

В рамках предстоящего внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

v Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

v Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

v Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

v Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

v Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

v Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе **системно-деятельностного подхода**, а именно:

а) **принцип деятельности**, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

б) **принцип непрерывности**, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и над предметного содержания и методик их усвоения;

в) **принцип целостного представления о мире**, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

г) **принцип минимакса**, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

д) **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) **принцип вариативности**, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

ж) **принцип творчества**, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и **новые требования к современному педагогу**, который:

- в образовательной подготовке:

- а) знает основы современных концепций природы и общества;

- б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- в профессиональной подготовке:

- а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

- б) знает:

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

- в) умеет:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
- г) владеет:
 - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
 - в предметной подготовке:
 - а) знает:
 - содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
 - частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
 - состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
 - б) умеет:
 - использовать частные методики;
 - анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
 - разрабатывать программы внеурочной деятельности;
 - разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Рабочая программа составлена на основе Государственной программы под редакцией Воронковой В.В. 2014 г., Москва «Владос».
Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Природоведение – это предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В тоже время то подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней жизни растений и животных строение организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Вселенная. Наш дом – Земля. Растительный мир Земли. Животный мир Земли. Человек. Есть на Земле страна Россия. Экскурсии и практические работы. Контрольные работы.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Содержание учебной программы по природоведению

Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

2. Наш дом- Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

3. Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсия.

5. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания.

Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Есть на Земле страна- Россия.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Занимательные игры по изученному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Обоснование разбивки часов по четвертям

5 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ	Занимательные игры по изученному материалу
I четверть	18		1	
II четверть	14	1		
III четверть	20			
IV четверть	16	2		1
Всего	68	3	1	1

Обоснование разбивки часов по темам и по четвертям

№	Наименование темы	Количество часов по программе	НРК	№ урока
I четверть				
1	Введение	1		
2	Тема № 1. Вселенная	3		
3	Тема № 2. Наш дом - Земля	13	2	8,10
4	Урок повторения	1		
		18 часов		
II четверть				
5	Тема №2. Наш дом - Земля	1		
6	Тема №3. Растительный мир Земли	12	2	25,27
7	Контрольная работа «Растительный мир Земли»	1		
		14 часов		
III четверть				
8	Тема № 4. Живой мир Земли	11	2	33,38
9	Экскурсия	1		
10	Тема №5. Человек	8		
		20 часов		
IV четверть				
11	Тема №6. Есть на Земле – страна Россия	12	2	54,60

12	Экскурсия	1		
13	Контрольная работа «Есть на земле страна Россия»	1		
14	Занимательная игра по пройденному материалу	1		
15	Итоговая контрольная работа	1		
		16 часов		
	Итого:	68 часов		

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	1	1		-
2	Вселенная	3	3		-
3	Наш дом - Земля	14	14		-
4	Растительный мир Земли	12	12		-
5	Живой мир Земли	12	11		1
6	Человек	8	8		-
7	Есть на Земле – страна Россия	13	12		1
8	Занимательная игра по пройденному материалу	1	-	1	-
9	Контрольная работа	3	-	3	-
10	Повторение	1	-	1	-
		68	61	5	2

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none">· Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.· Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.· Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь- Что изучает природоведение;- Основные свойства воды, воздуха и почвы;- Основные формы поверхности Земли;- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);- Основные санитарно-гигиенические требования;- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;- Названия важнейших географических объектов;- Правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none">· Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.· Свянно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.· Выполнять рекомендуемые практические работы.· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.· Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;- Демонстрировать простейшие опыты;- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;- Соблюдать правила элементарной гигиены;- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	Что изучает природоведение? Что такое природа? Что называют явлениями природы? Что относится к неживой природе? Что относится к живой природе?	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление с понятиями: природоведение, природа, явления природы. Различать живую и неживую природу. Коррекция внимания на основе восприятия.
2	Небесные тела: планеты, звезды	Познакомить с небесными телами, планетами, звездами	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление: небесные тела, что такое звезды, чем звезды отличаются от планет, что изучают астрономы, для чего изобрели телескоп. Коррекция внимания на основе восприятия.
3	Солнце. Солнечная система	Что такое звезды? Как называется ближайшая к нам звезда? Что такое планета? Чем звезды отличаются от планет?	Работа в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Почему Солнце кажется большим, а звезды маленькими. Почему солнце называют звездой. Из чего можно сделать вывод, что Солнце не просто горячее, а раскаленное небесное тело. Зачем всему живому на земле нужно солнце. Что такое Солнечная система. Небесные тела Солнечной системы. Планету Солнечной системы, на которой есть жизнь. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
4	Исследование космоса	С помощью каких приборов люди получили первые сведения о звездах? Как звали космонавта, который первый совершил полет на космическом корабле вокруг Земли?	Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как звали человека, который руководил первыми космическими полетами. Для чего запускают космические спутники. Как звали первую женщину-космонавта. Развитие зрительного восприятия.
5	Планета Земля	Земля – планета на которой мы живем. Вокруг какой звезды вращается наша планета? Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?	Запись определений в тетрадь. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем Земля отличается от других планет Солнечной

			системы. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. Как называется естественный спутник Земли. Какие оболочки имеет Земля. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
6	Природа нашей местности вокруг нас	О природе Ашинского района	Запись в тетрадь Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	Воздух	Воздух нужен человеку, животным и растениям. Воздух заполняет все пространство вокруг нас. Он растворен в воде. Воздух – это смесь газов. Людям и животным для дыхания необходим кислород.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас . Беседа (ответы на вопросы учителя). Из смеси каких газов состоит воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Что спасает нас от отравления углекислым газом. Зачем надо проветривать классы и спальни. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
8	Значение воздуха для жизни на земле	Для чего нам нужен воздух? Какой газ необходим человеку и животным для дыхания?	Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха. Что необходимо человеку для дыхания. От чего происходит загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. Почему комнатные растения надо не только поливать, но и протирать листья. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	Твердая оболочка Земли – это земная поверхность, или суша. На суше находятся равнины, холмы, овраги. Небольшие возвышения на равнинах называют холмами, а углубления на равнинах – оврагами.	Зарисовка форм поверхности суши. Беседа (ответы на вопросы учителя). Виды поверхности суши. Что такое равнина. Что такое холм. Как образуются овраги. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности
10	Поверхность суши. Горы	Горы – самые высокие участки земной поверхности. Они обычно занимают большие площади. Понижения между горами называют горными долинами. Там обычно живут люди. Глубокие и узкие понижения называются ущельями.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. Чем горы похожи на холмы. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем горы отличаются от холмов. Почему люди селятся в горных долинах. Почему в горах мало городов и поселков. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении.
11	Почва	Почва – это верхний слой земли, на котором растут растения. Почвы, на которых растения	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Беседа (ответы на вопросы учителя).

		дают хороший урожай, называются плодородными. Для того чтобы почва была плодородной, ее надо удобрять и защищать от загрязнения.	Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении
12	Урок повторения		Самостоятельная работа. Тестовое задание. Составить рассказ. «Планета- Земля». Умение работать самостоятельно, воспринимать материал.
13	Полезные ископаемые	Нефть, газ, каменный уголь, торф, известняк (мел), песок, глина. Они добываются из-под земли. Из полезных ископаемых изготавливают строительные материалы, топливо, металлические изделия.	Составление таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя). Что такое полезные ископаемые. Для чего нужны полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Что такое месторождение. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении.
14	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	Полезные ископаемые обладают разными необходимыми человеку свойствами. Каменный уголь, нефть и торф хорошо горят. Их используют как топливо. Их них получают много нужных людям материалов и предметов.	Работа по определению свойств полезных ископаемых. Беседа (ответы на вопросы учителя). Общее свойство нефти, газа, угля и торфа. Как используются эти полезные ископаемые. Как называют людей добывающих каменный уголь. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении.
15	Свойства воды	Вода – прозрачная жидкость. Она не имеет цвета и запаха. Вода принимает форму сосуда, в котором находится. У нее нет вкуса. В воде растворяются сахар, соль и некоторые другие вещества.	Работа по определению свойств воды. Беседа (ответы на вопросы учителя). Свойства воды. Чем отличается сок от воды. Что общего у воды и сока. Что происходит с водой когда она попадает в воду. Развитие мышления.
16	Вода в природе	Вода бывает в жидком, твердом и газообразном состоянии. При испарении воды образуется пар. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются облака и тучи. Пар превращается в капельки воды. Идет дождь или снег. Вода вернулась на землю, совершив круговорот.	Выполнение зарисовок вод в тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя). В каких состояниях встречается вода в природе. Как образуется пар. Почему на реке появляется лед. Развитие мышления.
17	Воды суши: ручьи, реки.	Воды суши – это ручьи, реки, озера, пруды, водохранилища, болота. Реки начинаются из ручья, родника, озера или болота. Она течет по углублению в земле. Река впадает в другую	Заполнение схемы «Воды суши». Беседа (ответы на вопросы учителя). Как называется вода пригодная для питья. Что такое родник. Как появляется река. Откуда реки берут свое

		реку, озеро или море. Человек использует воду рек. Он должен бережно относиться к водоемам, не загрязнять их.	начало. Куда впадают реки. Почему в некоторых реках запрещено купаться. Развитие мышления
18	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	Озеро – это большое естественное углубление, заполненное водой. В озеро впадают реки и ручьи. Пруды – искусственные водоемы. Люди используют их для разных хозяйственных нужд. Болота – это участки суши, на которых скапливаются и застаивается вода. Зимой реки, озера, пруды и водохранилища замерзают. А весной лед тает и вода выходит из берегов.	Записи в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Сто такое озеро. Как образуется озеро. Для чего люди создают искусственные водоемы. Какое состояние воды можно наблюдать зимой на водоемах. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении
19	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Океаны – это большое пространство воды. Море – часть океана. Вода в морях и океанах соленая. Человек использует моря и океаны для перевозки грузов и людей, ловли рыбы. Пресную воду рек и озер человек использует в промышленности, сельском хозяйстве, быту. Без воды жизнь на Земле невозможна. Воду можно беречь.	Выполнение заданий по нахождению на карте морей и океанов. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем море отличается от океана. Как люди используют океаны. Как люди используют воду. Какая вода нужна для питья. Почему нужно бережно относиться к водоемам. Коррекция внимания на основе восприятия
20	Разнообразие растительного мира	Растения растут повсюду – в лесах, садах, на лугах и полях, огородах и в наших домах. Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют дикорастущими. Растения, которые выращивает человек, называют культурными.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Где в природе встречаются растения. Почему надо беречь дикорастущие растения. Для чего человек выращивает растения. Какую пользу человек получает от растений. Какие растения помогают человеку бороться с болезнями. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве сред обитания растений
21	Среда обитания растений	Среда обитания растений разнообразна. Растения растут в лесах, садах и огородах, на полях и лугах, около водоемов, в водоемах.	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания. Беседа (ответы на вопросы учителя). Растения водоемов. Названия растений. Коррекция внимания на основе восприятия
22	Части растения	Растения – часть живой природы. Они питаются, растут, дышат и размножаются. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. С помощью корня растения получают из почвы питательные вещества. Листья поглощают углекислый газ и	Зарисовки в тетрадях, выделение органов растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какая часть растения находится в земле. По какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части. Какой формы бывают

		выделяют кислород. Все части растения связаны между собой.	листья. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении растений.
23	Деревья, кустарники, травы	Все растения по внешнему виду делятся на деревья, кустарники и травы. У деревьев и кустарников деревянистые стволы, у трав стебель мягкий и сочный.	Заполнение таблиц, изготовление гербариев. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какие бывают деревья. Чем покрыты стволы деревьев и кустарников. Для чего дереву нужна кора. Чем отличаются травы от кустарников. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев
24	Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	Лиственные деревья бывают дикорастущими и культурными. На зиму лиственные деревья сбрасывают листву. Это явление называют листопадом.	Наблюдения за сезонными изменениями природе. Беседа (ответы на вопросы учителя). Названия дикорастущих лиственных деревьев. Какую пользу приносят лиственные растения. Что изготавливают из древесины лиственных деревьев. В чем сходство яблони и груши. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев
25	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница	У хвойных деревьев вместо листьев хвоинки. Наиболее распространенные хвойные деревья в нашей стране – это ель, сосна, лиственница. Хвойные леса называются тайгой.	Записи в тетрадах, зарисовки Растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какие деревья называются хвойными. Что отличает еловый лес от соснового бора. Чем лиственница отличается от других хвойных деревьев. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев
26	Дикорастущие и культурные кустарники	В природе встречаются культурные и дикорастущие кустарники. Человек использует плоды кустарников в пищу и для приготовления лекарств. Дикорастущие кустарники – это орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные растения – сирень, жасмин, садовая малина, крыжовник, смородина.	Зарисовки в тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя). Названия дикорастущих кустарников. Какие кустарники дикорастущие, а какие культурные. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии растений
27	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка	Дикорастущие и культурные травы имеют большое значение для человека. Подорожник и ромашку используют как лекарство, укроп и петрушку – как приправу к пище.	Заполнение таблиц, зарисовки растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Название дикорастущих трав. Почему одуванчик называют цветком солнца. Какие культурные травы выращивает человек на своем огороде. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии растений
28	Декоративные растения:	Декоративные растения – это растения, которые	Составление букетов из сухоцветов, зарисовки

	астра, пион, роза, флокс, гвоздика	выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов. Самыми распространенными являются: роза, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин.	растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какие растения называются декоративными. Зачем человек выращивает декоративные растения. Воспитываем бережное отношение к лекарственным растениям
29	Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование	Среди дикорастущих и культурных растений встречаются растения, которые обладают лечебными свойствами. Их называют лекарственными растениями. Это ромашка, шиповник, малина, календула.	Записи в тетрадях правил сбора и использования, зарисовки растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какими лечебными свойствами обладают лекарственные растения. Воспитываем бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям
30	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	Комнатные растения находятся в доме у человека. Они нуждаются в специальном уходе. Их надо поливать, рыхлить почву в горшке, мыть или протирать листья растений.	Записи и зарисовки в тетрадях, уход за комнатными растениями. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какие растения называются комнатными. Чем комнатные растения отличаются от садовых. Правила ухода за комнатными растениями. Для чего выращивают комнатные растения. Воспитываем бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям
31	Охрана растений. Красная книга	Каждый из нас должен знать, что в лесу, на поле, около водоема нельзя разводить костры, оставлять мусор, рвать растения, ломать ветки кустов и деревьев. Редкие растения, встречающиеся в нашей стране, занесены в Красную книгу. Для охраны растений организуются заповедники.	Зарисовки по охране растений. Беседа (ответы на вопросы учителя). Зачем нужны леса. Для чего создают заповедники. Какие правила нужно соблюдать, чтобы в лесу не начался пожар. Какой вред пожары наносят природе. Как мы можем помочь природе. Воспитываем бережное отношение к природе.
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».	«Растительный мир Земли».	Выполнение тестовых заданий. Умение работать самостоятельно, воспринимать материал.
33	Разнообразие животного мира	Мир животных очень разнообразен. Они отличаются размером, местом обитания, способом передвижения и питания. Но у них есть общие черты, по которым их объединили в группы.	Зарисовки животных в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Где обитают животные. Чем питаются. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных

34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе. Они живут в лесах, на лугах, в горах, реках, озерах, морях и океанах.	Игра на классификацию животных. Беседа (ответы на вопросы учителя). Места обитания животных. Лесных животных. Кто обитает в водоемах. Почему в парках много птиц. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	Всех животных ученые разделили на группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и звери (млекопитающие).	Заполнение таблиц классификация животных. Беседа (ответы на вопросы учителя). Основные группы животных. Какие животные умеют летать. Какие животные относятся к пресмыкающимся. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных
36	Насекомые	Насекомые обитают всюду: в лесах, садах, на полях, огородах. Они важная часть природы. Ими питаются многие птицы и звери. Некоторые насекомые опыляют растения. Полезных насекомых надо беречь.	Определение видов насекомых. Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Название насекомых. Части тела насекомых. Почему мы встречаем насекомых только летом. Как зимуют насекомые. Какую роль насекомые играют в природе. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении насекомых
37	Рыбы	Рыбы живут только в воде. Форма тела большинства рыб вытянутая, сжатая с боков. У всех рыб есть голова, туловище, хвост. Их тело покрыто чешуей. Передвигаются рыбы с помощью хвоста и плавников. Рыбы бывают морские и пресноводные. Рыбы являются ценным продуктом питания.	Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем рыбы отличаются от других животных. Из каких частей состоит тело рыб. Какие рыбы называются морскими. Название рыб обитающих в реках. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении рыб
38	Птицы	На Земле живет много разных птиц. Тело птиц покрыто пухом и перьями. У всех птиц есть голова, шея, туловище, крылья, ноги и хвост. На голове птиц находится клюв. Большинство птиц умеет летать. Есть птицы перелетные и зимующие (оседлые). Многие птицы питаются насекомыми.	Беседа (ответы на вопросы учителя). Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц. Чем отличаются птицы от других животных. Название оседлых птиц. Название перелетных птиц. Какую пользу приносят птицы человеку и природе. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении птиц
39	Звери	Звери, или млекопитающие, - это животные, которые вскармливают своих детенышей молоком. У зверей есть голова, туловище, лапы (ноги) и хвост. Тело покрыто шерсть.	Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя). Где живут звери. Название самых больших зверей. Какие животные обитают в морях. Как звери заботятся

		Млекопитающие живут на суше и в воде.	о потомстве. Различия зверей по способу питания. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении зверей
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	Домашние животные живут в заботе людей. Рядом с человеком живут собаки, кошки, некоторые птицы и аквариумные рыбки. В сельской местности человек разводит коров, свиней, лошадей, коз, кур, гусей.	Наблюдение, беседа. Как человек использует домашних животных. Каких животных разводят в сельской местности. Какие животные живут рядом с человеком в городе. Различать, сравнивать домашних животных, понимать значение домашних животных
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).		Наблюдение за животными живого уголка.
42	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Помещение, в котором содержатся животные, называется «живой уголок». В нем могут находиться морские свинки, хомяки, птицы, черепахи. Животные нуждаются в заботе каждый день. В аквариумах содержат декоративных рыбок. За ними надо ухаживать: кормить, менять воду в аквариуме.	Запись правил ухода за животными. Беседа (ответы на вопросы учителя). Каких животных можно содержать дома. Какие птицы живут у человека дома. Как нужно ухаживать за птицами. Название декоративных рыбок. Где можно поставить аквариум. Как надо ухаживать за декоративными рыбками. Коррекция внимания на основе восприятия
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	Собаки бывают служебными, охотничьими и декоративными. Человек должен воспитывать собаку и ухаживать за ней. Кошка – домашнее животное. Она живет в городских квартирах и сельских домах. За кошкой надо ухаживать.	Беседа, запись в тетрадях. Кто был предком домашней собаки. Породы собак. Для чего разводят служебных собак. Как надо ухаживать за декоративной собакой. Породы кошек. Как ухаживать за кошкой. Узнавать, различать и сравнивать породы, понимать их значение в жизни человека
44	Охрана животных. Заповедники и заказники	Животных которых на Земле осталось очень мало, заносят в специальную книгу – Красную книгу. Для охраны и разведения редких пород животных создаются заповедники. Там запрещена охота, рыбная ловля, вырубка леса.	Беседа, запись в тетрадях. Какой вред человек наносит природе. Что необходимо делать чтобы помочь природе. Каких животных заносят в Красную книгу. Для чего создают заповедники. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе развития побудителей нравственного и экологического поведения
45	Как устроен наш организм	Тело человека состоит из головы, шеи,	Показ на муляжах и таблицах органов . Беседа (ответы

		туловища, рук и ног. В нем расположены различные внутренние органы. Внутренние органы – это сердце, легкие, желудок, печень, почки и др. глаза, уши, нос, язык, кожа – это органы чувств.	на вопросы учителя). Внутренние органы человека. Рассматривая рисунок показать где находится сердце, легкие. Органы с помощью которых человек видит, слышит, ощущает запахи. с закрытыми глазами с помощью рук на ощупь определить бумагу, ткань, мех. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
46	Как работает наш организм	Организм состоит из органов и систем, которые должны работать согласованно, сложено. Работой всех органов управляет нервная система. Если какой-то орган работает плохо, человек заболевает.	Показ на муляжах и таблицах органов. Беседа (ответы на вопросы учителя). Что такое система органов. Системы органов. Для чего необходима система кровообращения, пищеварения, выделения. Для чего в организме кровь. Какая система органов самая главная в организме. Какую функцию выполняет нервная система. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
47	Здоровье человека	Вести здоровый образ жизни – это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, закаливать свой организм, много двигаться, не иметь вредных привычек.	Беседа и запись в тетрадях. Что подразумевается по здоровым образом жизни. Правила здорового образа жизни. Как заботиться о чистоте своего тела. Для чего содержать жилище в чистоте. Что такое физический труд. Почему полезен физический труд. Вредные привычки разрушающие организм. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
48	Осанка	От осанки зависит не только красота нашего тела, но и здоровье. Из-за нарушений осанки могут страдать органы нашего организма. Это может привести к различным болезням. Чтобы быть здоровым, надо следить за своей осанкой не только при ходьбе, но и при сидении за столом или партой. Занятия физкультурой помогают сохранять спину ровной, прямой.	Работа по таблице. Беседа (ответы на вопросы учителя). Какое значение для организма имеет правильная осанка. Как выработать правильную осанку. Какие правила нужно соблюдать чтобы была правильная осанка. Что помогает сохранить осанку правильной. Что повреждается в организме при неправильной осанке. Что такое сколиоз. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
49	Органы чувств	У человека пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Органом зрения являются глаза, органом слуха – уши, органом	Работа по таблице, зарисовки, записи. Органы чувств. Правила гигиены глаз. Почему нельзя чистить уши острыми предметами. Как нужно

		осязания – кожа, органом обоняния – нос, органом вкуса – язык. Помни о том, как нужно беречь органы чувств. Соблюдай правила гигиены.	относится к людям с нарушением зрения или слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов чувств
50	Здоровое питание	Человеку необходимо соблюдать правильный режим питания. Пища должна содержать жиры, белки и углеводы, а также витамины. В полноценный рацион должны входить свежие фрукты, овощи, черный хлеб, рыба, мясо, яйца, сыр.	Работа по таблице, составление меню, распорядка дня. Беседа (ответы на вопросы учителя). В каких продуктах много витаминов. Что такое режим питания. Какое правило надо выполнять перед едой. Правила поведения за столом во время еды. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	Чтобы жить, надо дышать. Основной орган дыхания – легкие. Свежий и чистый воздух, правильное дыхание нужны человеку для сохранения его здоровья.	Запись правил гигиены. Беседа (ответы на вопросы учителя). Главный орган дыхательной системы. Может ли человек обойтись без дыхания. Какие занятия облегчают работу легких. Как кислород попадает в наш организм. Что приводит к заболеванию органов дыхания. Для чего нужен нос. Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов дыхания
52	Оказание первой медицинской помощи	Мелкие порезы и царапины можно обработать самостоятельно. При серьезных порезах, ушибах, ожогах, обморожениях надо срочно обратиться к врачу или вызвать «скорую помощь» по номеру телефона 03. Закаливание спасает нас от простудных и других заболеваний. Закаливаться нужно при помощи солнечных лучей, воды и воздуха.	Выполнение упражнения в оказании первой помощи. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как оказать первую медицинскую помощь при царапинах, ушибах, ожогах. По какому номеру телефона можно вызвать скорую помощь. Что помогает при ушибах – холод или тепло. Какие есть способы закаливания. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
53	Россия - Родина моя	Наша страна называется Россия или Российская Федерация. Это самое большое государство в мире. Русский язык – государственный язык. В нашей стране много рек и озер. Россия богата полезными ископаемыми. И это все наша Родина, о которой надо заботиться и которую нужно беречь.	Работа по карте, зарисовка Государственного флага России, нахождение России на политической карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как называется страна в которой мы живем. Кого можно назвать соотечественниками. Какой язык является государственным. Крупные реки нашей страны. Полезные ископаемые России. Коррекция мышления на основе установления закономерностей
54	Население и народы	Люди проживающие в нашей стране, - это население. Оно может быть городское и	Подбор иллюстраций по населению России. Беседа (ответы на вопросы учителя).

	России.	сельское. В России живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, у них есть свои обычаи и традиции. Россия – многонациональное государство.	Что означает слово население. Каковы основные занятия населения в сельской местности. Чем занимается городское население. Коррекция мышления на основе упражнений в различии города и деревни
55	Москва – столица России	Москва – столица нашей Родины. Это самый большой город России. В Москве есть много достопримечательностей: музеи, театры, стадионы, храмы, библиотеки, Красная площадь – главная площадь страны. Центром столицы является кремль.	Работа по карте, подбор иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Столица России. Кем был основан город Москва. Самый быстрый транспорт в столице. Достопримечательности Москвы. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
56	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург очень красивый город. В нем много достопримечательностей: Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость. Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты. Город посещают много туристов.	Работа по карте, подбор иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Северная столица России. Кем основан Санкт-Петербург. Почему на реке Неве ночью разводят мосты. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
57	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	В России много больших и малых городов, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. На берегах волги расположены Нижний Новгород, Казань, Волгоград и другие города.	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей. Беседа (ответы на вопросы учителя). О каких городах ты узнал. Где расположен Нижний Новгород. Главная достопримечательность Нижнего Новгорода. В каких городах России есть метро. Столица Татарии. Что такое мечеть. Почему город Волгоград получил такое название. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России
58	Города России. Новосибирск, Владивосток	В России много больших и маленьких городов, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. Новосибирск – крупный промышленный город. Он стоит на берегу сибирской реки Обь. А город Владивосток расположен на берегу Тихого океана. Это город - порт.	Работа по карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). От какого слова произошло название города Новосибирск. Что такое Академгородок, кто там работает. Крупный город – порт на востоке страны. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России
59	Золотое кольцо России. Сергиев Посад,	К городам Золотого кольца относятся города Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий. В этих городах сохранились древние	Работа по карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). Города Золотого кольца. Почему этот маршрут называют Золотым кольцом. Какие города строились

	Переславль-Залесский, Ростов	храмы, монастыри. Города Золотого кольца связаны с историей нашей страны. Сейчас сюда приезжают туристы со всего мира.	чтобы оборонятся от врагов. Почему Ростов назвали Великим. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности
60	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. НРК	Ярославль крупный город Золотого кольца. Был основан князем Ярославом Мудрым. Город стоит на Волге. Следующий город на волге – Кострома. Улицы в нем расположены как веер. Суздаль – город музеев. Город Владимир основал князь Владимир Мономах.	Изготовление альбома «Россия- наша Родина». Города Золотого кольца. Почему древние русские города строились на берегах рек и озер. Какие города стоят на реке Волга. Какой город называют – город – музей. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России
61	Растительный мир России	Растительный мир нашей страны очень разнообразен. Без растительного мира невозможно нормальное существование человека.	Беседа по фильму, установление влияния человека на природу. Какие растения произрастают на севере нашей страны. Растения леса. От чего зависит разнообразие растительного мира. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности
62	Животный мир России	Россия – самая большая страна в мире. На ее территории обитает огромное количество животных. Это звери, птицы, рыбы, насекомые. Каждое животное обитает в том месте, которое определила ему природа. Все представители животного мира – часть природы. Человек должен ее беречь и охранять.	Составление таблицы «Животные и растения». Беседа (ответы на вопросы учителя). Какие животные обитают на севере нашей страны. Животные леса. Каких животных можно увидеть в горах. Как называются жилища разных животных. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности
63	Заповедники, заказники, охрана природы	Заповедник – это большая, охраняемая человеком территория для жизни животных, птиц, растений. Заповедники нужны не только для сохранения растений и животных, но и для увеличения их числа.	Зарисовки растений и животных в тетради. Беседа (ответы на вопросы учителя). Что такое заповедник. Для чего нужен заповедник. Животные и растения занесенные в Красную книгу. Развитие интереса к природе, природным явлениям
64	Наш город (село, деревня)	О городе Аше	Изготовление альбома «Наш город». Название местности, в которой живем. Откуда произошло название. Какие водоемы есть в нашей местности. Представители растительного и животного мира нашей местности. Какие предприятия есть в нашем городе. Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций, макетов, рисунков
65	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий		Наблюдения, составление рассказов о своем городе

	музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.		
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	«Есть на Земле страна- Россия».	Выполнение тестовых заданий. Составить рассказ «Моя родина- Россия». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
67	Занимательные игры по изученному материалу		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
68	Итоговая контрольная работа	По пройденному материалу.	Выполнение тестовых заданий

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)
			План	Факт	Знания / Умения	Коррекционные развивающие цели			
1	2	3	4	5	6	7		8	
I четверть (18 часов)									
1	Введение	1			что изучает природоведение	коррекция внимания на основе восприятия	природоведение	запись в тетрадях	Стр. 3, ответы на вопросы учителя
Тема № 1.: Вселенная - 3 часа									
2	Тема урока 1. Небесные тела: планеты, звезды	1			называть предметы и явления в окружающей обстановке	коррекция внимания на основе восприятия	вселенная, небесные тела, планеты, звезды	запись в тетрадях	Стр. 4-5, ответы на вопросы учителя
3	Тема урока 2. Солнце. Солнечная система.	1			уметь вести наблюдения	развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	солнечная система	работа в тетрадях	Стр. 6-8, ответы на вопросы учителя
4	Тема урока 3. Исследование космоса.	1			знать имена первых космонавтов	рассматривание и иллюстраций, макетов, рисунков	Космос, спутник, планетарий, обсерватория	просмотр и обсуждение в\ф	Стр. 9-11, ответы на вопросы учителя
Тема №2. Наш дом – Земля - 14 часов									
5	Тема урока 1. Планета Земля	1			уметь устанавливать причинно-следственные связи.	развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	атмосфера, гидросфера, литосфера	запись определений в тетрадь	Стр. 12-13, ответы на вопросы учителя

6	Тема урока 2. Природа нашей местности вокруг нас	1			уметь устанавливать причинно-следственные связи.	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		Запись в тетрадь	Стр. 14 Составить рассказ			
7	Тема урока 3. Воздух	1			уметь устанавливать связь между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	развитие устной речи при ответах на вопросы	Прозрачность, газ	выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас	Стр. 14-15, ответы на вопросы учителя			
8	Тема урока 4. Значение воздуха для жизни на Земле. НРК	1			знать основные свойства воздуха.						выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.	Стр. 16-17, ответы на вопросы учителя
9	Тема урока 5. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1			знать основные формы поверхности Земли.	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности	равнина, холм, овраг	зарисовка форм поверхности суши	Стр. 18-19, ответы на вопросы учителя			
10	Тема урока 6. Поверхность суши. Горы. НРК	1			знать основные формы поверхности Земли.					вершина, подошва, склон	изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.	Стр. 20-21, ответы на вопросы учителя
11	Тема урока 7. Почва	1			знать свойства почвы.							
12	Урок повторения	1						выполнение тестовых заданий, составить рассказ «Планета – Земля»	Стр. 24, ответы на вопросы учителя			
13	Тема урока 8. Полезные ископаемые	1			уметь определять некоторые свойства	коррекция мышления на основе упражнений в	твердость, хрупкость, прозрачность	составление таблицы «Полезные ископаемые»	Стр. 24-27, ответы на вопросы			

					полезных ископаемых	различии, сравнении			учителя
14	Тема урока 9. Полезных ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1			уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых		открытый и закрытый способы добычи	работа по определению свойств полезных ископаемых.	Стр. 28-30, ответы на вопросы учителя
15	Тема урока 10. Свойства воды	1			знать основные свойства воды	казвятие мышления	прозрачность, форма предмета	работа по определению свойств воды	Стр. 31-33, ответы на вопросы учителя
16	Тема урока 11. Вода в природе	1			различать виды вод	развитие мышления	названия видов воды	выполнение зарисовок вод в тетрадях	Стр. 34-36, ответы на вопросы учителя
17	Тема урока 12. Воды суши: ручьи, реки.	1			знать названия вод суши	развитие мышления	названия рек	заполнение схемы «Воды суши»	Стр. 37-39, ответы на вопросы учителя
18	Тема урока 13. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1			различать виды вод суши	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении	названия видов вод суши	записи в тетрадях	Стр. 40-42, ответы на вопросы учителя
II четверть (14 часов)									
19	Тема урока 14. Моря и океаны. Использование и охрана воды	1			знать свойства морской воды	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении		выполнение тестовых заданий, нахождение на карте морей и океанов	Стр. 43-46, ответы на вопросы учителя
Тема №3. Растительный мир Земли - 12 часов									
20	Тема урока 1. Разнообразие растительного мира	1			различать живую и неживую природу	коррекция внимания на основе восприятия	названия растений	выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях	Стр. 47-49, ответы на вопросы учителя

21	Тема урока 2. Среда обитания растений	1			знать простейшую классификацию растений	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве среды обитания растений	среда обитания	рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания	Стр. 50-53, ответы на вопросы учителя
22	Тема урока 3. Части растения	1			знать части растений	коррекция внимания на основе восприятия	названия растений	зарисовки в тетрадях, выделение органов растений	Стр. 54-56, ответы на вопросы учителя
23	Тема урока 4. Деревья, кустарники, травы	1			различать дикорастущие и культурные растения	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев	названия растений	заполнение таблиц, изготовление гербариев	Стр. 56-58, ответы на вопросы учителя
24	Тема урока 5. Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	1		уметь называть представителей растительного мира	названия растений		наблюдения за сезонными изменениями природы	Стр. 59-61, ответы на вопросы учителя	
25	Тема урока 6. Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница. НРК	1		уметь называть представителей растительного мира	названия растений		записи в тетрадях, зарисовки растений	Стр. 62-64, ответы на вопросы учителя	
26	Тема урока 7. Дикорастущие и культурные кустарники	1		уметь называть представителей растительного мира	названия растений		зарисовки в тетрадях	Стр. 64-66, ответы на вопросы учителя	
27	Тема урока 8. Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. НРК	1			знать простейшую классификацию растений		названия растений	заполнение таблиц, зарисовки растений	Стр. 67-69, ответы на вопросы учителя
28	Тема урока 9. Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика	1			знать названия растений	коррекция мышления на основе	названия растений	составление букетов из сухоцветов, зарисовки растений	Стр. 70-72, ответы на

						упражнений в сравнении и различии растений			вопросы учителя
29	Тема урока 10. Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование	1			уметь называть некоторые лекарственные растения	бережное отношение к лекарственным растениям	названия растений	записи в тетрадях правил сбора и использования, зарисовки растений	Стр. 73-74, ответы на вопросы учителя
30	Тема урока 11. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	1			знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям	названия растений	записи и зарисовки в тетрадях, уход за комнатными растениями	Стр. 75-77, ответы на вопросы учителя
31	Тема урока 12. Охрана растений. Красная книга	1			знать простейшую классификацию растений		названия растений	зарисовки по охране растений	Стр. 78-80, ответы на вопросы учителя
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».	1			уметь работать самостоятельно			выполнение тестовых заданий	тесты

III четверть (20 часов)

Тема №4. Животный мир Земли - 11 часов

33	Тема урока 1. Разнообразие животного мира. НРК	1			знать простейшую классификацию животных	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных	названия животных	зарисовки животных в тетрадях	Стр. 84-82, ответы на вопросы учителя
34	Тема урока 2. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1			различать животных суши и водоемов		названия животных	игра на классификацию животных	Стр. 83-85, ответы на вопросы учителя
35	Тема урока 3. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1			знать простейшую классификацию животных			классификация животных. Заполнение таблиц	Стр. 86-88, ответы на вопросы учителя
36	Тема урока 4. Насекомые	1			различать насекомых	коррекция мышления на основе упражнений в	названия насекомых	определение видов насекомых	Стр. 89-90, ответы на вопросы

						различии, сравнении насекомых			учителя
37	Тема урока 5. Рыбы	1			знать признаки рыб	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении рыб	названия рыб	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 91-92, ответы на вопросы учителя
38	Тема урока 6. Птицы. НРК	1			уметь вести наблюдения	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении птиц	названия птиц	наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц	Стр. 93-94, ответы на вопросы учителя
39	Тема урока 7. Звери	1			знать простейшую классификацию животных	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении зверей	названия животных	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 95-97, ответы на вопросы учителя
40	Тема урока 8. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1			знать виды домашних животных	различать, сравнивать домашних животных, понимать значение домашних животных	названия животных	наблюдения, беседа	Стр. 98-99, ответы на вопросы учителя
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1			уметь вести наблюдения		названия птиц и рыбок	наблюдение за животными живого уголка	-
42	Тема урока 9. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1			знать правила ухода и содержания домашних питомцев	коррекция внимания на основе восприятия	названия пород	запись правил ухода за животными	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
43	Тема урока 10. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1			знать правила ухода и содержания домашних питомцев	узнавать, различать и сравнивать породы, понимать их значение в жизни	названия животных	просмотр и беседа по фильму	Стр. 107-110, ответы на вопросы учителя

						человека			
44	Тема урока 11. Охрана животных. Заповедники и заказники	1			уметь называть представителей животного мира.	коррекция эмоционально-волевой сферы на основе развития побудителей нравственности и экологического поведения			Стр. 111-113, ответы на вопросы учителя
Тема №5. Человек – 8 часов									
45	Тема урока 1. Как устроен наш организм	1			знать части тела и органы	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	названия органов	показ на муляжах и таблицах органов	Стр. 114-117, ответы на вопросы учителя
46	Тема урока 2. Как работает наш организм	1			знать, как работают органы		названия органов	показ на муляжах и таблицах органов	Стр. 118-119, ответы на вопросы учителя
47	Тема урока 3. Здоровье человека	1			знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания		режим дня, закаливание.	просмотр и беседа по фильму	Стр. 120-122, ответы на вопросы учителя
48	Тема урока 4. Осанка	1			знать правила сохранения осанки		осанка, сколиоз	работа по таблице	Стр. 123-125, ответы на вопросы учителя
49	Тема урока 5. Органы чувств	1			знать основные органы чувств	коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов чувств	названия органов чувств	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 126-128, ответы на вопросы учителя
50	Тема урока 6. Здоровое питание	1			уметь соблюдать правила питания	развитие зрительного восприятия при	витамины	работа по таблице, составление меню, распорядка дня	Стр. 129-131, ответы на вопросы

						рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков			учителя
51	Тема урока 7. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1			уметь соблюдать правила элементарной гигиены	коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов дыхания	названия органов дыхания, никотин	запись правил гигиены	Стр. 132-134, ответы на вопросы учителя
52	Тема урока 8. Оказание первой медицинской помощи	1			уметь оказывать простейшую медицинскую помощь	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	ушиб, порез, ссадина	выполнение тестовых заданий, упражнения в оказании первой помощи	Стр. 135-137, ответы на вопросы учителя
IV четверть (16 часов)									
Тема №6. Есть на Земле страна- Россия - 12 часов									
53	Тема урока 1. Россия- Родина моя	1			знать название своей страны	коррекция мышления на основе установления закономерностей	карта	работа по карте, зарисовка Государственного флага России, нахождение России на политической карте	Стр. 139-143, ответы на вопросы учителя
54	Тема урока 2. Население и народы России. НРК	1			знать названия некоторых народов, населяющих Россию	коррекция мышления на основе упражнений в различии города и деревни	названия народов	подбор иллюстраций по населению России	Стр. 144-146, ответы на вопросы учителя
55	Тема урока 3. Москва – столица России	1			знать названия страны и столицы	коррекция мышления на основе упражнений в установлении	кремль, метро, достопримечательности	работа по карте, подбор иллюстраций	Стр. 147-148, ответы на вопросы учителя
56	Тема урока 4. Санкт-Петербург	1			знать местоположение города на карте России	причинно-следственных связей	названия достопримечательностей города	Работа по карте, подбор иллюстраций	Стр. 149-151, ответы на вопросы учителя
57	Тема урока 5. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			знать местоположение	коррекция мышления на	названия городов	подбор иллюстраций	Стр. 152-154,

					ние города на карте России	основе упражнений в различии городов России		городов и их достопримечательностей	ответы на вопросы учителя
58	Тема урока 6. Города России. Новосибирск, Владивосток	1			знать местоположение города на карте России		Названия городов.	работа по карте	Стр. 154-156, ответы на вопросы учителя
59	Тема урока 7. Золотое кольцо России	1			знать местоположение города на карте России	коррекция эмоциональной волевой сферы на основе формирования самостоятельности	названия городов	Работа по карте.	Стр. 157-159, ответы на вопросы учителя
60	Тема урока 8. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. НРК	1			знать местоположение города на карте России	коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России	названия городов	изготовление альбома «Россия-наша Родина»	Стр. 160-161, ответы на вопросы учителя
61	Тема урока 9. Растительный мир России	1			знать основные правила охраны природы, типичных представителей	коррекция эмоциональной волевой сферы на основе формирования самостоятельности	красная книга	беседа по фильму, установление влияния человека на природу	Стр. 162-164, ответы на вопросы учителя
62	Тема урока 10. Животный мир России	1			знать необходимость бережного отношения к природе		экологическая катастрофа	составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	Стр. 165-168, ответы на вопросы учителя
63	Тема урока 11. Заповедники, заказники, охрана природы	1			знать правила поведения в природе	развитие интереса к природе, природным явлениям	названия животных, растений, заповедников	зарисовки растений и животных в тетради	Стр. 169-171, ответы на вопросы учителя
64	Тема урока 12. Наш город (село, деревня)	1			уметь работать самостоятельно	развитие зрительного восприятия при рассматриван	названия географических объектов	изготовление альбома «Наш город»	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

						ии иллюстраций, макетов, рисунков			
65	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.				уметь вести наблюдения		названия географических объектов	наблюдения, составление рассказов о своем городе	-
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1			уметь работать самостоятельно			выполнение тестовых заданий, составить рассказ «Моя родина – Россия»	тесты
67	Занимательные игры по изученному материалу	1				коррекция памяти на основе упражнений в припоминании			-
68	Итоговая контрольная работа	1						выполнение тестовых заданий	тесты

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема)	Используемая литература
I четверть					
1	Значение воздуха для жизни на Земле	25.09	25.09	Экологические проблемы Самарской области	Географическое краеведение Самарской области, Самара, 2009г.

2	Поверхность суши. Горы	02.10	02.10	Жигулёвские горы	География Самарской области, Самара, 2008г.
II четверть					
1	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница	04.12	04.12	Разнообразие растительного мира Самарского района	Географическое краеведение Самарской области, Самара, 2009г.
2	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка	11.12		Виды трав, прорастающих в Хворостянском районе. Их использование.	География Самарской области, Самара, 2008г.
III четверть					
1	Разнообразие животного мира	15.01		Животные Самарской области	География Самарской области, Самара, 2008г.
2	Птицы	29.01		Птицы Самарской области	География Самарской области, Самара, 2008г.
IV четверть					
1	Население и народы России	01.04		Население Хворостянского района	География Самарской области, Самара, 2008г.
2	Древнерусские города. Исторические и культурные достопримечательности	22.04		Достопримечательности Самарской области	География Самарской области, Самара, 2008г.

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

УРОК ПОВТОРЕНИЯ (урок включает в себя: тест по пройденному материалу, составить небольшой рассказ «Планета – Земля»).

Тест по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Наша планета называется:

- а) Земля
- б) Россия
- в) Великий Новгород

2. Солнце — это...:

- а) планета
- б) звезда
- в) спутник

3. Сколько планет в солнечной системе:

- а) 6
- б) 8
- в) 9

4. Какое свойство воздуха записано неверно:

- а) белого цвета
- б) не имеет запаха
- в) не имеет цвета

5. При нагревании воздух:

- а) кипит
- б) сжимается
- в) расширяется

6. Что такое почва:

- а) почва - это верхний плодородный слой земли
- б) почва - это то, что у нас под ногами
- в) почва — это слой земли

Контрольная работа «Растительный мир Земли» (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Тест «Растительный мир Земли» по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Выбери список только с телами живой природы.

- А. Скала, пчела, мох, гриб, солнце, человек;
- Б. Скала, солнце, камень, звезда, облака, небо;
- В. Пчела, мох, гриб, человек, береза, водоросль.

2. Выбери правильный ответ .

- А. Царства природы. Растения. Животные. Бактерии.
- Б. Царства природы. Растения. Животные. Бактерии.
- В. Царства природы. Растения. Животные. Бактерии. Грибы.

3. Растения улучшают природную среду.

- А. Обогащают воздух кислородом, очищают его от вредных примесей и пыли;
 - Б. Обогащают воздух кислородом, очищают его от вредных примесей и пыли, выделяют вещества, которые губят бактерий;
 - В. Растения не изменяют состав воздуха, но очищают его от пыли.
4. Растения водоемов по своим особенностям являются:
- А. Засухоустойчивыми растениями.
 - Б. Влаголюбивыми растениями.

5. К ядовитым растениям относятся:

- А. Ромашка, василек, одуванчик;

- Б. Бузина, белена, вороний глаз;
- В. Крапива, шиповник, подорожник.

6. Какие растения являются культурными?

- А. Клен, ландыш, папоротник;
- Б. Лен, подсолнечник, хлопчатник;
- В. Ель, рябина, осока.

7. Голосеменными называют деревья и кустарники:

- А. Хвойные.
- Б. Цветковые.
- В. Хвойные и цветковые.

8. Цветковыми называют растения:

- А. Растения, имеющие цветок.

- Б. Все растения.
- В. Комнатные растения.

9. Выбери правильное суждение:

- А. Водоросли нельзя назвать растениями.
- Б. У мхов нет корней.

Контрольная работа «Есть на земле страна Россия» (контрольная работа включает в себя тестовые задания, составить не большой рассказ Моя родина- Россия»)

Тест «Есть на земле страна Россия» по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Как называется наша страна?

- А- Республика Коми
- Б- Российская Федерация
- С- Сосногорск

2. Столица нашей Родины?

- А- Сыктывкар
- Б- Москва
- С- Воркута

3. Государственный язык в России:

- А- Татарский
- Б- Белорусский

С-Русский

4. Кто был основателем Москвы?

- А – Юрий Долгорукий
- Б – Петр – Первый

5. Какой город России называют Северной столицей?

- А – Нижний Новгород
- Б – Санкт-Петербург
- С – Москва

6. Столица Татарии?

- А – Волгоград

Б- Казань

7. Что такое мечеть?

- А – Мусульманский храм
- Б- Христианский храм

8. Какой город называют городом-музеем?

- А – Кострома
- Б – Суздаль
- В – Ярославль

Итоговая контрольная работа (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Тест по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Как называется планета, на которой мы живём?

- А- Марс
- Б- Юпитер

- С- Земля
2. **Какую форму имеет наша планета?**
А- Форму куба
Б- Форму шара
С- Форму пирамиды
 3. **Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?**
А- Вокруг своей оси
Б- Вокруг солнца
 4. **Сколько часов составляют одни сутки?**
А- 25 часов
Б- 36 часов
С- 24 часа
 5. **На сколько месяцев поделили один год?**
А- На 12 месяцев
Б- На 6 месяцев
С- На 24 месяца
 6. **Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?**
А- Телефон
Б- Термометр
С- Часы
 7. **Как можно одним словом назвать дождь, снег, град?**
А- Роса
Б- Осадки
С- Туман
 8. **Что такое ветер?**
А- Движение воздуха вдоль земной поверхности
 - Б- Движение облаков
С- Шуршание листьев
 9. **Что приводит к образованию «суточных ветров»?**
А- Смена времен года
Б- Смена дня и ночи
С- Смена месяцев
 10. **Какие из этих названий являются временами года?**
А- Зима
Б- март
С- Осень
Д- Весна
К- Июнь
Л- Сентябрь
М- Лето
 11. **Сколько месяцев в году длится зима?**
А- 2 месяца
Б- 4 месяца
С- 3 месяца
 12. **22 декабря это:**
А- день зимнего солнцестояния
Б- день весеннего равноденствия
С- день осеннего равноденствия
 13. **Какой из перечисленных месяцев самый теплый?**
А- Октябрь
Б- Январь
С- Май
Д- Июль
 14. **Как называется наша страна?**
А- Республика Коми
Б- Российская Федерация
С- Сосногорск
 15. **Назовите столицу нашей Родины.**
А- Сыктывкар
Б- Москва
С- Воркута
 16. **Какое из перечисленных названий не является формой земной поверхности?**
А- Горы
Б- Реки
С- Равнины
 17. **Какие природные тела называют «полезными ископаемыми»?**
А- Которые служат людям и добываются из земных глубин
Б- Которые блестят
С- Которые находятся на поверхности земли
 18. **Что такое заповедники и национальные парки?**
А- Это леса
Б- Это многообразие животных и растений
С- Это охраняемые природные территории
 19. **Какое из перечисленных животных является домашним?**
А- Лиса
Б- Заяц
В- Корова
С- Волк
Д- Тигр
 20. **Как можно одним словом назвать берёзу, ель, сосну?**
А- Животные
Б- Насекомые
С- Растения

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2013.

4. Энциклопедия Ашинского района.
5. Южный Урал: география, экология. А.И. Левин. 2005г.
6. Познай свой край. Краеведение. 2009г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Ботаника.
2. CD Интерактивные творческие задания. Природоведение 5 класс (DVD-BOX)
3. CD Электронная библиотека. Природоведение [5 класс](#). «Живая природа».
4. CD Электронные уроки и тесты. Природоведение в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. Презентация «Небесные тела».
6. Презентация «Планета Земля».
7. Презентация «Разнообразие растительного мира».
8. Презентация «Животные суши и водоемов».