

ПРОГРАММА
воспитания и социализации на ступени
среднего общего образования
учащихся 10 класса

Пояснительная записка

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое тоже дается воспитанием. Дело в том, что "невоспитания" вообще нет.

Учитель воспитывает ученика своим общением, своей личностью. Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя есть нравственно-ответственное дело. Воспитание есть искусство, благодаря ему развиваются все природные способности человека.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания ещё более трудным.

В современном обществе приоритетом являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность. К тому же быстротечность и суровость нашей обыденной жизни сводит взаимоотношения, деятельность взрослых к минимуму, когда как детям нужен максимум. Жизнь многие воспринимают как что-то серое, скучное, неопределенное, страшное, хотя вокруг много всего интересного и яркого. Поэтому перед классным руководителем как педагогом ставится еще одна глобальная цель - учить адаптироваться в жизни. Своевременно разглядеть искорку, развить - вот, наверное, самое важное дело, которое должен делать педагог. Учить адаптироваться в жизни -

не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Педагог учит, как можно развивать свои способности, быть успешным.

При работе с подростками необходимо учитывать их возрастные особенности, а так же индивидуальные особенности развивающейся личности. Задача взрослых знать, в какие группы и на каких основаниях входит подросток, что является основой объединения подростков в группу, целенаправленно управлять формированием этих групп, помогать каждому подростку занять в них достойное место. Необходимо создавать такие условия, в которых дети находили бы возможность реализовать свой потенциал и удовлетворять свои потребности и интересы, развиваясь и взрослея, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Необходимо показать подрастающему поколению многогранность и яркость жизни.

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств учащегося, раскрытия его самобытности; уважение и утверждение личности ребенка, а также направление его на служение добру и справедливости; и самое главное: вера в возможности ребенка - это целевые ориентиры, на которые должен опираться любой педагог в своей деятельности, особенно классный руководитель.

Исходя из выше сказанного, можно определить следующие цели и задачи для воплощения основных ориентиров в деятельности учителя и классного руководителя при работе с учащимися 10-11 класса.

Цель программы: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации.
2. Проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.
3. Организовать досуг детей.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
5. Способствовать развитию гражданской активности.
6. Работать над развитием ученического самоуправления.

7. Проводить работу по профессиональной ориентации.
8. Привлекать родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместного досуга.

Ожидаемые результаты

- Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
- Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
- Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
- Формирование у детей установки на ЗОЖ.
- Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
- Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.
- Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися:

- беседы и лекции;
- разнообразные классные часы;
- совместные с родителями мероприятия;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;
- тестирование, анкетирование;
- КТД.

Содержание и механизм реализации программы

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия

и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению классного коллектива.

Большое значение в данной программе имеют досуговые мероприятия. Это походы в театр, кино, на экскурсии, классные огоньки, вечера и праздники с родителями. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, способствуют сплочению коллектива, налаживанию контакта с родителями, и во многом определяют его отношение к жизни. Кроме того, такие методы и формы реализации программы позволяют лучше узнать учащихся, понять особенности их характера.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе; программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Концептуальные основы программы

Главное - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять

не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. основополагающее место в педагогической деятельности занимает и методика коллективных творческих дел И.П. Иванова.

Основополагающими принципами программы являются:

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе. ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Природосообразность воспитания, учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация. предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места социальной среде.

Слова великого Учителя - Шалвы Амонашвили - должны стать основой педагогической деятельности каждого из нас: **"Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке"**.

Ведь итог работы каждого учителя - это успешность его учеников!

Гражданско-патриотическое воспитание

Между патриотизмом и национализмом глубокое различие

В первом - любовь к своей стране, во втором - ненависть ко всем другим.

Д.С. Лихачёв

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей страны с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Формирование гражданственности как интегрированного качества личности;
развитие у детей желания быть достойными гражданами своей страны, ее патриотами;

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважения к государственной символике;

воспитание позитивных качеств характера таких как обязательность, честность, организованность, доброта, щедрость, уважение к себе;

формирование детского коллектива; создание в нем комфортной среды для развития духовно - здоровой личности.

Задачи

1. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
2. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому своей страны, к традициям родного края;
3. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края
4. воспитание чувства гордости за свою Родину;
5. формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
6. изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
7. изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
8. создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

Традиционные мероприятия
(художественно – эстетический)

Благодаря своей образной форме искусство наилучшим способом приобщает человека к человечеству: заставляет с большим вниманием и пониманием относиться к чужой боли, к чужой радости. Оно делает эту чужую боль и радость в значительной степени своими.

Д.С. Лихачёв

Цель: воспитание эстетического вкуса, понимания чувства красивого; формирование гармонически развитой личности с высоким культурным потенциалом, развитым чувством прекрасного, формирование детского коллектива; создание в нем комфортной среды для развития духовно-здоровой личности.

• **Задачи:**

- - знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- - развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- - формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- - формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

•

• **Прогнозируемые результаты :**

- - умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;
- имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;
- - умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;

- пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;

- - готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

Тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов (10/11 классы)
1	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	2/2
1.1	Участие в акции «Здоровое поколение»	1
1.2	Участие в окружном конкурсе мультимедийных презентаций «Спорт в моей семье»	1
2	<i>Военно-патриотическая деятельность</i>	8/8
2.1	Участие в акции «Помоги ветерану»	1
2.2	Участие в областных смотрах юнармейских отрядов	3
2.3	Участие в мероприятиях, посвященных Параду Памяти, 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	4
3	<i>Научно-познавательная деятельность</i>	5/5
3.1	Моя школа – моя судьба. Создание проектов	3
3.2	Культурное наследие	1
3.3	В гармонии с природой	1
4	<i>Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников</i>	6/6
4.1	Подготовка и проведение осенних КТД	2
4.2	Подготовка и проведение зимних КТД	2
4.3	Подготовка и проведение весенних КТД	2
5	<i>Художественная деятельность</i>	3/3
5.1	Экскурсия в музей	1
5.2	Поездка в драмтеатр г. Самара	1
5.3	Вечер поэзии	1

6	<i>Проблемно-ценностное общение: организационные классные часы</i>	<i>10/10</i>
6.1	Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время	1
6.2	Безопасное поведение в школе, на улице, дома	1
6.3	Радости и трудности школьных будней (октябрь День Дублера)	1
6.4	Мои родители для меня, и я для моих родителей (ноябрь День матери)	1
6.5	То, чем можно и нужно гордиться, говоря о Родине (декабрь День Конституции)	1
6.6	Дороги, которые мы выбираем. Профориентационные беседы	1
6.7	О защитниках страны. Вчера. Сегодня. Завтра. (к 23 февраля)	1
6.8	«Свет мой, зеркальце, скажи...» (март)	1
6.9	Мы выбираем, нас выбирают, как это часто не совпадает (апрель)	1
6.10	Как прожить жизнь так, чтобы потом сказать: «Жизнь удалась»	1
	ИТОГО:	34/34

Планируемые результаты Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина своей страны. В результате реализации Программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил гимназист вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося. Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности гимназистов, результат особенности взаимодействия воспитательный эффект

1. Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащийся взаимодействует с педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

2. Получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Учащиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

3. Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии подросток действительно

становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Создаются необходимые условия для участия детей в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование модели выпускника.