

Уроки Победы.

Разработка урока по литературе.

**Тема: Стихи о войне – не для них, а для нас,
Для тех, кто в мире живёт сейчас...**

Цели: предоставить детям возможность интерпретации и осмысления стихотворений о Великой Отечественной войне с целью более глубокого осознания трудностей и горестей простых людей; через понимание, осознание и принятие чувств людей той эпохи добиться пробуждения в душах детей сочувствия, сопереживания, уважения, гордости за свой народ, за свою страну.

Форма работы: работа в группах.

Оборудование: муз. колонка, (во время самостоятельной работы учащихся с целью создания эмоционального фона звучит фонограмма песен военных лет), доска, карточки с заданиями, тексты стихотворений, на столе каждой группы ватман, карандаши, ручки.

Ход урока:

Слово учителя:

Война... Это страшное слово...

А почему оно страшное? Почему на каждом митинге, посвященном 9 мая ветераны вытирают слёзы? Ведь это было 75 лет назад. Давайте порассуждаем.

1 этап. Каждой группе предлагается составить кластер «Война»(1 мин.)

После обсуждения работы, делаем вывод: чем страшна война, почему до сих пор так больно.

2 этап. Самостоятельная работа со стихотворениями в группах.

Задания:

1. Прочитайте, задумайтесь, дайте стихотворению время.
2. О чем стихотворение? В чем заключается основная мысль?
3. Время в стихотворениях.
4. Лирический герой в стихотворении.
5. Какие чувства живут в стихотворении?
6. Какие изобразительно-выразительные средства помогают автору передать боль?
7. Как могут быть связаны между собой эти два стихотворения? (время, герои, чувства)

Роберт Рождественский
БАЛЛАДА О МАЛЕНЬКОМ ЧЕЛОВЕКЕ

На Земле безжалостно маленькой
жил да был человек маленький.
У него была служба маленькая.
И маленький очень портфель.
Получал он зарплату маленькую...
И однажды — прекрасным утром —
постучалась к нему в окошко
небольшая, казалось, война...
Автомат ему выдали маленький.
Сапоги ему выдали маленькие.
Каску выдали маленькую
и маленькую — по размерам — шинель.
...А когда он упал — некрасиво, неправильно,
в атакующем крике вывернув рот,
то на всей земле не хватило мрамора,
чтобы вырубить парня в полный рост!

Андрей Дементьев

Давно уже его на свете нет,
Того русоволосого солдата...
Письмо плутало двадцать с лишним лет,
И все таки дошло до адресата.
Размытые годами как водой
От первой буквы до последней точки,
Метались и подпрыгивали строчки
Перед глазами женщины седой...
И память молчаливая вела
По ниточке надорванной и тонкой,
Она в письме была еще девчонкой,
Еще мечтой и песенкой была...
Он все сейчас в душе разворотил...
Как будто тихий стон ее услышал-
Муж закурил и осторожно вышел
И сын куда-то сразу заспешил...
И вот она с письмом наедине,
Еще в письме он шутит и смеется,

Еще он жив, еще он на войне,
Еще надежда есть-что он вернется...

Ученики работают в группах 5-6 минут, на столе у них задания.

3 этап: Выразительное чтение стихотворений.

4 этап. Обсуждение стихотворений. (обсуждение предложенных заданий, вопросы задает учитель, вопросы задают участники каждой группы друг другу)

Задание:

1 группа. Напишите слова поддержки, небольшое **письмо-обращение** в прошлое героям стихотворения. (Стихотворение Р.Рождественского)

2 группа. Напишите слова поддержки, небольшое **письмо-обращение** в прошлое героям стихотворения. (Стихотворение А.Дементьева)

5 этап: Чтение писем в прошлое.

6 этап: Как могла бы выглядеть страничка героев этих стихотворений в соцсетях: (до и после войны). Мозговой штурм(все предложения записываются на ватман, обсуждаются).Выступление каждой группы со своими предложениями.

7 этап. Вместе составляем кластер: «Война спустя 75 лет - что мы чувствуем»

(сопоставляем кластеры). Делаем вывод, оцениваем степень осознания темы.

7 этап. Продолжите стихотворные строки, заявленные в теме нашего урока:

Стихи о войне – не для них, а для нас,

Для тех, кто в мире живёт сейчас...

8 этап: Домашнее задание: Обсудите дома с родителями сегодняшнее занятие, почитайте дома эти стихи, найдите ещё стихотворения о войне, которые тронут ваши души.