

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 -<http://standart.edu.ru/>
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm

1. Статус программы по предмету:

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе фундаментального ядра ФГОС ОО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), примерной программы по учебным предметам: Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.), программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (Обществознание. 5 класс. М.: «Просвещение», 2014.) и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 2010г. Министерства образования РФ). Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Рабочая программа составлена к учебникам под редакцией *ФГОС: Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. «Обществознание» 5 класс + ЭОР Москва «Просвещение», 2015 г.

*Боголюбов Л.Н., Л. Ф. Иванова. «Обществознание» 6класс Москва «Просвещение», 2015 г.

Боголюбов Л.Н. Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова,

Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. «Обществознание» 7 класс. Издательство: М «Просвещение», 2017 г.

* Боголюбов Л.Н. Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова,

Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. «Обществознание» 8 класс.

Издательство: М «Просвещение», 2016 г.

* Боголюбов Л.Н. Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. «Обществознание» 9класс. Москва «Просвещение» 2017 г.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.),

-ФГОС среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г.)

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

2. Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

3. Общая характеристика учебного предмета Обществознание.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории

изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность. Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией. Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости

соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально-гуманитарных наук в отдельности — задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в своей базисной части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из областей науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества. Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются

основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

4. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознания» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 ч. в учебную неделю, то есть 34 ч. за учебный год (в 9 классе 34 часа), всего 170 часа. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

5. Результаты освоения содержания курса «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Содержание учебного курса предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Инвариантная часть программы (75% материала):

Социальная сущность личности (27 ч.)

I. Человек в социальном измерении (18 ч.)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Люди с ограниченными возможностями и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч.)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество (27 ч.)

III. Общество – большой «дом» человечества (12 ч.)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экономическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в конце XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы (27 ч.)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита отечества – долг и обязанность.

VI. Основы русского законодательства (9 ч.)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения (27 ч.)

VII. Мир экономики (12 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч.)

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура (27 ч.)

X. Политическая жизнь общества (16 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство закона. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Орган исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч.)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч.)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Вариативная часть программы по классам (25% материала).

В школе ежегодно проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль по линии администрации, поэтому 3 часа в каждом классе отводятся для данного вида деятельности. На инвариантную часть – 10 часов в каждом классе.

5 класс. 5 часов на работу над годовым проектом «Портрет моей семьи» - по 1 часу на каждую тему. «Человек»: сочинение на тему «Чем я похож на своих родителей»; «Семья»: фоторассказ «Традиции нашей семьи», рассказ об увлечениях членов семьи; «Школа»: интервью с родителями о том, как и где они учились; «Труд»: интервью с родителями на тему выбора профессии; «Родина»: интервью с родителями о своих родственниках, о том, представители каких национальностей есть среди них, что известно о деятельности кого-то из них.

1 час - составление герба семьи и его защита.

1 час - изучение символов Самарской области.

1 час – резервное время

6 класс. 2 часа по теме «Человек среди людей» - беседа со школьным психологом, социометрическое тестирование.

4 часа для работы над проектом «Память о войне» в последнюю четверть по теме «Нравственные основы жизни»: встреча с ветеранами трудового фронта Великой Отечественной войны, работа с экспонатами школьного зала Боевой славы, круглый стол «Война в нашей семье».

1 час – резервное время.

7 класс. 2 часа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» встреча с инспектором ПДН.

2 часа по теме «Человек в экономических отношениях» на встречу с предпринимателем или производственную экскурсию.

3 часа для работы над проектом «Экологические проблемы нашего района» по теме «Человек и природа»: выявление проблем и поиск путей их решения.

1 час – резервное время.

8 класс. 4 часа для работы над проектом «Мое место в будущей России» в течение всего года: по 1 часу на тему и 1 час на итоговую защиту.

1 час на деловую игру «Семейный совет» по теме «Экономика».

1 час на презентации по теме «Нации и народности».

1 час – резервное время.

9 класс. 4 часа для работы над проектом «Мы – будущие избиратели»: по 2 часа на тему.

1 час на проведение деловой игры «Суд идет».

1 час на правовой всеобуч.

1 час – резервное время.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории и литературы. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. Например, при изучении темы «Человек» в 5 классе используется материал, полученный по истории Древнего мира, при изучении темы «Нравственные основы жизни» в 6 классе – материал по литературе, при изучении в 7 классе темы «Сфера духовной культуры» используется материал курса истории и литературы. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. При изучении курса обществознания учащиеся принимают участие в различных социальных проектах («Мы – будущие избиратели», «Портрет моей семьи» и др.), экологических акциях, участвуют во встречах с ветеранами, с интересными людьми, посещают музей, составляют презентации, выступают с докладами и сообщениями, проводят деловые игры («Суд идет». «Семейный совет» и т.д.), социальные опросы и др.

Примерное тематическое планирование предмета «Обществознание» 5-9 классы (170 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)	
1. Загадка человека (3 ч)	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
1. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
1. Положение человека в обществе: что его определяет (2ч)	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.
1. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего поколения и младшего возраста, а также к сверстникам. Показывать на конкретных примерах особенности становления личности.
1. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.

	Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
1. Национальность. Гражданство (3 ч)	
Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные развития: как научиться их уважать. Юные граждане России.	Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство»
1. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)	
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.
1. Как и когда человек учится социальному поведению (2 ч)	
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.
РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (не менее 9 ч)	
1. Семья в жизни человека и общества (4 ч)	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных

	конфликтов.
1. Как государство заботиться о семье (2 ч)	
Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
1. Человек в группе (3 ч)	
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общения со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.
РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (не менее 12 ч)	
1. Что связывает людей и общество (2 ч)	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Социальный состав общества (2 ч)	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности.	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
1. Экономическая система и собственность (2 ч)	
Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Государство и общество (2 ч)	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике политической жизни общества.
1. Духовная культура (2 ч)	

Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и о проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Причины и этапы развития общества (2 ч)	
Общественные изменения: причины и направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 15 ч)	
1. Что характеризует современное общество (3 ч)	
Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества. Глобальные проблемы современности.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.
1. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 ч)	
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики.	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития.
1. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)	
Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.
1. Устройство Российского государства (2 ч)	
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.

	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.
1. Духовные ценности российского народа (2 ч)	
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.
1. Россия в современном мире (2 ч)	
Место нашей страны среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	Характеризовать место нашей страны среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа.
РАЗДЕЛ 5. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (не менее 16 ч)	
1. Социальные нормы (2 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное создание и общественные ценности.	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д) Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.
1. Мораль и ее нормы (4 ч)	
Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора.
1. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)	

Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Дееспособность и правоспособность человека. Субъекты права.	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.
1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)	
Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)	
Почему права человека необходимо защищать. Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека. Российские и международные правозащитные организации.	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)	
Конституционные обязанности гражданина российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина.	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.
1. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)	
Правоохранительные органы российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 11 ч)	
1. Гражданские правоотношения (3 ч)	
Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры.	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Семейные правоотношения (3 ч)	
Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Трудовые правоотношения (3 ч)	
Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.
1. Юридическая ответственность (2 ч)	
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической

	ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.
Раздел 7. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч)	
1. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)	
Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
1. Рыночные отношения (4 ч)	
Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежное обращение. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики.	Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.
1. Роль государства в экономике (2 ч)	
Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности.	Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «Государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно – кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Занятость и безработица (2 ч)	
Понятие «занятость». Работники каких	Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.

профессий востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.
РАЗДЕЛ 8. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (не менее 6 ч)	
1. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)	
Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика	Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.
1. Экономика семьи (2 ч)	
Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
1. Права потребителя (2 ч)	
Потребитель. Права потребителя.	Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.
РАЗДЕЛ 9. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не менее 8 ч)	
1. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)	
Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп.	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства.

	Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.
1. Изменения социальной структуры общества (3 ч)	
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.
1. Социальная структура российского общества начала XIX в. (2 ч)	
Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики нашего государства.	Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике России из педагогически адаптированных источников различного типа.
РАЗДЕЛ 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)	
1. Политическая власть. Государство (4 ч)	
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государства.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства.
1. Политические режимы. Демократия (4 ч)	
Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многopартийность.	Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности.
1. Наше государство - Российская Федерация (4 ч)	
Государственное устройство России.	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.

Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации.	Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус.
1. Межгосударственные отношения (2 ч)	
Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.	Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Высказывать свое отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма.
1. Человек и политика (2 ч)	
Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм	Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявлений этих качеств.
РАЗДЕЛ 11. КУЛЬТУРНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (не менее 8 ч)	
1. Информационное общество (2 ч)	
Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации (СМИ).	Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.
1. Духовная культура (2 ч)	
Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников

Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура.	различного типа. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.
1. Образование (2 ч)	
Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации	Оценивать сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию.оссийского государства и систему образования в в
1. Религия (2 ч)	
Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии.	Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
1. Отечественная культура (2 ч)	
Российская культура на современном этапе. Развитие науки, образования и искусства. Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами.	Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии културы и путях их преодоления.
РАЗДЕЛ 12. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (не менее 3 ч)	
1. Молодой человек в современном обществе (3 ч)	
Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых. Образование через всю жизнь. Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни.	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам

	выбора будущей профессии.
--	---------------------------

Календарно – тематический план 5 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
			План	Факт					
1 четверть – 8 часов									
1	Вводный урок	1			Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Карта Российской Федерации Плакаты с изображением государственных символов РФ Рисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного края Учебник Рабочая тетрадь	Проблемная, здоровьесберегаю щая, ИКТ	Урок «отк рыти я» ново го знан ия
	Тема 1. Человек	6							
2-3	Загадка человека.п. 1	2			Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу»	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная, проектная	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и

						человека и животных			умен ий и рефл екси и
4-5	Отрочество – особая пора жизни.п.2	2			Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегаю щая, исследовательская , игровая	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и умен ий и рефл екси и
6	Практикум по теме «Человек». с.24-25	1				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегаю щая, группового обучения	Урок отра ботк и умен ий и рефл екси и
	Тема 2. Семья	4							
7	Семья и семейные отношения.п.3	1			Семья и семейные отношения. Семья под защитой	Показывать на конкретных примерах меры	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная	Урок «отк рыти

					государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	Дидактический раздаточный материал		я» ново го знан ия
8	Семейное хозяйство.п.4	1			Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная	Урок «отк рыти я» ново го знан ия
2 четверть – 8 часов									
9	Свободное время.п.5	1			Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мое хобби»	ИКТ, здоровьесберегаю щая, исследовательская	Урок «отк рыти я» ново го знан ия

						собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни			
10-11	Практикум по теме «Семья»	2				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки и умений и рефлексии Урок развивающего контроля
	Тема 3. Школа	5							
12-13	Образование в жизни человека. п.6 <i>Промежуточный мониторинг.</i>	2			Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Закон об образовании	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки

									умен ий и рефл екси и
14- 15	Образование и самообразование. п.7	2			Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Художественные произведения (отрывки)	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и умен ий и рефл екси и
16	Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	1			Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мой класс»	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная	Урок «отк рыти я» ново го знан ия

						Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями			
3 четверть – 9 часов									
17	Практикум по теме «Школа»	1				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегаю щая, группового обучения	Урок отра ботк и умен ий и рефл екси и
	Тема 4. Труд	4							
18-19	Труд – основа жизни. п.9	2			Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения о благотворителях и меценатах	ИКТ, здоровьесберегаю щая, проблемная	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и умен

						благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде			ий и рефлексии
20-21	Труд и творчество.п.10	2			Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Народные умельцы»	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
22-23	Практикум по теме «Труд»	2				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего

									конт роля
	Тема 5. Родина	9							
24- 25	Наша Родина – Россия.п.11	2			Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегаю щая, исследовательская	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и умен ий и рефл екси и
4 четверть – 10 часов									
26- 27	Государственные символы России.п.12	2			Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения огосударственных символах России, Москве — столице России	ИКТ, здоровьесберегаю щая, исследовательская	Урок «отк рыти я» ново го знан ия Урок отра ботк и умен ий и

						Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России			рефлексии
28-29	Гражданин России. п. 13	2			Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Тексты Конституции РФ	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
30-31	Мы – многонациональный народ. п. 14	2			Россия многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Мы – многонациональный народ»	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания Урок отработки

						русского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей			и умен ий и рефл екси и
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	2				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработк и умен ий и рефл екси и Урок развивающего конт роля
34	<i>Итоговое повторение</i>	1					Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, игровая	Урок отработк и умен ий и рефл екси и

Календарно – тематический план 6 класс

№ и тема урока	КЭС	Элементы содержания урока	КПУ	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Введение (1 час)						
1. Вводный урок	1.5	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	2.2 2.3	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	введение	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)						
2-3. Человек – личность. .	1.5	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1.1	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/	&1	

4-5. Человек познаёт мир.	1.6	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.		Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей	&2 с 23-24	
6-7. Человек и его деятельность.	1.6	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	1.1	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	&3 с 31-32	
8-9. Потребности человека.	1.4	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	2.1	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	&4	
10-11. На пути к жизненному успеху.	1.5	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	2.2	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения	&5 с 47-48.	

				жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты		
12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1.2	Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	2.4	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	Стр.48, сообщения	
Глава 2. Человек среди людей (10 час)						
14-15. Межличностные отношения	1.8	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1.1	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	&6	
16-17. Человек в группе	1.7	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.	1.1	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют	&7	

		Групповые нормы.		примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практически е ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.		
Уроки 18-19. Общение.	1.7	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1.1	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.	&8	
Уроки 20-21 Конфликты в межличностных отношениях.	1.8	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	2.3	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	&9	

Уроки 22-23 Практикум по теме «Человек среди людей»	1.7 1.8	Ролевая игра «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	1.1 2.3	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения	Стр. 84 задания	
Глава 3. Нравственные основы жизни (8 час)						
Уроки 24-25. Человек славен добрыми делами.	2.5	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1.1 2.2	Характеризуют и иллюстрируют примера ми проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	&10	
Уроки 26-27. Будь смелым.	2.5	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1.1 2.2	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11	
Урок 28-29 Человек и человечность.	2.5	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1.1 2.2	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных	&12	

				информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.		
Урок 30-31 Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2.5	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1.1 2.2	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Стр.104 задания	
Уроки повторения (2 часа)						
Уроки 32-34. Заключительные уроки		Нравственные основы жизни.		Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.	Защита Проектов	

	Раздел программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Форма контроля	ЭОР	Домашнее задание
	Введение (1 ч)			http://school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.	
	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос	http://www.alleng.ru/edu/inform.htm - Энциклопедии, словари, справочники.	Записи в тетради
	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)			http://ombudsmanrf.org/ - Уполномоченный по правам человека в РФ	
	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	http://www.alleng.ru/edu/social.htm - ОР Интернета обществознание.	§ 1, Правила Сетикета
	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	https://www.google.ru/search?q=московская+школа+прав+человека www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc - Декларация прав школьника.	§ 2, вопросы задания
	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Устный опрос, Работа с документами.		§ 3 вопросы задания
	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ	http://edu.garant.ru/education/army/1/ - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина	§ 4 вопросы задания

			документов	России	
	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу		§5 вопросы задания
	Виновен — отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Составить словарик темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»		§6 вопросы задания
	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	http://kids.kremlin.ru/ - Президент России — гражданам школьного возраста.	§7 вопросы задания
	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	вопросы к параграфу		§ 1-7 повторит. Вопросы с.152
	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	к/ работа в тестовой форме		Сообщение к теме Экономик
	Человек в экономических отношениях (14 ч)				
	Экономика и её основные участники	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к	http://www.businessvoc.ru/ - Бизнес-словарь.	§ 8 вопросы

			параграфу		
	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Устный опрос, инд карточки и тесты	http://www.econ.msu.ru/departments/labor/confere nces/cd772/ds977/ - журнал «Человек и труд».	§ 9 вопро и задани
	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли		§ 10 вопросы задания
	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Составить словарик темы, вопросы к параграфу		§11 вопросы задания
	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу		§12 подготов ь реклам товара
	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Решить задачу вопросы к параграфу		§12 вопросы 3 письмен
	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Тестирование Творч задание - рассчитать семейный бюджет		§ 13 Вопросы Вопросы с.152

	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	http://www.detirossii.ru/12854.php - Гражданское общество - детям России	§ 8-13 повторит
	ПОУ Человек в экономических отношениях	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Тестовые задания, задач, понятийный Диктант вопросы к параграфу		Сообщен по теме Человек и природа
	Человек и природа (6 ч)			http://www.priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России».	
	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	http://www.ecolife.ru/ - Экология и жизнь.	§ 15, вопросы задания
	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Беседа, вопросы к параграфу		§16 вопросы задания
	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	знание основных законов по охране природы	http://vsesochineniya.ru/obshhestvo-rossii/hestvoznanie-zakon-na-strazhe-prirody.html	§17 вопросы задания
	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;		§15-17 повторит Вопросы с.152

	ПОУ Человек и природа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Тестовые задания, задачи, понятийный диктант				§1-17 повторит
	Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	Тестовые задания, задачи,				§1-17 повторит
	ИТОГО: 34 часа						

Календарно – тематический план 8 класс

№	Кол-во час.	Тема урока	Основные Понятия, термины	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Домашнее задание	Дата план
Тема 1. Личность и общество (4 часа)								

1 *	1	Быть личностью	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4.	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»	
--------	---	----------------	--	---	---	---------------------------------------	---	--

2	1	Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью		§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»	
---	---	--	---	--	---	--	--	--

3	1	Развитие общества	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».	
---	---	-------------------	--	--	---	--	---	--

4	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» (<i>контроль знаний - тестирование</i>)	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия		Вопросы для повторения	
	Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)							

5*	1	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Л:1-5, 7-9; П:1-12; Р:1-9; К:1-7.	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»	
----	---	----------------------	--	--	---	--	---	--

6-7*	2	Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии		§ 5, вопросы и задания к §5	
8*	1	Долг и совесть	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		§6, практикум, проблема	

9*	1	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение		§ 7, учебный проект «Быть или казаться»	
----	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--

10*	1	Образование	Информационно е общество, конкурентоспосо бность, самообразование	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособнос ти страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Л:1-5, 7- 9; П:1-12; Р:1-9; К:1-7.	§ 8, вопро сы и задан ия Эссе «Чем челов ек просв ещен нее, тем он полез нее своем у Отече ству»	
-----	---	-------------	---	---	--	--	---	--

11	1	Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		§ 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»	
----	---	------------------------------	--	---	--	--	--	--

12*	1	Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Л:1-5, 7-9; П:1-12; Р:1-9; К:1-7.	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе	
13	1	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование)	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		Повторить выводы к главе	

Тема 3. Экономика (14 часов)

14	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Л:1,2,4,5 ; П:1-4, 6-9, 12; Р:1-4; К:1,2.	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»	
----	---	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--

15	1	Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		§ 12, вопросы и задания	
----	---	---------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

16	1	Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		§ 13., вопросы и задания Эссе «Граждан и без собственности не имеет отечества».	
----	---	---------------	---	--	---	--	--	--

17-18	2	Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		§ 14, вопросы и задания	
-------	---	--------------------	---	---	---	--	-------------------------	--

19	1	Производство – основа экономики	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		§ 15, вопросы и задания	
----	---	---------------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

20	1	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»	
----	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

21	1	Роль государства в экономике	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		§ 17, вопросы и задания к § 15	
----	---	------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------	--

22	1	Распределение доходов	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		§ 18, планирование моделей и бюджета своей будущей семьи	
----	---	-----------------------	--	--	--	--	---	--

23	1	Потребление	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		§ 19, вопросы и задания	
----	---	-------------	--	---	--	--	-------------------------	--

24	1	Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Л:1,2,4,5; П:1-4, 6-9, 12; Р:1-4; К:1,2.	§ 20, практические задания к параграфу	
----	---	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

25	1	Безработица, ее причины и последствия	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		§ 21, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»	
----	---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

26	1	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		§ 21, практические задания к параграфу	
27	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал			
Тема 4. Социальная сфера (7 часов)								

28	1	Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4		
----	---	-------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--

29*	1	Социальные статусы и роли	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
-----	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--

30-31*	2	Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4		
--------	---	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--

32	1	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
----	---	-------------------------	--	--	---	--	--	--

33	1	Обобщение по теме «Социальная сфера	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4		
34	1	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
	Итого 34 часа							

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Урок № п/п	<u>Обязательный минимум содержания образования и</u> тема урока	Тип урока	Элементы содержания по программе	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)					
1	<i>Политика и <u>власть. Роль политики в жизни общества.</u></i>	Урок изучения нового материала	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать основные понятия: власть, политика, общество, государство. Раскрывать смысл определения понятия «политическая власть». Определять роль политики в жизни общества.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради

2	<u>Понятие и признаки государства. Формы государства.</u>	Урок изучения нового материала	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Характеризовать основные понятия: власть, государство, суверенитет, форма правления, монархия и республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация. Раскрывать смысл определения понятия «государство». Называть теории происхождения государства, факторы возникновения государства.	Составить схемы «Признаки государства», «Формы государства» и сравнительные таблицы «Ценности государства» и «Функции государства». Выполнение логических заданий в рабочей тетради
3	<i>Гражданство.*</i> <i>*- курсивом отмечены элементы дополнительного образования</i>	Лабораторная работа	<i>Что такое гражданство.</i> <i>Пути приобретения гражданства.</i> <i>Преимущества российских граждан перед негражданами и</i>	Анализировать тексты правовых документов. Объяснять смысл понятий: гражданин, гражданство и гражданственность, подданство,	Работа по группам с документами. Выполнение логических заданий на рабочих листах. Составить словарик темы. Подбор дополнительного

			<i>лицами без гражданства.</i> <i>Что означает перемена гражданства.</i> <i>Гражданин – «Отечества достойный сын»!*</i>	диссиденты. Определять различия между подданством и гражданством.	материала по заданной теме.
1	2	3	4	5	6
4-5	<u>Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.</u>	1). Урок изучения нового материала. 2). Практическая работа	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Знать основные положения уроков. Характеризовать основные понятия: политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их	Составить схемы, заполнить сравнительную таблицу. Выполнение логических заданий в рабочей тетради

				интерпретаций	
6	<u>Правовое государство. Разделение властей.</u>	Комбинированный урок	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Характеризовать основные понятия: государство, правовое государство, социальное государство, верховенство закона, права и свободы человека, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право – выше власти». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.	Составить схемы «Типы государств», «Признаки правового государства». Выполнение логических заданий в рабочей тетради.
7-8	<u>Гражданское общество. Местное</u>	1). Урок изучения	Гражданское	Знать основные	Составить кластер

	<u>самоуправление.</u>	нового материала. 2). Практическая работа	общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	положения уроков и уметь объяснять понятия: гражданское общество, политика, политическая партия, права человека, правовое государство, социальное государство, рыночная экономика, собственность, социальная политика, сферы жизни общества, экономическая система, легитимность власти, местное самоуправление. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с правовыми документами.	«Структура и признаки гражданского общества, заполнить схемы «Этапы формирования гражданского общества», «Предпосылки функционирования гражданского общества», «Механизм взаимодействия гражданского общества и государства». Составить словарь темы. Выполнение логических заданий в рабочей тетради.
--	-------------------------------	---	--	--	---

9	<u>Участие граждан в политической жизни.</u> <u>Опасность политического экстремизма.</u> <u>Выборы, референдум.</u>	Урок изучения нового материала, практическая работа.	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Анализировать тексты правовых документов. Объяснять смысл понятий: гражданин, права и свободы человека, естественные права, гражданские чувства и мотивы, гражданственность, всеобщее избирательное право, равное избирательное право, прямые выборы, тайное голосование, референдум, экстремизм. Определять различия между гражданином и обывателем.	Работа с документами. Выполнение логических заданий в рабочей тетради и на рабочих листах. Составить словарик темы.
10	<u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</u>	Комбинированный урок	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять	Работа с документами, выполнение логических заданий в рабочей тетради. Составить словарик темы и агитационную

				смысл основных понятий: права человека, политические права, политические партии, общественные движения, цель, социализации, мобилизация, элита, идеология, плюрализм, многопартийность. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Различать общественные движения и политические партии.	листовку.
11	<u>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</u>	Комбинированный урок	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Работа в группах по составлению лозунга «Политические свободы – это...». Дискуссия по проблеме свободы

				вопросы. Объяснять смысл основных понятий: права человека, политические права, свобода слова, СМИ, цензура. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	слова и выполнение логических заданий в рабочей тетради.
1	2	3	4	5	6
12	<i>ПОУ. Политика и социальное управление</i>	Контрольный урок		Знать основные положения раздела. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Понятийный диктант, тестовые задания в рабочей тетради, ответы на вопросы с.68 для повторения к главе

Тема 2. Право (21 ч)

13	<u>Роль права в жизни общества и государства</u> <u>Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт.</u> <u>Система законодательства.</u>	Урок изучения нового материала, практическая работа.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Характеризовать понятия: социальные нормы, мораль, право, закон, конституция, отрасль права, институты права. Знать: что право связано с юридическими законами и государством; что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством. Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения	Составить схемы: «Признаки права», «Функции права», таблицы «Теории происхождения права», выполнение логических заданий на карточках и в рабочей тетради
----	---	---	--	---	---

14	<u>Понятие правоотношений.</u>	Комбинированный урок	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать основные положения уроков и уметь объяснять понятия: правоотношение, правоспособность, дееспособность, эмансипация, физические лица, юридические лица Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с правовыми документами.	Выполнение логических заданий в рабочей тетради, заполнение схем «Элементы правоотношения» и «Субъекты правоотношений»
15	<u>Признаки и виды правонарушений.</u> <u>Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</u>	Комбинированный урок	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Решать учебные ситуационные задачи. Извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа. Характеризовать основные понятия: правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, прямой и	Составить кластер «Юридическая ответственность», заполнить в р.т. таблицы «Виды правовой ответственности» и «Сравнение проступка и преступления»

				косвенный умысел, неосторожность, проступок, юридическая ответственность, уголовная ответственность, преступление, презумпция невиновности Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	
16	<u>Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</u>	Лабораторная работа	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей. Характеризовать смысл основных понятий: правоохранительные органы, МВД, ФСБ, прокуратура, адвокатура, нотариат, суд, суд присяжных, правопорядок,	Самостоятельная работа по группам с текстами судебных дел и документами, заполнение схемы «Правоохранительные органы и их функции». Выполнение познавательных заданий в рабочей тетради. Работа с понятиями

				законность.	
17-18	<i>Конституция России – РФ. <u>Основы конституционного строя Российской Федерации.</u></i>	1. Урок изучения нового материала 2. Урок обобщения и закрепления	Конституция – основной закон РФ, закон высшей юридической силы. <i>Основные исторические шаги (этапы) на пути к Конституции России.</i> <i>Ценности, на которых базируется Конституция РФ.</i> <i>Главная цель Конституции РФ и три главные её задачи.</i> Основы конституционного строя России. <i>Основы статуса человека и гражданина.</i>	Знать, что Конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий: конституция, закон, преамбула,	Выполнение логических заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы «Основы конституционного строя России» на основе текста статей КРФ гл. 1. Разрешить кроссворд по основным понятиям темы урока.

				референдум, конституционный строй, суверенитет, республика, демократия, федерация, социальное государство, светское государство, плюрализм, легитимность, гуманизм, деидеологизация. Анализировать тексты. Работать с КРФ.	
19	<u>Федеративное устройство России.</u>	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	<i>Формы территориально-государственного устройства.</i> Федеративное устройство - субъекты Российской Федерации. <i>«Национальный» и «территориальный» признак формирования РФ. Две системы органов власти в</i>	Извлекать информацию из источника, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления в политической жизни страны, оценивать собственные действия и действия	Выполнение логических и практических заданий по группам. Заполнение таблицы «Типы субъектов РФ» на основе текста статей КРФ гл. 3 и схемы «Административно-территориальное устройство России»

			<i>федерации – федеральные органы и органы субъектов федерации.</i> <i>Разграничение полномочий Российской Федерации и её субъектов.</i>	других людей. Характеризовать смысл основных понятий: субъект федерации, федерация, форма государственно-территориального устройства.	
1	2	3	4	5	6
20	<u>Государственное устройство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</u>	Уроки изучения нового материала. Практическая работа.	Органы государственной власти в РФ <i>и их статус.</i> <i>Президент РФ.</i> <i>Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.</i> <i>Конституционные основы судебной власти РФ.</i> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан - <i>народовластие в России.</i>	Извлекать информацию из источника. Характеризовать смысл основных понятий: статус, конституция, президент, вице-спикер, законодательная власть, исполнительная власть, разделение властей, судебная власть, Федеративное собрание, прокуратура. Анализировать тексты. Работать с КРФ. Сравнивать	Выполнение практических заданий по группам. Заполнение таблицы «Институты власти в РФ » на основе текста статей КРФ гл. 4-7. Поиск понятий в справочной литературе и подбор дополнительной информации о политических деятелях современной РФ.

				статус, полномочия и функции органов власти в России. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.	
21-22	<u>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</u>	1) Урок изучения нового материала. 2) Практическая работа.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать основные статьи Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных и национальных документов по правам человека. Объяснять смысл понятий: билль, хартия, декларация, конвенция, пакт,	Работа по группам с документами. Заполнение сравнительной таблицы. Выполнение логических заданий в рабочей тетради. Подбор дополнительного материала по заданной теме.

				ООН, дискриминация, стандарт.	
23	<u>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</u>	Комбинированный урок	Права ребенка и их защита. <i>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.</i> <i>Особенности правового статуса несовершеннолетних</i>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать основные статьи Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Объяснять смысл понятий: права человека, декларация, конвенция, статус.	Практическая работа Работа с правовыми документами Работа по группам Выполнение познавательных заданий в рабочей тетради и учебнике Работа с понятиями
24	<u>Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника.</u>	Урок изучения нового материала.	<i>Сущность гражданского права.</i> Гражданские правоотношения. <i>Собственность и право собственности.</i> <i>Формы собственности в РФ.</i> Основные виды гражданско-правовых	Знать основные положения урока. Объяснять понятия: имущество, движимое и недвижимое имущество, имущественные отношения, гражданские правоотношения, лицо физическое,	Работа с гражданским кодексом и Конституцией РФ. Составление логических схем по теме урока и сравнительной таблицы «Формы собственности в Российской Федерации». Составление

			договоров. <i>Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</i>	юридическое лицо. собственность, право владения, право пользования, право распоряжения, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, коллективная собственность, смешанная собственность, аренда, национализация, приватизация. Уметь анализировать и делать выводы. Приводить практические примеры.	словарика темы.
25	Домашнее строительство. <u>Права потребителей.</u>	Урок обобщения и закрепления.	<i>Личное и семейное потребление.</i> <i>Личный и семейный бюджет.</i> <i>Право на занятие</i>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Моделировать поведенческие ситуации, их анализ. Задание по группам: рассчитать личный бюджет; рассчитать

			<i>предпринимательской деятельностью.</i> Права потребителей.	вопросы. Объяснять свою точку зрения. Объяснять смысл основных понятий: личное и семейное потребление, потребитель, права потребителя, семейный бюджет, домашнее хозяйство, досуг. Планировать бюджет семьи. Аргументировать свой ответ.	семейный бюджет (по заданным параметрам)
26	<u>Право на труд и трудовые правоотношения.</u>	Комбинированный урок.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	Знать основные положения урока. Пояснять понятия: трудоустройство, подходящая работа, трудовое право, физическое лицо, юридическое лицо, предприятие, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата, безработица, дисциплина труда..	Работа по группам с трудовым кодексом. Составление опорного конспекта, заполнение схем. Составления словарика по теме. Решение практических задач и выполнение теста.

				Уметь анализировать тексты статей Трудового Кодекса. Решать практические задачи.	
1	2	3	4	5	6
27	<u>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</u>	Комбинированный урок.	<i>Потребность человека в семье.</i> <i>Юридическое понятие семьи и брака.</i> Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	Знать основные положения урока. Объяснять смысл основных понятий: семья, брак, ЗАГС, личное имущество супругов, совместно нажитое имущество, брачный договор, правоспособность, дееспособность, алименты, усыновление, опека, попечительство. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Работа с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ. Составлять словарь темы. Составлять таблицу «права и обязанности супругов», схемы «Признаки брака» и «Условия действительности брака». Моделировать поведенческие ситуации, их анализ. Творческое задание: составление «Принципов счастливого детства».

				вопросы.	
28	<u>Административные правоотношения, правонарушения и наказания.</u>	Комбинированный урок.	<i>Административное право.</i> Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа. Характеризовать основные понятия: административное право, административные правоотношения, административная ответственность, административное правонарушение, вина, наказание. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и анализ их. Работа по группам с текстами юридических документов.

29	<u>Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.</u>	Комбинированный урок.	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Объяснять обстоятельства, исключющие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа. Характеризовать основные понятия: юридическая ответственность, уголовная ответственность, преступление, вина, невинность, необходимая оборона, уголовное наказание. Объяснять изученные положения на конкретных	Составить кластер «Обстоятельства, исключющие преступность деяния». Заполнить схемы «Виды наказания несовершеннолетних», «Причины наступления уголовной ответственности», заполнить в р.т. таблицы «Сравнение проступка и преступления»
----	---	-----------------------	---	---	--

				примерах.	
30	Социальные права. <u>Жилищные правоотношения.</u>	Изучение нового материала, урок – практикум.	Социальные права. <i>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</i> <i>Социальная политика государства.</i> <i>Право на жилище и жилищные правоотношения.</i> <i>Право на социальное обеспечение.</i> <i>Здоровье под охраной закона.</i>	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять смысл основных понятий: права человека, социальные прав, пакт, социальное государство, социальное обеспечение, приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия.	Работа с документами, составление сравнительной таблицы по КРФ и Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, работа в группах по составлению задач по статьям документов.
31	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	Международно-правовая защита жертв вооружен-ных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных	Знать основные положения урока. Уметь анализировать международные правовые	Работа по группам с документами. Выполнение логических заданий на рабочих листах. Составить словарик

			конфликтов <i>Сущность, источники и основные положения МГП. Защита гражданско-го населения в период вооруженных конфлик-тов. I – IV Женевские конвенции и Дополни-тельный протокол I. Комбатанты.</i> <i>Международный комитет Красного Креста. Ответствен-ность за нарушение норм МГП.</i>	документы, делать выводы. Отвечать на вопросы. Знать понятия: международное гуманитарное право, война, вооружённый конфликт, жертвы войны, комбатанты, гражданские объекты, конвенция, военные преступления	темы. Тест по теме.
32	<u>Правовое регулирование отношений в области образования.</u>	Изучение нового материала.	<i>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон РФ « Об образовании».</i> <i>Конвенция о правах ребёнка и</i>	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать	Работа с документами по предложенным заданиям. Дискуссия о роли образования в жизни человека.

			<i>Конституция РФ о праве на образование.</i> <i>Устав школы.</i>	известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Объяснять смысл основных понятий: образование, закон, конвенция, культурные ценности, самовоспитание, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования, устав.	
1	2	3	4	5	6
33	<i>ПОУ. Право.</i>	Контрольный урок		Знать основные положения раздела. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с	Понятийный диктант, тестовые задания в рабочей тетради, ответы на вопросы с.213-215 для повторения к главе

				текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Итоговое повторение (1 ч)					
34	<i>ПОУ по всему курсу</i>	Контроль-ный урок		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, работать индивидуально, в парах и в группах.	Индивидуальные тестовые задания, групповые и парные познавательные задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс:

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	День прохождения урока	
			по плану	по факту
1	2	3	4	5
Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)				

1	<u>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</u>	1		
2	<u>Понятие и признаки государства. Формы государства.</u>	1		
3	<u>Гражданство.</u>	1		
4-5	<u>Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.</u>	2		
6	<u>Правовое государство. Разделение властей.</u>	1		
7-8	<u>Гражданское общество. Местное самоуправление.</u>	2		
9	<u>Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум.</u>	1		
10	<u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</u>	1		
11	<u>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</u>	1		
12	<i>ПОУ. Политика и социальное управление</i>	1		
Тема 2. Право (21 ч)				
13	<u>Роль права в жизни общества и государства Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.</u>	1		
14	<u>Понятие правоотношений.</u>	1		
15	<u>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</u>	1		
16	<u>Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</u>	1		
17-18	<i>Конституция России – РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>	1		
19	<u>Федеративное устройство России.</u>	1		
20	<u>Государственное устройство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</u>	1		

21-22	<u>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</u>	2		
23	<u>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</u>	1		
24	<u>Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника.</u>	1		
25	Домашнее строительство. <u>Права потребителей.</u>	1		
26	<u>Право на труд и трудовые правоотношения.</u>	1		
27	<u>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</u>	1		
28	<u>Административные правоотношения, правонарушения и наказания.</u>	1		
29	<u>Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.</u>	1		
30	Социальные права. <u>Жилищные правоотношения.</u>	1		
31	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		
32	<u>Правовое регулирование отношений в области образования.</u>	1		
33	ПОУ. Право.	1		
Итоговое повторение (1 час)				
34	ПОУ по всему курсу	1		

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию. Образовательные технологии:
Основные технологии:

- использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала - технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.
- технология **продуктивного чтения** - осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее *изучающего чтения*, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданию, опираясь на изученный текст.
- технология проектной деятельности - работ над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Методы обучения: тестирование, мини – сочинение, составление кластеров, схем, сравнительных таблиц, проекты, решение жизненных ситуаций.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Система оценивания :

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
 - текущее оценивание в течение учебного года;

- итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- ответы учащегося на уроке
- за исправление ответов учащихся
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с и источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

• **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу

- за реферат
- работу с различными источниками

Итоговое оценивание

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными источниками

Итоговое оценивание :

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных тестовых ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

- Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).
- В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:
- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

8. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

по разделу: Человек в социальном измерении

научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

по разделу: Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

по разделу: Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

по разделу: Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

по разделу: Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

по разделу: Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

по разделу: Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

по разделу: Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

по разделу: Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

по разделу: Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

по разделу: Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

По разделу «Выпускник научится»: успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

По разделу «Выпускник получит возможность научиться» задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов, частично могут включаться в материалы итогового контроля. Цели такого включения:

предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью

которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В МОУ СОШ №19 г.Твери используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

При выполнении письменных работ:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Линия УМК "Боголюбов Л.Н. (5-9 классы)" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 — 9 классов. Линия включает в себя учебники: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов. - М. Просвещение, 2012, Рабочую программу к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2011. Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.

2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014
5. Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. — М.: Просвещение, 2013

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Литература для учителя:

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. — М., 2001.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин. - М., 2008.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина — М.;Просвещение, 1998.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие — СПб., 2008.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. — М., 2007
7. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
8. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. Пособие. — СПб., 2001.
9. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В.В.Баранова. — СПб., 2001.
10. Политология: учеб./ под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гурова. — М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. — М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н.Смирнов и др. — М., 2008.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М.Андреева. — М., 2004.
14. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Сухов и др.; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. — М., 2001.
15. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. — М., 2010.

Литература для учащихся

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

Ресурсы Интернета:

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

Методические приемы в гражданском образовании.

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf

Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

[http: //www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) – актуальные новости общественной жизни.

[http: //www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд общественного мнения (социологические исследования)

[http: //www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http: // www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) – Глоссарий по социальным наукам.

[http: //www.ihik.lib.ru/encycl/index.html](http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html) – Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедия. – М., 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10 класс базовый уровень

Количество часов в неделю 2, по программе 68, за год 68

Учебный год 2016-2017

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования, авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова для 10-11 класса, базовый уровень. – М.; Просвещение, 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по истории, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
8. Обществознание, 10 класс. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянов, А.В. Белявский и др.) – М.: «Просвещение», 2014.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком ГБОУ Владимирская СОШ учебный год составило 68 часов.

Кол-во часов – 68				Формы контроля			
Полугодие	К-во час. в неделю	Всего часов		К/р		П/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
1	2	32		1		15	
2	2	36		2		16	

Содержание учебного предмета.

Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок.	1
Глава 1.	Человек в обществе.	18
Глава 2.	Общество как мир культуры.	14
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28
Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	2
	Итого	68 часов

Характеристика основных тем

Основное содержание. 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Перечень проверочных работ по разделам.

№	Тема	Дата
1	К/р по теме «Человек в обществе»	
2	К/р по теме «Общество как мир культуры»	
3	К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	

Календарно-тематическое планирование

№		Дата	Тема урока	КЭС	КПУ	Д/З
---	--	------	------------	-----	-----	-----

л/п						
1 полугодие – 32 урока						
			Введение			С.4-6
Глава 1. Человек в обществе (18 часов)						
			Что такое общество.	1.1, 1.8	1.5 2.1	П.1
			Практикум по теме «Что такое общество»	1.1, 1.8	1.5 2.1	П.1
			Общество как сложная система.	1.8, 1.9	2.4	П.2
			<i>Практическая работа №1 по теме «Общество как сложная система»</i>	1.8, 1.9	2.9	П.2
			Динамика общественного развития.	1.8, 1.9	1.5	П.3
			Практикум по теме «Динамика общественного развития»	1.8, 1.9	1.5	П.3
			Социальная сущность человека.	1.1	1.1	П.4
			<i>Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»</i>	1.1	1.1	П.4
0			Деятельность – способ существования человека.	1.5	2.1	П.5
1			Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»	1.5	2.1	П.5
2			Познавательная и коммуникативная деятельность.	1.3, 1.4,	1.8	П.6

			1.5		
3		Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»	1.3, 1.4, 1.5	1.8	П.6
4		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1.7	1.2	П.7
5		Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»	1.7	1.2	П.7
6		Современное общество.	1.16, 1.17	1.4	П.8
7		Практикум по теме: «Современное общество»	1.16, 1.17	1.4	П.8
8		Глобальная угроза международного терроризма.	1.18	1.4 2.9	П.9
9		Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»	1.18	1.4 2.9	П.9
10		Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	1.1- 1.9, 1.16- 1.18	2.2 2.9	тест
11		Духовная культура общества.	1.10	1.8	П.10
12		Практикум по теме: «Духовная культура общества»	1.10	2.4	П.10
13		Духовный мир личности.	1.2	1.8	П.11
14		Практическая работа №5 по теме: «Духовный мир личности»	1.2	2.4	П.11
15		Мораль.	1.15	1.8	П.12

6		Практическая работа №6 по теме: «Мораль»	1.15	2.4	П.12
7		Наука и образование.	1.11, 1.12	1.6	П.13
8		Практикум по теме: «Наука и образование»	1.11, 1.12	1.6 2.9	П.13
9		Религия и религиозные организации.	1.13	1.6	П.14
10		Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»	1.13	1.6	П.14
11		Искусство.	1.14	1.8	П.15
12		Практикум по теме: «Искусство»	1.14	1.8	П.15
13		Массовая культура.	1.10	1.8	П.16
14		Практикум по теме: «Массовая культура»	1.10	1.8	П.16
15		Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»	1.10- 1.15	2.7 2.9	тест
16		Современные подходы к пониманию права	5.1	1.7	П.17
17		Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»	5.1	2.4	П.17
18		Право в системе социальных норм.	5.1	1.7	П.18
19		Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»	5.1	2.4	П.18
20		Источники права.	5.1	1.7	П.19
21		Практикум по теме: «Источники права»	5.1	2.4	П.19
22		Правоотношения и правонарушения.	5.3	1.7	П.20

3		Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»	5.3	2.4	П.20
4		Предпосылки правомерного поведения.	5.3	1.7	П.21
5		Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»	5.3	2.9	П.21
6		Гражданин РФ.	5.4	1.7	П.22
7		Практикум по теме: «Гражданин РФ»	5.4	2.2	П.22
8		Гражданское право.	5.6	1.7	П.23
9		Практикум по теме: «Гражданское право»	5.6	2.9	П.23
0		Семейное право.	5.10	1.7	П.24
1		Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»	5.10	2.9	П.24
2		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	5.9	1.7	П.25
3		Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	5.9	2.9	П.25
4		Экологическое право.	5.12	1.7	П.26
5		Практикум по теме: «Экологическое право»	5.12	2.2	П.26
6		Процессуальные отрасли права.	5.15, 5.16	1.7	П.27
7		Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»	5.15, 5.16	2.6	П.27
8		Конституционное судопроизводство.	5.4	1.7	П.28
9		Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	5.4	1.7	П.28
0		Международная защита прав человека.	5.13	1.7	П.29
1		Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»	5.13	1.7	П.29

2		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	5.13	1.7	П.30
3		Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	5.13	2.6	П.30
4		<i>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</i>	5.1- 5.16	2.2 2.6 2.9	тест
5		Заключение. Человек в 21 веке	1.1, 1.18	2.2 2.6 2.9	тест
6		Практикум по разделу «Человек в 21 веке».	1.1, 1.18	2.2 2.6 2.9	тест
7- 3		Повторение. Итоговые уроки.		2.2 2.6 2.9	тест

Итого: 68 часов

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс

название учебника, класс	Год издания	Издательство	№ в Перечне
Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Верьвянов, А.В.Белявский и др.	2018	Просвещение	1.3.3.3.1.1

Информационно – методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Результаты и система их оценки.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.