

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на примерной программы основного общего образования, Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, программы под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания; структура и краткое содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся; программное и учебно-методическое оснащение учебного плана; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии.

решения поставленных в программе задач:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
- принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного

владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык».

Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова в рог диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок и более

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

1

2

3

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Содержание работы излагается последовательно.
4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
5. Достигнута стилевое единство и выразительность текста.
6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета
Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Допускаются: •

- 2 орфографические +
2 пунктуационные +
3 грамматические ошибки;
• 1 орфографическая +
3 пунктуационные +
3 грамматические ошибки;
• 0 орфографических +
4 пунктуационные +
3 грамматические ошибки.

В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.
2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
3. Допущено нарушение последовательности изложения.
4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
5. Встречается неправильное употребление слов.
6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов

Допускаются: •

- 0 орфографических +
5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);
• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.
2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.
4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К *речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- б) ошибки в структуре простого предложения:
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
 - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
 - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности. Формируемые УУД				Виды деятельности обучающихся (элементы содержания)	Требования к умениям обучающихся Планируемые предметные результаты	Виды контроля
		план	факт	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вводный урок – 1 час										
1.	Русский язык в современном мире			Осознание международной значимости русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремление к речевому самосовершенствованию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки.	Выделяют количественные характеристики объектов; восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Составляют план текста. Отвечают на вопросы; анализируют и комментируют материал учебника по теме; составляют тезисный план учебной статьи; дают развернутый монологический ответ на вопрос; производят разные виды разбора	Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире, знают о истории развития русского языка, о совершенствовании русского языка и отражении в нем сложной и многообразной современной жизни народа	
Речь 12ч (11+1ч входная диагностика)										
2.	Текст. Тема широкая и узкая.			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними	Умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Выявляют признаки текста, определяют тему и основную мысль (идею) текста и учатся отражать ее в заголовке, анализируют средства связи в тексте.	Знать признаки текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (вступление, основная часть, заключение)	

3.	Р/р Написание сочинения «Улица моего детства»			Осознание эстетической ценности русского языка; Стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме, структурируют знания Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности. Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль.	Обучающее сочинение
4.	Входная диагностика			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формируют ситуацию саморегуляции операционного опыта учебных знаний и умений	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Знать основные нормы русского литературного языка; Уметь применять изученные орфограммы; Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием
5.	Простой и сложный план			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	Осознают себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Свободно, правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, сворачивают и разворачивают информацию, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному	Воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы	
6.	Р/Р Сочинение по сложному плану «Умельцы моего			Осознание эстетической ценности русского языка;	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в	Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме,	Выбирают адекватные языковые средства для	Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Обучающее сочинение

	края»			Стремление к речевому самосовершенствованию	соответствии с поставленной задачей Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	структурируют знания Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	успешного решения коммуникативных задач	Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль.	
7.	Чтение - основной вид речевой деятельности			Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Строят учебно-познавательную деятельность в соответствии с целями, мотивами, контролем и оценкой	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языка и стиля произведения	Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	Распознают ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение, строят монологическое высказывание на лингвистическую тему	Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.	
8.	Виды чтения ПП № 1			Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языка и стиля произведения	Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, учатся использовать различные виды чтения	Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста	ПП № 1
9.	Р/р. Написание сочинения - рассуждения «Как надо читать художественную литературу»			Осознание эстетической ценности русского языка; Стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме, структурируют знания Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности. Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль.	Обучающее сочинение

10.	Типы и стили речи			Осознание уважительного отношения к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении учебных задач	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	Определяют типы речи, распознают сочетание в тексте разных типов речи, понимают сферу употребления типов речи, отличают книжную речь от разговорной	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	
11.	Научно - учебный и научно – популярный стили речи			Осознание эстетической ценности русского языка; Стремление к речевому самосовершенствованию	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста научно-учебного и научно-популярного стиля речи	Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	Различают тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка	
12.	Публицистический стиль речи. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся			Осознание эстетической ценности русского языка; Стремление к речевому самосовершенствованию	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публицистического стиля речи	Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	Различают тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Домашнее сочинение
13.	Обобщение и систематизация материала по теме «Речь»			Осознание эстетической ценности русского языка; Стремление к речевому самосовершенствованию			Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности. Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений	Уметь оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
<i>Повторение изученного в 5-6 классах 17 (3 ч. Р/Р)</i>										
14	Повторение. Фонетика.			Формирование ответственного отношения к	Применять методы	Объяснять языковые	Добывать недостающую	Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид	Знать предмет изучения фонетики, порядок	

	Орфоэпия. Орфография.			учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова.	информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	безударной гласной в корне, повторяют пунктуационные правила и нормы.	фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма.	
15	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. КСД № 1			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид безударной гласной в корне, повторяют пунктуационные правила и нормы.	Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма	КСД №1
16	Повторение. Морфемика.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Применять методы информационно	Объяснять языковые явления,	Добывать недостающую информацию с	Различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования	

	Словообразова ние. Орфография.			способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова.	помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	словообразованию в практике правописания. Устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов	слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора, уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	
17	Повторение. Лексика. Фразеология.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе, владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание	Знать предмет изучения лексики и фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, уметь определять значение слова и фразеологизма в контексте	
18	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Какие мы – современные подростки?»			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу	Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии	Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. Находят средства выразительности и определяют их роль	Обучающее сочинение-рассуждение

						знания	с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.			
19	Повторение. Имя существительное.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Распознавать имена существительные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам Правильно употреблять синонимичные имена существительные в речи. Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
20	Повторение. Имя прилагательное.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	

							монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.			
21	Повторение. Глагол.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
22	Повторение. Местоимение			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический	

				сверстниками, взрослыми	научения; формировать ситуацию саморегуляции	состава слова	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.		разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
23	Повторение. Имя числительное			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
24	Повторение. Наречие.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в	

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
25.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания и предложения, простого предложения от сложного, главных членов от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения, уметь составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении	
26.	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия,	Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила	Выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения	К. тест № 1

	Контрольное тестирование № 1			и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции	фонетического, морфемного, лексического состава слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
27.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание.	Записывают текст под диктовку. Работают с текстом диктанта. Выполняют грамматическое задание	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	КД № 1
28.	Анализ контрольного диктанта. КСД № 2			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	Принимают и сохраняют учебную задачу	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владеют устной и письменной речью	Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексии учебного действия	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	КСД № 2
29	Р/Р. Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина (стр.101-102)			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление плана и последовательности действий. Коррекция – внесение необходимых	Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической	Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	

				дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	учителя, систематизируют собственные знания. Принимают и сохраняют учебную задачу	й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.				
30	Р/Р. Написание контрольного изложения.			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление плана и послед-сти действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания. Принимают и сохраняют учебную задачу	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	Контрольное изложение №1
Причастие 30 (26+4Р/Р)										
31	Причастие как часть речи. Место причастия в системе частей речи			формирование навыков коллективной и самостоятельной исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления	используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, составления и выполнения алгоритма,	Производят синтаксический разбор предложения. Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Высказывают и обосновывают свою точку зрения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте	

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	творческого задания; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
32	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач	Уметь распознавать грамматические признаки глагола у причастия. Знать изученные слова Уметь распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия	
33	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Графически обозначают условия выбора правильных написаний	Знать правила склонения и написания окончаний причастия и уметь применять их на письме; уметь согласовывать причастия с существительными	
34	Причастный оборот.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Знать определение причастного оборота; синтаксическую роль причастного оборота; его место по отношению к определяемому слову. Уметь правильно употреблять причастия с определяемыми словами	
35	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Знать, что такое причастный оборот. Уметь обособлять причастный оборот.	

						для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	сверстниками, работать индивидуально и в группе			
36	Действительные и страдательные причастия			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей	Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми	Уметь распознавать действительные и страдательные причастия; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением действительных и страдательных причастий	
37	Образование действительных причастий настоящего времени			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей	Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми	Знать и уметь образовывать действительные причастия настоящего времени	
38	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей этнической принадлежности	Осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, операции; оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Осуществляют д-ть в парах и рабочих группах	Работают над составление алгоритма выбора суффиксов д –го причастия нас-го времени	Уметь применять правило на письме	
39	Р/ р. Микротема. Микротекст. Подготовка к сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу	Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания	Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Отвечают на вопросы, обсуждают тему сочинения подходы к раскрытию темы. Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют план работы над сочинением, разрабатывают сложный план.	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы	
40	Р/р			Осознание эстетической ценности русского языка;	Принимают и сохраняют	Коррекция – внесение	Выбирают адекватные	Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей,	Сочинение-описание

	Написание сочинения.			уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	учебную задачу	необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	правила	жанров и типов речи	
41	Образование страдательных причастий настоящего времени			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия наст. Вр. Страдательными. Уметь выражать свои мысли сжато, используя причастный оборот	
42	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			Имеют желание осваивать новые виды деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их	Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь правильно выбирать и писать гласные <i>e</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий наст. Вр. Графически обозначать условия выбора правильных написаний.	

					причины и пути преодоления		группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
43	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.	Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Определяют причастия по характеру признака, связанного с действием, а также постоянные признаки глаголов, от которых они образованы, Находят в тексте предложения с причастными оборотами и комментируют расстановку знаков препинания	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста	
44	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение «По одежке встречают»			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные правила	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи	Контрольное сочинение № 1
45	Образование действительных причастий прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, знать алгоритм выбора суффиксов действительных причастий	

				языку как ценности русского народа	контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	т, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	информации; строят небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Определяют уровень приобретенных знаний	прошел вр	
46	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, т, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, Уметь применять правило правописания суффиксов на письме	
47	Образование страдательных причастий прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности,	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, т, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени Уметь применять правило правописания суффиксов на письме	

					ищут их причины и пути преодоления		парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
48	Гласные перед – НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать условия выбора гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь применять правило на письме
49	Гласные перед – НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать условия выбора гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь применять правило на письме

50	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически е высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Освоить содержание изученного правила и применять его на письме; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами <i>о,е,е</i> после шипящих по видам орфограмм	
51	Полные и краткие причастия			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически е высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.	
52	Морфологический разбор причастия.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.	Уметь производить морфологический разбор причастия. Знать морфологические признаки причастия.	

				используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Определяют уровень приобретенных знаний		
53	Причастия и отглагольные прилагательные		Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные	
54	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологически высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать об условиях перехода причастий в прилагательные. Уметь применять правило на письме	

					преодоления		группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
55	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Уметь применять правило на письме	
56	Написание НЕ- с причастиями.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Освоить содержание изученного правила и применять его на письме.	
57	Употребление			Формирование	Принимают и	Определяют	Умение	Осваивают лингвистические термины;	Правильно употреблять	

	причастий в речи. Словарный диктант.			ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Знать правописание изученных слов	
58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». Контрольный тест по теме «Причастие» № 2			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	К. тест № 2
59	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание.	Записывают текст под диктовку. Работают с текстом диктанта.	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	КД № 2

				выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		Выполняют грамматическое задание			
60	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. КСД №3			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Определяют границы собственного «знания» и «незнания»	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владеют устной и письменной речью	Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексии учебного действия	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	КСД № 3

Деепричастие 14(12 ч. + 2Р/р)

61	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	
62	Написание НЕ- с деепричастиями			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь применять правило на письме	

					возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	следственные связи	совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
63	Деепричастный оборот.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь правильно употреблять деепричастия с определяемыми словами	
64	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать, что такое деепричастный оборот. Уметь обособлять деепричастный оборот	

							х задач			
II полугодие										
65	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида	
66	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Словарный диктант			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Знать правописание изученных слов	
67	Морфологический разбор деепричастия.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов,	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают	Задают вопросы с целью получения необходимой	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Знать морфологические признаки деепричастия.	

				уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	анalogии, классифицирую т, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний		
68	Контрольный тест № 3 по теме «Причастие. Деепричастие»			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	К. тест № 3
69	Употребление деепричастий в речи			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Правильно употреблять деепричастия (д/о) и глаголы, к которым они относятся; соблюдать видовременную соотнесенность деепричастия с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. Знать правописание изученных слов	

					причины и пути преодоления	связи				
70	Р/р. Подготовка к контрольному изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса»			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Составление плана и послед-сти действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач	Анализируют исходный текст, развивают орфографическую и пунктуационную зоркость.	Знать особенности подробного изложения. Уметь составлять вопросный план текста, выявлять ключевые слова текста. Создавать изложение	
71.	Р/р. Написание контрольного изложения.			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Составление плана и послед-сти действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач	Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Создавать сжатое изложение	Контрольное изложение № 1

					самим	процесса и результатов своей деятельности				
72.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	
73.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Структурируют знания Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	КД № 3
74.	Анализ контрольного диктанта, работа			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Структурируют	Владеют устной и письменной	Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлекссию учебного действия	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные	КСД № 4

	над ошибками КСД № 4			границы собственного знания и «незнания».	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	знания Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	речью		орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	
--	-----------------------------	--	--	---	--	---	-------	--	---	--

Служебные части речи. Междометия. 1 ч.

75	Служебные части речи. Междометия.			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных ч.р. от самостоятельных; различать предлог, союз, частицу.	
----	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Предлог 14 (12+2 Р/р)

76	Предлог как служебная часть речи Значения предлогов.			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения различных лингвистических задач. Учиться основам смыслового чтения	Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога Уметь составлять словосочетания, используя в качестве средств связи указанные предлоги	
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ю информацию					
77	Значения предлогов.			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения различных лингвистических задач. Учиться основам смыслового чтения	Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога Уметь составлять словосочетания, используя в качестве средств связи указанные предлоги	
78	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	
79	Простые и составные предлоги.			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Принимают и сохраняют учебную задачу	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	

						учебно-познавательных задач			
80	Производные и непроизводные предлоги.			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Принимают и сохраняют учебную задачу	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки
81	Производные и непроизводные предлоги.			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Принимают и сохраняют учебную задачу	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки
82	Отличие производных предлогов от самостоятельных			Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи.	Принимают и сохраняют	Определяют понятия, создают обобщения,	Задают вопросы с целью получения	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов

	частей речи. Морфологический разбор предлогов.				учебную задачу	устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	от производных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки Знать порядок морфологического разбора предлога; производить морфологический разбор предлога	
83	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы	
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают	Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания,	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы	

				таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию	причинно-следственные связи	осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
85	Употребление предлогов в речи. П/П № 2		Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Систематизируют знания о предлоге; формируют навык написания производных предлогов	Уметь определять значение предлога в словосочетании; употреблять нужный падеж имени сущ-го; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом имен сущ-х; пользоваться в речи предлогами-синонимами	П/П № 2
86	Р/Р Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).		Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личный моральный выбор	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть.	Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют формулировать собственное высказывание	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	Комплексный анализ текста
87	Повторение темы «Предлог». Словарный диктант		Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению.	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Структурируют знания, делают обобщения и выводы.	Используют правила общения в конкретных учебных ситуациях, самостоятельно организуют свою речевую деятельность в устной и письменной форме	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме	

88	Контрольная работа по теме «Предлог».			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Структурируют знания	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова.	Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи	К. работа № 4
89	Анализ контрольной работы. КСД № 5			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Структурируют знания	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка	Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексии учебного действия	Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи	КСД № 5

СОЮЗ 18 (14+4 Р/Р)

90	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать определение союза как части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы сочинительные и подчинительные.	
----	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

							свое мнение			
91	Простые и составные союзы			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Уметь находить простые и составные союзы, составлять с ними предложения.	
92	Союзы сочинительные и подчинительные			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложениях, составлять с ними сложные предложения; разграничивать СПП и СПС. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	
93	Сочинительные союзы.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и	Принимают и сохраняют учебную задачу.,	Выполняют учебно-познавательные действия в	Умение организовывать учебное сотрудничество	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать	

				познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать СПП и СПП Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов	
94	Р/Р Комплексный анализ текста упр. № 305			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть.	Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют формулировать собственное высказывание	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	Комплексный анализ текста
95	Р/р Контрольное сочинение по упр. № 305 «Музей, о котором хочу рассказать»			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор, стремление к речевому самосовершенствованию	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; добывают необходимую для решения проблемы информацию, формулируют собственные мысли.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Письменно оформляют собственные мысли Создают и редактируют собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	Знать особенности рассказа; роль описания в рассказе. Уметь составлять текст повествовательного типа речи с элементами описания	Контрольное сочинение № 2
96	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры;	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания,	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения;	

				стремление к речевому самосовершенствованию	действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	разграничивать ССП и СПП Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов	
97	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов	
98	Подчинительные союзы.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки,	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об	Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов	

					оценивают свою работу	собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение	изученных нормах		
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознать недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов Производить морфологический разбор союза.	
100 - 101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознать недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать условия различия на письме союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь правильно писать союзы с изученной орфограммой. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных предложений; определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы ССП и СПП.	

							ть и отстаивать свое мнение			
102	Союзы и союзные слова.			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Уметь различать на письме союзы и союзные слова, определять синтаксическую роль союзных слов. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	
103	Употребление союзов в речи. Словарный диктант.			Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.	
104	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Составление плана и последовательности действий. Коррекция – внесение необходимых	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Знать характеристики сжатого изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; Уметь письменно пересказывать исходный текст в сжатой форме.	Сжатое изложение

	(упр.326).				дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности	для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей		Уметь составлять сложный план исходного текста	
105	Повторение темы «Союз».			Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах		
106	Контрольное тестирование №4 по теме «Союз».			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, менять изученные орфограммы	К. тест №4

				эффективные способы решения учебных и познавательных задач	учебной и познавательной деятельности					
107	Р.р. Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?»			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть.	Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют формулировать собственное высказывание.	Создают собственный текст повествовательного типа речи, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Осознают особенности текста-повествования. Определяют основную мысль, композицию текста, используют языковые средства для создания текста	Домашнее сочинение

ЧАСТИЦА 18 (17+1 Р/Р)

108	Частица как служебная часть речи.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонения глагола.	
109	Разряды частиц.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые), перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами	

					задач	информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение	Составляют связные рассказы об изученных нормах		
110	Формообразующие частицы. Смысловые частицы.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые), перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	

					зрения.	, аргументирова ть и отстаивать свое мнение			
112	Раздельное и дефисное написание частиц.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний
113	Отрицательные частицы НЕ и НИ			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни; уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях.
114	Отрицательные			Формирование	Умение	Выполняют	Умение	Формулируют цель учебной деятельности	Знать, что частица не может

	частицы НЕ и НИ			ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни; уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях.	
115	Различение на письме частицы не и приставки не.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не.	
116	Правописание не с разными частями речи.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по	

				обучению и познанию	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не.	
117	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания.	
118	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ Морфологический разбор частицы.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.	Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания. Производить морфологический анализ частицы.	

					формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Составляют связные рассказы об изученных нормах		
119	Употребление частиц в речи.		Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного, доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	
120	Повторение по теме «Частицы»		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами. Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний;	

121	Контрольный диктант по теме «Частица».			Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Структурируют знания, делают обобщения и выводы	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку	Записывают аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполняют различные виды языкового разбора. Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный	КД № 5
122	Анализ диктанта. КСД № 6							Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия	Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи	КСД № 6
123	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Составление плана и послед-сти действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей	Письменно излагают собственные мысли, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	сочинение-рассуждение
124	Повторение правописания служебных частей			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Умение самостоятельно планировать	Выполняют учебно-познавательные	Умение организовывать учебное	Формулируют цель учебной деятельности	Правильно употреблять служебные части речи для выражения отношения к	

	речи.			способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	сотрудничестве и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц, союзов, предлогов.	
125	Повторение правописания служебных частей речи. Итоговый тест № 5 по теме «Служебные части речи».			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания. Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия	Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе.	К. тест № 5

						русского языка			
МЕЖДОМЕТИЯ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. 6 (4+2 Р/Р)									
126	Междометие как часть речи.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать о междометии как особом разряде слов; основные функции междометий, Семантические разряды междометий.
127	Дефис в междометиях. Знак препинания при междометиях.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания.
128	Производные и непроизводные междометия.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Умение самостоятельно планировать	Выполняют учебно-познавательные	Умение организовывать учебное	Формулируют цель учебной деятельности	Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения по семантике

				способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	междометий; разграничивать междометия и и омонимичные части речи.	
129	Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Составление плана и послед-сти действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей.	Правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; создавать тексты различного типа Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	
130	Звукоподражательные слова.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи	Правильно и уместно употреблять звукоподражательные слова для выражения эмоций и команд.	

				обучению и познанию	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах		
131	Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи	Умеют формулировать собственное высказывание	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ изученного
В 7 КЛАССЕ 5 ч. (4+1Р/Р)**

132	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)			Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи	Умеют формулировать собственное высказывание	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	
133	Лексика и фразеология. Орфография			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	

					познавательных задач	проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Составляют связные рассказы об изученных нормах		
134	Словообразование самостоятельных частей речи Морфология и орфография			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
135	Синтаксис и пунктуация К.тестирование № 6			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике. Составляют связные рассказы об изученных нормах		К. тест № 6

						свою точку зрения.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
136	Итоговый контрольный диктант № 6			Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки	Структурируют знания, делают обобщения и выводы	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка	Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку	КД № 6