

# **«Мой родной край» для 1-4 классов**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.	4
3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности	5
4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане.	5-6
5. Содержание изучаемого курса «Мой родной край»	6-7
6. Календарно-тематическое планирование по классам	7-11
7. Ресурсное обеспечение рабочей программы.	11
8. Приложение.	12-18

## Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Мой родной край» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления**.

Программа данного курса представляет систему **духовно-нравственных занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность курса:**

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

**Цель курса «Мой родной край»** - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

### **Задачи курса:**

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города;
- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;
- развивать творческие способности учащихся;
- приобретение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы и методы:**

- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
- проекты,
- выставки,
- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей родине.

### ***Планируемые результаты.***

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

#### ***а) личностные универсальные учебные действия:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

#### ***б) регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

#### ***в) познавательные универсальные учебные действия:***

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

#### ***г) коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Для реализации программы «Мой родной край» необходима материально-техническая база:

#### ***1. Учебные пособия:***

- натуральные пособия (объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты): картины русских художников; плакаты.

#### ***2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:*** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

**Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

№	Содержание разделов	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего	Характеристика деятельности
1	Я и моя семья. Наша школа. Родной город. Будем жить в ладу с природой.	<b>33</b>				<b>33</b>	<p><b>Убеждать</b> учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;</p> <p><b>Воспитывать</b> высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;</p> <p><b>Формировать</b> у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. <b>Формировать</b> представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово. <b>Знать:</b></p>
2	Земля отцов моя земля. Природа родного края. Труд и быт жителей губернии. Населённые пункты Самарской губернии.		<b>34</b>			<b>34</b>	
3	Культурное наследие губернии. Без прошлого нет настоящего. Самарскому роду нет перевода.			<b>34</b>		<b>34</b>	
4	Культура города. Земля отцов моя земля. Жизнь дана на добрые дела.				<b>68</b>	<b>68</b>	

						<p>историко-культурное, духовное наследие своей страны. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;</p> <p><b>Формировать</b> собственную позицию;</p> <p>вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Содержание изучаемого курса «Мой родной край»

### 1 класс

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

### 2 класс

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Самарского края». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Среднего Поволжья является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндеветших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы

вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

### 3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Самарской губернии, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

### 4 класс

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

На изучение данной программы рекомендуется 2 часа в неделю (68 часов в год)

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 класс(33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов в	Форма занятия	Дата	Информационное приложение	Примечание
	<b>Я и моя семья</b>	<b>10</b>				
1.	Мой родной край.	1			Презентация	
2.	Будем знакомы!	2	игра		Презентация	
3.	Любимые занятия.	2				Заготовить рисунки заранее
4.	Моя семья.	2	практикум		Презентация	Составление рассказа
5.	Семейные традиции.	3			Презентация	
	<b>Наша школа</b>	<b>7</b>				
6.	Наша школа.	1	экскурсия			
7.	Правила поведения в школе.	1				
8.	Знакомство со школой.	2	экскурсия			
9.	Школьные поручения.	1				
10.	Школьная дружба.	2				
	<b>Родной город</b>	<b>8</b>				
11.	Родной город	1	лекция		Презентация	
12.	Улица, на которой я живу.	1				
13.	Правила безопасного поведения на улице.	1	практикум		Презентация	
14.	Виды транспорта.	1			Презентация	
15.	Правила поведения в	1	игра			

	общественном транспорте.					
16.	Достопримечательности.	2			Презентация, видеоролик	
17.	Труд людей моей местности.	1				
	<b>Будем жить в ладу с природой</b>	<b>8</b>				
18.	Будем жить в ладу с природой.	1			Рисунки, фото	
19.	Красота природы родного края.	2			Фотогалерея	
20.	Животные и растения вокруг нас.	2			Фото, презентация	
21.	Забота о братьях наших меньших.	1				
22.	Красная книга Самарской губернии.	1			Презентация	
23.	Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).	1				

## 2 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>2</b>			
1.	Родина моя. Гимн, герб, флаг Самарской губернии.	1			
2.	Флаг, герб родного города (района).	1			
	<b>Природа родного края</b>	<b>14</b>			
4.	Времена года	1			
5.	Дары природы	1			
6.	Формы поверхности земли.	2			
7.	Водоёмы.	2			
8.	Растения моей местности.	2			
9.	Лекарственные растения.	1			
10.	Ядовитые растения.	1			
11.	Животный мир моей местности.	2			
12.	Красная книга	1			
13.	Любить и беречь!	1			
	<b>Труд и быт жителей губернии</b>	<b>11</b>			
14.	Труженики родного края.	1			
15.	Профессии моих земляков.	1			
16.	Загадки нашего края.	1			
17.	Народные и современные	2			

	праздники и обряды				
18	Православные праздники.	2			
19	Ремёсла	1			
20	Быт	1			
21	Традиции моей семьи	2			
	<b>Населённые пункты Самарской губернии</b>	<b>7</b>			
22	Родной город (село).	1			
23	Встреча весны.	1			
24	Улицы моего населённого пункта.	1			
25	Населённые пункты нашей губернии.	1			
26	Самара – главный город губернии.	1			
27	Война в Поволжье	1			
28	Мирное небо над Родиной.	1			

### 3 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	<b>Культурное наследие губернии</b>	<b>12</b>			
1.	Фольклор – духовное богатство народа.	1			
2.	Наш край в устном народном творчестве.	1			
3.	Народные таланты нашего края.	2			
4.	Песенное творчество нашего края.	1			
5.	Писатели и другие деятели культуры и нашем крае.	2			
6.	Художники нашего края.	2			
7.	Развитие спорта в нашем районе.	1			
8.	Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.	2			
	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>10</b>			
10	Лента времени.	1			
11	Древние города.	1			
12	История на карте.	1			
13	Основание нашего города	2			
14	С верою в сердце.	1			
15	История Тольятти в деталях.	1			
16	Добрые соседи.	1			

17	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2			
	<b>Самарскому роду нет перевода</b>	<b>12</b>			
18	Твоя родословная.	1			
19	Из истории самарских фамилий	1			
20	Загадочный мир названий.	1			
21	При солнышке – тепло, при матери – добро.	1			
22	Кто ленится, тот не ценится.	2			
23	Поволжские умельцы.	1			
24	Народные обычаи и традиции.	2			
25	Поволжский фольклор.	1			
26	Самарскому роду нет перевода (проектная работа).	2			

#### 4 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	<b>Культура города</b>	<b>22</b>			
1.	Образование в нашем городе.	3			
2.	Памятники. Памятные знаки	4			
3.	Реки Самарской земли и их история.	3			
4.	Православные храмы.	3			
5.	Современный город: жизнь и быт	3			
6.	Самарская губерния на карте России.	3			
7.	Экскурсия в краеведческий музей	3			
	<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>30</b>			
8.	История в архитектуре.	3			
9.	Вещи рассказывают о прошлом.	3			
10	Народные ремёсла.	2			
11	Одежда жителей губернии	3			
12	Письменные источники.	2			
13	Как изучают историю Самарской губернии	2			
14	Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае	3			
15	Устная история родного края.	3			

16	Куйбышев – Самара, Ставрополь-на Волге - Тольятти	3			
17	Символика нашей Родины.	3			
18	Земля отцов – моя земля (проектная работа).	3			
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>16</b>			
19	Просветители земли самарской.	2			
20	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	4			
21	Труженики полей.	4			
22	Радетели земли самарской.	2			
23	Ты – наследник земли отцов.	2			
24	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2			

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы. Литература**

1. С.Кошечкин, С. Эйдлин. Стихи для детей.
2. Карта Самарской области.
3. Атлас Самарской области. Для учащихся общеобразовательных школ. Роскартография.
4. С.Е.Кузьменко «Легенды и былины Жигулей»
5. Зайганова О. Ю. , Каспарова О. В. «Волжская земля – родина моя»;
6. Пишулина Р. Ф. Шнайдер Р. Е. «Твой Ставрополь – Тольятти»;
7. Губернаторов А. «Как прекрасен этот заповедный мир»

### **Медиаресурсы**

1. CD-диск «Традиции и ремёсла нашего края»
2. CD-диск «Культура и традиции России»
3. Презентации по православным праздникам.
4. Видеоролики о Самаре
5. Сборник песен Поволжья.

# Приложение

## КВН

### I тур.

#### **Конкурс №1 «Блиц-опрос».**

- Каждой команде будут заданы вопросы. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

*(Ведущий задает вопрос по очереди каждой команде).*

Вопросы команде «Автоша»:

- Как называется область, в которой мы живем? *(Самарская)*
- Расшифруйте, что означает ГЭС? *(Волжская гидроэлектростанция)*
- Назовите 5 улицы комсомольского района. *(Чайкиной, Матросова, Ярославская, Комсомольская, Механизаторов)*
- Назовите основателя города Ставрополь на Волге. *(Василий Никитич Татищев)*

Вопросы команде «Ставроша»:

- Что находится в Жигулевских горах? *(Самарская Лука)*
- Расшифруйте, что означает ВАЗ? *(Волжский автомобильный завод)*
- Назовите 5 улицы автозаводского района. *(Степана Разина, Ленинский проспект, Юбилейная, Революционная, Жукова)*
- Назовите первого директора Волжского автомобильного завода. *(Виктор Николаевич Поляков)*

Ведущий: Продолжает нашу игру конкурс «Самарская Лука»

#### **Конкурс № 2 «Самарская Лука»**

Богат и разнообразен мир Самарской Луки. Как знакомы наши ребята с Самарской Лукой мы узнаем по их ответам.

- Вопрос команде «Автоша»: Что такое «Самарская лука»? *(национальный парк, где находится заповедник)*
- Вопрос команде «Ставроша»: Что такое «заповедник»? Почему так называют? *(Охраняемая зона. Нельзя рвать цветы, ловить, уничтожать животных)*
- Вопрос команде «Автоша»: где находится Самарская Лука? *(В Жигулевских горах)*

- Вопрос команде «Ставроша»: «Почему Самарскую Луку называли Лукой?» (*Излучина реки Волги, Самарская Лука образовалась в результате отклонения течения Волги Жигулёвскими горами.* )

Ведущий: Молодцы, правильно ответили на вопросы. Продолжим проверять ваши знания с помощью задания «**Узнай и впиши название**».

Командам предлагается вписать названия картинок в соответствующее поле.

*(команды работают самостоятельно)*

Ведущий: наше жюри оценивает правильность заполнения, а наши ребята прочтут стихотворения о Тольятти, и Ставрополе.

Ведущий: уважаемое жюри, огласите результат первого тура.

Ведущий: **Второй тур** нашей игры открывает:

### **Конкурс №1 «Знатоки города».**

- Насколько ребята знакомы с родным городом мы узнаем из следующего задания. Оно будет необычным. На табло вопросы спрятаны по цвету. На карточках красного цвета вопросы о городе Тольятти, на карточках зеленого цвета вопросы о городе Ставрополе. За ответ на вопрос своей темы команда получит два балла. За ответ на вопрос соперника – 3 балла.

Право выбора темы для своей команды получает капитан той команды, который первый ответит на вопрос:

«Назовите год выпуска первого автомобиля на волжском автомобильном заводе»

*(Ребенок, правильно ответивший на вопрос подходит к ведущему и выбирает конверт, в котором лежит цветной жетон, который определит цвет вопросов)*

Ведущий:

- Команда «Автоша» отвечает на вопросы зеленых карточек по истории Тольятти.

- Команда «Ставроша» отвечает на вопросы красных карточек по истории Ставрополя.

- Напоминаю, за ответ на вопрос по своей теме вы получаете – 2балла, по теме соперника – 3 балла. Ответы должны быть полными.

- «Автоша» называйте номер вопроса, на который вы хотите отвечать.

*(Команды по очереди называют номера вопросов.)*

### **Вопросы по городу Ставрополю:**

1. Почему город Ставрополь в шутку называли «Ставропыль?» (*много пыли*)
2. Как назывался наш город раньше? (*Ставрополь – на - Волге*)
3. Кто основал город Ставрополь? (*Василий Никитич Татищев*)

4. Как с греческого переводится «Ставрополь?» (*город «Святого креста»*)
5. Первые жители Ставрополя – на - Волге? (*крещеные калмыки*)
6. Как назывались народы, жившие в крепости, чем они занимались? (*казаки, калмыки. Делали глиняную посуду, бочки – для засолки, хранения меда, пасли и разводили лошадей – калмыки, т. к. вели кочевой образ жизни.*)
7. Для чего построили крепость? (*Для защиты горожан от врагов.* )

### **Вопросы по городу Тольятти:**

1. В честь кого назван город? (*город назван в честь итальянского революционера Пальмиро Тольятти*)
2. Люди, какой национальности проживают в среднем Поволжье? (*Татары, чувашы, башкиры, мордва, мари, русские*)
3. В каком районе расположена городская дума? (*Центральный район*)
4. В каком районе находится наш речной порт? (*комсомольский район*)
5. Назовите основной цвет флага Тольятти. (*Синий*)
6. Как называются три района нашего города? (*Автозаводский, центральный, комсомольский*)
7. Как появился город Тольятти? (*В 1957 году было завершено строительство Волжской ГЭС им. В. И. Ленина. Старое место нахождения было полностью затоплено.*)

Ведущий: Отправимся в путешествие по карте.

### **Задание №2 «Путешествие по карте»**

- Команда «Автоша»: Найдите и отметьте на карте города Поволжья.
- Команда «Ставроша»: Найдите и отметьте на карте притоки реки Волги.

Ведущий:

- Команда «Автоша» назовите города Поволжья, которые вы отметили.
- Команда «Ставроша» назовите притоки реки Волги, которые вы отметили.

Ведущий: продолжат нашу игру ребусы.

### **Задание № 3 «Ребусы»**

- Команда «Автоша»:

1. Составь слово по первым буквам предметов, изображенных на картинках: Филин, Лошадь, Арбуз, Гном.
2. Расставь буквы по порядку: С, А, М, А, Р, А
3. Реши примеры и составь слово, пользуясь ключом:

2-1= 4-2= 2+1= 6-2=

4-Н, 2-И, 1Г, 3-М

- Команда «Ставроша»:

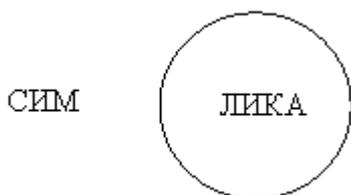
1. По последним буквам предметов, изображенных на картинках, составьте слово:  
флаГ, мороженоЕ, шаР, дуБ.
2. Расставьте буквы по порядку: Т, О, Л, Ь, Я, Т, Т, И.
3. Реши примеры и составь слово, пользуясь ключом:

$$5-1= \quad 6+1= \quad 7-3=$$

4-Р, 4-М, 7-Э

Ведущий: Какие слова получились? (*флаг, герб, гимн, Самара, Тольятти, мэр*)

А в какое одно слово можно объединить все эти слова вы узнаете, решив ребус. Команда, первая справившаяся с заданием получит дополнительное очко.



Ведущий: как вы догадались, следующее задание будет связано с символикой.

#### **Задание № 4 «Символика»**

- Задание команде «Автоша»: «Какая из предложенных мелодий является государственным гимном России?» (*детям предлагается прослушать 3 мелодии*)
- Задание команде «Ставроша»: «Какая из предложенных мелодий является неофициальным гимном города Тольятти?» (*детям предлагается прослушать три мелодии*)

Ведущий: непростым было задание. Но ребята справились!

А сейчас предлагаю следующее задание для наших команд.

- Команда «Автоша»: Расскажите о символе города Тольятти (*герб*).
- Команда «Ставроша»: Расскажите о символе города Самары (*флаг*).

Ведущий: настала пора витаминной паузы. Жюри подводит итоги второго тура

#### **Витаминная пауза**

Ведущий: пока игроки набираются сил, мы продолжим игру с болельщиками.

#### **Вопросы для болельщиков:**

1. Как раньше назывался город Самара? (*Куйбышев*)
2. В каком районе есть улица Полякова? (*Автозаводский*)
3. В каком году нашему городу было дано имя Тольятти? (*1964*)
4. Что называют «Жемчужиной России»? (*Жигули*)

5. Почему о Тольятти говорят «трижды рожденный»? (1737 – основан Ставрополь на Волге, 1957 – строительство ГЭС, 1966 – строительство ВАЗ)
6. Средняя высота Жигулевских гор? (300м)

**Третий тур** начинает конкурс «Жигулевские горы»

**Конкурс №1 «Жигулевские горы»,**

Ведущий: командам предстоит отгадать загадки о полезных ископаемых Жигулевских гор.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Загадка команде «Автоша»:

Он очень нужен детворе,  
Он на дорожках, во дворе,  
Он и на стройке и на пляже,  
И он в стекле расплавлен даже.

*(песок)*

«Ставроша»:

Росли на болоте растения,  
Стали топливом и удобрением.

*(торф)*

«Автоша»

Покрывают им дорог,  
Улицы в селении,  
А еще есть он и в цементе,  
Сам он – удобрение.

*(известняк)*

«Ставроша»

Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги,

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу.

*(глина)*

- Завершит третий тур конкурс капитанов «Аукцион вершин».

### **Конкурс №2 «Аукцион вершин»**

Ведущий: Капитан, который больше назовет вершин Жигулевских гор, принесет призовое очко своей команде.

Вершины Жигулевских гор:

Караульный бугор или гора Светелка

Шелудяк

Стрельная

Лепешка

Девья гора

Молодецкий курган

Белая

Верблюд

Ведущий: пока судьи подводят итоги третьего тура, предлагаем участникам команд прочитать стихотворения о Тольятти.

Ведущий: начинаем **четвертый тур** нашей игры.

Вопрос команде «Автоша»: «Что является эмблемой Волжского автомобильного завода? Почему?» *(Ладья. Средством передвижения в по реке волге были ладьи, они и стали символом завода. )*

Вопрос команде «Ставроша»: «Назовите профессии рабочих на Волжском автомобильном заводе». *(слесарь, электрик, термист, наладчик, водитель – испытатель и т. д. )*

### **Конкурс №1 «Собери автомобиль и назови семейство»**

Ведущий: необходимо быстро собрать из частей машину и назвать семейство, к которому она относится.

- Команда «Автоша»: 14-ая модель относится к семейству «Лада» - «Восьмые»

- Команда «Ставроша»: «Нива» относится к семейству «Нива» - «Вездеходы»

Ведущий: а завершит нашу олимпиаду следующее задание: «Узнай и назови модель автомобиля»

## **Конкурс № 2 «Узнай и назови модель автомобиля»**

*(Ведущий показывает изображение машин, команды по очереди называют. )*

Ведущий: Наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги игры и определяет победителей предлагаю вам продолжить **конкурс вопросов для болельщиков**:

1. Сколько в Тольятти дворцов спорта?*(один: «Волгарь»)*
2. Сколько стадионов в нашем городе? *(четыре: «Торпедо», «Труд», «Искра», «Дружба»)*
3. Сколько спорткомплексов в нашем городе? *(5: «Акробат», «Кристалл», «Тольятти теннис центр», «Олимп», «Спутник»)*
4. Сколько музеев в нашем городе? *(4: Тольяттинский краеведческий музей, Музей историко-культурного наследия г. Тольятти, Городской музейный комплекс «Наследие», Технический музей ОАО «АВТОВАЗ»)*
5. Сколько лыжных баз в нашем городе? *(2: «Спин-спорт», «Лыжный комплекс Авто Ваза»)*
6. Сколько театров в нашем городе? *(5: драматический театр «Колесо», театр «Дилижанс», Молодежный драматический театр, тольяттинский театр кукол «Пилигрим», театр масок и кукол «Буратино»)*

Ведущий: жюри готовы огласить результаты нашей игры.

*(Награждение участников игры)*