

**Программа  
профорientационной работы**

**« Мой выбор »**

**на 2019-2020 учебный год**

## **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **Задачи:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

## **Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и , в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В нашей школе профориентационная работа проводится под руководством заместителями по воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Используемые формы профориентационной работ:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**План профориентационной работы в школе**  
**на 2019-2020 учебный год**

	Содержание деятельности	Участники	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1.	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии”  Оформление стенда (общешкольного). “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.		Классные руководители 8-11 классов
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)		Куратор по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.		Куратор по ВР
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
5.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Куратор по ВР, классные руководители

6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости		Куратор по ВР, классные руководители
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>		
7.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Куратор по ВР
8.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”		Куратор по ВР
9.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5 – 11 кл.	Куратор по ВР, педагог -психолог
10.	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Классные руководители	Куратор по ВР
11.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся		Куратор по ВР

	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
12.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		Куратор по ВР
13.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися		Кл. руководители
14.	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий		Кл. руководители
15.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения		Кл. руководители
16.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”		Куратор по ВР, Кл. руководители
17.	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	11 класс	Кл. руководители
	<b><i>Работа с учащимися</i></b>		
18.	Участие в Неделе труда	1 – 11 классы	Куратор по ВР Кл. руководитель
19.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 классы	Кл. руководители
20.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	7 – 11 классы	Кл. руководители, педагог - психолог

21.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр .	1-4 классы	Куратор по ВР, Кл. руководители
22.	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	1 – 11 классы	Кл. руководители, библиотекарь.
23.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11 классы	Кл. руководители
24.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	7 – 11 классы	Кл. руководители
25.	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”	8 -11 классы	Куратор по ВР
26.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 классы	Куратор по ВР
27.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 классы	Куратор по ВР Кл. руководители
28.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	8 -11 классы	Педагог - психолог
29.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями;	7-9 классы 9-10 классы	Куратор по ВР Кл. руководители

- пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.		
---	--	--