

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Суркова
с.Владимировка муниципального района Хворостянский Самарской области

	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с.Владимировка Савкина Е.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «30» августа 2024 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.4)

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу программы положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей

тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.

Задачи логопедического сопровождения ребенка:

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь.
2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка
3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
5. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)
6. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
7. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
8. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
9. Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
10. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
11. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

12. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.

13. Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках.

14. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

15. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

16. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

17. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

1.3. Сведения о программе

Содержание занятий представлено в рабочей программе следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и рассчитано на 33 ч согласно учебному календарному графику. В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного обучающегося недоступно.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- формирование умения выражать согласие, несогласие звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;

- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
 - понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
2. Экспрессивная речь
- употребление отдельных звуков, звукоподражания.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Так как обучающийся учится в 1 классе, то всего 33 занятия.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

1.5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основу рабочей программы положены следующие принципы:

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с обучающимся индивидуально.

В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение обучающегося.

1.7. Предметные и личностные результаты коррекционной работы

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;

- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 1. приветствие собеседника;
 2. привлечение к себе внимания;
 3. обращение с просьбой о помощи;
 4. выражение согласия (несогласия);
 5. прощание с собеседником;
 6. указание на объект при выражении своих желаний.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование на начало учебного года.	1
2.	Установление контакта.	1
3.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»	1
4.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Знакомство с обозначением на карточке «хочу есть»	1
5.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»	1
6.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	1
7.	Отождествление человека с именем. Реагирование на собственное имя.	1
8.	Узнавание своего имени. «Я»	1
9.	Обзор изображений по теме «Осень»	1
10.	Знакомство с обозначением на карточке «туалет».	1
11.	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	1
12.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	1
13.	Голоса животных.	1
14.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	1

15. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	1
16. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Зимние игры».	1
17. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Новый год».	1
18. Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	1
19. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	1
20. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	1
21. Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	1
22. Коммуникативное взаимодействие по теме «Основные цвета».	1
23. Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	1
24. Коммуникативное взаимодействие по теме «Растения».	1
25. Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздник».	1
26. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	1
27. Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».	1
28. Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1
29. Коммуникативное взаимодействие по теме «Цветы».	1
30. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	1
31. Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт.»	1
32. Обследование на конец учебного года.	1
33. Обследование на конец учебного года	1

Общее количество часов по программе – 33.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.- М.: Сфера, 2005.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей- СПб., 1997.
3. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
4. Маркечко Н.Н. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
6. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
7. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002