительное восприятие предметов (обувь). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «обувь». Слушание стихотворения «Купила мама Димке». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Обувь для малышей». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Выполнение упражнения по складыванию целого изображения из отдельных его частей. Пальчиковая гимнастика «Зашнуруй ботинки». Дидактические игры: «Найди пару», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Найди лишний предмет», «Найди тень». Подвижная игровая деятельность «Сороконожка».
14	Головные уборы.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Слушание загадки (головные уборы). Рассматривание содержимого коробки (головные уборы). Манипуляция предметами. Нахождение из ряда картинок изображений головных уборов. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «головные уборы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Головные уборы». Работа с карточками ПЕКС. Работа по серии предметных картинок «Одежда» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра на классификацию предметов «Магазин одежды», «Угадай по описанию». Практическая работа «Порядок на полке» (выполнение действий по словесной инструкции). Пальчиковый театр с элементами звукоподражания.
15	Зима.	1	Наблюдение за действиями учителя (стук в окно). Выполнение действий по подражанию. Артикуляционные упражнения «Рот. Что умеет язычок». Звукоподражание «Тук, тук». Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Просмотр развивающего фильма «Загадки о зиме. Карточки Домана». Игровая деятельность на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Физкультминутка

			«Выпал беленький снежок». Слушание стихотворения «Три шара, ведро, морковка». Рассматривание красочного плаката «Снеговик». Работа с коммуникатором для детей с расстройством аутистического спектра по алгоритму: посмотри, найди, покажи, отсоедини, послушай (картинки: снеговик, снежинка). Лексико-семантическая работа со словами: снеговик, снежинка. Работа с массажным мячиком «Лепка снежков». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Игровая деятельность по развитию мелкой моторики (упражнения с воздушно-пузырчатой пленкой «Катим комки по снегу»).
16	Инструменты.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Тук-тук-тук! Строим дом». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «инструменты». Просмотр обучающего мультфильма «Инструменты». Слушание учителя «Техника безопасности при работе с инструментами». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос». Работа с карточками ПЕКС. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по звукоподражанию «Ой! Как холодно!». Упражнение по развитию речи «Повтори». Дидактическая игра «Найди пару». Упражнение на узнавание предмета в ряду однородных с ним.
17	Животные. Кошка.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Улыбнись-нахмурься». Артикуляционная зарядка «Кошка лакает молоко». Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Домашние животные». Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Котик выпил молока». Упражнения на развитие речевого дыхания «Помоги мышке убежать от кошки» (сдуть мышку). Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 73-76, кошки). Упражнение на развитие активной речи «Как кошка разговаривает?». Подвижная игровая деятельность «Кошки-мышки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Выполнение упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ кошки».
18	Животные. Заяц.	1	Слушание загадки (заяц). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Зайчик» (поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы). Упражнения на развитие речевого дыхания: «Помоги зайчику убежать от волка» (сдуть зайчика). Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Заяц». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 77-78, зайцы). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковые игры. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 9. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ зайца». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений зайца, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по первоначальному, словесному,

			фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Зайка серенький сидит».
19	Животные. Коза. Лошадь.	1	Слушание загадок (лошадь, коза). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лошадка» (цокать языком в разном темпе). Упражнения на развитие речевого дыхания «Лошадка». Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана. Домашние животные и их звуки». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 143-144, коза). Работа по карточкам «Расскажите детям о домашних животных». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 10. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лошади, козы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лошади, отличающихся по внешним признакам).
20	Животные. Волк.	1	Магнитный театр «Колобок». Упражнение по формированию пространственного восприятия «Кого встретил Колобок? Назови, покажи». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Трубочка-улыбка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Катится Колобок, катится...». (сдуть мячик). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Лесные животные». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 143-144, волк). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковый театр. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 11. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ волка». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений волка, отличающихся по внешним признакам). Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана. Домашние животные и их звуки». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».
21	Животные. Лиса.	1	Магнитный театр «Колобок». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лиса облизывается». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Лиса». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 153-156, лисица). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 12. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лисы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лисы, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по развитию пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует). Двигательные упражнения «Звериная зарядка». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.
22	Птицы.	1	Упражнение на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Артикуляционная гимнастика

			«Окошечко». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Птицы для детей. Карточки Домана. Как говорят животные». Отгадывание загадок (птицы). Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на развитие неречевых психических процессов «Сложи разрезную картинку «Воробей». Упражнения на развитие речевого дыхания «Пёрышко». Упражнение на развитие понимания речи: определение строения птицы. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Птицы (картинки 137-140). Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Игра-драматизация «Курочка Ряба».
23	Посуда.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (посуда для куклы). Отгадывание загадок (посуда). Нахождение предметов-отгадок. Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надувание и сдувание щек). Упражнение на развитие мимики «Радость». Просмотр и обсуждение развивающего видео для детей «Учим слова. Посуда». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109-112). Работа с обучающими карточками «Посуда». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи», стр. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Выполнение упражнений в пособии «Мои первые прописи. Штриховка и дорисовка», стр. 8. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Игра в лото «Парные картинки». Физкультминутка «Бодрость».
24	Посуда.	1	Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надуваем и сдуваем щеки). Упражнение на развитие мимики «Радость». Игровая деятельность «Найди картинки к столовым приборам». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «посуда». Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего фильма для детей «Учим слова. Посуда». Упражнение на узнавание (различение) напечатанных слов. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109 - 112). Работа с коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Буря в стакане». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Компот». Выполнение упражнений по словесной инструкции (использование простых предлогов, помогающих определить местонахождение предметов).

25	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Колобок». Театрализация.
26	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Заюшкина избушка». Театрализация.
27	Воздушный транспорт.	1	Рассматривание картинки «Аэропорт» (без самолетов). Мимическое упражнение «Печаль». Беседа на тему: «Чего не хватает?». Рассматривание модели самолета. Нахождение изображения воздушного транспорта на плакате «Транспорт». Звукоподражание «Самолет летит». Дыхательная гимнастика «Ветер». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Пилот». Слушание учителя «Профессия пилот». Говорение (строение самолета). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Манипуляция предметами (детали конструктора Тико). Выполнение практической работы (конструирование самолета).
28	Продукты. Напитки.	1	Слушание стихотворения «Продукты». Отгадывание загадок (продукты). Нахождение из ряда предметных картинок изображений продуктов. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Самовар». Упражнение на развитие мимики «Радость». Упражнение на развитие голоса, дыхания «Чайник закипает». Просмотр развивающего мультика «Еда. Напитки». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов: «продукты», «напитки». Слушание учителя. Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Работа с дидактическими карточками «Еда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Подвижная музыкальная деятельность «Кукутики. Компот». Упражнения на выполнение простых инструкций: «на», «дай», «возьми», «покажи».
29	Мебель.	1	Разучивание пальчиковой игры «Дом на горе». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Пузырь», «Дудочка». Игры на формирование звуковой структуры речи: «Музыкальные инструменты», «Кто как голос подает?», «Попугайчик». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Карточки Домана. Мебель». Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Работа с дидактическими карточками «Мебель». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 121-124, мебель). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Говорение. Выполнение упражнения по формированию понимания речи «На чём?».

30	Бытовые приборы.	1	Слушание стихотворения «Очень любим дом мы свой». Отгадывание загадок (бытовые приборы). Работа с дидактическими карточками «Бытовые приборы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «бытовые приборы». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 133-136, бытовые приборы). Просмотр познавательного видео «Бытовые приборы и техника. Карточки Домана». Артикуляционная гимнастика «Включенный миксер» (круговые движения нижней челюстью). Упражнение на развитие речевого дыхания «Вентилятор» (медленно и долго подуть). Выполнение для щек и губ «Пылесос» (вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево). «Фотоаппарат» (поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза). Слушание объяснений учителя (инструктаж по правилам безопасного поведения с электроприборами в стихотворной форме). Подвижная игровая деятельность «На кухне». Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем.
31	Наземный транспорт. Специальный транспорт. Общественный транспорт.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Упражнения по формированию речевого дыхания «Забей гол». Мимическая зарядка «Рассердились», «Удивились». Артикуляционная зарядка (чертежование «улыбка»-«трубочка» с разомкнутыми, сомкнутыми губами). Наблюдение за действиями учителя (рассматривание «волшебной коробки»). Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «автомобиль»). Определение составных частей легкового автомобиля). Слушание стихотворения «Машина». Рассматривание плаката «Транспорт». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «наземный транспорт». Просмотр развивающего видео для детей «Учим виды транспорта. Логические задачки». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 129-132, транспорт). Изотерапия. Обведи по точкам и раскрась (колесо). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Машина». Работа с карточками ПЕКС.
32	Времена года.	1	Артикуляционная зарядка «Накажи непослушный язычок». Упражнения по формированию речевого дыхания «Одуванчик». Работа с карточками ПЕКС (времена года). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра «Времена года» (лото). Конструирование (мозаика). Подвижная игровая деятельность «Времена года». Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие».
33	Праздники.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание праздничных плакатов. Отгадывание загадки (праздник). Просмотр фрагмента познавательного фильма. Подбор картинок к словам. Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие». Раскрашивание силуэта буквы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

		(определение предмета на ощупь). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.
34	Игры.	1 Хороводная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Мимическое упражнение «Радость». Отгадывание загадок (лето). Нахождение картинок-отгадок из ряда предметных картинок. Физкультминутка «Солнце». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Беседа «Здравствуй, лето!». Прослушивание инструктажа по правилам безопасного поведения во время летних каникул.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор (1)
- Ноутбук (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (ПАС) (1)

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1	Натуральные наглядные пособия: одежда, обувь, посуда, мебель.
2	Объёмные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.
3	Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых.
4	Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки): иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты.
5	Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

**Учебно-методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения	Ермакова Т.П.	М.: «ТЦ Сфера», 2018.	1
3	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.	Бгажнокова И.М.	М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.	1
4	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С.Е.	М.: «ТЦ Сфера», 2018.	1
5	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Метельская Н.Г.	М.: «ТЦ Сфера», 2018.	1
6	Речевые игры и упражнения.	Невская В.П.	М.: «ТЦ Сфера», 2018.	1

7	Развитие речи у аутичных детей: методические разработки и наглядные материалы.	Нуриева Л. Г.	М.: «Теревинф», 2018.	1
8	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1