

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ
(Spotlight 2-4 классы)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2017г).

Данная рабочая программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Основанием для разработки рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», Москва Express Publishing «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

УМК состоит из учебника с аудиокурсом (Student's Book + Student's CD), рабочей тетради (Workbook), контрольных заданий (Test Booklet), языкового портфеля (My Language Portfolio), книги для чтения (Reader), книги для учителя (Teacher's Book), аудиокурса для занятий в классе (Class CDs), электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo), раздаточного материала, постеров, видеокурса (DVD-видео), книги для родителей.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять

в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

На уроках создаются ситуации, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников. Развивается коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора. Вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

6.4. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (postcard), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

6.5. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

1. Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование. 2 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя,	<i>My letters!</i> (6 ч);	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

	<p>возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10 ч)</p>	<p><i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> (1 ч)(Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> (1 ч)</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч)(Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч)(Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и</p>

		<p><i>Food Favourites! Typical Russian Food</i></p> <p>(Module 2);</p> <p><i>My Birthday! (2 ч)</i>(Module 2).</p>	<p>поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys! (5 ч)</i>(Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian</i> (Module 4);</p> <p><i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus! (2 ч)</i>(Module 3);</p> <p><i>My Holidays! (2 ч)</i>(Module 5);</p> <p><i>Showtime! (2 ч)</i>;</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i></p>

			именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
4.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч)(Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
5.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (9 ч) Времена года. Погода.	<i>My Home!</i> (9 ч)(Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

	<p>(5 ч)</p>		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, PresentContinuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки)</p> <p>(5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i></p> <p>(1 ч) (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites (UK).</i></p> <p><i>Typical Russian Food</i></p> <p>(1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals! (UK).</i></p> <p><i>Pets inRussia (1 ч)</i>(Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения</p>

	<p>(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)</p> <p>(5 ч)</p>	<p><i>Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays</i> <i>in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country</i> <i>Mouse (5 ч)</i>(Reader, Modules 1–5);</p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten</i> <i>Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
	Итого часов:	1.	

Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)

№ п / п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1	Знакомство (с одноклассникам	<i>Welcome Back!</i>	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

	<p>и, учителем) (1 час)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1 ч)</p>	<p>(2 ч) (Starter Module).</p>	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>2</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст</p> <p>(6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда</p> <p>(12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки</p>	<p><i>Family Moments!</i></p> <p>(6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i>(Mod</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки</p>

	<p>(2 ч)</p> <p>ule 4);</p> <p><i>All the things I like!</i>(6 ч) (Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i></p> <p>(Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day</i></p> <p>(2 ч)</p> <p>(Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>s</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>	
3	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.</p>	<p><i>Come in and play!</i></p> <p>(4 ч) (Module</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

	<p>(4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре, животных, доме- музее, парке)</p> <p>(4 ч)</p>	<p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i>(Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5);</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, PresentContinuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
4	Я и мои	<i>A day off!</i> (2ч)	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

<p>друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (8 ч)</p>	<p>(Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч)(Module 5).</p>	<p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>
---	---	---

			<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности</p> <p>(6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>

			<p>целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p>(8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House! (6 ч)</i> (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на</p>

			<p>основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее "г".</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна(дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p> <p>(рифмовки, стихи, песни,</p>	<p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i></p> <p>(2 ч) (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i></p> <p>(1 ч) (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии</p>

<p>сказки) (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Animals Down Under! (Australia).</i></p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland (1ч), (Module 5);</i></p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p> <p><i>Fun after school (1 ч) (Module 7);</i></p> <p><i>Cartoon Favourites (USA).</i></p> <p><i>Cartoon time (1 ч) (Module 8);</i></p> <p><i>The Toy Soldier(Reader, Modules</i></p>	<p>с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	---

	1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	
Итого часов:	68 ч	

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1.	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.

	<p>типичных фраз английского речевого этикета) (1ч)</p>		
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби (9 ч)</p> <p>Мой день(распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки (1ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный //и// или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>iar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных</p>

		<p><i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i></p>	<p>правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы (5ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i>(Module 2);</p> <p><i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>Arthur & Rascal</i>(Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i>(Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7)</p> <p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!</i>;</p> <p><i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание ooi букву y.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
--	--	---	--

4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>(4ч)</p>	<p><i>My best friend! (2 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Magic moments! (2 ч)</i> (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники</p> <p>(4ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

			Употребляют Past Simple.
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера (4ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (4ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal</i></p> <p><i>Hospital! (2 ч)</i>(Module 2);</p> <p><i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1);</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i>(Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

			Употребляют предлоги, структуры to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка:(общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia).</i></p> <p><i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

	<p>магазине) (9ч)</p>	<p>(Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> Module 8);</p> <p><i>April Fool's Day(Special Days) (1ч).</i></p> <p><i>The story behind the rhyme!</i> <i>(UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8);</p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the</i></p>	
--	----------------------------------	---	--

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. **УМК «Английский в фокусе»** для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. **УМК «Английский в фокусе»** для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. **УМК «Английский в фокусе»** для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

1. **Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
6. Ситуационные плакаты по темам: «Квартира», «Магазин», «Животные», «На улице», «Предлоги направления» и т.п.
7. Географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании).
8. Флаг страны изучаемого языка.
9. Карты англоязычных стран.
10. Глобус.
11. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников.

12. Словари разных типов по английскому языку.

1. *Экранно-звуковые пособия*

1. Аудиозаписи

2. CD MP3. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.

3. CD MP3. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий дома. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.

4. DVD-video. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. 2 класс. Эванс В., Дули Д.

5. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Плакаты. 2 класс. Эванс В., Дули Д.

IV. Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран для мультимедийного проектора.

4. Компьютер

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (УМК под редакцией Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой, Дж.Дули)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Ко л- во час ов	Дата по плану	Вид кон тро ля	Планируемые результаты		
					предметные	метапредмет ные	личностные
Модуль 1 «Знакомство»		8					
1.	Алфавит.	1		теку щий	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Формирование адекватной мотивации к учению	Регулятивные (Р) – организовывать свое рабочее место Познавательные (П) – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике Коммуникативные (К) – участвовать в диалоге на уроке
2.	Алфавит и звуки.	1		теку щий	Научиться вести диалог	Освоение личностного смысла учения	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться
3.	Алфавит и звуки.	1		теку щий	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться
4.	Буквосочетания.	1		теку щий	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников

5.	Буквосочетания.	1		текущих	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
6.	Заглавные буквы алфавита.	1		текущих	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
7.	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		текущих	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
8.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1		текущих	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
Модуль 2 «Я и моя семья»		13					
9 - 10	Лексика по теме «Моя семья».	2		текущих	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
11 - 12	Составление предложений по теме «Моя семья»	2		текущих	Научиться задавать и выполнять команды;	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других
13.	Лексика по теме «Цвета»	1		текущих	Научиться рассказывать о	Освоение роли ученика	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее

					своей семье		К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
14.	Описание предметов	1		текущий	Научить называть цвета окружающих предметов	Освоение личностного смысла учения	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
15.	Закрепление темы «Цвета»	1		текущий	Научить называть и описывать предметы мебели	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
16.	Говорение. Описываем комнату	1		текущий	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
17.	Говорение. Описываем комнату и предметы мебели	1		текущий	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух
18.	Вопросительные предложения по теме «Комната»	1		текущий	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
19	Аудирование и чтение.	1		текущий	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
20.	Тест «Алфавит, цвета, моя семья»	1		текущий	Научить читать букву е в закрытом	Формирование адекватной	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы

					слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	мотивации к учению.	К - оформлять свои мысли в устной речи
21	Повторение.	1		текущий	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
Модуль 3 «Мир моих увлечений»		12					
22.	Изучение лексики по теме «Описание себя»	1		текущий	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Освоение личностного смысла учения	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
23.	Закрепление лексики по теме «Описание себя»	1		текущий	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Формирование адекватной мотивации к учению.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
24.	Аудирование	1		текущий	Научить называть продукты	Формирование адекватной мотивации к учению.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух
25 - 26	Говорение с использованием речевой модели	2		текущий	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Освоение личностного смысла учения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
27	Письмо. Закрепление написания букв	1		текущий	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
28.	Проект: «Делаем шляпу для праздника»	1		текущий	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»;	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

					использовать возможности межпредметных связей		
29	Чтение стихотворений	1		текущей	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Формирование адекватной мотивации к учению.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
30 - 31	Активизация навыков говорения, чтения.	2		текущей	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
32	Повторение	1		текущей	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту Контроль усвоения пройденного	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
Модуль 4 «Я и мои друзья»		21					
33.	Изучение лексики по теме «Животные»	1		текущей	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
34	Модальный глагол «мочь, уметь».	1		текущей	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы
35	Модальный глагол «мочь, уметь».	1		текущей	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
36.	Грамматика. Глагол	1		теку	Научить	Освоение	Р – определять цели выполнения деятельности

	can/can't			щий	употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	личностного смысла учения	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
37.	Модальный глагол. Отрицание.	1		текущий	Научить употреблению слов, выражающих действия	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
38.	Составление предложений с использованием модального глагола	1		текущий	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку
39	Закрепление лексики по теме «Животные».	1		текущий	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе
40	Составление рассказа о животных	1		текущий	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе
41	Чтение текстов	1		текущий	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
42 - 43	Повторение	2		текущий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

					Контроль усвоения пройденного		
44.	Предлоги места.	1		текущий	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге
45.	Глагол «иметь».	1		текущий	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Освоение роли ученика	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
46.	Глагол «иметь». Вопросительная форма.	1		текущий	Научить называть части лица; вести диалог	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
47.	Глагол «иметь». Отрицание.	1		текущий	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
48.	Аудирование. Описание игрушки.	1		текущий	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Освоение личностного смысла учения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
49.	Закрепление лексики по теме лексических навыков говорения, чтения, письма.	1		текущий	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других
50	Чтение текстов	1		диалог	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
51 - 52	Повторение	2		диалог	Закрепить пройденный	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом

					языковой материал		К - участвовать в работе группы
Модуль 5 «Мир вокруг меня»		11					
53.	Изучение лексики по теме «Погода»	1		текущий	Научить говорить о погоде и одежде	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
54.	Грамматика. Настоящее продолженное время	1		текущий	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
55.	Разговор о погоде	1		текущий	Научить говорить о погоде и одежде	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
56.	Лексика по теме «Времена года»	1		текущий	Научить говорить о каникулах и временах года	Оценка жизненных ситуаций	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
57.	Чтение текстов	1		текущий	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
58.	Письмо. Описание каникул	1		текущий	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других
59.	Закрепление лексики по темам «Погода» и «Времена года»	1		текущий	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи
60.	Чтение и пересказ текстов	1		текущий	Научить читать; воспроизводить	Формирование адекватной	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы

					услышанное; рассказывать о героях	мотивации к учению	К - оформлять свои мысли в речи
61.	Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1		теку щий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других
62- 63	Повторение	2		теку щий	Контроль усвоения пройденного	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
Модуль 6 «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»		6					
64 - 65	Знакомство со странами изучаемого языка	2		теку щий	Повторить пройденное	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
66.	Традиции и обычаи нашей страны	1		теку щий	Повторить пройденное	Освоить роль ученика	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы
67 - 68.	Повторение. Итоги года	1		теку щий	Повторить пройденное	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы

Календарно-тематическое планирование

УМК «Spotlight. 3 класс» авторов Н. И. Быкова, Дули Дж.

Издательство «Просвещение», 2019 - 2020 учебный год

№ урок а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План
Вводный модуль “Welcome back!”						
1.	a Welcome back! Знакомство.	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	
2.	b Welcome back! Знакомство. Входная контрольная работа.	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

		игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1 "School Days"

3.	1a School Again! Моя школа.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
----	---	--	---	--	---	--

		<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
4.	1b School Again!	Поют песню.	Коммуникативные (чтение): соотносить	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	Моя школа.	<p>Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p>Пассивная лексика: once more, PE</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p> <p>(о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	
5.	2a School Subjects Школьные предметы.	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

		<p>упражнения на совершенствовани е грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.</p>	<p>читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
6.	<p>2b School Subjects</p> <p>Fun at School</p> <p>Школьные</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	

	предметы, принадлежности.	повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры:clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	деятельности	
7.	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра. Мир моих увлечений.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:формировать умение</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p>	работать с текстом		
8.	<p>Schools in the UK.</p> <p>Primary Schools in Russia.</p> <p>Страна(ы) изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры:nursery school, spend, gym, canteen, Nature</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

			Study , Computer Study, relax, stay, at work			
9.	Now I know Школьные предметы, принадлежности.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
10.	Modular Test 1 Моя школа.	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего»</p>	

			использовать языковой материал модуля	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ученика»	
Модуль 2 “Family Moments!”						
11.	За A New Member! Я и моя семья.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p>			
12.	3b My Home! Я и моя семья.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву "А" в открытом и	<p>Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "А" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	

		<p>закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p>Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p> <p>(о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
13.	4a A Happy Family! Я и моя семья.	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

		написать о своей семье по образцу.	<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>			
14.	<p>4b A Happy Family!</p> <p>Fun at School</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Контроль письма.</p>	<p>Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p>Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>	

15.	<p>The Toy Soldier</p> <p>Настольная игра.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Контроль аудирования.</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
16.	<p>Families near and far</p> <p>Families in Russia</p> <p>Страна(ы)</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в</p>	

	<p>изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Контроль чтения.</p>	<p>дереве России.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p>изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short</p>	<p>презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
17.	<p>Now I know</p> <p>I Love English</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Контроль говорения.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать</p>	

			<p>модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
Модуль 3 "All the Things I Like!"						
18.	<p>5a He loves jelly</p> <p>Любимая еда. Основные продукты питания.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>			
19.	<p>5b He loves jelly</p> <p>Любимая еда. Основные продукты питания.</p>	<p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы " I " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	

		Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is ...</p>	о окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
20.	<p>6a In my lunch box</p> <p>Любимая еда. Основные продукты питания.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

		есть в их коробке для завтрака	<p>сторона речи):уметь употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p>Активная лексика/структуры:lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>			
21.	<p>6b In my lunch box</p> <p>Fun at School</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Основные продукты питания.</p>	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде.</p> <p>Учатся говорить о том, что любят есть родители.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры:fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

22.	<p>The Toy Soldier</p> <p>Настольная игра</p> <p>Мир моих увлечений.</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: arm</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
23.	<p>A Bite to Eat</p> <p>I scream for ice cream!</p> <p>Любимая еда. Основные продукты питания.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине»</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	

		своих проектных работ о семейном дереве.	<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p> <p>Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
24.	<p>Now I know</p> <p>с. 54-55</p> <p>I Love English</p> <p>Любимая еда. Основные продукты питания.</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

25.	Modular Test 3 Любимая еда. Основные продукты питания.	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 4 “Come in and Play!”						
26.	7a Toys for little Betsy. Мир моих увлечений.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
27.	7b Toys for little Betsy	Знакомятся с правилом	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:	

	<p>Мир моих увлечений.</p>	<p>употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p> <p>Активная лексика/структуры:лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
28.	<p>8a In my room!</p> <p>Мой дом. Название комнат, мебели, интерьера.</p> <p>Контроль аудирования.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

		<p>во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.</p>	<p>писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p> <p>Активная лексика/структуры:computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>	<p>в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>		
29.	<p>8b In my room! Fun at School Мой дом. Название комнат, мебели, интерьера.</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

	Контроль письма (рубежный).	числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	информацию из текста		
30.	The Toy Soldier Настольная игра. Мир моих увлечений. Контроль чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	

			<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear</p>			
31.	<p>Tesco Superstore</p> <p>Everybody likes presents</p> <p>Покупки в магазине.</p> <p>Контроль говорения.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: game, presents,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,</p> <p>формировать чувство гордости за свою страну</p>	

			<p>grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>Пассивная лексика/структуры:superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
32.	<p>Now I know</p> <p>I Love English</p> <p>Название комнат, мебели, интерьера.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

				рефлексию		
33.	Modular Test 4 Мой дом. Название комнат, мебели, интерьера.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
34.	Special Days! Страна изучаемого языка.	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	

			<p>аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)		
Модуль 5 “Furry Friends!”						
35.	<p>9a Cows are funny!</p> <p>Мир моих увлечений. В зоопарке, в цирке.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
36.	<p>9b Cows are funny!</p> <p>Мир моих увлечений. В зоопарке, в</p>	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	

	цирке.	<p>Знакомятся с существительным и во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>
37.	<p>10a Clever animals!</p> <p>Любимое домашнее животное.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических</p>	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		<p>навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
38.	<p>10b Clever animals!</p> <p>Fun at School</p> <p>Мир моих увлечений. В зоопарке, в цирке.</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>			
39.	<p>The Toy Soldier</p> <p>Настольная игра</p> <p>Мир моих увлечений.</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	

			Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy			
40.	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland Страна изучаемого языка.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	
41.	Now I know с. 86-87 I Love English Мир моих увлечений. В зоопарке, в	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/	

	цирке.	модульного теста.	<p>картинками</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
42.	Modular Test 5 Мир моих увлечений. В зоопарке, в цирке.	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

Модуль 6 “Home Sweet Home”

43.	<p>11a Grandma! Grandpa!</p> <p>Мой дом. Предметы мебели, интерьера.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
-----	---	--	--	--	---	--

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>			
44.	<p>11b Grandma! Grandpa!</p> <p>Мой дом. Предметы мебели, интерьера.</p>	<p>Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "E" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места</p> <p>Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			Where's Chuckles? He's in the car.	самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
45.	12a My House! Мой дом. Предметы мебели, интерьера.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительным и во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			структуры there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf			
46.	12b My House! Fun at School Мой дом. Предметы мебели, интерьера.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>			
47.	<p>The Toy Soldier</p> <p>с.98-100</p> <p>Настольная игра</p> <p>Мир моих увлечений.</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная лексика/структуры: over there, here</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	

48.	<p>British Homes</p> <p>House Museums in Russia</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Контроль письма.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	
49.	<p>Now I know</p> <p>с. 102-103</p> <p>I Love English</p> <p>Мой дом.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	

	Предметы мебели, интерьера. Контроль аудирования.	выполнению модульного теста.	текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
50.	Modular Test 6 Мой дом. Предметы мебели, интерьера. Контроль чтения.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

Модуль 7 "A Day off!"

51.	<p>13a We're having a great time!</p> <p>Выходной день.</p> <p>Контроль говорения.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>			
52.	<p>13b We're having a great time!</p> <p>Выходной день.</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из</p>	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

		Языкового портфеля.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры:play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
53.	14a In the park! Выходной день.	<p>Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>			
54.	<p>14b In the park!</p> <p>Fun at School</p> <p>Выходной день.</p>	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme			
55.	The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра Мир моих увлечений.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
56.	Get ready, get set, go! Fun after School! Страна изучаемого языка.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	

		занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
57.	Now I know Выходной день.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов,	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

			употреблять глаголы в Present Continuous	проводить рефлексию		
58.	Modular Test 7 Выходной день.	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 8 “Day by Day”						
59.	15a A fun day! Мой день, распорядок дня.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

		<p>и читают сюжетный диалог.</p>	<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>	<p>учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	----------------------------------	--	---	--	--

60.	<p>15b A fun day! Мой день, распорядок дня.</p>	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: join</p>	<p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
61.	<p>16a On Sundays Мой день, распорядок дня.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том,</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную</p>	

		<p>что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.</p>	<p>время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>основу учебной деятельности</p>
62.	16b On Sundays Fun at School	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную</p>

	<p>Мой день, распорядок дня.</p> <p>Контроль письма.</p>	<p>Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими(грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map, relative</p>	<p>задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p>	<p>основу учебной деятельности</p>
63.	<p>The Toy Soldier</p> <p>с. 130-132</p> <p>Настольная игра</p> <p>Мир моих увлечений. Контроль аудирования.</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: playroom, round</p>			
--	--	--	--	--	--	--

64.	<p>Cartoon Favourites!</p> <p>Cartoon time!</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Контроль чтения (итоговый).</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)</p> <p>Активная лексика: sail, sailor, cartoon</p> <p>Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</p>	
65.	<p>Now I know</p> <p>с. 134-135</p> <p>I Love English</p> <p>Мой день,</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	

	распорядок дня. Контроль говорения.	выполнению модульного теста.	информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
66.	Мой распорядок дня	Анализ ошибок в контрольной работе	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексии	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
67	Мой рабочий день	Итоговое повторение	Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на	Личностные УУД:	

			текст, уметь отвечать на вопросы	вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68	Мой рабочий день	Итоговый урок	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику	Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексии	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (УМК под редакцией Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой, Дж.Дули)

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1		Времена года	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данной тематики, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Стр..22-23 упр.1-3 (р.т.)
2		Погода	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос	стр.7 упр.11 (р.т.)
3		Погода в разных странах	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present, Simple, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные, е, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present Simple	Стр..9 упр.15

4		Будущее простое время.	5.2.1 1.1.2	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Future Simple Ведение диалога- расспроса.	2.3.15 1.1.1.2	Распознавать и использовать в речи глаголы в Future Simple Вести диалог – расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	с.9-10 (правило), РТ стр.25 упр.9
5		Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени	5.2.1 1.1.1.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Future Simple Ведение диалога этикетного характера	2.3.15 1.1.1.1	Распознавать и использовать в речи глаголы в Future Simple Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	Упр.6 стр.19
6		Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени	1.2.3 3.2	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом Полное и точное понимание интересующей информации	1.1.1.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию Передавать основное	

						содержание, основную мысль прочитанного\ услышанного	
7		Прогноз погоды	2.1 1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> Восприятие на слух основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера <p>Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)</p>	1.2.1 1.1.2.1	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию</p> <p>Уметь рассказать о своем животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p>	стр.18 упр.5 с.24 у.8 (р.т.)
8		Закрепление лексико-грамматических навыков.	3.2 1.2.1	<p>Выборочное понимание интересующей информации из текста</p> <p>Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)</p>	1.3.2 1.1.2.1	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)</p> <p>Уметь рассказать о погоде в своей стране</p>	Стр.16 упр.30
9		Проверочная работа №1	1.1.2 1.2.2	<p>Ведение диалога – расспроса</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки</p>	1.1.1.2 2.1.1.2 2.1.1.11	<p>Вести диалог –расспрос</p> <p>Запрашивать информацию и обмениваться ей;</p> <p>Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.</p>	
10		Мой дом. Обороты there is/are.	3.2 1.2.3	<p>Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Самостоятельное высказывание в связи с</p>	2.1.1.12 2.3.3	<p>Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи</p>	Упр.1,2 стр. 30, слова выучить

				прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.		, проспекта. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства ,выражать эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.	
11		Моя комната.оборот there is/are	1.2.1 3.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание) Полное и точное понимание интересующей информации из текста	1.1.2.1 1.3.3	Уметь рассказать о своей комнате Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным и точным пониманием содержания	Стр. 25, упр.14
12		Предлоги места	2.1 1.2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	2.2.1 1.1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Уметь рассказать о своей комнате, используя предлоги места	с.27 у.17 РТ с.29 у.5
13		Моя комната	2.1 1.2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.2.1 1.1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Уметь рассказать о своем доме	Стр..30 упр.22
14		Практика чтения с	3.1	Понимание основного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с	Упр.3 стр.30

		извлечением полной информации	1.2.1	содержания прочитанного Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	пониманием основного содержания прочитанного Уметь рассказать о своем домашнем питомце	
15		.Мебель	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Упр.11 стр.23
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь рассказать о мебели в комнате	
16		Рольевые игры по теме «Моя комната»	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр..32 упр.10,11 (р.т.)
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь рассказать о покупках в разных магазинах	
17		Контрольная работа №1	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	

			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь рассказать о своей комнате	
			3.1	Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
			4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
18		Проект «Мы посетим волшебную страну».	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
19		Город и село Множественное число имен существительных	1.1.1	Ведение диалога этикетного характера	1.1.1.1	Ведение диалога этикетного характера	Упр.1 стр.48
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
20		Город и село в Великобритании	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимание несложных аутентичных текстов	Упр.6 стр.35
			3.1	Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
21		Степени сравнения прилагательных	1.1.2	Ведение диалога – расспрос Понимание основного	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	стр.35-36 упр. 3 (р.т.)

			3.1	содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
			5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
22		Степени сравнения прилагательных (исключения)	1.1.2	Ведение диалога – расспроса	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр.4 стр.48
			3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	
			5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
23		Практика чтения с извлечением полной информации	3.1	Понимание основного содержания прочитанного текста	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного.	Упр.6 стр.49
24		Дикие животные и места обитания	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	1.2.1	Понимать на слух несложных аутентичных текстов.	стр.37 упр.9 (р.т.)
			1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст Числительные порядковые и	1.3.1	Читать аутентичные тексты с опорой на текст	

			5.2.27	количественные	2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
25		Степени сравнения многосложных прилагательных	3.3	Полное и точное понимание прочитанного текста	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания	Упр.7 стр.49
			5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
26		Проверочная работа №2	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи	1.1.2.	Рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье	
			4.3	Написание личного письма	1.4.31	Писать личное письмо по образцу	
27		Правильные глаголы	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного	Упр.1,2 стр.69
28		Неправильные глаголы	3.2	Выборочное понимание интересующей информации	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием необходимой информации	Стр..39
			4.2	Написание короткого поздравления к празднику	1.4.2	Писать короткое поздравление с праздником	упр. 1,2 (р.т.)
29		Простое прошедшее время	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр..69 упр.4,5

			1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1.12.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	
30		Глагол to be в прошедшем времени	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр. с.41 упр.6
31		Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр.63 упр.21
			1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь делать сообщения по пройденной тематике	
			3.1	Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
32		Отрицательные предложения в прошедшем времени	121	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь делать сообщения по пройденной тематике	Стр..42 упр.9 (р.т.)
33		Чтение текста «Умная маленькая птичка»	2.1	Понимание основного содержания несложных	1.2.1	Понимать основное содержание несложных	Стр..71 упр.8

				звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.		аутентичных текстов	
34		Простое прошедшее время	3.1 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания аутентичных текстов Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст 	1.3.1 1.1.2.3.	<p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Передавать основную мысль прочитанного</p>	Стр..42-43 (р.т.)
35		Простое прошедшее время	1.2.1	Краткое высказывание о фактах с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Описывать события в рамках изученной темы	Стр..53 упр.1
36		Контрольная работа №2	2.1 1.2.1 3.1 4.3	<p>Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)</p> <p>Понимание основного содержания прочитанного</p> <p>Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	1.2.1 1.1.2.1 1.3.1 1.4.3	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Уметь рассказать о своей комнате</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного</p> <p>Писать личное письмо по образцу</p>	
37		Проект «Пишем сказку»	1.1.2	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь делать сообщение по пройденной тематике	

38		Семья	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр..44-45 упр.1,2 (р.т.)
39		Семья. Что вы делали вчера?	3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	с.45 у.3,4(р.т.)
40		.Семья. Интервью Алекса	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	Стр. 45-46 упр.5,6(р.т.)
41		Помощь по дому	1.2.1	Строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о том, какую помощь по дому ты осуществляешь	с.76 у.13
42		Помощь по дому	1.1.2	Ведение диалога - расспроса	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию	Стр.77 упр.18
43		Помощь по дому	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов (описание)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события	Стр..80 упр.25
44		Разговор по телефону	1.1.2	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	Стр.46 упр.7(р.т.)
45		Который час?	1.1.3	Вести диалог – обмен мнениями	1.1.1.3	.Вести диалог –побуждение к действию	с.83 у.1 РТ с.48 у.11.
46		За столом	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных текстов	1.3.3	Читать несложные адаптированные тексты с полным и точным содержанием	стр..83 упр.1
47		Притяжательные местоимения	5.2.24	местоимения	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения	с.82 у.5 РТ с.47 у.9
48		Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому.	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	

			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь рассказать о своей комнате	
			3.1	Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
			4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
49		Одежда	3. 2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	Стр..51 упр.4(р.т.)
50		В магазине одежды	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Рассказать о своих любимых праздниках	Стр..91 упр.3
51		Одежда	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр.50-51 упр.3,5(р.т.)
52		В магазине одежды. Диалогическая речь	1.1.2	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог -расспрос	Стр..88 ппу.16
53		Продукты	1.2.1	Краткие высказывания о фактах событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Стр.88 упр.18
54		Местоимения some, any.	5.2.24	Местоимения	2.3.24	Уметь распознавать в речи местоимения	Стр.53 упр.10,11 (р.т.)

55		В магазине	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов	1.1.2.2	Описывать события в рамках изученной темы	Стр.91-92 упр.6
56		Контрольная работа №3	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описание)	1.1.2.1	Уметь рассказать о своей комнате	
			3.1	Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного	
			4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
57		Проект «Журнал мод»	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	
58		Моя классная комната	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи (описания).	1.1.2.2	Описывать события в рамках изученной темы	Стр..92 упр. 7
59		Моя школа	1.1.2	.Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос :запрашивать и сообщать фактическую информацию	Стр..93-94 упр..1,
60		Школьные принадлежности	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	Стр..54-55 упр..1 (р.т.)

61		Школьные принадлежности	1.2.1	.Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Описывать события в рамках изученной темы	Стр..106 упр.3
62		Указательные местоимения	5.2.24	Местоимения	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения	Стр.100-102 упр.23,24
63		Учебные предметы	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным содержанием прочитанного	Стр..106 упр.
64		Любимый школьный предмет	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Стр.с.59 упр.9 (р.т.)
65		Различные виды работы по тексту	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	Стр.114 упр.12
66		Закрепление лексико – грамматических навыков	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стр..61 упр.14 (р.т.)
67		Контрольная работа №4	2.1 1.2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Продуцирование связных высказываний с использованием	1.2.1 1.1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Уметь делать сообщения по пройденной тематике Читать аутентичные тексты	

			3.1	основных типов речи (описание) Понимание основного содержания прочитанного	1.3.1	с пониманием основного содержания прочитанного	
			4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого язык	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
68		Проект «Диплом»	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи).	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной емы.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2017);
- с рекомендациями Примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2017 год);
- с рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2017 г.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2017.- М.: «Просвещение», 2017г.;

Рабочая программа рассчитана на 525 часов учебного времени (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами обучающихся и соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа реализуется через УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК состоит из учебника с аудиокурсом (Student's Book + Student's CD), рабочей тетради (Workbook), контрольных заданий (Test Booklet), языкового портфеля (My Language Portfolio), книги для чтения (Reader), книги для учителя (Teacher's Book), аудиокурса для работы в классе (Class CDs), электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на данном этапе направлено на **решение следующих задач:**

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Рабочая программа В.Г. Апалькова «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе её создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Особенностями содержания и методического аппарата УМК авторской линии «Spotlight . Английский в фокусе» являются:

- соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в реальных ситуациях общения в их интеграции;
- включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
- наличие двуязычного поурочного словаря и грамматического справочника на русском языке

УМК «Spotlight». Английский в фокусе» обеспечивает формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран.

Для УМК «Spotlight». Английский в фокусе» характерно цикличное повторение изученного материала. Для закрепления и повторения пройденных структур и лексики используются наглядные материалы (карточки, плакаты), CD и DVD.

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

В основу данной серии в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также **лично ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС **системно-деятельностным подходом**, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает **деятельностную направленность**, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса « Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели-(само)контроль-(само)оценка-(само)коррекция-рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;

- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);

развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 5-8 реплик (5–7 классы) до 7–10 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как аудирование заключаются в дальнейшем развитии и совершенствовании восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как письменная речь заключаются в способности:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (reasemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Социокультурная осведомлённость учащихся заключается в умении осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении

упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9

класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-nes* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*);

- *y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*); – числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) *словосложение*:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) *конверсия*:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. – Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (17 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• заполняют анкеты, формуляры;• пишут личные письма, поздравления;• составляют список любимых вещей из своей коллекции;• кратко описывают внешность и характер своих родственников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɒ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /i/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

	<p>(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ŋ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /lz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные)</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---	---

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог-расспрос о своей семье;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);пишут небольшой рассказ о своей семье;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simplevs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /lz/, /n/, /ŋ/, /{/, /ö/;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
---	--	--

		<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

	<p>Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	--

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-	<ul style="list-style-type: none">описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических

	reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	достопримечательностях, аттракционах; <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	<p>3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /l/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple</i>, <i>used to</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
--	---	---

	(3 ч)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor,	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/ у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания;

	<p>doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (4 ч); Project- classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и</p>	<p>A city</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой</p>	<p>News stories</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>(1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч),</p>	<p>высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
--	--	---

	High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	R) (1 4) (Module 2); The Yeoman Warders (1 4), Extensiv e reading 3 (1 4), Activity time (Sp on R) (1 4) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 4) (Module 5); Theme parks (1 4) (Module 6); Walk of fame (1 4), Culture Corner 7 (1 4), TV (Sp on R) (1 4) (Module 7); Scotland 's	
--	---	--

	National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	
--	---	--

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),	<ul style="list-style-type: none">• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);• описывают чувства и эмоции;• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

	<p>Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды</p>	<p>Listening and speaking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

<p>отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>(1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
---	---	---

	(Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;

	<p>in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

	<p>ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project- classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project- classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические

		<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их

	(Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

	(Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

	<p>(Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

	(Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	
--	--	--

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часа).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их

		<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ;

	lary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	Reading and	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового

<p>спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and</p>	<p>образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную
--	---	--

	speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	(Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project -lesson (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита

	<p>Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project - classes (2 ч)</p>	<p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,</p>	<p>Listening and speaking (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;

<p>Интернет) (6 ч).</p>	<p>ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и

<p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p>	<p>corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3);</p>	<p>стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---	---

	<p>Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч),</p>	
--	--	--

	Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project - classes (3 ч)	
--	--	--

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
-------	--	------------------------

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.	<ul style="list-style-type: none">• Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017 – (Серия «Стандарты второго поколения»).1. В.Г. Апальков Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение 20172. Английский язык. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / , Барановой, Дж. Дули Д. Дули, В.Эванс. М.: Просвещение 20183. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Н.И. Баранова, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение 20184. Английский язык. Контрольные задания. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Н.И. Баранова, Д. Дули, О.Е., В.Эванс. – М.: Просвещение 20185. Английский в фокусе. Книга для учителя. 5-7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Н.И. Баранова,, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение 20186. Английский язык. 7- 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.П. Кузовлев, М.: Просвещение 20177. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7- 9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, В.П. Кузовлев – М.: Просвещение 20188. Английский язык. Контрольные задания. 7- 9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /В.П. Кузовлев – М.: Просвещение 20189. Английский в фокусе. Книга для учителя. 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений В.П.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.
----	--	---

	Кузовлев – М.: Просвещение 2017	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>		
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Примерной программе по иностранному языку. 5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в Примерной программе по иностранному языку. 6. Ситуационные плакаты по темам: «Путешествие», «Семья», «Времена года», «Квартира», «В магазине», «Животные», «На улице», «Предлоги места» и т.п. 7. Географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании). 8. Флаг страны изучаемого языка. 9. Карты англоязычных стран. 10. Глобус. 11. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников. 12. Словари разных типов по английскому языку. 	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения.
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные пособия</i>		
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиокурс для занятий в классе. 2. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для 	

	<p>самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo).</p> <p>3. Сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой.</p> <p>4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.</p> <p>5. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p>	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
4.	<p>1. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.</p> <p>2. Мультимедийный проектор.</p> <p>3. Экран для мультимедийного проектора.</p> <p>4. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2017);
- с рекомендациями Примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2017 год);
- с рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./В. Апальков – М.Просвещение, 2017 г.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2017.- М.: «Просвещение», 2017г.;

Рабочая программа рассчитана на 525 часов учебного времени (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами обучающихся и соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа реализуется через УМК «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК состоит из учебника с аудиокурсом (Student's Book + Student's CD), рабочей тетради (Workbook), контрольных заданий (Test Booklet), языкового портфеля (My Language Portfolio), книги для чтения (Reader), книги для учителя (Teacher's Book), аудиокурса для работы в классе (Class CDs), электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на данном этапе направлено на **решение следующих задач:**

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Рабочая программа В.Г. Апалькова «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе её создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Особенностями содержания и методического аппарата УМК авторской линии «Spotlight . Английский в фокусе» являются:

- соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в реальных ситуациях общения в их интеграции;
- включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
- наличие двуязычного поурочного словаря и грамматического справочника на русском языке

УМК «Spotlight». Английский в фокусе» обеспечивает формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран.

Для УМК «Spotlight». Английский в фокусе» характерно цикличное повторение изученного материала. Для закрепления и повторения пройденных структур и лексики используются наглядные материалы (карточки, плакаты), CD и DVD.

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

В основу данной серии в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также **лично ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС **системно-деятельностным подходом**, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает **деятельностную направленность**, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса « Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели-(само)контроль-(само)оценка-(само)коррекция-рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;

- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);

развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 5-8 реплик (5–7 классы) до 7–10 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как аудирование заключаются в дальнейшем развитии и совершенствовании восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как письменная речь заключаются в способности:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (reasemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Социокультурная осведомлённость учащихся заключается в умении осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении

упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9

класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-nes* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*);

- *y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*); – числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) *словосложение*:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) *конверсия*:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. – Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (17 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• заполняют анкеты, формуляры;• пишут личные письма, поздравления;• составляют список любимых вещей из своей коллекции;• кратко описывают внешность и характер своих родственников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɒ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /i/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

	<p>(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ŋ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /lz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные)</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---	---

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог-расспрос о своей семье;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);пишут небольшой рассказ о своей семье;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simplevs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /lz/, /n/, /ŋ/, /{/, /ö/;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
---	--	--

		<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

	<p>Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	--

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-	<ul style="list-style-type: none">описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических

	reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	достопримечательностях, аттракционах; <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	<p>3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /l/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple</i>, <i>used to</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
--	---	---

	(3 ч)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/ у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания;

	<p>doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (4 ч); Project- classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и</p>	<p>A city</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой</p>	<p>News stories</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>(1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч),</p>	<p>высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
--	--	---

	High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	<p>R) (1 4) (Module 2); The Yeoman Warders (1 4), Extensiv e reading 3 (1 4), Activity time (Sp on R) (1 4) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 4) (Module 5); Theme parks (1 4) (Module 6); Walk of fame (1 4), Culture Corner 7 (1 4), TV (Sp on R) (1 4) (Module 7); Scotland 's</p>	
--	---	--

	National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	
--	---	--

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),	<ul style="list-style-type: none">• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);• описывают чувства и эмоции;• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

	<p>Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды</p>	<p>Listening and speaking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

<p>отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>(1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
---	---	---

	(Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;

	in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

	<p>ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project- classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project- classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические

		<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их

	(Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

	(Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

	<p>(Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

	(Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	
--	--	--

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часа).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их

		<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ;

	lary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	Reading and	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового

<p>спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and</p>	<p>образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную
--	---	--

	speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	<p>(Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project - classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project -lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита

	<p>Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project - classes (2 ч)</p>	<p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,</p>	<p>Listening and speaking (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;

<p>Интернет) (6 ч).</p>	<p>ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и

<p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p>	<p>corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3);</p>	<p>стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---	---

	<p>Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч),</p>	
--	--	--

	Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	
--	--	--

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
-------	--	------------------------

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.	<ul style="list-style-type: none">• Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017 – (Серия «Стандарты второго поколения»).1. В.Г. Апальков Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение 20172. Английский язык. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / , Барановой, Дж. Дули Д. Дули, В.Эванс. М.: Просвещение 20183. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Н.И. Баранова, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение 20184. Английский язык. Контрольные задания. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Н.И. Баранова, Д. Дули, О.Е., В.Эванс. – М.: Просвещение 20185. Английский в фокусе. Книга для учителя. 5-7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Н.И. Баранова,, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение 20186. Английский язык. 7- 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.П. Кузовлев, М.: Просвещение 20177. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7- 9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, В.П. Кузовлев – М.: Просвещение 20188. Английский язык. Контрольные задания. 7- 9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /В.П. Кузовлев – М.: Просвещение 20189. Английский в фокусе. Книга для учителя. 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений В.П.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.
----	--	---

	Кузовлев – М.: Просвещение 2017	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>		
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Примерной программе по иностранному языку. 5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в Примерной программе по иностранному языку. 6. Ситуационные плакаты по темам: «Путешествие», «Семья», «Времена года», «Квартира», «В магазине», «Животные», «На улице», «Предлоги места» и т.п. 7. Географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании). 8. Флаг страны изучаемого языка. 9. Карты англоязычных стран. 10. Глобус. 11. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников. 12. Словари разных типов по английскому языку. 	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения.
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные пособия</i>		
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиокурс для занятий в классе. 2. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для 	

	<p>самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo).</p> <p>3. Сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой.</p> <p>4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.</p> <p>5. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p>	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
4.	<p>1. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.</p> <p>2. Мультимедийный проектор.</p> <p>3. Экран для мультимедийного проектора.</p> <p>4. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.</p>	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (УМК под редакцией Барановой, Дж.Дули)

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
«Здравствуйте! Рады видеть вас снова!»							
1		Поговорим о первом школьном дне	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.4 стр.9
2		Школьные каникулы	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос	Упр.13 стр.10
3		Моя классная комната	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	Упр.14 стр.11
4		Школьные принадлежности	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста	Упр.25 стр. 13
5		Моя классная комната	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное мнение	Упр.3 стр.42

				собственного мнения / суждения.			
6		Различия между глаголами и существительными.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	Упр.36 стр.16
7		Модальные глаголы may, can, could	5.2.18	Модальные глаголы, их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Упр.42 стр.18
8		Мои летние каникулы	2.2	Полное и точное понимание информации аутентичных текстов, , отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов, , отрывков из произведений художественной литературы	Упр.46 стр.20
9		Рассказ об известных людях России	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	Упр.54 стр.22
10		Совершенствование навыков диалогической речи.	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	.Вести диалог –расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	Повторить времена глагола
11		Слова many, much, a lot of, few, little	5.2.26	Наречия, выражающее количество	2.3.26	Употреблять в речи наречия, выражающее количество	Упр.8 стр.43
12		Прошедшее время	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога :Past Simple	2.3.15	.Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Упр.13 стр.42
13		Описание хорошего и плохого будущего	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени	2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	Повторить слова
14		Поговорим о достопримечательностях.	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.81 стр.28

				текст			
15		Предлоги	5.2.28	Предлоги места, направления, времени	2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время место действия	Упр.11 стр.44
16		Школьные кружки	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр. 97 стр.31
17		Поговорим о хобби	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	Упр.105 стр.32
18		Пишем письма	4.3	.Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях	3.3.29	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр.100 стр. 33
19		Разделительные вопросы	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	Упр.118 стр.35
20		Составление правил для учеников и учителей	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, приводя примеры и аргументы	Упр.17 стр.45
21		Что вы знаете о британской школе?	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Упр.16 стр.44

22		Английский – это весело	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	Упр. 18 стр.45
23		Школьная форма	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Стр.46
24		Контрольная работа №1	2.1 3.1 1.2.1 4.3	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.2.1 1.3.1 1.1.2.2 1.4.6	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Делать краткие сообщения, описывать события В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
25		Работа над ошибками	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	
26		Проектная работа №1	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Резервный урок					
Путешествия и виды отдыха. Досуг и увлечения. Культурные особенности стран изучаемого языка. Праздники							
28		Добро пожаловать в школу Лондона	2.1	Понимание основного содержания сообщений,	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с	Упр.6 стр.54

				несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	
29		Словообразование (суффикс – tion)	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.2	Описывать явления, события , излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр.17 стр.56
30		Виды отдыха	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления ,суждения, выражать собственное мнение , суждение.	
31		Разделительные вопросы	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.26 стр.59
32		Что Линда собирается делать на следующей неделе?	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое , поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Упр.3 стр. 78
33		Поговорим о планах на будущее	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,)	2.1.2.1	Рассказывать ,рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Упр.5 стр.78
34		Поговорим о хобби	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	Упр. 6 стр. 79

35		Сравниваем Британские и Российские обычаи	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.44 стр. 64
36		Настоящее продолженное время	5.2.16	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Упр.8 стр.79
37		Описываем действия	3.2 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). ○ 	2.2.2 2.1.1.2	Извлекать необходимую, запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос	Упр.9 стр.79
38		Совершенствуем навыки орфографии	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Progressive	2.3.15	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога Present Progressive	Повторить слова
39		Рождество в Великобритании	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных	Упр. 10 стр.80

				научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	
40		Простое настоящее и настоящее продолженное время	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple, Present Progressive	2.3.15	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога Present Simple, Present Progressive	Упр.12 стр.80
41		Что мы будем делать на зимних каникулах	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.14 стр.78
42		Описываем разные действия	1.1.4	.Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться , выражать одобрение\ неодобрение	Упр.12 стр.75
43		.Рождество в России и Великобритании	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.16 стр.81
44		Урок домашнего чтения	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	
45		Контрольная работа	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера,	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	

			2.3	свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события	
			4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
46		Работа над ошибками					
47		Проектная работа №2	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
48		Резервный урок					
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Достопримечательности Лондона. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру							
49		Какие достопримечательности вы	3.3	• Полное понимание текстов	2.2.1	Полно и точно понимать высказывания собеседника в	Упр.4 стр.87

		хотели бы увидеть?	1.2.1	монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.2	распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Описывать события, излагать факты	
50		Нулевой артикль	5.2.23	Артикли	2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный\ неопределенный\ нулевой артикли	Упр.8 стр.88
51		Даты	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Упр.17 стр.90
52		Настоящее продолженное время	5.2.12	Наиболее употребительные личные формы глаголов в действительном залоге.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Упр.20 стр.91
53		Поговорим о Лондоне	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр.22 стр.93
54		Определенный артикль the	5.2.23	Артикли	2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный\)упр.4 стр.133

						неопределенный\ нулевой артикли	
55		Открываем новые достопримечательности	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	Упр. 36 стр.96
56		Поговорим о Лондоне	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Упр.5 стр.133
57		Разделительные вопросы	5.2.1	Коммуникативные типы предложений	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Упр.10 стр.134
58		Специальные вопросы (Wh-questions)	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.7 стр.134
59		Извините, вы не могли бы...	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Упр.51 стр.102
60		Как спросить дорогу?	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог -расспрос	Упр.57 стр.104

61		PO I've been to...	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста	Упр.61 стр.105
62		Словообразование (суффикс – er)	5.3.6	Аффиксы существительных	3.4.4	Использовать аффиксы как элементы словообразования	Упр.9 стр.134
63		Учимся описывать места	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Упр.73 стр.109
64		.Шутки ради	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.8 стр.134
65		Правильные и неправильные глаголы	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации 20.02из текста, статьи ,проспекта.	Упр.85 стр.112
66		4 основные формы глаголов, причастия	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени	2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	Упр.86 стр.113
67		Настоящее совершенное время	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Упр.98 стр.115
68		Парки Лондона	3.1	Передача основного	2.3.3	Использовать просмотровое,	Упр.106 стр.117

				содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации		поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
69		Настоящее совершенное время	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Упр.16 стр.135
70		Описание действий и мест	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.14 стр.135
71		Поговорим о достопримечательностях	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.120 стр.121
72		Приглашение на вечеринку	2.1 1.1.4	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае	1.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	Упр.24 стр.122

				необходимости).			
73		Поговорим о еде и вкусах	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своей любимой еде	Упр. 28 стр.125
74		Поговорим об известных людях	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Упр. 36 стр.125
75		Поговорим о книгах	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.21 стр.136
76		Известные люди	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию.	Упр.22 стр.136
77		Контрольная работа №3	2.2 2.1.3	Полное и точное понимание информации аутентичных текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	
78		Проектная работа 33	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных	1.1.2.2	Делать сообщения в рамках изученной темы	

				типов речи			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Досуг и увлечения							
79		Могу ли я задать вам вопрос?	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Упр.1 стр. 164
80		Разделительные вопросы	5.2.1	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), отрицательные. 	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Упр.2 стр.164
81		Простое настоящее и настоящее продолженное время	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	2.3.15	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	Упр.8 стр.165
82		Поговорим о дружной семье	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.4 стр.164
83		Внешность членов семьи	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением	2.3.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений	Упр.3 стр.164

				своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.2.2	художественной литературы. Описывать события, излагать факты	
84		Словообразование (приставки un, im, in, non)	5.3.6	Аффиксы прилагательных	2.3.6	Уметь строить и употреблять в речи прилагательные	Упр.30 стр.149
85		Домашние животные	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст	Упр.7 стр.165
86		Учимся выражать свое мнение	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.3.	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме личного характера.	Упр.5 стр.165
87		.Рассказываем истории	1.1.3	Диалог – побуждение к действию	1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, и выражать готовность\ отказ выполнять ее	Упр.7 стр.165
88		Наши увлечения	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.5 стр.165
89		Простое настоящее и настоящее продолженное время	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога	Упр.9 стр.166
90		Кем ты хочешь стать?	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	Упр.10 стр.166
91		Профессии	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.64 стр.157
92		Совершенствование навыков просмотрового чтения	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Упр.14 стр.166
93		Идеальная профессия	1.2.1	Краткие высказывания о	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в	Упр.15 стр.166

				фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи		рамках изученной тематики	
94		Читаем с удовольствием	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	Упр.16 стр.167
95		Подготовка к контрольной работе	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией	Повторить слова
96		Контрольная работа №4	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией.	
	2.3		Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста		
	1.2.1		Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события		
	4.3		Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета,		

						принятые в стране изучаемого языка	
97		Работа над ошибками	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
98		Проектная работа	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	11.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
99		Учимся писать личное письмо	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	2.4.3	Описывать явления, события излагать факты в письме личного характера	Стр.179
100		Учимся писать электронное письмо	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	2.4.3	Описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера	Стр.180
101		Тренировка навыков техники чтения вслух и про себя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous	Повторить правила чтения
102		Обобщение пройденного материала					

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (УМК под редакцией Барановой, Дж. Дули)

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
«Приглашаем в международный клуб исследователей»							
1		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.1 стр.38
2		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос	Упр.6,7 стр.10
3		Рассказы членов клуба о своих странах	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	Упр.3 стр.38
4		Личная анкета члена международного клуба путешественников	4.1	Заполнение анкет и формуляров	1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры	Упр.4 стр.38
5		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Описание событий / фактов / явлений, в том числе с 	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное мнение	Упр.5 стр.4(р.т.)

				выражением собственного мнения / суждения.			
6		Рассказ одного из членов клуба о своей стране и семье.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	Упр.6 стр.6(р.т.)
7		Путешествие	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.5,6 стр.318
8		Чудеса природы	2.2	Полное и точное понимание информации аутентичных текстов, , отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов, , отрывков из произведений художественной литературы	Упр.13 стр.9(р.т.)
9		Российские чудеса природы	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	Упр.53 стр.22
10		.Проверь себя	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Повторить времена глагола
11		Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	Упр.7 стр.39
12		Межличностные отношения в семье	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.8 стр.39

				коммуникативных типов речи			
13		Описание внешности и характера человека	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Повторить слова
14		Жизнь в городе и сельской местности.	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.22 стр.12(р.т.)
15		Дом, квартира	5.2.28 1.2.2	Предлоги места, направления, времени Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	2.3.28 1.1.2.2	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время место действия Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр70 стр.27
16		Любимое место в доме, квартире	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр. 80 стр.29
17		Праздники в Великобритании и России	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	Упр.104 стр.36
18		День Победы. Guy Fawkes Day	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Упр.106 стр. 37
19		Проверь себя	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Упр.23,24 стр.13 (р.т.)

						коммуникативным типам речи.	
20		Урок чтения	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы	Упр.15 стр.41
21		Урок чтения	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста	Упр.16 стр.41
22		Повторение пройденного	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр. 29стр.15
23		Повторение пройденного	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.35 стр.17
24		Проект «Клуб международных путешественников»	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Стр. 25 (р.т.)
25		Контрольная работа №1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
	3.1		Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания		
	1.2.1		Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события		
	4.3		Написание личного письма	1.4.6	В личном письме		

				по образцу		употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
26		Работа над ошибками	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Резервный урок					
Проводим время вместе							
28		Свободное время. Настольные игры	2.1	Понимание основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Упр.1 стр.69
29		Посещение достопримечательностей . Правила путешественников	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр.2 стр.70
30		Домашние обязанности	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления, суждения, выражать собственное мнение, суждение.	Упр.2,3 стр.30 (р.т.)
31		Свободное время. Лондонский и Московский зоопарки	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.4,5 стр.31(р.т.)
32		Посещение зоопарка	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	Упр.3 стр. 70
33		Зоопарк и национальный парк	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и	Упр.4 стр.71

Пути

				использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,)		проблематики, приводя примеры, аргументы	
34		Проверочная работа	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	Упр. 9 стр. 33(р.т.)
35		Продукты. Любимое блюдо	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.7 стр. 70
36		Прием пищи	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.18 стр.37(р.т.)
37		Система обучения в школах России и Великобритании.	3.2 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). 	2.2.2 2.1.1.2	Извлекать необходимую, запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос	Упр.22 стр.38(р.т.)

				○			
38		Учебный день. Школьные правила	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Progressive	2.3.15	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога Present Progressive	Повторить слова
39		Школьные истории	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Упр. 8 стр.71
40		Модальные глаголы	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Упр.9,10стр.71
41		Урок чтения	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста.	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Упр.71 стр.67
42		Урок чтения	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться, выражать одобрение\ неодобрение	Упр.12 стр.75
43		Повторение пройденного	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.11 стр.71
44		Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Стр.47
45		Контрольная работа №2	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	

			2.3	свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста		
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события		
			4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка		
46		Работа над ошибками						
47		Резервный урок	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы		
Страна изучаемого языка – Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии								28.12
48		Хотел бы ты принять участие в международном проекте?	3.3	• Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного	2.2.1	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Упр.4 стр.77	

			1.2.1	профессионального общения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	
49		Досуг подростков	1.2.1	• Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	Упр.5 стр.53(р.т.)
50		Создание сайта о своей стране?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.22 стр.80
51		Страна изучаемого языка. Части страны.	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Упр.32 стр.83
52		Географическое положение. Климат.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.11 стр.54

53		Флаги. Символы	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр.15 стр.56(р.т.)_
54		Традиции и обычаи Британии.	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос)упр.4 стр.133
55		Англия (население, большие города)	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	Упр. 49 стр.86
56		Образовательные центры	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Упр.5 стр.119
57		Проверочная работа	4.3	Написание личного письма	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу	Упр.8 стр.119
58		Уэльс (столица, национальный день, традиции, достопримечательности)	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.22,25 стр.58 (р.т.)
59		Северная Ирландия	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания Шотландия	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и	Упр.89 стр.98

			1.2.2	прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.		проблематики, приводя примеры, аргументы	
60		Шотландия	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог –расспрос	Упр.57 стр.104
61		Шотландия	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста	Упр.97 стр.100
62		Шотландская сказка. Часть 1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.101 стр.101
63		Шотландская сказка. Часть 2	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Упр.110 стр.103
64		Выдающиеся люди.	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.38 стр.62
65		Политики и общественные деятели	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта.	Упр.40 стр.6 2

66		Различные пути проведения досуга. Чтение книг.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.126 стр.108
67		Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Упр.45 стр.64
68		Решение конфликтных ситуаций	3.1	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Упр.12 стр.120
69		Обучение аудированию	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр.13 стр.120
70		Урок чтения	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.17 стр.121
71		Урок чтения	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр18 стр.121
72		Повторение пройденного	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач, интервью, репортажи,	1.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера,	Упр.19 стр.121

			1.1.4	фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).		свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	
73		Повторение пройденного	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своем проведении досуга	Упр. 46стр.64 (р.т.)
74		Проектная деятельность	12.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Стр.71 (р.т.)
75		Контрольная работа №3	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	
	2.3		Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста		
	1.2.1		Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события		

			4.3	по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка		
76		Работа над ошибками						
77		Резервный урок	2.2	Полное и точное понимание информации аутентичных текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка		
			2.1.3		2.3.4			
Активный отдых								03.04
78		Ты бы хотел почувствовать дух приключений?	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Упр.3 стр. 76	
79		Подготовка к походу	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Упр.5 стр.129	
80		Приключения во время похода	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Упр.3 стр.159	

				альтернативный, разделительный), отрицательные.			
81		Великие путешественники прошлого.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	Упр.5 стр.159
82		Современные путешественники	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы; употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.6 стр.159
83		Виды путешествий	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	Упр.7 стр.160
84		Проверочная работа	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.15 стр.80 (р.т.)
85		Популярные виды спорта в России и Британии.	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст	Упр.20 стр.81 (р.т.)
86		Популярные виды спорта в России и Британии.	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением	2.4.3.	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме личного	Упр.17 стр.80 (р.т.)

				собственного мнения / суждения.		характера.	
87		Природа и экология	1.1.3	Диалог – побуждение к действию	1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, и выражать готовность \ отказ выполнять ее	Упр.38 стр.138
88		Байкал. Экспедиция команды Кусто.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.74 стр.148
89		Вода на планете	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Упр.78 стр.149
90		Праздники и фестивали в Британии и России.	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр.95 стр.155
91		Семейные праздники	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.31 стр.85(р.т.)
92		Обучение письму	4.3	Написание личного письма	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Упр.11 стр.160
93		Различные виды работ с текстом	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания	стр.86 (р.т.)
94		Различные виды работ с текстом	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	стр.89 (р.т.)
95		Урок чтения	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Повторить слова

96		Повторение пройденного	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Упр.12 стр.160
97		Повторение пройденного	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Упр.13 стр.160
98		Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Стр.91 (р.т.)
99		Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
100		Контрольная работа	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	Стр.180

			2.3	необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события	
			4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
101		Работа над ошибками					Повторить правила чтения
102		Резервный урок	5.1.1	Коммуникативные типы предложений.	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений .	

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
«Школьное образование»							
1		Летние каникулы. Новая лексика	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.2 стр.6(р.т.)
2		Снова в школу. Косвенная речь	2.1 1.1.2 5.2.14	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях	2.2. 2.1.1.2 2.3.14	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях	Р упр.1
3		Школьные предметы. Любимый предмет	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	Упр.1 стр.8(р.т.)
4		Отношение к школе	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Ведение диалога -расспроса	№ 1 (р.т.)
5		Международные школьные проекты и международный	4.6	<ul style="list-style-type: none"> Описание событий / фактов / явлений, в том 	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное	Упр.1 стр.9р.т.)

		обмен		числе с выражением собственного мнения / суждения.		мнение	
6		Какой должна быть прогрессивная школа	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	Р. Упр.2.
7		Работа над проектом «Моя школа»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Стр.22
8		Защита проекта «Моя школа»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
9		Урок повторения	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	Упр.2,3 стр.11
10		Контроль навыков аудирования, чтения	3.2 2.1	Выборочное понимание интересующей информации из текста Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.3.2 1.2.1	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	
11		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	

			4.3	использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
12		Резервный урок	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Повторить слова
13		Резервный урок	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
Достижения в школе и во внеурочной деятельности							
14		Достижения и победы. Новая лексика	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.2 стр.20(р.т.)
15		Наречия образа действия	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Р. упр.1
16		Степени сравнения наречий	5.2.26	Наречия в сравнительной, превосходной степени	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях	Упр. 2 стр.21(р.т.)
17		Мастер на все руки. Монологическая речь	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	Упр.2 стр.22 (р.т.)
18		Обучение диалогу	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	Р. упр.3
19		Приз герцога Эдинбургского	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих	1.2.2	Понимать основное содержания несложных аутентичных текстов,	Упр.1 стр.24 (р.т.)

				аутентичных текстах		относящихся к разным коммуникативным типам речи.	
20		Работа над проектом «Достижения и победы»	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы	Стр.42
21		Защита проекта «Достижения и победы»	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы	
22		Урок повторения	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр. 3,4стр.26
23		Урок повторения	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.5,6 стр.27(р.т.)
24		Контроль навыков аудирования, чтения	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
25		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	

			4.3	типов речи Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
26		Резервный урок	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Резервный урок					
Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность							
28		Благотворительные организации и их деятельность	2.1	Понимание основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	R. упр.1, Словарные слова
29		Участие в благотворительных ярмарках.	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр.2 стр.36 (р.т.)
30		Сложное дополнение	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления, суждения, выражать собственное мнение, суждение.	Упр.2,3 стр.37 (р.т.)
31		Помощь школьникам пожилым людям, инвалидам	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. упр.3
32		Благотворительные проекты	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	Упр.1,2 стр. 38 (р.т.)
33		Сбор средств на благотворительность	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и	R. Упр.4

				использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,)		проблематики, приводя примеры, аргументы	
34		Работа над проектом «Благотворительность»	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	Стр.62
35		Контроль навыков аудирования, чтения	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
36		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы В личном письме употреблять формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
37		.Резервный урок		•			Упр.22 стр.38(р.т.)

Человек и окружающий мир. Охрана окружающей среды

38		Защита окружающей среды. Знакомство с лексикой	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Словарные слова R. упр.1
39		Страдательный залог в	5.2.16	Личные формы глаголов	2.3.16	Распознавать и употреблять в	Упр. 1 стр.50

		настоящем времени		страдательного залога		речи глаголы в страдательном залоге	(р.т.)
40		Кто в ответе за экологическое состояние природы	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Р. упр.2
41		Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, деревне	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста.	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Упр.1 стр.51 (р.т.)
42		Национальные парки и заповедники	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться, выражать одобрение\ неодобрение	Упр.1 стр.52 (р.т.)
43		Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.11 стр.71
44		Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Стр.80
45		Урок повторения	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках	

				типов речи		изученной темы	
46		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
47		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
Я и мои друзья. Межличностные отношения							
48		Друзья. Черты характера	3.3	• Полное понимание текстов монологического и диалогического	2.2.1	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях	R.упр.1 Словарные слова

			1.2.1	характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.2	повседневного общения. Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	
49		Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1.2.1	• Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	Упр.1 стр.66(р.т.)
50		Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1 стр.67 (р.т.)
51		Проблемы с друзьями	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Р. упр.2
52		Друг по переписке.	1.2.1	Краткие высказывания о	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в	№ 7 (р.т.)

		Диалогическая речь	1.1.2	фактах и событиях с Диалог использованием основных коммуникативных типов речи. - расспрос	1.1.1.2	рамках изученной темы Вести диалог – расспрос	
53		Друзья из разных стран	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр.1стр.68(р.т.)
54		Работа над проектом «Мой друг»	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Стр.100
55		Урок повторение	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	Упр. 1,2 стр.69 (р.т.)
56		Контроль навыков аудирования, говорения	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
57		Контроль навыков письма, говорения	4.3 1.2.1	Написание личного письма Продуцирование связных высказываний с	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу	

				использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
Страна изучаемого языка, родная страна							
58		Достопримечательности Великобритании	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Словарные слова R. упр.1
59		Прилагательное с неопределенной формой глагола	2.3 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. 	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Упр.1 стр.76 (р.т.)
60		Достопримечательности. Монологическая речь.	1.2.2	Передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр.1 стр.79 (р.т.)
61		Экскурсия. Диалогическая речь	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	R. упр.3

62		Почему я горжусь своей страной	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1 стр.81
63		Работа над проектом «Достопримечательности»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Стр.120
64		Урок - повторение	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.1,2 стр.82 (р.т.)
65		Контроль навыков аудирования чтения	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	
66		Контроль навыков письма, говорения	4.3 1.2.1	Написание личного письма Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	2.3.3 1.2.1	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу Делать краткие сообщения в	

						рамках изученной темы	
67		Резервный урок					
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру							
68		Знаменитые люди, их достижения	3.1	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Словарные слова R. упр.1
69		Чем мы гордимся?	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр.1 стр.96 (р.т.)
70		Придаточные определительные с союзным словом whose	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.1 стр.97 (р.т.)
71		Мои герои.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	R.упр.2
72		Хорошо ли быть известным?	2.1 1.1.4	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера,	1.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	Упр.1 стр.97 (р.т.)

				свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).			
73		Как стать известным	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своем проведении досуга	Упр. 1 стр.98 (р.т.)
74		Проект «Люди, которыми гордятся»	12.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Стр.140
75		Урок повторения	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.1.4	Вести диалог –обмен информацией.	1,2,3 стр. 99 (р.т.)
			2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
			1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события	
			4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	

76		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации	
77		Контроль письма, говорения	2.2 2.1.3	Полное и точное понимание информации аутентичных текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	
Досуг и увлечения							
78		Любимые занятия в свободное время.	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Словарные слова R. упр.1

				изучаемого языка.			
79		Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматичных текстов и выделять значимую информацию	Упр.1 стр.108 (р.т.)
80		Как правильно проводить свободное время	1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи 	1.1.2.1	Рассказывать о себе, о своем свободном времяпрепровождении	Упр.1 стр.109 (р.т.)
81		Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	Р. упр.2
82		Свободное время подростков	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр.2 стр.111 (р.т.)
83		Проект «Мое свободное время»	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	Стр.158
84		Защита проекта «Мое свободное время»	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	

				использованием основных типов речи			
85		Контроль навыков аудирования, чтения	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	
86		Контроль навыков письма, говорения	4.6 1.2.1	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	2.4.3. 1.1.2.2	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме личного характера. Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной тематики	
87		Резервный урок					
Страны изучаемого языка и родная страна							
88		Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Словарные слова R. упр.1
89		Мой город: его прошлое	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Упр.1 стр.119 (р.г.)
90		Мой город : его настоящее и	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр.1 стр.121

		будущее					(р.т.)
91		Семь новых чудес света	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Р. Упр.2
92		Посещение музеев	4.3	Написание личного письма	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Упр.11 стр.160
93		Посещение музеев	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1, стр.123 (р.т.)
94		Московский кремль	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	Упр.1 стр.124 (р.т.)
95		Работа над проектом «Достопримечательности»	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Стр.178
96		Защита проекта «Достопримечательности»	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
97		Урок повторение	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Упр.2,3 стр.126 (р.т.)

98		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
99		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
100		Обобщение пройденного материала	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Делать краткие сообщения, описывать события	Упр.1, 2 стр. 134 (р.т.)
101		Резервный урок					
102		Резервный урок					

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (УМК под редакцией В.П. Кузовлева)

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
«Моя страна»							
1		Британия и Лондон	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	АВ. Ех.1,2 Словарные слова
2		Британия и Лондон	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог –расспрос	R. tx.1
3		Мой взгляд на Британию	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	АВ. Ех. 1,2
4		Мой взгляд на Британию	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Ведение диалога -расспроса	R. ex.2
5		Какова Британия?	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное мнение	АВ ex.1,2

6		Открытие Британии	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	R. ex.3
7		Мои впечатления от Британии	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex.4
8		Ты гордишься своей страной?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Ex.2, p.51 R. ex.5
9		Какова твоя страна?	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	AB ex.1,2
10		Мой город, деревня	3.2 2.1	Выборочное понимание интересующей информации из текста Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.3.2 1.2.1	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	R. ex. 6
11		Мой город, деревня	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R.ex.7
12		Моя страна. Проектная деятельность	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Ex.2/1, P.33

				коммуникативных типов речи			
13		Проверь себя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
Традиции и обычаи твоей страны							
14		Что ты знаешь о британских традициях?	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	АВ. Ех.1?2 Словарные слова
15		Хорошие манеры	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	R. ex.1
16		Американский образ жизни	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	АВ. Ех.1
17	11.10	Правила хорошего тона	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	АВ ex.1,2,3
18		Праздники Британии	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	R.ex.2
19		Праздники Британии	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.	R. ex.3
20		Поздравительная открытка	4.2	Написание короткого поздравления с соответствующими пожеланиями	1.4.2	Писать короткие поздравления с праздником с соответствующими пожеланиями	R. ex.4

21		Подарки	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы	АВ ex.1
22		Проектная деятельность «Когда ты в России...»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	R. ex.5
23		Подготовка к контрольной работе	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
24		Контроль навыков аудирования, чтения	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
25		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
26		Лексико – грамматический тест	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Резервный урок					

Путешествие

28		Путешествие	2.1	Понимание основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Словарные слова R. ex.1
29		Путешествие	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	AB ex.2
30		Рекомендации для путешествующих	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления, суждения, выражать собственное мнение, суждение.	AB ex.1,2
31		Рекомендации для путешествующих	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.2
32		Куда любят путешествовать британские школьники	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	AB. Ex.1
33		Куда любят путешествовать британские школьники	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,)	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	R. ex.3
34		Путешествие и туризм	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	AB ex.1

				изучаемого языка.			
35		Путешествие и туризм	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	R.ex.4
36	3	Путешествие по Лондону	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. Ex. 5.1)2)
37		Путешествие по Лондону	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	AB ex.1, R. ex.5.3)
38		Куда ты любишь путешествовать?	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	AB ex.2
39		Куда ты любишь путешествовать?	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу	R. ex.6
40		Разговорный этикет	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Ex.4,P.89
41		Разговорный этикет	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста.	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	R. ex7

42		Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?	1.1.4	.Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться , выражать одобрение\ неодобрение	Составить монолог по теме
43		Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.8
44		Лексико – грамматический тест	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
45		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4 1.2.1	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	2.1.1.4 1.1.2.2	Вести диалог –обмен информацией. Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
46		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	.Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма	1.1.2.2 1.4.6	. Делать краткие сообщения в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы	

						речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
47		Путешествие. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Подготовить защиту проекта
48		Путешествие. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
Спорт							
49		Спорт	3.3	• Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	2.2.1	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	R.упр.1 Словарные слова
50		Спорт	1.2.1	• Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	AB ex.1,2

				характеристика)			
51		Спорт	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	AB ex.1,2
52		История спорта	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	R. ex.2
53		История спорта	1.2.1 1.1.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Диалог - расспрос	1.1.2.2 1.1.1.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы Вести диалог – расспрос	AB ex. 1,2
54		История Олимпийских игр	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	AB ex.1 R. ex.3
55		История Олимпийских игр	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	AB ex.1,2
56		Игры и спорт	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	R. ex. 4
57		Заниматься спортом или смотреть по телевизору?	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения	AB ex.1 R. ex.5

			2.3	необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.		необходимой, запрашиваемой информации из текста	
58		Уроки физкультуры в школе	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex 6
59		День здоровья в школе	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	AB ex.1,
60		Повторение пройденного материала	2.3 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. 	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	R. ex.7
61		Спорт. Проектная деятельность	1.2.2	Передача основного содержания, основной мысли прочитанного с	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Подготовить защиту проекта

				опорой на текст			
62		Спорт. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
Здоровые привычки							
63		Здоровые привычки	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Словарные слова R. Ex.1
64		Здоровые привычки	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	AB ex.1,2
65		Мои составляющие здоровья	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.2
66		Мои составляющие здоровья	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую	AB ex.1,2

						информацию	
67		Здоровый образ жизни	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.2.1	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex.3
68		Здоровый образ жизни	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание,	AB ex. 1,2
69		Работа с текстом «A Day's Wait»	3.1	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Стр.57-58
70		Работа с текстом «A Day's Wait»	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
71		Мифы и факты о здоровье	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	AB ex.1 R. ex.4
72		Ведешь ли ты здоровый образ жизни?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	R. ex.4
73		Инструкции	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач,	1.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к	R. ex.5

			1.1.4	интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).		высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	
74		Здоровье человека	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своем проведении досуга	AB ex.1 R. ex.6
75		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог – обмен информацией. Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
76		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в	

						стране изучаемого языка	
77		Лексико – грамматический тест	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации	
78		Резервный урок					
Мода							
79		Мода прошлого	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Словарные слова R. упр.1
80		Мода прошлого	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматичных текстов и выделять значимую информацию	AB ex.1,2
81		Молодежная мода	1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи 	1.1.2.1	Рассказывать о себе, о своем свободном времяпрепровождении	R. ex.2
82		Молодежная мода	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	AB ex.1,2
83		Если бы ты поехал в Британию... Придаточные	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц.	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в	R. ex.3

		предложения I условного типа		Синонимы. Антонимы		рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	
84		Если бы ты поехал в Британию... Придаточные предложения I условного типа	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	AB ex. 2,3
85		Школьная одежда	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	R. ex.4
86		Школьная одежда	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	AB ex.1,2
8 87		Молодежная мода	4.6	Описание событий / фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.3.	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме личного характера.	R. ex.5

88		Молодежная мода	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной тематики	Составить рассказ по теме
89		Жертвы моды. Кто они?	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	AB ex.1
90		Жертвы моды. Кто они?	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	R. ex. 6
91		Важна ли мода для тебя?	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Составить диалог по теме
92		Важна ли мода для тебя?	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	R. ex.7
93		Как ты выглядишь?	4.3	Написание личного письма	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Ex. 2, P 171
94		Как ты выглядишь?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания	AB ex.1
95		Как ты выглядишь?	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	AB ex.1
96		Урок повторения	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	R. ex.7

97		Контроль навыков аудирования, чтения	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.	
98		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1 4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.1.2.2 1.4.6	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
99		Лексико - грамматический тест					
1100		Мода. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Подготовить защиту проекта
1101		Мода. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	

1102		Резервный урок					

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса (УМК под редакцией В.П. Кузовлева)

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
«Книги в нашей жизни»							
1		Летние каникулы	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Упр.2 стр.6(р.т.)
2		Что читают подростки? Повторение времен Present	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог –расспрос	R упр.1
3		Английские писатели Повторение времен Past	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	Упр.1 стр.8(р.т.)
4		Русские писатели	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Ведение диалога -расспроса	№ 1 (р.т.)
5		Любимые писатели. Словообразование	4.6	<ul style="list-style-type: none"> Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. 	2.4.6	Описывать факты ,явления .события ,выражать свое собственное мнение	Упр.1 стр.9р.т.)

6		Мой любимый писатель. Повторение страдательного залога	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	R. Упр.2.
7		«Прежде, чем он стал знаменитым». Работа по тексту	3.2	Выборочное понимание интересующей информации	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Стр.22
8		Литературные места Британии, России. Повторение страдательного залога	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
9		Книги в твоей жизни. Повторение придаточных предложений Wh-clauses	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог – обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	Упр.2,3 стр.11
10		Какие книги ты любишь читать? Повторение косвенной речи	3.2 2.1	Выборочное понимание интересующей информации из текста Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.3.2 1.2.1	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	
11		Стартовая контрольная работа	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
12		Что лучше: книги или экранизация?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Повторить слова

				основных коммуникативных типов речи			
13		Какую книгу лучше купить» Повторение типов вопросов	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
14		Как написать рецензию на книгу	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.2 стр.20(р.т.)
15		Книги в нашей жизни. Итоговый урок	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Р. упр.1
Музыка в нашей жизни							
16		Музыкальный тур по Британии. Повторение статей	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Упр. 2 стр.21(р.т.)
17		Музыка в России. Словообразование существительных.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	Упр.2 стр.22 (р.т.)
18		История поп и рок музыки Повторение форм глагола с ing	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	Р. упр.3
19		Какая музыка тебе нравится?	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.	Упр.1 стр.24 (р.т.)
20		«Песня Бадди»	3.3	Полное и точное понимание содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Стр.42

21		Променадные концерты. Способы выражения будущего времени	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы	
22		Написание благодарственного письма	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу	Упр. 3,4стр.26
23		Лексико-грамматический тест №1.	1.2.2 2.1	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.1.2.2 1.2.1	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	Упр.5,6 стр.27(р.т.)
24		Анализ лексико – грамматического теста	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
Средства массовой информации							
25		Медиа в цифрах и фактах	1.1.2	Диалог -расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	
26		Средства массовой информации в России	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Какой канал выбрать?	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного \услышанного	
28		Британские национальные каналы	2.1	Понимание основного содержания сообщений, , отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с	R. упр.1, Словарные слова

						коммуникативной задачей	
29		Сколько времени ты смотришь телевизор?» Косвенная речь	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр.2 стр.36 (р.т.)
30		Роль телевидения в нашей жизни. Отработка косвенной речи	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления, суждения, выражать собственное мнение, суждение.	Упр.2,3 стр.37 (р.т.)
31		Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. упр.3
32		Реклама и телевизионные программы	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	Упр.1,2 стр. 38 (р.т.)
33		Правильно ли мы смотрим телевизор?	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,)	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	R. Упр.4
34		Какие новости? Придаточные предложения	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	Стр.62
35		Роль радио и телевидения в жизни людей	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
36		Интернет. Косвенная речь	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	

				основных типов речи			
37		Телевидение или Интернет?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Упр.22 стр.38(р.т.)
38		Извините, что вы сказали? Косвенная речь	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Словарные слова R. упр.1
39		Твое любимое телешоу.	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу	Упр. 1 стр.50 (р.т.)
40		Интервью с любимым актером	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	R. упр.2
41		Журналы для подростков	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста.	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Упр.1 стр.51 (р.т.)
42		Мой любимый журнал	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться, выражать одобрение\ неодобрение	Упр.1 стр.52 (р.т.)
43		Роль рекламы в нашей жизни. Повторение косвенной речи	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.11 стр.71
44		Профессия – журналист. Косвенная	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках	Стр.80

		речь		основных типов речи.		изученной темы	
45		Лексико – грамматический тест №2	5.3.4 5.3.5 5.2.14	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях	2.3.14	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях	
46		Тестирование по чтению, аудированию	1.1.4 1.2.1	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	2.1.1.4 1.1.2.2	Вести диалог –обмен информацией. Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
47		Итоговый урок по теме	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
Школьное образование							
48		Образование в Великобритании	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
49		Образование в России	3.3	• Полное понимание	2.2.1	Полно и точно понимать	R.упр.1

				текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.		высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Словарные слова
50		Школа. Повторение словообразования	1.2.1	• Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	Упр.1 стр.66(р.т.)
51		Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1 стр.67 (р.т.)
52		Высшее образование в России	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	Р. упр.2
53		Как правильно выбрать учебное заведение	1.2.1 1.1.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Диалог - расспрос	1.1.2.2 1.1.1.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы Вести диалог – расспрос	№ 7 (р.т.)
54		Система образования в США	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр.1 стр.68(р.т.)
55		Школьная жизнь	1.2.2	Передача основного	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в	Стр.100

		Вопросы в косвенной речи		содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации		рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	
56		Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	Упр. 1,2 стр.69 (р.т.)
57		В какой школе лучше учиться?	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
58		Как преуспеть в жизни?» Повторение прошедшего совершенного времени	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
59		Какие предметы выбрать?» Повторение устойчивых выражений	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Словарные слова R. упр.1
60		Хорошие новости, плохие новости Повторение союзов и союзных слов	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения,	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и	Упр.1 стр.76 (р.т.)

				оценки, аргументации.		проблематики, приводя примеры, аргументы	
61		Письмо о школе	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	Упр.1 стр.79 (р.т.)
62		Школа. Школьные. Предметы. Повторение косвенной речи	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Р. упр.3
63		Школы Британии. Работа по тексту	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1 стр.81
Планы на будущее							
64		Проектная деятельность «Идеальная школа»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	Стр.120
65		Проблемы выбора профессии Союзы: either...or; Neither... nor	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр.1,2 стр.82 (р.т.)
66		Выбор профессии. Проблема выбора профессии	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Понимать основное содержание несложных	

						аутентичных текстов и выделять значимую информацию	
67		Проблема выбора профессии	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.2.1	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
68		Как помочь подростку в выборе профессии? Фразовые глаголы	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание,	
0							
69		Женские и мужские профессии	3.1	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Словарные слова R. упр.1
70		Обучение и работа за границей Словообразование	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр.1 стр.96 (р.т.)
71		Должны ли подростки одновременно работать и учиться?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Упр.1 стр.97 (р.т.)
72		«Профессия Торри Торна» Работа по тексту	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	R.упр.2
73		Ты работаешь во время летних каникул?» Косвенная речь	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы	1.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями	Упр.1 стр.97 (р.т.)

			1.1.4	теле и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).		(выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	
74		Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своем проведении досуга	Упр. 1 стр.98 (р.т.)
75		Лексико – грамматический тест №3	5.3.4 5.3.5 5.2.14	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Стр.140
76		Проектная деятельность «Моя будущая профессия»	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	1,2,3 стр. 99 (р.т.)
77		Популярные профессии в России Согласование времен	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации	
Моя страна в мире							
78		Великобритания	5.3.2 5.3.3	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и	

						старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
79		Россия. Повторение словообразования	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Словарные слова R. упр.1
80		Знаменитые люди Великобритании	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматичных текстов и выделять значимую информацию	Упр.1 стр.108 (р.т.)
81		«Королева ЕлизаветаII» Работа по тексту	1.3.4	Определять тему выделять основную мысль	3.2	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	Упр.1 стр.109 (р.т.)
82		Знаменитые люди России	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	R. упр.2
83		Роль английского языка в мире	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения, соглашаться\ не соглашаться.	Упр.2 стр.111 (р.т.)
84		Роль русского языка в мире	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	Стр.158
85		Зачем нужно знать	1.2.1	Продуцирование связных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в	

		иностраный язык?		высказываний с использованием основных типов речи		рамках изученной тематики	
86		Как эффективно изучать иностранный язык?» Степени сравнения прилагательных	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	
87		Курсы иностранного языка	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.3.	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме личного характера.	
88		«Урок иностранного языка». Работа по тексту	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной тематики	
89		Что привлекает туристов в Британии? Повторение вводных слов	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Словарные слова Р. упр.1
90		Стоит ли посетить Россию?	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Упр.1 стр.119 (р.т.)
91		США	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Упр.1 стр.121

							(р.т.)
92		Благотворительные организации в Британии» Повторение –ed, -ing форм	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	Р. Упр.2
93		Благотворительные организации в России	4.3	Написание личного письма	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Упр.11 стр.160
94		Британия. Знаменитые люди	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания	Упр.1, стр.123 (р.т.)
95		Британия. Знаменитые люди	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	Упр.1 стр.124 (р.т.)
96		Проектная деятельность «Роль иностранного языка в жизни людей»	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Стр.178
Моя школа							
97		Школьный ежегодник. Повторение местоимений	2.3 2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3 1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.	
98		Моя школа	1.2.1	Продуцирование связных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в	Упр.2,3 стр.126

			4.3	высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.4.6	рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	(р.т.)
99		Мои амбиции	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.6	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
100		Итоговый лексико – грамматический тест	5.3.4 5.3.5	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
101		Мои достижения за год	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	Упр.1, 2 стр. 134 (р.т.)
102		Итоговый урок					

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (УМК под редакцией В.П. Кузовлева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*);

с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2017;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2018;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение ; УК: Express Publishing 2018:

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

2. *Говорение*

1. *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
1. отделять главную информацию от второстепенной;
 2. выявлять наиболее значимые факты;
 3. определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

5. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
6. ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
7. изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

8. просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
9. Развитие умений:
10. выделять основные факты;
11. отделять главную информацию от второстепенной;
12. предвосхищать возможные события/факты;
13. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
14. понимать аргументацию;
15. извлекать необходимую/интересующую информацию;
16. определять своё отношение к прочитанному.
17. ***Письменная речь***
18. Развитие умений:
19. писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
20. составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
21. расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
22. рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
23. описывать свои планы на будущее.
- 24.
25. ***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***
26. Совершенствование следующих умений:
27. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
28. прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
29. **игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.**
- 30.

Распределение учебного времени

10 класс		11 класс	
Модуль 1. Strong ties	14	Модуль 1. Relationships	14

Модуль 2. Living&Spending	13	Модуль 2. Where there's a will there's a way	13
Модуль 3. Schooldays&Work	13	Модуль 3. Responsibility	13
Модуль 4. Earth alert!	13	Модуль 4. Danger!	13
Модуль 5. Holidays	13	Модуль 5. Who are you?	13
Модуль 6. Food&Health	13	Модуль 6. Communication	13
Модуль 7. Let's have fun	13	Модуль 7. In days to come	13
Модуль 8. Technology	13	Модуль 8. Travel	13
Итого	105	Итого	10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии (10-11 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
Печатные пособия	
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроигрыватель	Д

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2018.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2019.
5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2017.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 10 класса (УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, Дж. Дули)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)									
1.		1a. Reading Skills. Увлечения подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		Текущий	Упр. 6 (стр. 11)
2.		1b. Listening and Speaking Skills. Дружба	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования и устной речи	caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		Текущий	Упр. 1-3 (стр. 158) РТ Упр. 3-5 (стр. 5)
3.		1c. Grammar in Use.	Комбини-	1	Развитие грамма-	Фразовые глаголы.	Формы настоящего	Текущий	Упр. 4-5

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
			рванный		тических навыков	Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less	времени. Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone, yet/already		(стр. 167)
4.		1d. Literature Л.М. Олкотт "Маленькие женщины"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	ЛЕ по теме "Внешность". Сложные прилагательные		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 8)
5.		1e. Writing Skills. Письма личного характера	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, письменной речи	Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения		Текущий	Упр. 7, 8 (стр. 20)
6.		Culture Corner 1. Молодежная мода	Комбинированный	1	Развитие навыков диалогической речи, чтения	ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда"		Текущий	Упр. 5 (стр. 21)
7.		Citizenship.	Комбини-	1	Развитие навыков	ЛЕ по теме "Дискриминация и		Текущий	Проект "Победим

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Дискриминация	рванный		информативного чтения, подготовка к проекту	защита прав человека"			дискриминацию!"
8.		Going Green 1. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения и устной речи	ЛЕ по теме "Экология"		Презентация проектной работы	Упр. 4 (стр. 23), РТ Упр. 4, 5 (стр. 10)
9.		Spotlight on Russia. Профессии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Работа. Профессии"		Контроль навыков письма (сочинение)	Сочинение "Моя будущая профессия"
10.		Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	Урок обобщения изученного материала	1	Развитие лексико-грамматических навыков			Текущий	РТ Упр. 1,2 (стр. 11)
11.		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение изученного материала			Фронтальный контроль с выборочным оценива-	Упр. на стр. 24-25

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
								нием	
12.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Тестовый контроль знаний	
13.		Активизация изученного материала Модуля 1	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков			Текущий	Song Sheets Модуль 1
МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)									
14.		2a. Reading Skills. Подростки - потребители	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet		Текущий	Упр. 5 (стр. 29) РТ Упр. 2-4 (стр. 12)
15.		2b. Listening and Speaking Skills. Занятия в свободное время	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, чтения	adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving,		Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 13)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						white-water rafting			
16.		2с. Grammar in Use.	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary	-ing форма / инфинитив с / без частицы to	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 14) Упр. 10 (стр. 33)
17.		2d. Literature. Э. Незбит "Дети железной дороги"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurbishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 16)
18.		2e. Writing Skills. Неформальные сообщения	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи	Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc.		Текущий	Упр. 9 (стр. 38) РТ Упр. 2 (стр. 17)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
19.		Culture Corner 2. Спортивные события в Британии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete		Текущий	Упр. 5 (стр. 39) РТ Упр. 1 (стр. 18)
20.		Spotlight on Russia. Российские спортсмены	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, письменной речи			Текущий	Сочинение "Герой спорта"
21.		Across the Curriculum. Подросток и деньги	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи	ЛЕ по теме "Спорт"		Текущий	РТ Упр. 3 (стр. 17)
22.		Going Green 2. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий	РТ Упр. 2-5 (стр. 18)
23.		Spotlight on Exams.	Комбинированный	1	Развитие навыков			Контроль навыков	Упр. 2, 3

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Готовимся к экзамену			чтения с детальным пониманием			письма (сочинение)	(стр. 43)
24.		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи			Текущий	Упр. 1-3 (стр. 44)
25.		Готовимся к экзамену	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала Модуля 2			Текущий	Упр. 4-6 (стр. 44)
26.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
27.			Комбинированный	1	Активизация изученного материала			Текущий	

МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
28.		3a. Reading Skills. Типы школ. Школьная жизнь	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений устной речи	attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam Идиоматические выражения		Текущий	Упр. 6 (стр. 47) РТ Упр. 3-5 (стр. 20)
29.		3b. Listening and Speaking Skills. Профессии	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator		Текущий	РТ Упр. 1-6 (стр. 21)
30.		3c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков, умений	pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for	Способы выражения будущего времени. Степени	Текущий	Упр. 5, 6 (стр. 50) РТ Упр. 3, 5

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					говорения	Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian. Трудные для различения ЛЕ: job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage	сравнения прилагательных и наречий		(стр. 22)
31.		3d. Literature. А.П. Чехов "Душечка"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Чувства, эмоции"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 24)
32.		3e. Writing Skills. Формальное письмо	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, письменной речи	ЛЕ формального стиля		Текущий	РТ Упр. 2, 3 (стр. 25), 7, 8 (стр. 26)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
33.		Culture Corner 3. Система школьного образования в США и России	Комбинированный	1	Развитие умений информативного чтения	Типы школ		Текущий	Сочинение "Моя школа"
34.		Citizenship. Across the Curriculum. Образование в различных странах мира	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения, устной речи			Контроль навыков письма (сочинение)	Упр. 6 (стр. 58)
35.		Spotlight on Russia. Школы России	Комбинированный	1	Развитие умений устной речи (диалог, монолог)			Текущий	Эссе "Идеальная школа"
36.		Going Green 3. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений поискового чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Экология. Животные"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 26)
37.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения	1	Развитие лексико-граммати-			Фронтальный контроль	РТ Упр. 1, 2 (стр. 27)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
			изученного материала		ческих навыков			с выборочным оцениванием	
38.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	

МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)

39.		4a. Reading Skills. Переработка отходов	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, чтения, монологической речи	aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 28)
40.		4b. Listening and Speaking Skills. Проблемы экологии. Погода	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи	adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station,		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 29)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						quality, species, wildlife, cut down. Идиоматические выражения			
41.		4c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	run away from, run on, run out of, run into, run over. Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less. Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert	Модальные глаголы	Текущий	РТ Упр. 2, 4 (стр. 30), 7-9 (стр. 31)
42.		4d. Literature. А. Конан-Дойл "Затерянный мир"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения с полным пониманием	ЛЕ по теме "Животный мир". Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Текущий	РТ Упр. 3-6 (стр. 32)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
43.		4e. Writing Skills	Комбинированный	1	Развитие умений письменной речи (написание эссе)	however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		Контроль умения написания эссе	Упр. 9 (стр. 74) РТ Упр. 3, 5 (стр. 33)
44.		Culture Corner 4. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков познавательного чтения	ЛЕ по теме "Подводный мир"		Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 34)
45.		Across the Curriculum. Естествознание	Комбинированный	1	Развитие умений чтения	ЛЕ по теме "Ботаника, Химия"		Текущий	РТ Упр. 1 (стр. 35)
46.		Going Green 4. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие умений аудирования, устной речи			Текущий	Проект "Экосистемы планеты"
47.		Spotlight on Russia. Путешествие по Волге	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	ЛЕ по теме "Путешествия"		Контроль презентации проектной работы	Упр. стр. 78

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
48.		Spotlight on Exams. Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)									
49.		5a. Reading Skills. Путешествие по Непалу	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up		Текущий	Упр. 8 (стр. 83) РТ Упр. 4-6 (стр. 36)
50.		5b. Listening and Speaking Skills. Каникулы	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright		Текущий	РТ Упр. 2-4 (стр. 37)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						side, to make matters worse			
51.		5c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	<p>Фразовый глагол <i>get</i>.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ: transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose.</p> <p>Словообразование сложных существительных</p>	<p>Артикль.</p> <p>Формы прошедшего времени</p>	Текущий	РТ Упр. 3-6 (стр. 38)
52.		5d. Literature. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения	<p>Словосочетания с глаголами <i>shake, nod</i>.</p> <p>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</p>		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 40)
53.		5e. Writing Skills.	Комбинированный	1	Развитие умений чтения,	Употребление прилагательных,	Причастия настоящего и	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 41)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Фестивали			письма	глаголов, наречий. Выражения чувств, эмоций	прошедшего времени		
54.		5e. Writing Skills	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи, письма			Контроль навыков устной речи	Рассказ "Самый интересный день"
55.		Culture Corner 5. Путешествие по Темзе	Комбинированный	1	Развитие умений чтения монологической речи			Текущий	Упр. 46 (стр. 95)
56.		Across the Curriculum. География	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи, аудирования	ЛЕ по теме "Погода"		Текущий	Упр. 5, 6 (стр. 96)
57.		Going Green 5. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие навыков информатив-			Контроль умений написания	Эссе "Проблемы экологии"

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		(загрязнение морей)			ного чтения			эссе	
58		Spotlight on Russia. Озеро Байкал	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи			Выборочный контроль навыков устной речи	Тема "Любимые места России" РТ Упр. 1-5 (стр. 42)
59.		Spotlight on Exams. Пирамиды Египта	Обобщающий урок	1	Обобщение материалов цикла			Текущий	РТ Упр. 2 (стр. 43)
60.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Активизация изученного лексико-грамматического материала			Текущий	Упр. 1-6 (стр. 100)
61.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
62.			Комбинированный	1	Повторение материалов			Текущий	

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					цикла				
63.			Комбинированный	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков			Текущий	
МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)									
64.		6a. Reading Skills. Здоровое питание	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений диалогической речи	additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Текущий	Упр. 9 (стр. 103) РТ Упр. 2, 6, 7 (стр. 44)
65.		6b. Listening and	Комбини-	1	Развитие навыков	indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny,		Текущий	Упр. 8 (стр.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Speaking Skills. Диета	Комбинированный		аудирования, монологической речи	sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced			105) РТ Упр. 2, 4, 5 (стр. 45)
66.		6c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>give</i> . Трудные для различения ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal. Словообразовательные приставки: ge-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-. Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	Условные придаточные предложения. Союзительное наклонение. Употребление <i>wish / if only</i>	Текущий	РТ Упр. 1, 2, 4 (стр. 46), 5 (стр. 47)
67.		6d. Literature.	Комбинированный	1	Развитие навыков	polish, lick, stray, appetite, lots were drawn,		Текущий	Упр. 5, 6

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Ч. Диккенс "Оливер Твист"	рванный		чтения	apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek Идиоматические выражения			(стр. 109) РТ Упр. 1, 2, 6 (стр. 48)
68.		6e. Writing Skills. Посещение кафе	Комбинированный	1	Развитие навыков устной диалогической речи	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное предложение	Грамматический тест	Упр. 4 (стр. 111) РТ Упр. 1 (стр. 49)
69.		6e. Writing Skills.	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи, чтения			Текущий	Упр. 12 (стр. 114) РТ Упр. 3, 4 (стр. 49)
70.		Culture corner 6. Р. Бернс	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи	in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 50) Праздники в России
71.		Across the Curriculum.	Комбинированный	1	Развитие навыков информатив-	ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы"		Контроль презентации	РТ Упр. 4-6 (стр. 50)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Science. Наука			ного чтения			проектной работы	
72.		Going Green 6. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство"		Текущий	Упр. 4 (стр. 17) Проект "Экологичное сельское хозяйство"
73.		Spotlight on Russia. Русская кухня	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, диалогической речи	ЛЕ по теме "Еда"		Текущий	Упр. 1-4 (стр. 176)
74.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение изученного материала			Лексический тест	Упр. 5-10 (стр. 177)
75.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изучен-	1	Активизация изученного материала			Текущий	РТ Упр. 1, 2 (стр. 51), стр. 119

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
			ного материала						
76.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
77.			Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков по теме (устная речь)			Текущий	
78.			Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков (письмо)				
МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)									
79.		7a. Reading Skills. Досуг подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving,		Текущий	Упр. 8 (стр. 123) РТ Упр. 2, 4 (стр. 52)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it			
80.		7b. Listening and Speaking Skills. Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения		Текущий	РТ Упр. 2-5 (стр. 53)
81.		7c. Grammar in Use. Кино	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting. Словообразование сложных	Страдательный залог	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 54)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						прилагательных. Словосочетания: famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.			
82.		7d. Literature. Г. Лерн "Призрак оперы"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock. Синонимы		Текущий	РТ Упр. 1-6 (стр. 56)
83.		7e. Writing Skills. Кино	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций		Фронтальный контроль с выборочным оцениванием	РТ Упр. 5-9 (стр. 55)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
84.		7e. Writing Skills. Музыка	Комбинированный	1	Развитие навыков устной речи, письма			Текущий	Упр. 8 (стр. 132) РТ Упр. 1-3 (стр. 57)
85.		Culture Corner 7. Музей мадам Тюссо	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore		Контроль презентации проектной работы	Постер "Культурные достопримечательности России"
86.		Across the Curriculum. Музыка	Комбинированный	1	Развитие навыков диалогической речи, чтения	ЛЕ по теме "Музыка"		Текущий	Статья о композиторе-классике
87.		Going Green 7. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 58)
88.		Spotlight on Russia. Большой Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи (диалог)			Текущий	стр. 137

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
89.		Spotlight on Exam.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала цикла			Текущий	Упр. 1-3 (стр. 178)
90.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный контроль	
МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)									
91.		8a. Reading Skills. Техника, окружающая нас	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 60)
92.		8b. Listening and Speaking Skills. Выбор техники	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогиче-	charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 61)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					ской речи	Идиоматические выражения			
93.		8c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	<p>Фразовый глагол <i>bring</i>.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ:</p> <p>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</p>	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 62)
94.		8d. Literature. Г.Д. Уэллс "Машина времени"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	<p>Метафора, сравнение.</p> <p>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious,</p>		Текущий	РТ Упр. 2-6 (стр. 64)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering			
95.		8e. Writing Skills. Высказывание мнения	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, диалогической речи, письма	Вводные слова и словосочетания		Текущий	Упр. 8-10 (стр. 150)
96.		Culture Corner 8. Британские изобретатели и их изобретения	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, монологической речи	appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 65)
97.		Across the Curriculum. Наука	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	Типы вопросов		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 66)
98.		Going Green 8. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ по теме "Экология. Энергия"		Текущий	Упр. 4 (стр. 153) Проект "Альтернативные источники"

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
									энергии"
99.		Spotlight on Russia. Космические исследования	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Космос"		Контроль презентации проектной работы	Сочинение "Космические полеты"
100.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение лексико-грамматического материала цикла			Контроль навыка письма (сочинение)	РТ Упр. 1, 2 (стр. 67)
101.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	РТ стр. 69
102.			Комбинированный	1	Развитие речевых навыков			Текущий	РТ стр. 70

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)							
1		Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией	5.3.3 5.3.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
2		Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос	
3		Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present, Future, Past Simple, Present Perfect ,Present Continuous	
4		Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над	2.3	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных	

		аудированием		собственного мнения / суждения.		текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог -расспрос	
5		Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	4.6	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное мнение	
6		Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете	5.1.12 4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	2.4.2. 3.3.29	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	
Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)							
7		Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники»	1.2 1.2.4	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	2.1.1.9 2.3.5	. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
8		Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, отрывков из произведений	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов,	-

				художественной литературы.		публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
9		Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2 2.1.1.11	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей; Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	
10		Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.1.12 2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства ,выражать эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.	
11		Входное тестирование	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	R. упр.4
12		Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией.	3.1 1.1.3	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в	2.2.1 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Вести диалог –побуждение к действию	упр.1 6) с. 166

				соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).			
13		Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.	2.2.1 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Вести диалог – побуждение к действию	
14		Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	5.1.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	3.3.6	Употреблять в речи Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	
15		Практикум по грамматике/словообразованию	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее <...>	2.4.2	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
16		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда	5.1.12 4.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	2.4.2. 3.3.29	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного	Составить рассказ по теме

						характера. Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	
17		Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее <...>	2.4.2	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
18		Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	
19		Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, приводя примеры и аргументы	
20		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,.	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, приводя примеры и аргументы	.

21		Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future» Работа над ошибками	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	
Модуль 2. Where there's a will, there's a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)							
22		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	
23		Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	
24		Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи	5.1.11	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления программы радио и телепередач, интервью, репортажи, фрагменты передач. Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера,	2.1.1.10 2.1.14	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, вести диалог-обмен информацией.	АВ упр.3 с. 63

				свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).			
25		Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины» Практикум по грамматике	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	
26		Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте	4.6 5.1.12	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	3.3.29 2.4.2	Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
27		Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма»	4.6 5.1.12	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	2.4.6 3.3.29	Описывать факты, явления, суждения, выражать собственное мнение, суждение. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	
28		Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	

29		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое , поисковое чтение в целях извлечения необходимой , запрашиваемой информации из текста, статьи , проспекта	
30		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка»	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.1.2.1	Рассказывать , рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	
31		Развитие умения работать в группе над проектом	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	R.5.2,3
32		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной, превосходной степенях.	упр.2 2) с. 203
33		Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях	2.3.26	Распознавать, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях	R. 6 стр. 73

		Работа над ошибками					
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)							
34		Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».	5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive	AB ex.10 с. 67
35		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	R. упр.7 с. 75
36		Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	5.1.12 4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	2.4.6 3.3.29	Описывать факты ,явления ,суждения ,выражать собственное мнение , суждение Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	AB упр. 15 с. 70
37		Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	AB упр. 18, 19 с. 71 - 72
38		Практикум по грамматике/словообразование	1.2.4 1.1.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка. Диалог – обмен мнениями,	2.1.2.3 2.1.16	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка. Вести комбинированный	Составить диалог

				сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).		диалог, включающий элементы разных типов диалогов	
39		Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Подготовить защиту проекта
40		Повторение основных правил написания сочинения-размышления	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	
41		Практикум письменной речи	1.1.4 2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4 2.3.3	Вести диалог –обмен информацией. Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
42		Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	
43		Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1.2.3	Сообщение по прочитанному тексту	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному	Пересказ текста

44		Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	
45		Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола» Работа над ошибками	3.3 1.2.1	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	2.2.1 2.1.2.2	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Описывать события, излагать факты	Повторить правила образования времен, сопроводительные наречия
Модуль 4. Danger (Опасность) (10 часов)							
46		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта	Раздаточный материал
47		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в	2.4.4	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера	

				соответствии со спецификой / с типом письменного текста.			
48		Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	5.3.2 5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	АВ ех.1; 2 с. 74
49		Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1.2.3 1.1.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.1.2.3 2.1.15	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка. Вести диалог –обсуждение проблем	АВ упр.3 с. 75
50		Практикум по грамматике	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.	2.1.2.3	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Р. упр. 1 с. 78
51		Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера»	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного /	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в	Р.упр.2 с. 79

		Марка Твена		увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.		рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	
52		Знакомство с правилами написания историй \	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	АВ упр. 5 с. 76
53		Практикум в написании историй	2.3 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. 	2.3.3 2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Р.упр..3 (1,2) с. 81
54		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Р. упр. 3 (5,6) с. 83
55		Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог» Работа над ошибками.	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи	Упр.2 с. 235

						,проспекта	
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)							
56		Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее <...>	2.4.2	Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Упр. 7 с. 238
57		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	4.5.3.1	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее <...> Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly.	3.4.4 3.4.5 3.4.6 2.4.2	Использовать аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly. Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Р. упр..4 с. 84
58		Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	АВ ex.7 с. 78

				Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.		Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	
59		Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта.	R. упр. 5 с. 85
60		Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы . Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.3.4 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	AB упр.8 с. 78
61		Практикум по грамматике	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта. Описывать события, излагать факты	R упр..6 (1 – 4) с. 87
62		Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Подготовить устное выступление
63		Практикум в написании небольших репортажей в	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических	Перевод и пересказ (основная

		публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений.		текстов		текстов и выделять значимую информацию	мысль) текста
64		Совершенствование навыков монологической речи при описании трудностей вокруг мегаполисов	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	АВ упр. 9 с. 79 АВ упр. 10 с. 79
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	3.1 1.1.4	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	2.2.1 2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	Подготовить защиту проекта
66		Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы» Работа над ошибками	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные	

Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)

67		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
68		Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.	2.4.4	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера	Написать письмо
69		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения	5.1.12 4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	2.4.3. 3.3.29	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	
70		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	2.2 2.1.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Написать сочинение

				проектной работы.			
71		Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-технического характера, отрывков из произведений художественной литературы	Задать 10 вопросов к тексту
72		Практикум по грамматике	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	
73		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	1.1.4 2.2	<ul style="list-style-type: none"> Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из 	2.3.4 2.1.1.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Вести диалог –обсуждение проблем.	Составить диалог

				произведений художественной литературы.			
74		Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	Упр. 2 (2) с. 250
75		Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи.	2.3 1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.3.3 2.1.2.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	Упр. 2 (3) с. 252
76		Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	1.2.3	Сообщение по прочитанному тексту	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Упр. 3 (1) с. 253
77		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	Раздаточный материал
78		Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь» Работа над ошибками	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения /	2.4.3. 3.3.29	Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера.	

				суждения.		Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).	
Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)							
79		Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).	3.3.17 3.3.19	Употреблять в речи Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). Употреблять в речи причастие I и причастие II	Составит 10 предложений по теме
80		Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации	1.1.4 2.2	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Индивидуальные задания
81		Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ.	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Упр. 3 (2) с. 254

		Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»		изучаемого языка.			
82		Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Упр. 4 с. 255
83		Практикум по грамматике/словообразованию	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Упр. 5 с. 256
84		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий	Упр. 6 с. 256
85		Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Упр. 7, 8 с. 258
86		Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля	5.3.1 5.3.2 5.3.3	Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -	3.4.4 3.4.5 3.4.6	Использовать Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er,	Раздаточный материал

				tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	3.4.1 3.4.2	-or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
87		Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).	3.3.17 3.3.19	Употреблять в речи Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). Употреблять в речи причастие I и причастие II	Раздаточный материал
88		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать сообщения, описывать события в рамках изученной темы	Индивидуальные задания
89		Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений» Работа над ошибками	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
Модуль 8. Travel «Путешествие» (13 часов)							
90		Введение/активизация новых	2.2	Выборочное понимание	1.2.2	Понимать основное	Выучить

		ЛЕ по теме «Мистические места».	3.2	необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	правило образования множественного числа существительных
91		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	Раздаточный материал
92		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Раздаточный материал
93		Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога	Выучить правило
94		Практикум по грамматике/словообразования	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога	Раздаточный материал
95		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	1.1.1	Ведение диалога этикетного характера	1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	
96		Обобщающее повторение всего	1.1.6	Полилог, в том числе и в	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и	Дополнительн

		лексического и грамматического материала по пройденным темам года		форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.		в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	ое чтение
97		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	Индивидуальные задания
98		Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	
99		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие»	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	
100		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»	1.1.1.	Ведение диалога этикетного характера	1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	
101		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»	1.2.4	Рассуждение о фактах и событиях	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка	
102		Итоговый урок	1.1.1	Ведение диалога этикетного характера			

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе (УМК под редакцией В.П. Кузовлева)

Пояснительная записка

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Изучение английского языка на старшей ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке..
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами

- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма
- заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
- выражая свои суждения и чувства
- описывать свои планы на будущее

Компенсаторные умения

- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- прогнозировать содержание текста по заголовку
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
- использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
- обобщать информацию
- фиксировать содержание сообщений
- выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной степени обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Учащиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно.
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

I. Требования к речи учащихся

Учащиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно.
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

II. О письменных работах учащихся общеобразовательных школ

Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся.

1. Виды письменных работ учащихся

1.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы.

1.2. По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

3.1. Писать аккуратно, разборчивым почерком.

3.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради.

3.4. Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).

3.5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ.

3.6. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы.

3.7. Соблюдать красную строку

3.9. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основные объекты контроля

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
- умение понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста
- говорение
- умение письменно выражать свои мысли

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценок.

Ориентиром объективного оценивания служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4», 95% - «5»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие ученических сообществ» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Законом Российской Федерации « Об образовании»
2. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. №55- од)
3. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Владимировка на 2019 – 2020 учебный год.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Развитие ученического сообщества» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости

личности

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Планируемые результаты

• *Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Особенности набора детей – учащиеся 10 класса с разным уровнем

Количество обучающихся – 8 человек.

II. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Развитие ученических сообществ” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Развитие ученических сообществ” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	теория	практика
1.	Основы организации деятельности	8	3	5
2.	Лаборатория участника школьного актива	8	3	5
3.	Организация досуговой деятельности	8	3	5
4.	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование	6	2	4
5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива	5	2	3
	Итого:	34 ч.	12 ч.	22 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	3
2.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	
3.	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива: его функции, обязанности	
4.	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и методы воспитательной работы.	1
5.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Игра «Снежный ком»	2
6.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	
7.	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8.	Формы диагностики эффективности воспитательных средств	1
9.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления	1
10	Планирование, формы и методы работы с Советом старшеклассников.	2

11.	Планирование, формы и методы работы с Советом старшеклассников.	
12.	Программа развития школьного самоуправления	1
13.	Разработка материала по теме «Подросток и закон»	2
14.	Разработка материала по теме «Подросток и закон»	
15.	Организация досуговой деятельности. Тренинг «Создай команду»	2
16.	Организация досуговой деятельности	
17.	Методика КТД. . КТД в работе лидера	1
18.	Формы и методы КТД	1
19.	Практическое занятие	1
20.	Разработка конкурсno – игровых программ	2
21.	Разработка конкурсno – игровых программ	
22.	Как написать сценарий мероприятия	1
23.	Практическая работа	1
24.	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
25.	Тренинг по технике успешного общения.	1
26.	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	1
27.	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление вопросов, интервью.	1
28.	Я – лидер. Практическая работа. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1
29.	Самопрезентация	2
30.	Самопрезентация	
31.	Наглядное оформление	2
32.	Наглядное оформление	
33.	Практическое занятие	2
34.	Практическое занятие	

III. Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки , интерактивная доска, документ-камера;

Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

- 1.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 2.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 3.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 4.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
- 5.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 6.Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

7.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.

8.Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

9.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.

Методические ресурсы:

-учебный кабинет;

-пакет диагностик;

-сборники игр и сценариев;

-дидактический материал;

-наглядный и раздаточный материал для игр.

IV. Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Ролевые игры.

3. Участие в массовых мероприятиях.

4. Беседы с родителями.

5. Анкетирование и тестирование.

6. Открытые занятия.

7. Тренинги.

8. Диагностика.