

Приложение к рабочей программе по блокам «Русский язык», «Литературное чтение» «Математика» «Окружающий мир» «Изобразительное искусство» «Технология» «Физическая культура для обучающегося с ТНР

Пояснительная записка.

1. Краткая характеристика .

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

..... поступила в школу 1 сентября 2018 г. В настоящее время девочка обучается во 2 классе. На данный момент с программой по математике , окружающему миру, русскому языку с трудом , но справляется охотно идет на контакт с учителем, прислушивается, старается выполнить задание. У ребенка страдает произносительная сторона речи. Речь девочки невнятная, но она старается говорить полными предложениями. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико – грамматической стороны речи. Лексико-грамматические навыки развиты еще недостаточно: наблюдаются затруднения в образовании слов. Ребенок читает. Пересказывает прочитанное. Стихи учит с трудом (переставляет слова , строки).В основном трудности возникают при усвоении программного материала по письму и математике.

Ребенок не справляется с заданиями, воспринимаемыми «на слух» т.е. на данный момент не справляется с написанием текстов под диктовку, не может самостоятельно выполнить задания к диктанту.

Девочке необходима индивидуальная помощь, индивидуальное объяснение. На данный момент с трудом справляется с заданиями вида : разделить на слоги, подчеркнуть мягкие согласные, твердые согласные ударение. На уроках математики работает строго по шаблону: примеры одного вида задачи одного вида. С трудом ребенок учится правильному оформлению тетрадей (работать строго в клетках , между работами , столбиками пропускать строго определенное количество клеток). Примеры в основном считает по линейке. начинает ориентироваться в геометрическом материале (правильно чертит отрезки).

..... очень доброжелательна, активна, охотно идет на контакт, как с учителем, так и со сверстниками. За все месяцы обучения ни разу не проявила агрессию. Настроение ребенка всегда положительное.

2. Специальные образовательные потребности для обучающихся с ТНР.

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в раннем, дошкольном возрасте;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- объективная оценка результатов освоения ООП обучающимися;
- щадящий, здоровье - берегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

3. Методы и приёмы работы с обучающимися с ТНР.

Рассматривая коррекционную направленность методов, приемов и средств обучения детей с ТНР, можно выделить следующие ключевые позиции:

- активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
- алгоритмизация умственных действий;
- наглядные средства – «каркас, на основе которых будет формироваться языковая и речевая деятельность учащихся» ;

-использование различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);

- особая роль в обучении детей с ТНР, особенно языку, отводится тренировочным упражнениям.

Игровой метод - это основной метод работы с детьми.

Во время игр дети овладевают:

- навыками и умениями правильной речи,
- умение контактировать с другими детьми, с педагогом
- получить собственный опыт.

Основными методами коррекционной работы являются:

Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Мимическая гимнастика

Голосовые упражнения

Мелкая моторика

4.Планируемые предметные результаты:

1) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по русскому языку (2 год обучения).

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст;

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значения суффиксов и приставок;*
- *определять способы образования слов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок- -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*
- *применять правило написания суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -лив-, -чив-*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.*

2) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по литературному чтению (2 год обучения).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

Ученик научится:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- Сравнивать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать текст про себя и понимать прочитанное;*
- *самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки;*
- *задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;*
- *самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;*
- *пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;*
- *самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;*
- *находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.*

Раздел «Круг детского чтения»:

Ученик научится:

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Ученик получит возможность научиться:

- *Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;*
- *Самостоятельно составлять аннотацию;*

- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:

Ученик научится:

- Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
- Характеризовать героя произведения;
- Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- Отличать произведения живописи и произведения литературы;
- Отличать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
- Находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
- Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;*
- *Выявлять особенности героя художественного рассказа;*
- *Выявить особенности юмористического произведения;*
- *Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;*
- *Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;*
- *Выявлять развитие настроения в художественном тексте.*

Раздел «Творческая деятельность»:

Ученик научится:

- Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Ученик получит возможность научиться:

- *Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;*
- *Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;*
- *Умения писать отзыв на книгу.*

3) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по математике (2 год обучения)

К концу 2 -го класса учащийся научится:

1. Записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;
2. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;
3. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
4. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приемов вычислений;
5. Читать и составлять простейшие выражения;
6. Находить значение числового выражения со скобками;
7. Решать арифметические задачи в два действия.
8. Чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результат измерения.
9. Понимать различия между числовым выражением и выражением с переменной; вычислять значения выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений;
10. Вычислять периметр многоугольника;
11. Называть фигуру, изображенную на рисунке;
12. Различать луч, прямую, отрезок;
13. Различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;
14. Различать прямые и не прямые углы;
15. Изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения

К концу 2 -го класса учащийся получит возможность узнать:

1. Названия и последовательность натуральных чисел, от 20 до 100
2. Таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
3. Названия компонентов арифметических действий;

4. Соотношения между единицами длины: $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$;

5. Определение прямоугольника (квадрата);

4) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по окружающему миру (2 год обучения)

К концу 2 -го класса учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;

К концу 2 -го класса учащийся получит возможность узнать:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
- *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*
- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- *проводить наблюдения и ставить опыты.*

5) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по изобразительному искусству:

К концу 2 -го класса учащийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании;

К концу 2 -го класса учащийся получит возможность узнать:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;*
- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *изображать пейзажи, людей, выражая к ним свое отношение;*
- *применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.*

б) Планируемые предметные результаты освоения программы обучающегося с ТНР по технологии (2 год обучения)

К концу 2 -го класса учащийся научится:

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупы, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

К концу 2 -го класса учащийся получит возможность узнать:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Обучающиеся получат возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

7) Планируемые предметные результаты освоения обучающегося с ТНР по физической культуре (2 год обучения)

Учащийся 2 класса научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

- охранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;

5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает: изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; логопедического обследования с целью выбора оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения): выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР; психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ТНР; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает: разработку специалистами оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); совершенствование коммуникативной деятельности формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич); развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных

обучающихся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР. - консультативную помощь родителям в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; - проведение выступлений по теме индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР перед участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся. - просвещение педагогов с целью повышения их логопедической и психологической компетентности; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.