

# **Рабочая программа внеурочной деятельности**

## **«Здоровей - ка»**

(спортивно-оздоровительное направление)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Введение
1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
1.3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности
1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности
1.5. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности
2.2. Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
3. Литература
4. Учебный план
4.1. Учебный план 1 класс
4.2. Учебно- тематический план 1 класс.
4.3. Учебный план 2 класс
4.4. Учебно- тематический план 2 класс
4.5. Учебный план 3 класс
4.6. Учебно- тематический план 3 класс
4.7. Учебный план 4 класс
4.8. Учебно- тематический план 4 класс
4.9. Учебная программа курса
4.10. Критерии оценки знаний и умений
5. Приложение

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Введение**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

## **1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

### **1. Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициатив-

ным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно Программы развития ОУ.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

### 1.3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

предмет	содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Здоровей-ка»
Литературное чтение	Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок». Устное народное творчество.	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховина, Шопен,

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Здоровей-ка» необходима материально-техническая база:

**1. Учебные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

**2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете..

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Таблица №2.

формы проведения занятия и виды деятельности	тематика
игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»

беседы	<p>Полезные и вредные продукты</p> <p>Гигиена правильной осанки</p> <p>«Доброречие»</p> <p>Мой внешний вид –залог здоровья</p> <p>Как питались в стародавние времена и питание нашего времени</p> <p>Мода и школьные будни</p> <p>Как защититься от простуды и гриппа</p>
тесты и анкетирование	<p>Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?»</p> <p>Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье»</p> <p>«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»</p> <p>«Мои отношения к одноклассникам»</p> <p>«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»</p>
круглые столы	<p>«Как сохранять и укреплять свое здоровье»</p> <p>Мир моих увлечений</p>
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	<p>«Как сохранить и укрепить зрение»</p> <p>«Быстрое развитие памяти»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Мышление и мы»</p> <p>Клещевой энцефалит</p> <p>Вредные и полезные растения.</p>
экскурсии	<p>«Сезонные изменения и как их принимает человек»</p> <p>«Природа – источник здоровья»</p> <p>«У природы нет плохой погоды»</p>
дни здоровья, спортивные мероприятия	<p>«Дальше, быстрее, выше»</p> <p>«Хочу остаться здоровым»</p> <p>. «За здоровый образ жизни»</p>
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	<p>В здоровом теле здоровый дух</p> <p>«Моё настроение»</p> <p>Вредные и полезные растения.</p> <p>Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка»</p> <p>«Продукты для здоровья»</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>«Нет курению!»</p> <p>Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»</p>
решение ситуационных задач	<p>Культура питания.</p> <p>Этикет.</p> <p>Лесная аптека на службе человека</p> <p>Вредные привычки</p>
театрализованные представления, кукольный театр	<p>Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»</p> <p>Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Спектакль С. Преображенский «Капризка»</p>

	Спектакль «Спеши делать добро»
участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **1.5. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6,6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 1 класс — 66 часа в год, 2-4 классы -68 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный,



который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

## 2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести

## **обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

## **2.2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный,

который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### 3. Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2015.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2014.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2015 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2014 г. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2015.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2013 г. – / Мастерская учителя.

9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервисшкола, 2015.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2016. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 20015.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2015.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 – 2016 .

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **«Здоровей-ка»**

#### **1 класс**

#### **«Первые шаги к здоровью»**

**Цель:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, 66 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	8	3	5	праздник
II	Питание и здоровье	10	6	4	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	14	5	9	Викторина

IV	Я в школе и дома	12	6	6	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	8	4	4	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	6	4	2	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	8	4	4	Диагностика
	Итого:	66	32	34	

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*1 класс*

*«Первые шаги к здоровью»*

**Цель:**

первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 года

**Режим занятий:** 2 часа в неделю(66 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Дата проведения.
			лекции и	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	8	3		5	
1-2	Дорога к доброму здоровью. Рисование на тему.	2	1		1	

3-4	Здоровье в порядке- спасибо зарядке. Разучивание комплекса упражнений для утренней зарядки.	1			1	
5-6	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр».	3	1		2	
7-8	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».Рисование на тему.	2	1		1	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	10	6		4	
9-10	Витаминная тарелка на каждый день. Работа с пластилином «Витамины наши друзья и помощники».	2	1		1	
11- 12	Культура питания. Приглашаем к чаю.	2	1		1	
13- 15	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеет ли мы правильно питаться).	3	2		1	
16	Как и чем мы питаемся. Игра «Съедобное – несъедобное».	1	1			
17- 18	Красный, жёлтый, зелёный. Игра «Краски».	2	1		1	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	14	5		9	
19- 20	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим. Игры на свежем воздухе.	2			2	
21- 22	Полезные и вредные продукты. Просмотр презентации «Опасные продукты».	2	1		1	
23- 24	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк».	2	1		1	
25- 26- 27	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».	3	1		2	
28- 29	Как обезопасить свою жизнь. Игра «Внимание».	2	1		1	
30- 31	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим».	2	1		1	
32	В здоровом теле здоровый дух. Весёлые старты.	1			1	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	12	6		6	
33- 34	Мой внешний вид –залог здоровья. ОРУ.	2	2			
35- 36- 37	Зрение – это сила. Гимнастика для глаз.	3	1		2	

38-39-40	Осанка – это красиво. ОРУ.	3	1		2	
41	Весёлые переменки.	1			1	
42	Здоровье и домашние задания. «Шкатулка для идей».	1	1			
43-44	Игра – викторина «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим».	2	1		1	
V	<b>Чтоб забыть про докторов</b>	8	4		4	
45-46	“Хочу остаться здоровым”. Игра «Вызов номеров».	2	1		1	
47-48	Вкусные и полезные вкусоности. Работа с солёном тестом.	2	1		1	
49-50	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	2	1		1	
51-52	«Как сохранять и укреплять свое здоровье». Игры на свежем воздухе.	2	1		1	
VI	<b>Я и моё ближайшее окружение</b>	6	4		2	
53-54	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	2	1		1	
55-56	Вредные и полезные привычки. Просмотр видео фильма.	2	2			
57-58	“Я б в спасатели пошел”. Игра «Меткий стрелок».	2	1		1	
VII	<b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>	8	4		4	
59-60	Опасности летом (просмотр видео фильма)	2	1		1	
61-62	Первая доврачебная помощь.	2	1		1	
63-64	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка».	2	1		1	
65-66	Чему мы научились за год.	2	1		1	
	Итого:	66	32		34	



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Здоровей-ка»

#### 2 класс

#### «Если хочешь быть здоров»

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 час в неделю(68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	8	3	5	КВН
II	Питание и здоровье	10	4	6	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	14	8	6	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	12	6	6	КВН

V	Чтоб забыть про докторов	8	3	5	«Разговор о правильном питании» городской конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	8	4	4	Школьная научно – практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	8	4	4	Диагностика
	Итого:	68	32	36	

### 2 класс

#### *«Если хочешь быть здоров».*

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Дата проведения
			лекции и	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	8	3		5	
1-2	Что мы знаем о ЗОЖ. Игры на свежем воздухе.		1		2	
3-4	По стране Здоровей-ка. Игра «У кого мяч».		1		2	

5-6	В гостях у Мойдодыра.		1			
7-8	КВН «Я хозяин своего здоровья».				1	
II	<b>Питание и здоровье</b>	10	4		6	
9-10	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	2	1		2	
11-12	Культура питания. Этикет. Игра «Я знаю..»	2	1		1	
13-14	Спектакль «Я выбираю кашу».	2			2	
15-16	Просмотр презентации «Что даёт нам море».	2	1			
17-18	Светофор здорового питания. Игра «Краски».	2	1		1	
III	<b>Моё здоровье в моих руках</b>	14	8		6	
19-20	Сон и его значение для здоровья человека. Игра «День - ночь».	2	1			
21-22	Закаливание в домашних условиях. Игры на свежем воздухе.	2	1			
23-24	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы».	2	1			
25-26	Иммунитет. ОРУ.	2			1	
27-28	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. Весёлые старты.	2			1	
29-30	Спорт в жизни ребёнка. Игра «Вызов номеров».	2	1			
31-32	Слагаемые здоровья. Просмотр видеофильма.	2			1	
IV	<b>Я в школе и дома</b>	12	6		6	
33-34	Я и мои одноклассники. Рисование на тему.	2	1		1	
35-36	Почему устают глаза? Гимнастика для глаз.	2	1		1	
37-38	Гигиена позвоночника. Сколиоз. Упражнения для профилактики сколиоза.	2	1		1	
39-40	Шалости и травмы. Русские народные игры.	2	1		1	
41-42	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление. Комплекс упражнений для снятия переутомления и утомления.	2	1		1	

43-44	КВН «Умники и умницы».	2	1		1	
V	<b>Чтоб забыть про докторов</b>	8	3		5	
45-46	С. Преображенский «Огородники».	2	2			
47-48	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков).	2			2	
49-50	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	2			2	
51-52	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусоности.	2	1		1	
VI	<b>Я и моё ближайшее окружение</b>	8	4		4	
53-54	Мир эмоций и чувств. Игра «У кого мяч?».	2	1		2	
55-56	Вредные привычки. Просмотр видеофильма.	2	1			
57-58	«Веснянка». Приключения старичка Лесовичка.	2	2			
59-60	Научно-практическая конференция «В мире интересного».	2			2	
VII	<b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>	8	4		4	
61-62	Я и опасность. Оказание первой помощи.	2	1		1	
63-64	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	2	1		1	
65-66	Первая помощь при отравлении. Оформление мини книжки-раскладушки «Съедобные и несъедобные грибы».		1		1	
67-68	Наши успехи и достижения	1	1		1	
	Итого:	68	32		36	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Здоровей-ка»

#### 3 класс

#### «По дорожкам здоровья»

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов(68 часов).

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	8	3	5	праздник
II	Питание и здоровье	10	6	4	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	14	6	8	
IV	Я в школе и дома	12	6	6	
V	Чтоб забыть про докторов	8	3	5	
VI	Я и моё ближайшее окружение	8	4	4	Соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	8	4	4	Диагностика
	Итого:	68	32	36	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Здоровей-ка»**  
**3 класс**

*«По дорожкам здоровья»*

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов(68 часов)

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Дата проведения
			лекции	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
<b>I</b>	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	
1-2	«Здоровый образ жизни, что это?» Игры на свежем воздухе.		1		1	
3-4	Личная гигиена. Игра «Кто быстрее».		1		1	
5-6	В гостях у Мойдодыра. Игра «Внимание».		1		1	
7-8	«Остров здоровья». Игра «Съедобное – несъедобное».				2	
<b>II</b>	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	
9-10	Игра «Смак»				2	
11-12	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья. ОРУ.		1		1	
13-14	Вредные микробы. Игра «Успей занять своё место».		1		1	
15-16	Что такое здоровая пища и как её приготовить. Игра «Караси и щуки».		1		1	
17-18	КВН «Чудесный сундучок».				2	
<b>III</b>	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
19-20	Труд и здоровье. Р.н. игра «Жмурки».		1		1	
21-22	Наш мозг и его волшебные действия. Игра «Угадай, чей голосок».		1			
23-	<u>День здоровья</u>		1		2	

24	«Хочу остаться здоровым»				
25-26	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Игры на свежем воздухе.		1		1
27-28	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. Рисование на данную тему.		1		1
29-30	Экскурсия «Природа – источник здоровья». Подвижные игры.		1		2
31-32	«Моё здоровье в моих руках» Игра «Земля, вода, воздух, ветер».				1
<b>IV</b>	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
33-34	Мой внешний вид –залог здоровья. Игра «Море волнуется».		1		1
35-36	«Добrorечеие». Эстонская игра «Сторож».		1		1
37-38	Спектакль С. Преображенский «Капризка».		1		1
39-40	«Бесценный дар- зрение». Игра «Солнце и месяц».		1		1
41-42	Гигиена правильной осанки. ОРУ.		2		
43-44	«Спасатели, вперёд!»				2
<b>V</b>	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>5</b>
45-46	Шарль Перро «Красная шапочка».		1		1
47-48	Движение это жизнь. Весёлые старты.				2
49-50	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше».				2
51-52	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусоности.		2		
<b>VI</b>	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
53-54	Мир моих увлечений. Игра «Краски».		1		1
55-56	Вредные привычки и их профилактика. Игра «Успей занять место».		1		1
57-58	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1		1
59-60	Научно-практическая конференция «В мире интересного» .		1		1
<b>VII</b>	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
61-62	Я и опасность. Игра «Море волнуется».		1		1
63-64	Лесная аптека на службе человека. Рисование на тему Лесная аптека».		2		1
65-67	Игра КВН «Не зная броду, не суйся в воду».				2

68	Чему мы научились и чего достигли		1			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>29</b>		<b>39</b>	



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Здоровей-ка»

4 класс

*«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»*

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	8	2	6	Круглый стол
II	Питание и здоровье	10	6	4	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	14	8	6	Викторина
IV	Я в школе и дома	12	6	6	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	8	2	6	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	8	4	4	Научно-практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	8	4	4	Диагностика Книга здоровья
	Итого:	68	32	36	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Здоровей-ка»**  
**4 класс**

*«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»*

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Дата проведения
			лекции и	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	8	2		6	
1-2	«Здоровье и здоровый образ жизни» Игры на свежем воздухе.	2	1		1	
3-4	Правила личной гигиены.	2			2	
5-6	Физическая активность и здоровье. «Весёлые старты».	2	1		1	
7-8	Как познать себя. Тестирование «Знаешь ли ты себя».	2			2	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	10	6		4	
9-10	Питание необходимое условие для жизни человека Игра «Съедобное не съедобное».	2	1		1	
11-12	Здоровая пища для всей семьи Подготовка буклета «Здоровая пища».	2	1		1	
13-14	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Игры народов мира.	2	1		1	
15-16	Секреты здорового питания. Рацион питания. Подготовка мини–презентации «Вредные продукты».	2	1		1	
17-18	КВН «Богатырская силушка».	2			2	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	14	8		6	
19-20	Домашняя аптечка. Оказание первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.	2	1		1	
21-22	«Мы за здоровый образ жизни». Игра «Земля, воздух, вода».	2	1		1	

23-24	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье».	2	2			
25-26	«Береги зрение смолоду». Игра «Меткий стрелок».	2	1		1	
27-28	Как избежать искривления позвоночника. Разучивание комплекса упражнений для профилактики и лечения искривления позвоночника.	2	1		1	
29-30	Отдых для здоровья. Игры на свежем воздухе.	2	1		1	
31-32	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. ОРУ.	2	1		1	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	12	6		6	
33-34	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	2	2			
35-36	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!» Игра «Светофор».	2	1		1	
37-38	Кукольный спектакль «Спеши делать добро».	2			2	
39-40	Что такое дружба? Как дружить в школе? Игра «Вызов номеров».	2	1		1	
41-42	Мода и школьные будни. «А какой твой цвет?»	2	1		1	
43-44	Делу время, потехе час.	2			2	
V	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	8	2		6	
45-46	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. «Спортландия».	2	1		1	
47-48	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	2			2	
49-50	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники».	2			2	
51-52	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы.	2			2	
VI	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	8	4		4	
53-54	Размышление о жизненном опыте. Эстафета с мячом.	2	1		1	
55-56	Вредные привычки и их профилактика. Игра-соревнование «Сильный, ловкий, смелый».	2	1		1	
57-58	Школа и моё настроение. Тестирование. Игра «Лопта».	2			2	
59-60	В мире интересного. Подготовка детских проектов.	2	1		1	
VII	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	8	4		4	
61-62	Я и опасность. Игра «Застывшее королевство».	2	1		1	

63-64	Игра «Мой горизонт»	2			2	
65-66	Гордо реет флаг здоровья. Игра «Весёлые туристы».	2	1		1	
67-68	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Игры на свежем воздухе.	2	1		1	
	Итого:	68	32		36	

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Введение Курс «Здоровейка» предназначен для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6,6 до 11 лет, составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Данный курс построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста. Содержание курса раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

**Цель:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:** представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Знать:** основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей ; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**Уметь:** составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков ; различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;  
заботиться о своем здоровье;  
находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;  
применять коммуникативные и презентационные навыки;  
использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;  
оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;  
находить выход из стрессовых ситуаций;  
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;  
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;  
отвечать за свои поступки;  
отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### ***Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(16 ч.)***

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

#### **1 класс 4 часа**

*Тема 1.* Дорога к доброму здоровью

*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке

*Тема 3* В гостях у Мойдодыра

Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр»

*Тема 4* Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

#### **2 класс- 4 часа**

*Тема 1* Что мы знаем о ЗОЖ

*Тема 2* По стране Здоровейке

*Тема 3* В гостях у Мойдодыра

*Тема 4* Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)

#### **3класс – 4 часа**

*Тема 1* «Здоровый образ жизни, что это?»

*Тема 2* Личная гигиена

*Тема 3* В гостях у Мойдодыра

*Тема 4* «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

#### **4 класс- 4 часа**

*Тема 2* «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч).

*Тема 3.* Правила личной гигиены(1ч)

*Тема 3* Физическая активность и здоровье(1ч)

*Тема 4* Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом)

### ***Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)***

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

#### **1 класс – 5 часов**

*Тема 1* Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

*Тема 2.* Культура питания. Приглашаем к чаю

*Тема 3.* Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

*Тема 4.* Как и чем мы питаемся

Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

**2 класс- 5 часов**

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5 Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)

**3 класс- 5 часов**

Тема 1 Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья

Тема 3. Вредные микробы

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5 «Чудесный сундучок»Текущий контроль знаний – КВН

**4 класс- 5 часов**

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка»Текущий контроль знаний –КВН

**Раздел 3. Моё здоровье в моих руках( 28ч.)**

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

**1 класс (7 часов)**

Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Тема 5 Как обезопасить свою жизнь

Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

Тема 7 В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

**2 класс (7 часов)**

Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека

Тема 2. Закаливание в домашних условиях

Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4 Иммунитет

Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7 Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом

**3 класс (7 часов)**

Тема 1 Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия

Тема 3 День здоровья«Хочу остаться здоровым»

Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»

Тема 7«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина

**4 класс (7 часов)**

Тема 1 Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

- Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»  
Тема 4 «Береги зрение с молодости».  
Тема 5 Как избежать искривления позвоночника  
Тема 6 Отдых для здоровья  
Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина

#### **Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)**

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

##### **1 класс (6 часов)**

- Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья .  
Тема 2 Зрение – это сила  
Тема 3 Осанка – это красиво  
Тема 4 Весёлые переменки  
Тема 5 Здоровье и домашние задания  
Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.

##### **2 класс (6 часов)**

- Тема 1 Я и мои одноклассники  
Тема 2. Почему устают глаза?  
Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз  
Тема 4 Шалости и травмы  
Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление  
Тема 6 Умники и умницы Текущий контроль знаний

##### **3 класс (6 часов)**

- Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья  
Тема 2. «Доброречие»  
Тема 3 Спектакль С. Преображнский «Капризка»  
Тема 4 «Бесценный дар- зрение»  
Тема 5 Гигиена правильной осанки  
Тема 6 «Спасатели , вперёд!» Текущий контроль знаний

##### **4 класс (6 часов)**

- Тема 1 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»  
Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»  
Тема 3 Кукольный спектакль «Спешите делать добро»  
Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?  
Тема 5 Мода и школьные будни  
Тема 6 Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина

#### **Раздел 5. Чтоб забыть про докторов ( 16ч.)**

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

##### **1 класс (4 часа)**

- Тема 1 Хочу остаться здоровым  
Тема 2. Вкусные и полезные вкусы

Тема 3. День здоровья\_ «Как хорошо здоровым быть»  
Тема 4«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол  
2 класс (4 часа)

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитит себя от болезни.(Выставка рисунков)

Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

Текущий контроль знаний- городской конкурс«Разговор о правильном питании»

3 класс (4 часа)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс (4 часа)

Тема 1Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

### ***Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)***

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)

Тема 1Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3Я б в спасатели пошел” Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс (4 часа)

Тема 1Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3«Веснянка»

Тема 4В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

3 класс (4 часа)

Тема 1Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

4 класс (4 часа)

Тема 1Размышление о жизненном опыте

Тема 2.Вредные привычки и их профилактика

Тема 3Школа и моё настроение

Тема 4В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика

### ***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» ( 16ч.)***

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)

Тема 1Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2.Первая доврачебная помощь

Тема 3Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»



Тема 4 Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

**2 класс (4 часа)**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3 Первая помощь при отравлении

Тема 4 Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика

**3 класс (4 часа)**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Лесная аптека на службе человека

Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4 Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

**4 класс (4 часа)**

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Гордо реет флаг здоровья

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний- Диагностика. Составление книги здоровья.

№ темы	Темы экскурсий	Часы
3.4.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
3.6	«Природа – источник здоровья»	1
3.6.	«У природы нет плохой погоды»	1
	<b>ИТОГО:</b>	

***Критерии оценки знаний, умений и навыков.***

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тестовый материал

#### 1 класс Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»

- 1. Как часто в течение дня Вы питаетесь?**
  - а) Три раза в день.
  - б) Два раза.
  - в) Один раз.
- 2. Всегда ли Вы завтракаете?**
  - а) Всегда.
  - б) Не всегда.
  - в) Никогда.
- 3. Из чего состоит Ваш завтрак?**
  - а) Каша и чай.
  - б) Мясное блюдо и чай.
  - в) Чай.
- 4. Часто ли Вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом ужином?**
  - а) Никогда.
  - б) Один-два раза в день.
  - в) Три раза и более.
- 5. Как часто Вы едите овощи, фрукты, салаты?**
  - а) Три раза в день.
  - б) Один-два раза в день.
  - в) Два-три раза в неделю.
- 6. Как часто Вы едите жареную пищу?**
  - а) Один раз в неделю.
  - б) Три-четыре раза в неделю.
  - в) Каждый день.
- 7. Как часто Вы едите выпечку?**
  - а) Один раз в неделю.
  - б) Три-четыре раза в неделю.
  - в) Каждый день.
- 8. Что Вы намазываете на хлеб?**
  - а) Маргарин.
  - б) Масло с маргарином.
  - в) Только масло.
- 9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу?**
  - а) Три-четыре раза.
  - б) Один-два раза.
  - в) Один раз и реже.
- 10. Как часто Вы едите хлебобулочные изделия?**
  - а) Менее трёх раз в неделю.
  - б) От 3 до 6 раз в неделю.
  - в) За каждой едой.
- 11. Сколько чашек чая или кофе выпиваете за день?**
  - а) Одну-две.
  - б) От трёх до пяти.
  - в) Шесть и более.

**12. Прежде чем приступить к употреблению в пищу мясного блюда, с мяса нужно:**

- а) убрать весь жир;
- б) убрать часть жира;
- в) оставить весь жир.

Ключ: а - 2 балла, б-1 балл, в - 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы набрали:

0-13 баллов - будьте внимательны, есть опасность для здоровья;

14 -17 баллов - надо улучшить питание;

18 - 24 балла - отличный режим и качество питания

## *2 класс диагностика «Что мы знаем о здоровье»*

**1. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?**

- а) инфекция
- б) эпидемия
- в) аллергия

**2. Как не передаются кишечных заболеваний?**

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с грязными руками

**3. Что вредит здоровью?**

- а) игры на свежем воздухе
- б) малоподвижный образ жизни
- в) плавание, катание на лыжах

**4.Что не вредит здоровью?**

- а) курение
- б) закаливание
- в) спиртное

**5. Как передаются возбудители инфекционных заболеваний?**

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с водой

**6. Какое заболевание не относится к инфекционным?**

- а) грипп
- б) дизентерия
- в) ветрянка

**7. Какое вещество разрушает организм и, в конце концов, убивает человека?**

- а) никотин
- б) алкоголь
- в) наркотики

**8. Что не поможет организму стать сильнее?**

- а) занятие спортом
- б) закаливание
- в) вкусная пища

**9. Какое питание нельзя назвать здоровым?**

- а) регулярное
- б) без спешки
- в) однообразное

Интерпретация (1 балл - 1 правильный ответ)  
8-9 баллов- ты хорошо осведомлён о здоровье  
5-6 баллов – тебе надо задуматься о здоровье  
Меньше 5 – твоё здоровье в опасности .

### 3 класс Тест «Ваше здоровье»

**1. Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трёх блюд и скромный ужин. А какой режим питания у Вас?**

- а) Именно такой, к тому же Вы едите много овощей и фруктов.
- б) Иногда бывает, что Вы обходитесь без завтрака или обеда.
- в) Вы вообще не придерживаетесь никакого режима.

**2. Курите ли Вы?**

- а) Нет.
- б) Да, но лишь 1 -2 сигареты в день.
- в) Курите по целой пачке в день.

**3. Употребляете в пищу:**

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

**4. Пьёте ли Вы кофе?**

- а) Очень редко.
- б) Пьёте, но не больше 1 -2 чашек в день.
- в) Вы не можете обойтись без кофе, пьёте его очень много.

**5. Регулярно ли Вы делаете зарядку?**

- а) Да, для Вас это необходимо.
- б) Хотели бы делать, но не всегда удаётся себя заставить.
- в) Нет, не делаете.

**6. Вам доставляет удовольствие ходить в школу?**

- а) Да, Вы идёте обычно с удовольствием.
- б) Школа Вас в общем-то устраивает.
- в) Вы идёте без особой охоты.

**7. Принимаете ли Вы постоянно какие-то лекарства?**

- а) Нет.
- б) Только при острой необходимости.
- в) Да, принимаете каждый день.

**8. Страдаете ли Вы от какого-то хронического заболевания?**

- а) Нет.
- б) Затрудняетесь ответить.
- в) Да.

**9. Используете ли Вы хотя бы один выходной для физической работы, туризма, занятия спортом?**

- а) Да, а иногда и оба дня.
- б) Да, но только когда есть возможность.
- в) Нет, заниматься предпочитаете домашним хозяйством.

**10. Как Вы предпочитаете проводить свои каникулы?**

- а) Активно занимаясь спортом.
- б) В приятной весёлой компании.
- в) Для Вас это - проблема.

**11. Есть ли что-то, что постоянно раздражает Вас в школе или дома?**

- а) Нет.
- б) Да, но Вы стараетесь избежать этого.
- в) Да.

**12. Есть ли у Вас чувство юмора?**

- а) Ваши близкие и друзья говорят, что есть.
- б) Вы цените людей, у которых оно есть, и Вам приятно их общество.
- в) Нет.

**Ключ:** за каждый ответ «а» Вы получаете 4 очка, за «б» - 2 очка, за «в» - 0 очков.

От 38 до 56 очков. У Вас есть шансы дожить до 100 лет. Вы следите за своим здоровьем больше, чем за чем-то другим, у Вас хорошее самочувствие. Если Вы и дальше будете вести здоровый образ жизни, то сохраните энергичность до глубокой старости. Будьте только внимательны при переходе улиц!

Но подумайте, не слишком ли много сил Вы тратите на то, чтобы поддерживать себя в форме? Не лишаете ли Вы себя при этом некоторых маленьких удовольствий? Не пренебрегайте ими, без них жизнь может показаться Вам слишком пресной. А радость - это тоже здоровье!

От 19 до 37 очков. Чашечка кофе - не обязательный атрибут для приятной беседы. У Вас не только хорошее здоровье, но часто и хорошее настроение. Вы, вероятно, общительны, часто встречаетесь с друзьями. Вы не отказываетесь и от удовольствий, которые делают Вашу жизнь разнообразной.

Но подумайте, не будут ли некоторые Ваши привычки с годами иметь последствия для Вашего здоровья? Пересмотрите Ваш образ жизни, подумайте, достаточно ли Вы занимаетесь спортом, не слишком ли Вы увлекаетесь спиртным и сигаретами. И согласитесь: приятельские отношения можно поддерживать не только дома, в компании, но и на теннисном корте, стадионе, в походе.

От 0 до 18 очков. Ваше здоровье зависит, прежде всего, от Вас. Но Вы слишком легкомысленно к нему относитесь. Вероятно, Вы уже жалуетесь на своё здоровье, или эти жалобы, увы, не заставят себя долго ждать. Не слишком надейтесь на лекарства. Если Вы пока не бегайте по врачам, то это «заслуга» только Вашего здорового организма, что не может продолжаться до бесконечности. Откажитесь, пока не поздно, от сигарет и спиртного, упорядочите режим питания.

**4 класс Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»**

**1. Если утром надо вставать пораньше, Вы:**

- а) заводите будильник;
- б) доверяете внутреннему голосу;
- в) полагаетесь на случай.

**2. Проснувшись утром, Вы:**

- а) сразу встаёте;
- б) встаёте не спеша, затем - гимнастика;
- в) ещё немного нежитесь под одеялом.

**3. Ваш завтрак:**

- а) кофе или чай с бутербродом;
- б) мясное блюдо и чай;
- в) завтракаете не дома, а на работе.

**4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?**

- а) Приход в школу в одно и то же время.
- б) В диапазоне плюс-минус 30 минут.
- в) Гибкий график.

**5. Вы бы предпочли за обед:**

- а) успеть поесть в столовой;

- б) поесть не торопясь;
- в) поесть не торопясь и немного отдохнуть.

**6. Курение:**

- а) некурящий;
- б) менее 5 сигарет в день или периодически курите;
- в) курите регулярно;
- г) курите очень много;
- д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков).

**7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации?**

- а) Долгими дискуссиями.
- б) Уходите от споров.
- в) Ясно излагаете свою позицию и уходите от спора.

**8. Надолго ли Вы задерживаетесь после учёбы?**

- а) Не больше чем на 20 минут.
- б) До часа.
- в) Больше часа.

**9. Чему Вы обычно посвящаете свободное время?**

- а) Общественной работе.
- б) Хобби.
- в) Домашним делам.

**10. Что означают для Вас встречи с друзьями?**

- а) Возможность отвлечься от забот.
- б) Потеря времени.
- в) Неизбежное зло.

**11. Как Вы ложитесь спать?**

- а) Всегда в одно время.
- б) По настроению.
- в) По окончании всех дел.

**12. Употребляете в пищу:**

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

**13. Какое место занимает спорт в Вашей жизни?**

- а) Роль болельщика.
- б) Делаете зарядку.
- в) Достаточно рабочей и физической нагрузки.

**14. За последние 14 дней Вы хотя бы раз:**

- а) танцевали;
- б) занимались спортом;
- в) прошли пешком порядка 4 км.

**15. Как Вы проводите летние каникулы?**

- а) Пассивно отдыхаете.
- б) Физически трудитесь.
- в) Гуляете и занимаетесь спортом.

**16. Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:**

- а) любой ценой стремитесь достичь своего;
- б) надеетесь, что Ваше усердие принесёт свои плоды;
- в) намекаете окружающим на Вашу истинную цену.

### Ключ

№ вопроса	Вариант ответа		
	а	б	в
1	30	20	0
2	10	30	0
3	20	30	0
4	0	10	20
5	0	10	20
6	30	10	0
7	0	10	30
8	30	20	0
9	10	10	30
10	30	0	0
11	30	30	0
12	20	30	0
13	0	30	0
14	30	30	30
15	0	20	30
16	0	30	20

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов.

Если Вы набрали:

менее 160-280 баллов – необходимо пересмотреть свои взгляды на здоровье;

290 – 390 баллов - близки по здоровью к идеалу, но есть ещё резервы;

более 400 баллов - Вы очень хорошо организованы по режиму труда и отдыха.

