

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 5 класс

- Программа курса "Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В Кибиревой.-М.:ООО "Русское слово" .

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 5 классе

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете. Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его

стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее. Задачи обучения русскому языку в основной школе: - осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства русского языка; - формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию; - усвоение системы знаний о русском языке; - формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке

языковых явлений и фактов. Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социальнокультурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национальнокультурным компонентом.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

Для овладения приемами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала в учебники включены проектные задания. В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5–9х классах составляют **содержательные линии**, направленные на формирование компетенций: – коммуникативной; – лингвистической и языковой; – культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое внимание уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части. В программе выделены две рубрики: в

первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Количество учебных часов

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Владимировка учебная программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 5 классе составит 170 часов. Из них: контрольные уроки – 7 часов, уроки по развитию речи – 21 час. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения. Формы обучения: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи. Традиционные методы обучения: 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы. Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения

. Средства обучения: ■ для учащихся: учебники, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (ноутбуки) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства; ■ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный Формы контроля:

- ✓ -обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - словарный диктант;

- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды работы по развитию связной речи

Слушание текста, читаемого учителем или учащимися, звучащего с магнитофонной ленты, озаглавливание его, определение основной мысли, объяснение слов. Самостоятельное чтение текста, озаглавливание его, формулировка основной мысли. Деление текста на части, определение основной мысли каждой части, озаглавливание частей. Составление простого плана. Ответы на вопросы по изученному материалу, по картине или диафильму с использованием грамматических форм и конструкций. Составление диалогов на заданную тему и по ситуации. Устный и письменный подробный пересказ (изложение) небольшого рассказа или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям. Описание предмета, животного, птицы, цветка. Составление рассказа в связи с чтением книги, об играх, о случае из жизни. Сочинения по картине, диафильму, данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших). Перевод отдельных предложений с родного языка на русский. Составление письма (родным, одноклассникам). Оформление адреса на конверте. Заполнение бланка телеграммы. Составление рассказа о детских играх, прогулке.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях / под редакцией Е.А.Быстровой - М.: ООО "Русское слово" 2017
2. Программа курса " Русский язык " к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой. - М.: ООО " Русское слово - учебник "
3. М.В.Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику " Русский язык " для 5 класса под редакцией Е.А.Быстровой / М.В.Бабкина. - м.: ООО " Русское слово - учебник ", 2017 УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Русский язык».

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требований к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание (примерное)
		Введение (1ч.)					
1.		Наш родной русский язык					упр.3,письмо по памяти
		Речь (6ч.+3ч.)					
2.		Язык и речь					пар.1,упр.10 (гот. к излож.)
3.		<i>Р.Р. Обучающее сжатое изложение (по тексту упр.9)</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	самост. работа
4.		Что такое общение	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	пар.2, слов. дикт., анализ текста на стр. 15-16 (устно)
5.		Какой бывает наша речь					пар.3, упр.19 (устно)
6.		Речь разговорная и речь книжная	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	пар.4, упр.24
7.		Монолог и диалог			3.4	Владеть различными видами монолога и	пар.5, упр.31

						диалога	
8.		Что такое речевой этикет	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	пар.6, гот. к сочин. (зад.-е 4 на стр.32)
9.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Зачем нужно здороваться?»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант на стр.31
10.		Входной мониторинг. Контрольное тестирование	4.3; 6.17; 7.19	Морфологический анализ слова. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	самост. работа
		Текст (9ч.+3ч.)					
11.		Что такое текст	8.1; 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	пар.7, упр.42 (устно)
12.		Как строится текст. Тема. Основная мысль. Абзац. Микротема.	8.1; 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и	1.2	Определять тему, основную мысль текста,	пар.8 (I-IV), упр.47

				композиционная целостность текста. Анализ текста		функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	
13.		Как строится текст. Способы и средства связи предложений в тексте	8.1; 8.2; 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	пар.8 (У-УП), упр.50
14.		План текста	8.1; 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	пар.9, слов. диктант, зад.-е 3 на стр.43
15.		<i>Р.Р. Сочинение-описание «Мой четвероногий друг»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост. работа
16.		Типы речи	8.3; 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	пар.10, упр.53 (устно)
17.		Повествование	8.3; 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи.	1.2	Определять тему, основную мысль текста,	пар.11, найти текст-повествование

				Анализ текста		функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	
18.		Описание	8.3; 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	пар.12, упр.65
19.		Рассуждение	8.3; 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	пар.13, упр.72 (зад.-я 1-5)
20.		Сочетание разных типов речи в тексте	8.3; 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	пар.14, гот к излож. (зад.-е 2 на стр.66)
21-22.		<i>Р.Р. Контрольное изложение (по тексту упр.75)</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант на стр.66-67
		Синтаксис и пунктуация (19ч. +5ч.)					
23.		Что такое синтаксис и пунктуация	5.14; 7.19	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.15, упр.78
24.		Словосочетание	5.1	Словосочетание	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.16, упр.92
25.		<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по</i>	8.6	Создание текстов	3.5	Свободно, правильно	слов. диктант

		<i>репродукции картины Е. Широкова «Друзья»</i>		различных стилей и функционально-смысловых типов речи		излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	на стр.79
26.		Предложение	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.17, упр.96
27.		Интонация. Логическое ударение	9.1	Орфоэпические нормы	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского литературного языка	пар.18-19, упр.105
28.		Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске					пар.20-21, упр.113, гот. к излож.
29-30.		<i>Р.Р. Сжатое изложение рассказа «Тетрадки под дождём»</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант, ПС на стр.94
31.		Главные члены предложения	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.22, упр.118

				члены предложения			
32.		Тире между подлежащим и сказуемым	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.23, упр.124
33.		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	5.3; 5.5	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.24, упр.129
34.		Определение. Способы его выражения	5.3	Второстепенные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.25, упр.132
35.		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Зимнее утро»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост. работа
36.		Дополнение. Способы его выражения	5.3	Второстепенные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.26, упр.137
37.		Обстоятельство. Способы его выражения	5.3	Второстепенные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.27, упр.142
38.		Предложения с однородными членами	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.28, упр.147

39.		Обобщающее слово при однородных членах предложения	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.15-29, упр.153, слов. диктант, ПС на стр.119
40.		Контрольный диктант с грамматическим заданием на изученные темы	5.1; 5.2; 5.3; 5.5; 7.1; 7.2	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	слов. диктант, ПС на стр.110
41.		Предложения с обращениями	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.30, упр.157
42.		Предложения с вводными словами	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма	пар.31, упр.162

				связанными с членами предложения		основные правила орфографии и пунктуации	
43.		Предложения с прямой речью	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.32, упр.166 (п.), упр.168 (устно)
44.		Синтаксический разбор простого предложения	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.33, гот. к излож.
45.		<i>Р.Р. Обучающее изложение сказки «Хитрая кошка» от другого лица</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант, ПС на стр.134
46.		Простое и сложное предложение	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.34, упр.176; слов. диктант, ПС на стр.134
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (16ч. +4ч.)					
47.		Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы	1.1; 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.35-37, гот к излож.
48.		<i>Р.Р. Изложение от 3-го лица отрывка из рассказа А.Яшина</i>	11	Информационная обработка текстов	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью	слов. диктант, ПС на стр.148

		«Журавли»		различных стилей и жанров		свёрнутости (план, пересказ, изложение)	
49.		Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки	1.1; 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.38-39, упр.193; 202
50.		Согласные звонкие и глухие	1.1; 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.40, упр.208 (устно)
51.		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1.1; 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.41-42 (I-III), упр.215; 220
52.		Правописание Ъ	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.42 (IV); слов. диктант, ПС на стр.163-165
53.		Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1.1; 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.43, гот. к излож.
54-55.		<i>Р.Р. Контрольное изложение текста от третьего лица (стр.170-171)</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант, ПС на стр.169-170
56.		Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия	9.1	Орфоэпические нормы	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского литературного языка	пар.44-46, упр.242
57.		Произношение гласных звуков	9.1	Орфоэпические нормы	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные	пар.47, упр.254

						произносительные нормы современного русского литературного языка	
58.		Произношение согласных звуков	9.1	Орфоэпические нормы	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского литературного языка	пар.48, упр.267; слов. диктант, ПС на стр.188-189
59.		Выразительные средства фонетики	10.1	Анализ средств выразительности	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	пар.49, упр. 273(устно); слов. диктант, ПС на стр.196
60.		Графика. Алфавит					пар.50-51, упр.280
61.		Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.52-53, упр.288, 291
62.		Правописание гласных в корне слова	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.53, упр.296, 298
63.		Правописание согласных в корне слова	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.54, упр.307
64.		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения	слов. диктант, ПС на стр.215

						текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
65.		Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1.1; 1.2; 6.5; 9.1; 10.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Орфоэпические нормы. Анализ средств выразительности	1.1; 3.7; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 35-54, упр. 309
66.		Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1.1; 1.2; 6.5; 9.1; 10.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Орфоэпические нормы. Анализ средств выразительности	1.1; 3.7; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	самост. работа
		Лексика (9ч.+2ч.)					
67.		Слово и его значения	2.1; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить	пар.55, упр. 315; принести

				анализ		различные виды их анализа	словари
68.		Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре	2.1; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар. 56-57, упр. 327; слов. диктант, ПС на стр.228
69.		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	2.1; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар. 58-59, упр. 332
70.		Омонимы	2.2; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.60, упр. 343
71.		Синонимы	2.2; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.61, упр. 361; гот к излож.
72.		<i>Р.Р. Сжатое изложение текста (стр.246-247)</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант, ПС на стр.246
73.		Антонимы	2.2; 2.5	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.62, упр. 365; слов. диктант, ПС на стр.252-253
74.		Слова – средства художественной выразительности	10.1	Анализ средств выразительности	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	пар.63, упр. 374
75.		Слова – средства художественной выразительности	10.1	Анализ средств выразительности	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,	пар.63, упр. 379; гот. к мониторингу

						целями, сферой и ситуацией общения	
76.		Промежуточный мониторинг. Контрольное тестирование	1.2; 2.5; 5.14; 6.17; 7.19	Фонетический анализ слова. Лексический анализ. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	самост. работа
77.		<i>Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины И. Шишкина «Перед грозой»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант, ПС на стр.262
		Морфемика. Словообразование. Орфография(18ч.+2ч.)					
78.		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова	3.1; 3.2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.1-2, упр. 16
79.		Корень слова	3.1; 3.2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.3; упр.27; гот к излож.
80.		<i>Р.Р. Подробное изложение текста (стр.19-21)</i>	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	слов. диктант, ПС на стр.14, 19

81.		Суффикс	3.1; 3.2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.4, упр. 35
82.		Приставка	3.1; 3.2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.5, упр. 44; слов. диктант, ПС на стр.31
83.		Правописание корней	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 6, упр.51
84.		Правописание корней. Чередование гласных Е и И в корне	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 6, упр. 55
85.		Правописание корней. Чередование гласных О и А в корне слова	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 6, упр.59
86.		Правописание корней. Правописание корней -раст-//-ращ-//-рос-	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 6, упр. 61
87.		Правописание корней. Чередование гласных О, Е с нулём звука	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар. 6, упр. 64
88.		Правописание приставок	6.6	Правописание приставок	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.7, упр. 68
89.		Правописание приставок	6.6	Правописание приставок	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.7, упр.71

90.		Буквы Ы и И в корне после приставок	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.8, упр.72
91.		Приставки ПРЕ- и ПРИ-	6.6	Правописание приставок	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.9, упр.81
92.		Буквы И и Ы после Ц	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.10, упр.85
93.		Приставочный и суффиксальный способы образования слов	3.3; 3.4	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.11, упр.93
94.		Способы образования слов. Сложение	3.3; 3.4	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.11, упр. 99
95.		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант, ПС на стр.50-51
96.		Морфемный разбор слова	3.2	Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.1-12, зад-я 1-5 на стр.64-65
97.		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</i>	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 6.5; 6.6	Значимые части слова (морфемы).	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить	слов. диктант, ПС на стр.63-

		<i>теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>		Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Правописание корней. Правописание приставок		различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	64
		Морфология. Орфография (2ч.)					
98.		Слово как часть речи	4.1; 4.2; 4.3	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.13, упр.107
99.		Самостоятельные и служебные части речи	4.1; 4.2; 4.3	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.14, упр.112(устно); слов. диктант, ПС на стр.73
		Самостоятельные части речи. Имя существительное (20ч. +5ч.)					
100.		Что обозначает имя существительное	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.15, упр.117
101-102.		<i>Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,	слов. диктант, ПС на стр.80

						последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
103.		Правописание суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , (<i>-чищ(а)</i>), <i>-щищ(а)</i>	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/–НН-)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.16, упр.123
104.		Правописание суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>)	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/–НН-)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.17, упр.129
105.		Правописание <i>не</i> с именами существительными	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.18, упр.137
106.		Правописание <i>не</i> с именами существительными	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	слов. диктант, ПС на стр.92
107.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.19, упр.146
108.		<i>Р.Р. Сочинение-описание натюрморта по репродукции картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост. работа
109.		Имена существительные нарицательные и собственные	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи.	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить	пар.20, упр.157

				Морфологический анализ слова		различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
110.		Род имён существительных	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.21, упр.172
111.		Ь после шипящих на конце имен существительных	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.21, упр.168
112.		<i>Р.Р. Сочинение-описание помещения</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант, ПС на стр.109-110
113.		Имена существительные общего рода	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.22, упр.178
114.		Род несклоняемых имён существительных	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.23, упр.182
115.		Склонение имён существительных	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в	пар.24, упр.186

						практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
116.		Разносклоняемые имена существительные	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.24, упр.188
117.		Число имён существительных	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.25, упр.196
118.		Повторение изученного о существительном. Тестирование	4.1; 4.3; 6.4; 6.7; 6.11	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-). Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.15-25, упр.197; слов. диктант, ПС на стр.131, 137
119.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.26, упр.205
120.		Правописание О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.26, упр.208

121.		<i>Р.Р. Сочинение-описание архитектурного памятника (по тексту упр.211)</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост работа
122.		Морфологический разбор имени существительного	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.27, упр.212
123.		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	4.1; 4.3; 6.3; 6.4; 6.7; 6.9; 6.11	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-). Правописание падежных и родовых окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.15-27, упр. 209
124.		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	4.1; 4.3; 6.3; 6.4; 6.7; 6.9; 6.11	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в	слов. диктант, ПС на стр.148-149

				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/НН-). Правописание падежных и родовых окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
		Имя прилагательное (14ч. +2ч.)					
125.		Что обозначает имя прилагательное	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.28, упр.219
126.		<i>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека «Рассказ о друге»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант, ПС на стр.158-159
127.		Имена прилагательные качественные, относительные	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.29, упр.227
128.		Притяжательные имена прилагательные	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи.	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить	пар.29, упр.230

				Морфологический анализ слова		различные виды их анализа	
129.		Согласование имени прилагательного с именем существительным	9.1	Грамматические (морфологические) нормы	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка; пар.28, упр.219	пар.30, упр.233
130.		Имена прилагательные полные и краткие	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.31, упр.237
131.		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.31, упр.242
132.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.32, упр.246
133.		Превосходная степень имени прилагательного	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.32, упр.251
134.		Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных	3.3; 6.8	Основные способы словообразования. Правописание -Н- и –НН- в различных частях речи	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.33, упр.263
135.		Приставочный способ образования имён	3.3; 6.11	Основные способы словообразования.	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить	пар.33, упр.266

		прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
136.		Правописание сложных имен прилагательных	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.33, упр.271
137.		<i>Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	слов. диктант, ПС на стр.182
138.		Морфологический разбор имени прилагательного	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.34, упр.277
139.		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	3.3; 4.1; 4.3; 6.4; 6.8; 6.11; 6.16	Основные способы словообразования. Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.28-34, текст на стр.197

				частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи			
140.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	3.3; 4.1; 4.3; 6.4; 6.8; 6.11; 6.16	Основные способы словообразования. Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	слов. диктант, ПС на стр.196
		Глагол (23ч.+3ч.)					
141.		Что обозначает глагол	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.35, упр.283
142.		Правописание НЕ с глаголами	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.36, упр.288
143		Правописание НЕ с глаголами	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	слов. диктант, ПС на стр.206
144.		Инфинитив (неопределённая	4.1; 4.3	Самостоятельные	1.1	Опознавать языковые	пар.37, упр.293

		форма глагола)		части речи. Морфологический анализ слова		единицы, проводить различные виды их анализа	
145.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.38, упр.300
146.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	слов. диктант, ПС на стр.214
147- 148.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – машина времени»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост. работа
149.		Вид глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.39, упр.304
150.		Правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i>)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.39, упр.308
151.		Повторение изученного о глаголе. Тестирование	4.1; 4.3; 6.4; 6.7; 6.11	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	пар.35-39, слов. диктант, ПС на стр.221

				частей речи (кроме -Н- и -НН-). Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		пунктуации	
152.		Переходные и непереходные глаголы	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.40, упр.312
153.		Возвратные глаголы	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.41, упр.316
154.		Наклонения глагола: условное (сослагательное) наклонение	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.42, упр.320
155.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что было бы, если бы...»</i>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самост. работа
156.		Повелительное наклонение глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.42, упр.324, 328
157.		Изъявительное наклонение глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.42, упр.330
158.		Времена глагола. Настоящее	4.1; 4.3	Самостоятельные	1.1	Опознавать языковые	пар.43, упр.332

		время глагола		части речи. Морфологический анализ слова		единицы, проводить различные виды их анализа	
159.		Времена глагола. Прошедшее время глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.43, упр.335
160.		Времена глагола. Будущее время глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1		пар.43, упр.337
161.		Спряжение глагола	4.1; 4.3; 6.10	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	пар.44, упр.348
162.		Разноспрягаемые глаголы	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.44, упр.352
163.		Безличные глаголы	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.45, упр.358
164.		Морфологический разбор глагола	4.1; 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.46, упр.360
165.		Повторение изученного по теме «Глагол»	4.1; 4.3; 6.4; 6.7; 6.11	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь.	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма	пар.35-46, зад- я 1-8 к тексту на стр.258-260

				<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-). Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</p>		<p>основные правила орфографии и пунктуации</p>	
166.		<p>Контрольная работа по теме «Глагол»</p>	<p>4.1; 4.3; 6.4; 6.7; 6.11</p>	<p>Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-). Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</p>	<p>1.1; 3.8</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>слов. диктант, ПС на стр.254, 258</p>
		<p>Повторение изученного в 5 классе (4ч.)</p>					
167.		<p>Повторение. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>5.14; 7.19</p>	<p>Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ</p>	<p>1.1; 3.8</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>упр.365</p>
168.		<p>Повторение. Фонетика. Орфография</p>	<p>1.2; 6.17</p>	<p>Фонетический анализ слова. Орфографический анализ</p>	<p>1.1; 3.8</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и</p>	<p>упр.369, гот. к мониторингу</p>

						пунктуации	
169.		Итоговый мониторинг. Контрольное тестирование	1.2; 2.5; 3.2; 3.4; 4.3; 5.14; 6.17; 7.19	Фонетический анализ слова. Лексический анализ. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	самост. работа
170.		Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование	2.5; 3.2; 3.4	Лексический анализ. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова	1.1; 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	