

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
РОДНОЙ КРАЙ:
Самарская ОБЛАСТЬ**

Программа для 6-9 классов общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Программа школьного курса «ГЕОГРАФИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ» разработана на основе концепции регионализации общего образования Самарской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Региональный курс «География Самарской области» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно- познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «География Самарской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Самарской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Самарской области» и «Топонимия».

Курс «География Самарской области» завершается изучением географических особенностей района, города, села.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Самарской области

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии Самарской области ученик должен **знать**:

- историю географических исследований в Самарской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Самарской области;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Самарской области;
- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Самарской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории;

- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, межрегиональные и международные экономические связи области.

Уметь:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;
- составление проектов рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы

Место предмета в региональном базисном учебном плане

Областной базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования. В 6,7, 8,9 классе – 34 часа из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Цели:

главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное

чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс.
(34 часа. 1 час в неделю.)

№	тема	Количество часов			примечание
		всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1	-	
2-3	С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	2	1	1	Проблемная лекция
4-6	Основание и развитие родного края.	2	1	1	эвристическая беседа
7-8	Город, район, село, в котором мы живем.	2	1	1	работа с картой, планом города, района, села
9-10	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.	2	1	1	Сообщения учащихся
11-12	Геральдика. Символика родного города, края.	2	1	1	Решение творческих задач
13-15	Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	2	1	1	экскурсия
16-19	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2	1	1	Дневник наблюдения
20-22	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	2	1	1	Экологич. акция
23-25	Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир.	2	1	1	полевой практикум
26-27	Экологические проблемы	2	1	1	Созд. экологич. тропы
28-29	Население края, города.	2	1	1	Встречи с творческими людьми
30-33	Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа.	2	1	1	Творческий проект. Защита проекта
34	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	экскурсия
	Итого:	34	18	16	

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс.

(17 часа.0,5 часа в неделю.)

№	тема	Количество часов			примечание
		всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1	-	
2	С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	1	1		Проблемная лекция
3	Основание и развитие родного края.	1	1		эвристическая беседа
4-5	Город, район, село, в котором мы живем.	2	1	1	работа с картой, планом города, района, села
6	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.	1	1		Сообщения учащихся
7	Геральдика. Символика родного города, края.	1	0,5	0,5	Решение творческих задач
8	Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	1	1		экскурсия
9-10	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2	1	1	Дневник наблюдения
11	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	1	0,5	0,5	Экологич. акция
12	Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир.	1	0,5	0,5	полевой практикум
13	Экологические проблемы	1	0,5	0,5	Созд. экологич. тропы
14	Население края, города.	1	1	1	Встречи с творческими людьми
15-16	Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа.	2	1	1	Творческий проект. Защита проекта
17	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	экскурсия
	Итого:	17	11	7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в краеведение, что изучает краеведение.

Экскурсия в школьный музей.

Правила поведения на экскурсиях -1ч

Инструкции о поведении при пешем походе, в автобусе, в лесу и у водоема.

Практические занятия

Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.

С чего начинается Родина.

Что такое край, своя местность, ближняя (малая) Родина, границы края их условность, подвижность. Родной дом, школа с ближайшими окрестностями. Село, район, область. Родной край – часть России, частица мира.

Практические занятия. Составление плана местности. Изготовление поделок, рисунки и карту Родного края.

Основание и развитие родного края

История образования своего села, района. Знакомство с школьным музеем и его историей создания, герои, участники и ветераны ВОВ.

Практические занятия

посещение школьного музея и оформление своих **рассказов** об увиденном

Город, район, село, в котором мы живем.

Топонимика.

Начальное представление о краеведении. Что такое топонимика? «**Топонимика**», объяснение происхождения и смысла (семантики) термина. Знакомство с общими принципами краеведческой деятельности.

Изучение теоретических вопросов и методики работы по сбору:

- 1) знакомство с изучаемой территорией, в ходе проводимых ученических экспедиций;
- 2) изучение названий населенных пунктов, расположенных по течению реки, и запись сохранившихся преданий об их возникновении и названиях;
- 3) методика сбора топонимических названий.

Знания и умения, необходимые при сборе краеведческого материала.

Первоначальные сведения о топонимике родного края. Происхождение названий местных населенных пунктов, рек, озер, улиц, других географических названий. Что означают географические названия родного края?

Практические занятия

Составление топонимической карты. Оформление собранных материалов на карте и комментарии к ним.

Анализ типов географических названий в их связи друг с другом, с собственными именами и со всей системой языка, в котором они создаются и употребляются.

Сбор материалов для составления топонимической карты; легенд, связанных с историей населенных пунктов. Связь с фольклорными и историческими представлениями населения. Классификации топонимов.

Геральдика. Символика родного города, района, края.

Сбор материалов и оформление собранных материалов на карте, и комментарии к ним.

Воспроизведение геральдики из подручных и природных материалов.

Практические занятия

Поход в лес за природными материалами. Изготовление поделок.

Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.

Практические занятия

Знакомство с картой физической и геологической Самарской области. И приобретение навыков работы с контурной картой.

Экскурсия в поле для изучения рельефа и определение степени загрязненности местности человеком. На ведение порядка на территории школы. Активное участие в субботниках.

Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

Практические занятия

Экскурсия в лес. Ведение дневника наблюдений за природой. Сезонные изменения в природе. Весна. Лето. Осень. Зима. Русские художники и картины по временам года.

Практические занятия

Знакомство с климатической картой. Дневник наблюдений за погодой. Объяснение причин изменения погоды в регионе.

Практические занятия

Экскурсия в лес в конце сентября, в январе, в апреле, в конце мая и наблюдением за изменениями. Конкурс сообщений и рисунков «Что я увидел в лесу?».

Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы.

Виды вод в Хворостянском районе: родники, ручьи, реки. Бассейн близлежащей реки и её речная долина. Рукотворные запруды. От колодца до водопровода. Охрана вод Самары.

Экология водных ресурсов Хворостянского района.

Практические занятия

Экскурсия к роднику и к ближайшему водоёму своего села. Забор воды.

Органолептический анализ воды из реки, из родника и водопроводной воды. Отчет о проделанной работе.

Экологические проблемы

Что такое экология?

Ознакомление с экологией как наукой. Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Обзор экологической литературы по району.

Практические занятия

Сбор и обработка информации для ознакомления с экологией своего района.

Население края, города.

Населенные пункты области, их внешний облик и уровень благоустройства.

Состав населения, традиции, обычаи.

Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для данного региона.
Фольклор.

Практические занятия

Чтение сказок, ознакомление с народными песнями, частушками, играми. Изучение русских народных песен. Конкурс исполнителей частушек.

Моя школа

Изучение истории школы «Моя школа», «Школа в судьбе моей семьи», «30 лет школе», «Учителя школы».

Практические занятия

Сочинение-сообщение «Школа в судьбе моей семьи», «Герои моего села», содержательный рассказ об истории школы.

Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа

Ближайшие родственники. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих бабушках, дедушках, других родственников. Выставка рисунков «Моя семья». Экскурсия в краеведческий музей.

**Учебно-тематический план и содержание деятельности
6 класс (34 часа)**

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
I	1	Введение. Экскурсия на местности. Организация и обучения приемам учебной работы: наблюдений над погодой, фенологические наблюдения; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу»		1
II	2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле Имена земляков на карте мира	1	
	3	Современные исследования территории	1	
III	4	Планета Земля. Влияние движения Земли	1	
	5	Смена времён года	1	
IV	6	План и карта. Ориентирование на местности. Глазомерная съёмка небольшого участка местности.		1
	7	П/р* Изображения земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними.		1
	8	План местности. Топографический диктант*	1	
	9	Географическая карта родного края	0,5	0,5
	10	Градусная сеть на карте родного края	0,5	0,5
	11	Географическое положение Ульяновской области и родного края.		1
V	12	Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население	1	
	13	Народы Поволжья. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.		1
VI	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Экскурсия по изучению форм з/п, характер залегания горных пород, водоемов.		1
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня		1
	16	Стихийные природные явления на территории края	1	
	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	1	1
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1	
VII	19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1	
	20	Внутренние воды родного края.		1

	21	Внутренние воды и рельеф	0,5	
	22	Внутренние воды и климат	0,5	
	23	Памятники природы гидросферы родного края	1	
	24	Влияние человека на водные объекты моего края	1	
VIII	25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов		1
	26	Погода моей местности.		1
	17	Климат родного края.	1	
	28	Опасные явления в атмосфере	1	
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы	1	
IX	30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности		1
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области	1	
X	32	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		1
	33	* Составление полного описания географического комплекса своей местности.	1	
	34	Культурные ландшафты свое местности.	1	
	ИТОГО		20	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение(1 час)

Экскурсия (Практическая работа №1).

На какой Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.

Творческие работы.

1. Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы: 1. Интересны люди района (Почётные граждане).

2. Интересны люди поселка (Почётные граждане).

Планета Земля(2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы. 1. Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

4. Географический антипод города Самары.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы. 1. Астрономический год. 2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта(6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы. 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.

Тема: План местности.

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.

Творческие работы. 1. План моего двора. 2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

3. Составление подробного плана микрорайона школы.

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы. 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа №5 Определение, географических координат крайних точек и города Самара.

Тема: Географическое положение Самары, Хворостянского района и Самарской области

Практическая работа №6. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Самарской области и России

Творческие работы.1. Самарская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2.Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Человек на Земле(2 часа)

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы:1.Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.2.Валы. Засека при Иване Грозном.3.Разработка экскурсии к засечной черте.

Тема: Народы территории проживания.

Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (**Урок в школьном музее**)

Творческая работа:1.Народные промыслы и умельцы края. 2.Национальная одежда, традиции народов края.3. Наша семейная реликвия.4.Интервью «Годы, опалённые войной» (с участников Вов)

Литосфера– твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:1.Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)
2.Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы свое местности. Геологические особенности свое местности.

Практическая работа №8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы.1.Составление коллекции « Горные породы моей местности».2.Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы.1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Творческие работы.1.Сравнение Предволжья Заволжья. 2.Эоловые формы рельефа. 3.Топонимы объектов литосферы. 4. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы. 1.Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.2.Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа №10 . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы.1.Топонимы объектов гидросферы.

2.Река моего детства.3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа №11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы.1.Художественный образ реки (Озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы.1.Исследование экологического состояния родника. 2.Памятка «Как правильно вести себя на реке

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы.1.Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Творческие работы. Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния реки Чагра и Волга на заселение края. 3.Письмо Главе района.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеоэлементов

Практическая работа №13. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

Творческие работы.1.Народные приборы наблюдения за погодой. 2.Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

Тема: Погода моей местности

Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы: 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы. 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческая работы. 1. Картирование источники загрязнения атмосферы микрорайона школы. 2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

(Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы. 1. Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. 3. Проблемы использование населением даров леса

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Самарской области

Весенняя экскурсия (Практическая работа №15) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа. 1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.)

2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности.

Весенняя экскурсия (Практическая работа №16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы. 1. Мой любимый уголок природы. 2. Аквариум-природный комплекс.

Тема: Природные зоны своей местности Изменение природных зон под влиянием человеком.

Творческие работы. 1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы. 2. Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа:1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».2. Культурное наследие своего края

Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»
(в рамках школьной научно-практической конференции)

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

Учебно-тематическое планирование образовательной программы модуля "Географическое краеведение" 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		Образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	Развивающие учебные действия (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, Р- регулятивные)						
1	Введение в краеведение	БУ: понятия, цели и задачи курса краеведения, источники информации ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: проводить наблюдения за объектами	Экскурсия-практикум	Коллективная, групповая	Родина, флаг, герб, краеведение, термометр, гигрометр, барометр, словарь, профессия - экскурсовод	Экскурсия Практическая работа Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	Отчет по экскурсии начало ведения дневника наблюдений	работа с разными источниками информации, приборами, инструментами

2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	БУ: географические путешествия, знатные люди родного края ПУ: влияние открытий в развитии края УУ: изменения образа территории по мере освоения России	ЛД: вклад путешественников в открытие неизвестных земель ПД: умение структурировать знания по теме	Урок-путешествие	фронтальная, индивидуальная	карта, путешествия, экспедиции, открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	план-конспект	работа с различными источниками информации
3	Современные исследования территории	БУ: научные институты края. ПУ: значения Ульяновской области в развитии страны УУ: социально-экономические проблемы освоения территории	ЛД: где родился. там и пригодился ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	ИНМ	парная, индивидуальная	Авиационная столица Поволжья	Работа с научно-популярными источниками информации	Презентация персоналий	работа с различными источниками информации, презентация работы
4	Планета Земля. Влияние движения Земли	БУ: виды вращений Земли и их следствия ПУ: явления на основе видов движений Земли УУ: ритмичность географической оболочки	ЛД: значение движения Земли вокруг Солнца и своей оси для жизни на Земле ПД: установление причинно-следственных связей в системе Земля-Космос	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Теллурий, Планеты Солнечной системы, профессия космонавт-исследователь	Работа с научно-популярными источниками информации	План-конспект	Схема движения Земли

5	Смена времён года	БУ: роль космоса в жизни родного края ПУ: следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси для человека и природы УУ: современные исследования космоса и применение их в практике и жизни	ЛД: значимость смены времён года для человека и природы ПД: построение логической цепи рассуждения влияния движения Земли на природу планеты	Комплексного применения ЗУН	Групповая, индивидуальная	Теллурий, схема движения Земли	Работа с научно-популярными источниками информации	лёгкий экзамен	Сводная таблица "Положение Земли и времена года"
6	План и карта. Ориентирование на местности.	БУ: расстояния, компас, азимуты на местности, по плану и карте, способы ориентирования ПУ: сравнение способов ориентирования УУ: создание и чтение топографических карт своей местности	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы для личной безопасности	Практикум	Фронтальная, групповая,	Компас, планшет, азимут, гномон	Практическая работа Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.	Отчет по практике	Чтение топографической карты
7	Изображения земной поверхности моего района.	БУ: виды изображений земной поверхности ПУ: информационные модели объектов на основе чтения источников информации УУ: взаимосвязи источников	ПД: Развивать познавательные универсальные учебных действий: анализ объектов, выбор критериев КД: Развивать коммуникатив. умения при	Комбинированный	групповая, индивидуальная	Глобус, атлас, карта, план, чертеж, аэросн, легенда карты, усл. знаки, масштаб	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности	Таблица, тест	Сравнительная таблица видов изображений поверхности Земли на основе выделенных

		информации	интеграции в гр. сменного состава						критериев
8	План местности.	БУ: виды съемок, алгоритм полярной съемки ПУ: картографические методы построения плана местности УУ: прокладка маршрута и осуществление маршрутной съемки	ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий и себя лично ОД: контролировать и оценивать результаты деятельности КД: самостоятельное распределять видов деятельности в группе	Практикум	Фронтальная, групповая	Полярная съемка, маршрутная съемка, полюс, профессия-землеустроитель	Практическая работа Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.	Отчет по практике	План пришкольного участка методом полярной съемки. Маршрутная съемка территории (индивид.)
9	Географическая карта микрорайона проживания.	БУ: географические объекты на местности и тематических картах ПУ: влияние географического положения на природу территории проживания, различия в расстояниях на планах, картах и глобусе УУ: карта – категория, изменяющаяся во времени и пространстве	ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий РД: развивать ответственность за правильность принятого решения	Практикум	парная, индивидуальная	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Практическая работа Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.	Отчет по практике	Модель - ментальная карта расположения географических объектов, на примере своей местности

10	Градусная сеть на карте микрорайона школы	БУ: координаты географических объектов ПУ: взаимосвязь ГП и природы родного края, сравнение с другими субъектами РФ УУ: целостность географической оболочки	ЛД: осознать значимость градусной сети для ориентирования по карте РД: развивать ответственность за правильность принятого решения ПД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Практикум	фронтальная, индивидуальная	Глобус, карта, координаты, градусная сеть	Практическая работа Определение, географических координат крайних точек и города Самара и Хворостянского района	отчёт по практике	Ориентирование по карте области
11	Географическое положение территории проживания.	БУ: географические координаты объектов, направления, расстояния ПУ: взаимосвязь ГП своей местности и компонентов природы УУ: учение о географическом положении	ПД: выбирать основания (признаки) и критериев для сравнения объектов по координатам и наоборот ОД: выбрать личную цель и формы контроля своей учебной деятельности ЛД развивать стремления к самоутверждению	Практикум	индивидуальная	Картография	Практическая работа. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Самарской области и России	Отчет по практике	Контурная карта микрорайона, таблица «Сравнение географического положения объектов»,

12	Человек на Земле. Из истории заселения территории края.	БУ: славяне и другие ПУ: рельеф и речная сеть как фактор заселения территории УУ: проблемы расселения людей на территории проживания.	ЛД: значимость приспособления людей к жизни в различных условиях ПД: применение методов информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование	ИНМ	парная, индивидуальная	Восточно-Европейская равнина, Предволжье и Заволжье	Работа с научно-популярными источниками информации	Тематический конспект	Ментальная карта "История заселения края"
13	Народы территории проживания.	БУ: коренные и пришлые народы ПУ: взаимосвязь жилища, занятий, традиций с окружающей средой УУ: проблема сохранение этнокультурных ценностей	ЛД: этническое самосознание, многообразие языков и народов КД: генеалогическое древо моей семьи	Практикум (урок - ярмарка)	Парная, индивидуальная	Экспонаты музейной экспозиции,	Практическая работа. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)	Коллаж "Народы Самарского края"	Сводная таблица особенностей народов Самары. Генеалогическое древо моей семьи
14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. История формирования современного рельефа	БУ: земная кора, мантия. Литосфера, литосферных плиты. Геология. Теория движения литосферных плит. ПУ: взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли. УУ: целостность географической оболочки	ЛД: наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов ПД: поиск и выделение необходимой информации	Комплексного применения ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	Евразийская литосферная плита. Геохронологическая таблица	Работа с картами "Строение земной коры, Тектоническая карта Самарской области, Геологическая карта Ульяновской области"	Графический конспект	Ментальная карта расположения Самарской области в системе литосферных плит.

15	<p>Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня</p>	<p>БУ: виды полезных ископаемых, география расположения, классификация минералов и горных пород по происхождению ПУ: Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых УУ: проблемы рационального использования и сохранения ОС</p>	<p>ЛД: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов</p>	Практикум	индивидуальная, парная	<p>Минералы, горные породы. Геологическая карта. Профессия - геолог.</p>	<p>Практическая работа Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.</p>	отчёт по практике	Сравнительная таблица
16	<p>Стихийные природные явления на территории края</p>	<p>БУ: движения земной коры ПУ: причинно-следственные связи возникновения стихийных явлений УУ: изменение природы под действием внутренних и внешних сил</p>	<p>ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций РД: отбор способов действия ПД: выведение следствий, установление причинно-следственных связей</p>	ИНМ	Фронтальная, индивидуальная	<p>землетрясения, вулканы, оползни</p>	<p>Работа с научно-популярными источниками информации</p>	Экспресс-тест	Графический конспект

17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	БУ: тектонические структуры и формы рельефа своей местности, особенности размещения современных форм рельефа ПУ: взаимосвязь рельефа и строения земной коры УУ: географические закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых	ЛД: равнины в жизни человека РД: контролировать и оценивать результаты деятельности ПД: анализ объектов с целью выделения признаков	Практикум	фронтальная, индивидуальная	равнины, возвышенности, увалы, холмы	Практическая работа. Описание рельефа по физической карте и типовому плану	отчёт по практике	контурная карта "Основные формы рельефа своей местности"
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	БУ: особенности рельефа, влияющие на жизнь, труд и отдых населения ПУ: особенности освоения равнинных территорий УУ: проблемы рекультивации земель	ПД: поиск и выделение необходимой информации КД: умение слушать и вступать в диалог	Комбинированный	фронтальная, индивидуальная	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	тест по данному разделу	Компьютерная презентация
19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	БУ: состав и строение гидросферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности УУ: экологические проблемы внутренних вод своей местности,	ЛД: универсальная ценность воды, ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	гидросфер, круговорот, части гидросферы	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	лёгкий экзамен	Круговорот воды в природе на примере своего края

		методы геоэкомониторинга							
20	Внутренние воды своей местности.	БУ: река, части реки, озера, болота, роль в жизни человека ПУ: отличительные особенности речной сети области УУ: Построение профиля речной долины местности по топографической карте	ЛД: речная вода - важная ценность ПД: умение структурировать знания	Практикум	фронтальная, индивидуальная	река, озеро, болото, подземные воды	Практическая работа. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	эксперс-тест по номенклатуре	Контурная карта
21	Внутренние воды и рельеф	БУ: равнинный характер рек края ПУ: зависимость характера течения реки от рельефа УУ: закономерности размещение внутренних вод своей местности	ЛД: мини-ГЭС - будущее края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	характер течения, водопад	Практическая работа. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	отчёт по практике, индивидуальный опрос	Профиль речной долины (диаграмма "изменение уровня воды в реке")

22	Внутренние воды и климат	БУ: режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки ПУ: зависимость режима реки от климата УУ: экологический паспорт водных источников своей местности	ЛД: густая речная сеть края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	фронтальная, индивидуальная	умеренно-континентальный климат	Практическая работа. Описание озера, болота, родника (по выбору)	отчёт по практике	Кроссворд "Внутренние воды Ульяновской области"
23	Памятники природы гидросферы родного края	БУ: уникальные природные объекты ПУ: отличительные особенности гидрологических памятников УУ: целостность географической оболочки	РД: планирование действий по подготовке выступления КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	компьютерная презентация
24	Влияние человека на водные объекты моего края	БУ: загрязнение ПУ: зависимость хозяйствования человека от обеспеченности водными ресурсами УУ: экологические проблемы использования малых рек	ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций КД: Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Комбинированный	парная, индивидуальная	использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	тест по данному разделу	Дерево проблем "Сохраним малые реки"

25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	БУ: строение атмосферы., значение в жизни природы и человека. Современные исследования. ПУ: взаимосвязь между метеоэлементами УУ: географические закономерности процессов атмосферы	ЛД: значение атмосферы для жизни человека РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Практикум	парная, индивидуальная	график хода температуры, диаграмма осадков. Облачности, роза ветров	Практическая работа Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	отчёт по практике	Ведение дневника наблюдений
	Режим отдельных метеоэлементов								
26	Погода моей местности.	БУ: элементы погоды, типы погод по сезонам года ПУ: причины изменения типов погоды по сезонам года, влияние погодных процессов на хозяйственную деятельность и здоровье человека УУ: географическая зональность	ЛД: значение прогноза погоды для человека ПД: выбор оснований и критериев для сравнения	Практикум	парная, индивидуальная	Фенологические наблюдения. Профессия-синоптик	Практическая работа Составление описания погоды по сезонам года.	отчёт по практике	Прогноз погоды на ближайшие 2-3 дня
17	Тип климат территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	БУ: климат, ПУ: зависимость климата о географической широты УУ: изменение климата во времени и пространстве	ЛД: влияние климатических условий на жизнь и быт людей ПД: выбор оснований и критериев для сравнения	Комбинированный	парная, индивидуальная	Профессия-метеоролог	Работа с климатическими картами области.	экспересс-контроль	Научно-художественное описание сезонов года

28	Опасные явления в атмосфере	БУ: сезонные погодные явления ПУ: отличительные особенности явлений погоды УУ: современные исследования опасных явлений в атмосфере	ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций РД: адаптация людей к климату ПД: умение структурировать знания на основе интеграции географии, физики, ОБЖ	ИНМ	фронтальная, индивидуальная	ураган, снегопад, гололёд, заморозки, оттепели	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Составление видеоряда(Стендовый доклад)
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	БУ: меры по охране атмосферы ПУ: зависимость хозяйственной деятельности человека и здоровья от погодных и климатических условий УУ: экологические проблемы своей местности, связанные с загрязнением атмосферы	ЛД: чистота воздуха и здоровье человека КД: умение слушать и вступать в диалог по данной проблеме ПД: Организация экологического мониторинга оценки чистоты воздуха	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Загрязнение атмосферы	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	тест по данному разделу	картирование источников загрязнения атмосферы
30	Биосфера – оболочка жизни.	БУ: Биосфера, учение В.И.Вернадский о биосфере ПУ: Взаимодействие оболочек Земли УУ: целостность географической оболочки	ЛД: Единство человека и природы ПД: применение методов информационного поиска	ИНМ	Фронтальная, индивидуальная	состав биосферы. Профессия-биолог.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Схема "Взаимодействие оболочек Земли"

	Растительный и животный суши и водоёмов своей местности.	БУ: биоразнообразие своего края ПУ: взаимосвязь растительного и животного мира УУ: проблема сохранение биологического разнообразия	ЛД: живая природа и человек РД: планирование действий ПД: рефлексия способов и условий деятельности КД: участвовать в коллективном обсуждении	Экскурсия-практикум	парная, индивидуальная	биота, флора, фауна	Весенняя экскурсия (Практическая работа) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»	Отчёт по экскурсии	Наблюдение, Фоторепортаж
31	Экологические проблемы.	БУ: понятия: экология, экологическая проблема, экологическая ситуация Биологические памятники природы. Красная книга Ульяновской области ПУ: особо охраняемые территории родного края и их классификация УУ: пути решения геоэкологических проблемы своей местности	ЛД: кто, если не я КД: дискуссия по решению экологических проблем	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	памятник природы. Красная книга	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация "По страницам Красной книги", "Памятники природы"
32	Географическая оболочка. Природный	БУ: природный комплекс: лес, луг, водные объекты, ПТК	ЛД: Географическая оболочка-дом человечества,	Экскурсия-практикум	Групповая,	Компоненты природного комплекса	Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов	Отчёт об экскурсии	Фоторепортаж

	комплекс своей местности.	своей местности ПУ: Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах , влияние хозяйственной деятельности человека УУ: Проблемы сохранения ПТК и видового разнообразия с учётом знаний географических закономерностей	который надо беречь РД: самооценка процесса результатов деятельности КД: строить продуктивное взаимодействие в группе	икум	индивидуальная		природного комплекса»		
33	Взаимосвязи между компонентам и природы своей местности в разных природных комплексах	БУ: особенности компонентов природной зоны своей местности, ПУ: взаимосвязь компонентов природы в природной зоны УУ: проблема взаимоотношения в системе "Человек-Природа" разных этнических групп	ЛД: уникальность природы края , бережное отношение к природе ПД: анализ объектов с целью выделения признаков КД: умение слушать и вступать в диалог	ИНМ	парная, индивидуальная	карта природных зон, широтная зональность	работа с тематическими картами атласа Ульяновской области	графический конспект	Ментальная карта "Природные зоны области"

34	Культурные ландшафты своей местности.	БУ: виды культурных ландшафтов, сотворчество с природой -основа создания культурного ландшафта ПУ: влияние природных условий на быт, традиции, культуру населения УУ: проблема сохранения историко-культурных достопримечательностей	ЛД: культурный ландшафт- творение рук человека ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов КД: участие в коллективном обсуждении проблем сохранения культурного наследия		парная, индивидуальная	городской, промышленный, сельскохозяйственный ландшафт. Профессия-строитель, ландшафтный дизайнер.	Работа с научно-популярными источниками информации: слайды, картины и др.	лёгкий экзамен	схема "Культурные ландшафты своей местности"
----	---------------------------------------	--	---	--	------------------------	--	---	----------------	--

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. История города в судьбе моей семьи.
6. Истоки моего родства.
7. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
8. Семейная реликвия.
9. История микрорайона школы в названиях улиц.
10. Игры народов Самарской области.
11. Где родился, там и пригодился.
12. Памятник археологии
13. Моя минералогическая коллекция.
14. Живи, родник.
15. Роль реки Валга в жизни жителей.
16. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
17. Местные признаки предсказаний погоды.
18. Матушка природа для лечения народа.
19. Зелёная аптека на балконе.
20. Мой любимый уголок города.
21. Деревянное зодчество.
22. Экологически чистый город будущего.
23. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

Учебно-тематический план и содержание деятельности 7 класс (34 часа)

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
I	1	Географическое положение области. Самарская область на карте полушарий. Координаты области.	1	
	2	ПР Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.		1
II	3	Тектоника, палеогеография, геологическое строение. Тектоника области.	1	
	4	Геохронологическая таблица. Геологическое строение области.	1	
	5	Геологическая история развития территории	1	
	6	Четвертичный период на территории края.	1	
	7	Построение геологической карты области.		1
	8	Урок – зачет: «Тектоника и геология»	1	

III	9	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые. Классификация П/И области. Закономерности размещения П/И.	1	
	10	Характеристика каждой группы п/и. П/Р « Составление коллекции полезных ископаемых»	0,5	0,5
	11	П/Р «Составление карты Минерально- сырьевая база»	1	
	12	Урок-зачет «Полезные ископаемые»		1
IV	13	Рельеф. Общая характеристика рельефа.	1	
	14	Рельеф территории Левобережья	1	
	15	Рельеф территории Низменное Заволжья.	1	
	16	Особенности рельефа своей местности и его изменение	1	
	17	Как рельеф влияет на деятельность человека.	1	
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1	
	19	Составление карты-схемы «Рельеф Самарской область»		1
V	20	Климат области. Общая характеристика. Воейков А.И.: ученый, климатолог, земляк.	1	
	21	Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности.	1	
	22	Климатообразующие факторы: циркуляция ВМ	1	
	23	Температурный режим. Осадки.	1	
	24	Характеристика сезонов года	1	
	25	Составление карты-схемы «Климат САМАРСКОЙ область»		1
	26	Стихийные природные явления на территории края		1
VI	27	Гидросфера. Общая характеристика внутренних вод области	1	
	28	Реки области. Волга- матушка	1	
	29	Озера и подземные воды. Внутренние воды малой Родины	1	
	30	Составление карты – схемы «Внутренние воды области»		1
	31	Памятники природы гидросферы родного края Экология вод области. Влияние человека на водные объекты моего края	1	
VII	32	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. П/Р Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия.	0,5	0,5

33	П/Р Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.		1
34	Итоговый урок: «Природа моего края»	1	
ИТОГО		25	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Географическое положение области.

Самарской область на карте полушарий.

Координаты области. (1 час)

Практическая работа:

Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности (1 час)

Итого: 2 часа

Тема: Тектоника, палеогеография, геологическое строение.

Тектоника области. Геологическое строение области (4 часа)

Практическая работа:

Построение геологической карты области (1 час)

Урок – зачет:

«Тектоника и геология» (1 час)

Итого: 6 часов

Тема: Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые (2 часа)

Практическая работа:

«Составление карты Минерально- сырьевая база» (1 час)

Урок-зачет:

«Полезные ископаемые» (1 час)

Итого: 4 часа

Тема: Рельеф (6 часов)

Практическая работа:

Составление карты-схемы «Рельеф Самарской область» (1 час)

Итого: 7 часов

Тема: Климат области (5 часов)

Практическая работа:

Составление карты-схемы

«Климат Самарской область» (1 час)

Практическая работа:

Стихийные природные явления на территории края (1 час)

Итого: 7 часов

Тема: Гидросфера (4 часа)

Творческая работа:

Волга – матушка (домашнее задание)

Практическая работа:

Составление карты-схемы

«Внутренние воды Самарской область» (1 час)

Итого: 5 часов

Тема: Географическая оболочка (1 часа)

Практическая работа:

Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия (1 час)

Практическая работа:

Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. (1 час)

Итого: 3 часа

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия, расположение области на карте мира; закономерности природы своего края: тектоническое и геологическое строение, закономерности размещения полезных ископаемых, особенности климата и климатообразующие факторы, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды.

Уметь: описывать особенности природы своего края, выявлять причинно- следственные связи явлений природы, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию, составлять карта – схемы территорий.

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме, анализировать тематические карты.

Учебно-тематическое планирование образовательной программы модуля "Географическое краеведение" 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		Образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	Развивающие учебные действия (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, Р- регулятивные)						
									* Ментальная карта — абстрактное субъективное отражение человеком окружающего мира.

1	<p>Географическое положение области. Самарская область на карте полушарий. Координаты области.</p>	<p>БУ: понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания</p>	<p>ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение своего региона, района, поселка, школы.</p>	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта, спутниковый снимок.		Координаты области.	работа с разными источниками информации, приборами, инструментами
2	<p>Практическая работа: Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.</p>	<p>БУ: определение расстояний родного края ПУ: использование различных методов измерений УУ: изменения расстояний и перевод в различные меры длины.</p>	<p>ЛД: вклад путешественников в открытие неизвестных земель ПД: умение структурировать знания по теме</p>	Практикум	фронтальная, индивидуальная	карта, путешествия, экспедиции, открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта с отметками координат	работа с разными источниками информации,

3	Тектоника, палеография, геологическое строение. Тектоника области.	БУ: Тектоника как наука ПУ: тектонические единицы УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	ИНМ	парная, индивидуальная	Тектоника, геология, геохронологическая таблица	Работа с научно-популярными источниками информации	Тектонический профиль	работа с разными источниками информации, презентация работы
---	--	--	---	-----	------------------------	---	--	-----------------------	---

4	<p>Геохронологическая таблица территории края. Геологическое строение области.</p>	<p>БУ: понятие <i>Геохронологическая таблица</i> ПУ: геологические единицы УУ: прогноз изменение территорий со временем</p>	<p>ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Геохронологическая таблица. Геологическое строение области.</p>	<p>Работа с научно-популярными источниками информации</p>	<p>Геологическая карта</p>	<p>работа с разными источниками информации, презентация работы</p>
---	--	---	---	--	------------------------------------	--	---	----------------------------	--

5	Геологическая история развития территории	БУ: понятие <i>Геохронологическая таблица</i> ПУ: геологические единицы УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Геохронологическая таблица. Геологическое строение области.	Работа с научно-популярными источниками информации	Геологическая карта	работа с разными источниками информации, презентация работы
---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------	---

6	Четвертичный период на территории края.	БУ: понятие <i>период, четвертичный</i> . ПУ: геологические единицы УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Геохронологическая таблица. Геологическое строение области.	Работа с научно-популярными источниками информации	Геологическая карта	работа с разными источниками информации, презентация работы
7	Практическая работа: Построение геологической карты области	БУ: геология как наука, геологические отложения области ПУ: явления различий в характере залеганий УУ: закономерности расположения геологических структур	ЛД: значение геологических закономерностей для жизни на Земле ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Практикум	парная, индивидуальная	Геология, тектонические единицы	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Геологический профиль

8	Урок – зачет: «Тектоника и геология»	БУ: понятия тектоника и геология ПУ: составлять тематические карты - схемы УУ: взаимосвязь тектонического и геологического расположения	ЛД: адаптивные упражнения к ЕГЭ.	Урок-зачет	Индивидуальная	Контурная карта, карта - сема		Лёгкий экзамен	Тест
9	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемы. Классификация П/И области. Закономерности размещения П/И.	БУ: классификатор п/и ПУ: закономерности размещения п/и УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Таблица П/И		Классификация п/и области	Месторождения п/и

10	Характеристика каждой группы п/и.	БУ: классификатор п/и ПУ: закономерности размещения п/и УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Таблица П/И		Классификация п/и области	Месторождение п/и
11	П/Р «Составление карты Минерально-сырьевая база»	БУ: классификатор П/И, использование условных обозначений, географическое ориентирование. ПУ: знание месторождений области УУ: карта – категория, изменяющаяся во времени и пространстве	ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий РД: развивать ответственность за правильность принятого решения	Практикум	парная, индивидуальная	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Практическая работа «Составление карты Минерально-сырьевая база»	Карта-схема	Модель - ментальная карта расположения географических объектов, на примере своей местности

12	Урок-зачет «Полезные ископаемые»	БУ: понятия месторождения, П/И ПУ: составлять тематические карты - схемы УУ: взаимосвязь тектонического и геологического расположения	ЛД: адаптивные упражнение к ЕГЭ.	Урок-зачет	Индивидуальная	Контурная карта, карта - сема		Лёгкий экзамен	Тест
13	Рельеф. Общая характеристика рельефа.	БУ: понятие <i>РЕЛЬЕФ,</i> <i>Правобережья,</i> <i>Низменное</i> <i>ЗАВОЛЖЬЕ.</i> ПУ: взаимосвязь ГП своей местности и компонентов рельефа УУ: изменение рельефа со временем	ПД: выбирать основания (признаки) и критериев для сравнения объектов ОД: выбрать личную цель и формы контроля своей учебной деятельности ЛД развивать стремления к самоутверждению	Урок актуализации знаний и умений		<i>РЕЛЬЕФ,</i> <i>Правобереж</i> <i>ья,</i> <i>Низменное</i> <i>ЗАВОЛЖЬЕ.</i>		Характери стика рельефа Ульяновск ой области	Горы, низменности, возвышеннос ти области.

14	Рельеф территории Правобережья.	БУ: рельеф территории УУ: проблемы Предволжья, связанные со строением рельефа.	ЛД: значимость приспособления людей к жизни в различных условиях ПД: применение методов информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование	ИНМ	парная , индивидуальная	Восточно-Европейская равнина, <i>Правобережья, Низменное ЗАВОЛЖЬЕ.</i>	Работа с научно-популярными источниками информации	Тематический конспект	Ментальная карта "Рельеф края"
15	Рельеф территории Низменное Заволжья.	БУ: рельеф территории УУ: проблемы Заволжья, связанные со строением рельефа.	ЛД: значимость приспособления людей к жизни в различных условиях ПД: применение методов информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование	ИНМ	парная , индивидуальная	Восточно-Европейская равнина, <i>Правобережья, Низменное ЗАВОЛЖЬЕ.</i>	Работа с научно-популярными источниками информации	Тематический конспект	Ментальная карта "Рельеф края"

16	Особенности рельефа своей местности и его изменение	БУ: земная кора, мантия. Литосфера, литосферных плиты. Геология. Теория движения литосферных плит. ПУ: взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли. УУ: целостность географической оболочки	ЛД: наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов ПД: поиск и выделение необходимой информации	Комплексного применения ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	Евразийская литосферная плита, Русская платформа. Геохронологическая таблица	Работа с картами "Строение земной коры, Тектоническая карта Самарской области, Геологическая карта Самарской области"	Графический конспект	Ментальная карта расположения Самарской области в системе литосферных плит.
17	Как рельеф влияет на деятельность человека.	БУ: формы рельефа ПУ: Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых УУ: проблемы рационального использования и сохранения ОС	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Комплексного применения ЗУН	индивидуальная, парная	Горы, низменности, возвышенности области.		«Логическая цепочка»	Причинно-следственные связи «Логическая цепочка»

18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	БУ: антропогенные влияния ПУ: причинно-следственные связи возникновения антропогенных форм рельефа УУ: изменение рельефа под действием внутренних и внешних сил	ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций РД: отбор способов действия ПД: выведение следствий, установление причинно-следственных связей	ИНМ	Фронтальная , индивидуальная	Геологические памятники природы	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта – схема «Памятник и природы»	Графический конспект
19	Составление карты-схемы «Рельеф Самарской области»	БУ: тектонические структуры и формы рельефа своей местности, особенности размещения современных форм рельефа ПУ: взаимосвязь рельефа и строения земной коры УУ: географические закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых	ЛД: равнины в жизни человека РД: контролировать и оценивать результаты деятельности ПД: анализ объектов с целью выделения признаков	Практикум	Фронтальная , индивидуальная	равнины, возвышенности, увалы, холмы	Практическая работа. Описание рельефа по физической карте и типовому плану	Карта - схема	контурная карты "Основные формы рельефа своей местности"

20	Климат области. Общая характеристика. Воейков А.И.: ученый, климатолог, земляк.	БУ: состав и строение атмосферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере своей местности УУ: экологические проблемы климат своей местности, методы мониторинга	ЛД: климат – главное условие жизни на Земле. ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Климатообразующие факторы, Воейков.	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	Тип климата области	Климатическая карта
21	Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности.	БУ: формирование климата под рядом факторов ПУ: отличительные особенности типов климата области УУ: Построение карта-схемы	ЛД: экология климата ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Климатообразующий фактор, солнечная радиация, подстилающая поверхность	Работа с климатической картой края, с научно-популярными источниками информации	Факторы	Чтение климатической карты
22	Климатообразующие факторы: циркуляция ВМ	БУ: формирование климата под рядом факторов ПУ: отличительные особенности типов климата области УУ: Построение карта-схемы	ЛД: экология климата ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Климатообразующий фактор, солнечная радиация, подстилающая поверхность	Работа с климатической картой края, с научно-популярными источниками информации	Факторы	Чтение климатической карты

23	Температурный режим. Осадки.	БУ: режим хода температуры ПУ: зависимость режима от климатических факторов УУ: прогноз климатических изменений в своей местности	ЛД: экология климата и ход температуры РД: планирование действий при выполнении анализа карты климата ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	умеренно-континентальный климат	Работа с климатической картой края, с научно-популярными источниками информации	Средняя температура месяца.	График хода температуры
24	Характеристика сезонов года	БУ: Характеристика сезонов года ПУ: отличительные особенности сезонов года УУ: целостность географической оболочки	РД: планирование действий по подготовке выступления КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	умеренно-континентальный климат	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	компьютерная презентация

25	Составление карты-схемы «Климат Самарской область»	БУ: формирование климата под рядом факторов ПУ: отличительные особенности типов климата области УУ: Построение карта- схемы	ЛД: экология климата и ход температуры РД: планирование действий при выполнении анализа карты климата ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная , индивидуальная	Климатообразующий фактор, солнечная радиация, подстилающая поверхность	Практическая работа. Описание климата а по физической карте и типовому плану	Карта - схема	Контурная карты "Климат своей местности"
26	Стихийные природные явления на территории края	БУ: строение атмосферы, значение в жизни природы и человека. Современные исследования. ПУ: взаимосвязь между метеозементами УУ: географические закономерности процессов атмосферы	ЛД: значение атмосферы для жизни человека РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Комбинированный	парная, индивидуальная	Стихийное явление, график хода температуры , диаграмма осадков. Облачности, роза ветров	Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	отчёт по статистическим материалам	Реферат

27	Гидросфера. Общая характеристика внутренних вод области	БУ: состав и строение гидросферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности УУ: экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга	ЛД: универсальная ценность воды, ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	гидросфер, круговорот, части гидросферы	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	лёгкий экзамен	Круговорот воды в природе на примере своего края
28	Реки области. Волга-матушка	БУ: река, части реки, роль в жизни человека ПУ: отличительные особенности речной сети Волги от других рек области УУ: Построение профиля речной долины местности по топографической карте	ЛД: речная вода - важнейшая ценность, Волга – исторический символ Поволжья. ПД: умение структурировать знания	Практикум	фронтальная, индивидуальная	река, озеро, болото, подземные воды	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	экспертс-тест по номенклатуре	Реферат или творческая работа (на выбор)

29	Озера и подземные воды. Внутренние воды малой Родины	БУ: типы озерных котловин ПУ: зависимость характера течения реки от рельефа УУ: закономерности размещение внутренних вод своей местности	ЛД: мини-ГЭС - будущее края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Озерные котловины, типы происхождения озер	Описание озера по тематическим картам и типовому плану.	Описание озера	Профиль озера (диаграмма "изменение уровня воды в озере")
30	Составление карты – схемы «Внутренние воды области»	БУ: режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки ПУ: зависимость режима реки от климата УУ: экологический паспорт водных источников своей местности	ЛД: густая речная сеть края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	фронтальная, индивидуальная	Умеренно - континентальный климат	Практическая работа. Описание озера, болота, родника (по выбору)	Отчёт по практике	Карта – схема "Внутренние воды Самарской области"

31	Памятники природы гидросферы родного края Экология вод области. Влияние человека на водные объекты моего края	БУ: уникальные природные объекты ПУ: отличительные особенности гидрологических памятников БУ: загрязнение ПУ: зависимость хозяйствования человека от обеспеченности водными ресурсами УУ: экологические проблемы использования малых рек	РД: планирование действий по подготовке выступления КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	памятник природы, использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	Индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	Компьютерная презентация или творческая работа Дерево проблем "Сохраним малые реки"
----	---	--	--	-----------------	---------------------------	--	---	--	--

32	<p>Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. П/Р Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия.</p>	<p>БУ: понятия: экология, экологическая проблема, экологическая ситуация Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области ПУ: особо охраняемые территории родного края и их классификация УУ: пути решения геоэкологических проблемы своей местности</p>	<p>ЛД: кто, если не я КД: дискуссия по решению экологических проблем</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Групповая , индивидуальная</p>	<p>памятник природы. Красная книга</p>	<p>Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.</p>	<p>индивидуальный, фронтальный опрос</p>	<p>Презентация " По страницам Красной книги", "Памятники природы"</p>
----	---	--	--	------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---

33	П/Р Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	БУ: природный комплекс: лес, луг, водные объекты, ПТК своей местности ПУ: Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах, влияние хозяйственной деятельности человека УУ: Проблемы сохранения ПТК и видового разнообразия с учётом знаний географических закономерностей	ЛД: Географическая оболочка-дом человечества, который надо беречь РД: самооценка процесса результатов деятельности КД: строить продуктивное взаимодействие в группе	Экскурсия-практикум	Групповая, индивидуальная	Компоненты природного комплекса	Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»	Отчёт об экскурсии	Фоторепортаж
34	Итоговый урок: «Природа моего края»	БУ: особенности компонентов природной зоны своей местности, ПУ: взаимосвязь компонентов природы в природной зоне УУ: проблема взаимоотношения в системе "Человек-Природа" разных этнических групп	ЛД: уникальность природы края, бережное отношение к природе ПД: анализ объектов с целью выделения признаков КД: умение слушать и вступать в диалог	ИНМ	парная, индивидуальная	карта природных зон, широтная зональность	работа с тематическими картами атласа Ульяновской области	графический конспект	Ментальная карта "Природные зоны области"

**Учебно-тематический план и содержание деятельности
8 класс (34 часа)**

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
I	1	Самарская область – красивый природный край Творческая работа (Презентация «Природа моего края»)		1
II	2	Почвы. Типы почв и их характеристика	1	
	3	Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля		1
	4	Охрана почв. Экскурсия- практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.		1
	5	Урок – зачет: «Почва Самарской области»	1	
III	6	Природные комплексы. Характеристика природных комплексов.	1	
	7	Растительный мир области. Типичные представители.	1	
	8	П/Р «Составление карты Растительный мир области»		1
	9	Антропогенные лесные ландшафты	1	
	10	Экскурсия- практикум: 1. Обозначение на карта- схеме лесных антропогенных ландшафтов. 2. Составление описания лесных антропогенных ландшафтов.		1
	11	Сельскохозяйственные ландшафты	1	
	12	Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов.	1	
	13	Экскурсия- практикум: 1. Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов 2. Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов.		1
	14	Лугово –пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов.	1	
15	Экскурсия- практикум: Обозначение на карте лугово –пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов		1	
16	Урок-зачет «Растительный мир»	1		
IV	17	Животный мир. Общая характеристика, типичные представители.	1	
	18	Типичные представители лесной полосы Поволжья.	1	
	19	Типичные представители лесостепной полосы Поволжья.	1	
	20	Типичные представители степной полосы Поволжья.	1	
	21	П/Р «Составление карты Животный мир области»		1
	22	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области	1	

	23	Памятники природы. Экскурсия- практикум: Составление паспорта – описания памятников природы.		1
	24	Урок- зачет «Животный мир»	1	
V	25	Население Самарской области. Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка.	1	
	26	Состав населения области: 1. Национальный 2. Половозрастной 3. Религиозный 4. Трудовые ресурсы	1	
	27	Миграция – процесс динамики состава населения области.	1	
	28	Культура народов моего края		1
	29	Города и поселки городского типа Ульяновской области	1	
	30	Практикум: составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области»		1
	31	Урок- презентация «Народы Поволжья»		1
	32	Урок- зачет «Население Самарской области»	1	
	33	Урок- обобщение материала «Природа. Население области»	1	
	34	Итоговый урок: «Природа. Население области»	1	
	ИТОГО: 34		22	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Введение

Самарская область – красивый природный край

Творческая работа

(Презентация «Природа моего края») (1 час)

Итого: 1 час

Тема: Почвы.

Типы почв и их характеристика (1 час)

Практическая работа:

Экскурсия- практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля (1 час)

Охрана почв. Экскурсия- практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности. (1 час)

Урок – зачет:

Урок – зачет: «Почва Самарской области» (1 час)

Итого: 4 часа

Тема: Природные комплексы.

Характеристика природных комплексов. (1 час)

Растительный мир области. Типичные представители. (1 час)

Практическая работа:

«Составление карты Растительный мир области» (1 час)

Антропогенные лесные ландшафты (1 час)

Экскурсия- практикум:

1. Обозначение на карта - схеме лесных антропогенных ландшафтов.

2. Составление описания лесных антропогенных ландшафтов (1 час)

Сельскохозяйственные ландшафты (1 час)

Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов. (1 час)

Экскурсия- практикум:

1. Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов

2. Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов (1 час)

Лугово – пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов. (1 час)

Экскурсия- практикум:

Обозначение на карте лугово –пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов (1 час)

Урок-зачет:

«Растительный мир» (1 час)

Итого: 11 часов

Тема: Животный мир.

Общая характеристика, типичные представители. (1 час)

Типичные представители лесной полосы Поволжья. (1 час)

Типичные представители лесостепной полосы Поволжья. (1 час)

Типичные представители степной полосы Поволжья. (1 час)

Практическая работа:

«Составление карты Животный мир области» (1 час)

Особо охраняемые природные территории Самарской области(1 час)

Экскурсия- практикум:

Памятники природы.

Составление паспорта – описания памятников природы. (1 час)

Урок- зачет «Животный мир» (1 час)

Итого: 8 часов

Тема: Население Самарской области.

Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка. (1 час)

Состав населения области:

1. Национальный
2. Половозрастной
3. Религиозный
4. Трудовые ресурсы (1 час)

Миграция – процесс динамики состава населения области. (1 час)

Культура народов моего края (1 час)

Города и поселки городского типа Ульяновской области (1 час)

Практикум:

составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области» (1 час)

Урок- презентация «Народы Поволжья» (1 час)

Урок- зачет «Население Самарской области» (1 час)

Урок- обобщение материала «Природа. Население области» (1 час)

Итого: 9 часов

Итоговый урок: «Природа. Население области» (1 час)

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия, закономерности природы своего края: почвы, растительный и животный мир, закономерности размещения почв и природных комплексов, особенности природы и размещения населения области, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды и жизни населения, самобытность народов Поволжья, культурное наследие населения, классификация состава населения.

Уметь: описывать особенности природы своего края, выявлять причинно- следственные связи явлений природы и жизни человека, наблюдать за географическими объектами и явлениями, населенными пунктами, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний и развития самобытной культуры народов Поволжья, находить в разных источниках и анализировать информацию, составлять карта – схемы территорий.

Применять статистические материалы для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы и жизни человека; представлять результаты измерений в различной форме, анализировать тематические карты, составлять диаграммы.

Учебно-тематическое планирование образовательной программы модуля "Географическое краеведение" 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		Образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	Развивающие учебные действия (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, Р- регулятивные)						
									* Ментальная карта — абстрактное субъективное отражение человеком окружающего мира.

1	Введение. Самарская область – красивый природный край Творческая работа (Презентация «Природа моего края»)	БУ: понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания	ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края. ПД: знать месторасположение своего региона, района, поселка, школы.	Урок актуализации знаний и умений	Коллективная, групповая	Виртуальная карта, спутниковый снимок.		Координаты области.	Презентация
2	Почвы. Типы почв и их характеристика	БУ: типы почв ПУ: анализ почвенного профиля УУ: изменения почвы под воздействием различных факторов	ЛД: различие почв ПД: умение структурировать знания по теме	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Карта почв, почвенный профиль	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации
3	Практическая работа: Экскурсия-практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля	БУ: типы почв ПУ: анализ почвенного профиля УУ: изменения почвы под воздействием различных факторов	ЛД: различие почв ПД: умение структурировать знания по теме	Экскурсия-практикум	Парная, индивидуальная	Карта почв, почвенный профиль	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	Контурная карта	Работа с разными источниками информации

4	Охрана почв. Экскурсия-практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности	БУ: плодородие и улучшению использования почв своей местности ПУ: защита проекта УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Экскурсия-практикум	фронтальная, индивидуальная	Почвенный профиль, плодородие почвы, материнская порода, гумусовый слой	Работа с картой, словарем, научно-популярными источниками информации	Почвенная карта	работа с разными источниками и информации, профиль почв области.
5	Урок – зачет: «Почва Самарской области»	БУ: плодородие и улучшению использования почв своей местности ПУ: защита проекта УУ: прогноз изменение территорий со временем	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок – зачет	фронтальная, индивидуальная	Почвенный профиль, плодородие почвы, материнская порода, гумусовый слой	Работа с картой, словарем, научно-популярными источниками информации	Адаптация к тестам	работа с разными источниками и информации, профиль почв области.

6	Природные комплексы. Характеристика природных комплексов.	БУ: понятие <i>природный комплекс</i>	ЛД: сопоставление тематической карты с наблюдениями ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Природный комплекс	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта природных комплексов	работа с разными источниками информации.
7	Растительный мир области. Типичные представители.	БУ: растительный мир области ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения, смены растительных сообществ	ЛД: значение растительного мира для жизни населения и природы в целом ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Типичные представители	Работа с научно-популярными источниками информации		Систематизация в таблице
8	Практическая работа: «Составление карты Растительный мир области»	БУ: растительный мир области ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения, смены растительных сообществ	ЛД: значение растительного мира для жизни населения и природы в целом ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Практикум	парная, индивидуальная	Типичные представители	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

9	Антропогенные лесные ландшафты	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
10	Экскурсия-практикум: 1.Обозначение на карте - схеме лесных антропогенных ландшафтов. 2.Составление описания лесных антропогенных ландшафтов	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Экскурсия- практикум	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

11	Сельскохозяйственные ландшафты	БУ: антропогенные (сельхоз) ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
12	Полевые и садовые типы сельскохозяйственных ландшафтов.	БУ: антропогенные (Полевые и садовые типы сельскохозяйственных) ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

13	Экскурсия-практикум: 1.Обозначение на карте типов сельскохозяйственных ландшафтов 2.Составление описания полевого и садового сельскохозяйственных ландшафтов	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Экскурсия-практикум	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
14	Лугово-пастбищный тип сельскохозяйственных ландшафтов.	БУ: антропогенные (Лугово-пастбищный тип типы сельскохозяйственных) ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	ИНМ	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице

15	Экскурсия-практикум: Обозначение на карте лугово-пастбищных типов сельскохозяйственных ландшафтов	БУ: антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы	Экскурсия-практикум	Фронтальная, групповая,	Антропогенные ландшафты - определение и смысловое значение	Работа с научно-популярными источниками информации	Карта - схема	Систематизация в таблице
16	Урок-зачет: «Растительный мир»	БУ: растительный мир области ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения, смены растительных сообществ	ЛД: значение растительного мира для жизни населения и природы в целом ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Типичные представители	Работа с научно-популярными источниками информации	Тест	Систематизация в таблице
17	Животный мир. Общая характеристика, типичные представители.	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Типичные представители		Систематизация знаний	Таблица

18	Типичные представители лесной полосы Поволжья.	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Типичные представители		Систематизация знаний	Таблица
19	Типичные представители лесостепной полосы Поволжья.	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Типичные представители		Систематизация знаний	Таблица

20	Типичные представители степной полосы Поволжья.	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальная, парная	Типичные представители		Систематизация знаний	Таблица
21	Практическая работа: «Составление карты Животный мир области»	БУ: характеристика, типичные представители ПУ: Взаимосвязь размещения с другими компонентами природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость типичных представителей животного мира Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	Индивидуальная	Типичные представители	Практическая работа: «Составление карты Животный мир области»	Систематизация знаний	Карта - схема
22	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области	БУ: особоохраняемые территории ПУ: отличительные особенности охраняемых зон	ЛД: экология животного мира Поволжья ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Заповедники, заказники, национальные парки и другие зоны охраны природы.	Работа с картой Охрана природы, с научно-популярными источниками информации	Заповедники и заказники	Карта

23	Экскурсия-практикум: Памятники природы. Составление паспорта – описания памятников природы.	БУ: характеристика, памятники природы ПУ: особенности памятников природы УУ: проблемы рационального использования и сохранения памятников природы	ЛД: памятники природы Поволжья ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	Индивидуальная	Памятники природы	Практическая работа: «Составление паспорта – описания памятников природы»	Систематизация знаний	Паспорт – описание
24	Урок- зачет «Животный мир»	БУ: Животный мир области ПУ: закономерности размещения УУ: прогноз размещения, смены растительных сообществ	ЛД: значение Животный мира для жизни населения и природы в целом ПД: установление причинно-следственных связей в системе	Урок -зачет	парная, индивидуальная	Типичные представители	Работа с научно-популярными источниками информации	Тест	Систематизация в таблице
25	Население Самарской области. Численность населения области. Проблемы демографии. Статистика своего района и поселка.	БУ: численность населения РФ, области, района, поселения. ПУ: сравнение со статистикой прошлого века УУ: Построение прогноза	ЛД: Проблемы демографии. РД: планирование действий при выполнении анализа карты населения ПД: поиск и выделение необходимой информации	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Численность населения, показатель рождаемости и смертности, естественный прирост,	Работа со статистикой своего района и поселка.		Сбор сведений

26	Состав населения области: 1.Национальный 2.Половозрастной 3.Религиозный 4. Трудовые ресурсы	БУ: состав, понятие о составе населения. ПУ: сравнение состава с соседними регионами УУ: сравнение состава по статистике за прошлый век и прогноз на будущее	ЛД: формулировка проблемы населения и причины неравномерного размещения населения РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Комбинированный	парная, индивидуальная	Состав населения области: Национальный, половозрастной, религиозны, трудовые ресурсы	Анализ статистических материалов	Отчёт по статистическим материалам	Сравнивать показатели
27	Миграция – процесс динамики состава населения области.	БУ: понятие миграция и её механизмы ПУ: причины миграции УУ: последствия миграционных процессов	ЛД: самоактуализация жизни человека ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Миграция, реэмиграция, репатриация, эмигрант, репрессии.	Работа с административной картой РФ и края, картины, видеоряд		
28	Культура народов моего края	БУ: культурное наследие человека ПУ: отличительные особенности народов области УУ: выявление факторов расселения населения	ЛД: формирование патриотического чувства гордости за культурное наследие области ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Этнос, традиции	Нанесение на контурную карту объектов расселения территории проживания.		Реферат или творческая работа (на выбор)

29	Города и поселки городского типа Самарской области	БУ: города и поселки области ПУ: отличительные особенности населенных пунктов друг от друга УУ: закономерности размещение населенных пунктов своей местности	ЛД: мой поселок РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная, индивидуальная	Города и поселки городского типа	Описание городов и поселков городского типа по тематическим картам и типовому плану.	Описание	Карта населенных пунктов
30	Практикум: составление карта - схемы «Население области». Исследовательская работа – прогноз «Численность населения области»	БУ: города и поселки области ПУ: отличительные особенности населенных пунктов друг от друга УУ: закономерности размещение населенных пунктов своей местности	ЛД: мой поселок РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	Города и поселки городского типа	Описание городов и поселков городского типа по тематическим картам и типовому плану.	Карта - схема «Население области»	Карта населенных пунктов
31	Урок-презентация «Народы Поволжья»	БУ: культурное наследие человека ПУ: отличительные особенности народов области УУ: выявление факторов расселения населения	ЛД: формирование патриотического чувства гордости за культурное наследие области ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	фронтальная, индивидуальная	Этнос, традиции	Нанесение на контурную карту объектов расселения территории проживания.		Презентация

32	Урок-зачет «Население Самарской области».	БУ: состав, понятие о составе населения. ПУ: сравнение состава с соседними регионами УУ: сравнение состава по статистике за прошлый век и прогноз на будущее	ЛД: формулировка проблемы населения и причины неравномерного размещения населения РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Урок-зачет	парная, индивидуальная	Состав населения области: Национальный, половозрастной, религиозны, трудовые ресурсы	Анализ статистических материалов	Тест	Сбор материалов по теме «Население»
33	Урок-обобщение материала «Природа. Население области»	Актуализация, обобщение, логичное выделение из общего материала частное. Подведение итогов по подготовке атласа Самарской области по разделу «Физический атлас. Население Самарской области»		Урок-обобщение	Групповая, индивидуальная			Тестирование Смотр атласов.	
34	Итоговый урок: ««Природа. Население области»	Актуализация, обобщение, логичное выделение из общего материала частное. Подведение итогов по подготовке атласа Самарской области по разделу «Физический атлас. Население Самарской области»		Урок-обобщение	Групповая, индивидуальная			Тестирование Смотр атласов.	

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Составление каталога литературы по изучению родного края
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль реки Чагра в жизни жителей города.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
19. Местные признаки предсказаний погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека на балконе.
22. Мой любимый уголок города и села.
23. Презентация «Достопримечательности села».
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
25. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.