

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы *В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого* (УМК «Школа России»).

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

### Пояснительная записка

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практически-языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

### Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

**Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

№	Наименование разделов и тем	Всего ча-
---	-----------------------------	-----------

		<b>сов</b>
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	15
5	Правописание частей слова.	29
6	Части речи.	79
7	Повторение.	11
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Содержание рабочей программы учебного курса

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР.

#### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (15 часов)**

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
  - Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
  - Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
    - Знаки препинания в конце предложений.
    - Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены.
- Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

#### ***Знать:***

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

#### ***Уметь:***

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

#### ***Развитие речи.***

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по

наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

- контрольный диктант №1;
- тестирование ким тест №1;
- обучающее изложение;
- словарный диктант- №1.

**Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

- проверочная работа;
- контрольный диктант №2;
- обучающее изложение – 2 часа;
- словарный диктант – №2;
- проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (15 часов).**

- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;
- :

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

#### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Контроль.**

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №3;
- контрольное списывание – 1 час;
- словарный диктант -№3;
- изложение – 1 час;
- Проект «Семья слов»– 1 час.

#### **Тема №5. Правописание частей слова (29 часа).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова Старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными согласными в корне.

Правописание слов в удвоенными согласными.

Правописание слов с приставками.

Приставки и предлоги.

Правописание приставок и предлогов.

#### **Знать:**

- правила проверки корневых орфограмм;

#### **Уметь:**

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

#### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Контроль.**

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №4,5;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 1 час;
- словарный диктант.- №4;
- Проект «Проект «Составляем орфографический словарь»»

#### **Тема №6. Части речи (79 часов).**

- Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в

единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -ая, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени породам.

**Контроль:**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольный диктант– №6,7,8,9,10;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час;
- словарный диктант -№5,6,7,8,9;
- проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

**Тема №6. Повторение изученного за год – 11 часов.**

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, пёсок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трам-*

*вай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**– Уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ъ** и **ь**, непроизносимые согласные, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарём (алфавит);
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено

бачное аккуратное выполнение работы		более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Оценка устных ответов**

#### ***Отметка «5»***

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Отметка «4»***

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )			
				Коррекционная направленность	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1		2	3	4	5	6	7
<b>Первая четверть (К.д. – 2, С.д. – 2, Р.р. – 3, К.с.-1). Язык и речь (2 ч)</b>							
1		Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Развивать орфографическую зоркость, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие.	<b>Знание:</b> научится различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2		Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь		<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, мышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
<b>Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч.)</b>							

3-4		Текст Типы текстов	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье берегающее поведение.
5		Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6		Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;		<b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения

7		Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний
8		<b>Стартовый контрольный диктант №1</b>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.
10		Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные

интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	в детском коллективе.
<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Адекватная мотивация, осознание ответственности.
<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение опре-	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного резуль-	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение

			ненные предложения	делять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	тата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
9		<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11		Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Развивать умение разбирать предложения по членам предложения, обогащение словарного запаса обучающихся	<b>Знание:</b> научится устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12-13		Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	<b>Знание:</b> научится различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с



			ние
14-15		Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,
16		<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины
17		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Применять полученные знания на практике

предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	учителем.
<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык</b> разбор предложений по	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

					членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении			
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>								
18			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
19			Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
20			Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	умения объективно оценивать поведение.	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21			Слово и сло-	Дать учащимся		<b>Знание:</b> словосо-	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оцени-	Осознание ответ-

			восочетание Словарный диктант	представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	четание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	вать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
22			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
23			Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
24			Части речи. Повторение.	Воспроизвести знания учащихся	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Осознание ответственности человека

			об изученных частях речи, их роли в речи,
25		Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи
26		Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,
27		Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи

написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Готовность следовать нормам природоохранного нерассточительного здорового образа жизни

28		Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;
29		Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах
30		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и

вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	ведения, принятие образа «хорошего» ученика.
<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения.
<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оце-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хоро-

			буквах, их обозначающих,
31		Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки
32		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки
33		<b>Обучающее изложение (упр. 128 с.70)</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , по-

<b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	нить процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	шего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях.
<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с постав-	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			следовательно излагать содержание текста		ленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
34		Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова		<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
35		<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,			<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Состав слова (15 ч)</b>							
36		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<b>Коррекция</b> фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах,	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Корень слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимич-	развивать письменную речь учащихся, умение	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные сло-	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

			ными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова	точно отвечать на вопросы.	ва и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
38		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова		<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
39		Формы слова. Окончание .	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание		<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
<b>Вторая четверть</b> <b>(К.д. – 3, С.д. – 2, Р.р. – 5, К. с. – 1)</b>							
40-41		Упражнение в нахождении окончаний. Обобщение знаний о корне и окончании.	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения,	Способствовать развитию речи, мышления, наблюдения,	<b>Знание:</b> слова с нулевым окончанием <b>Умение:</b> подбор однокоренных слов <b>Навык</b> формировать навык работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.



			из предложений - текст	тельно-сти, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся, монологическую и диалогическую речь, обогащать лексический словарь.	по алгоритму	ции своей деятельности.	
42		Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием		<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43		Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками		<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
44		Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов		<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
45		Образование слов с помощью суффик-	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы		<b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяс-	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие

			сов	и другие значащие части слова	<p>нять его значение в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить суффиксы в словах</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами</p>	<p>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>образа «хорошего ученика».</p>
46			<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	<p>Написание по репродукции картины сочинения</p>	<p><b>Знание</b> анализ содержания картины</p> <p><b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
47			Основа слова	<p>Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах</p>	<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова</p> <p><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограм-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

48		Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели
49		<b>Изложение повествовательного текста.</b> (упр. 191 с.99)	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом
50		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Применять полученные знания на практике
51		Работа над ошибками.	Анализ написания изложения, прове-

мами		
<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>Умение:</b> определять части слова <b>Навык</b> разбор слов по составу	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
<b>Знание</b> слова однокоренные и не-	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при реше-	Внутренняя позиция школьника на основе

		<b>Проект «Семья слов»</b>	ритель знания учащихся по разбору слов по составу		однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	нии проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	положительного отношения к школе.
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>							
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико-фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
53		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне		<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание

54		Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными
56		Написание слов с проверяемыми и	Развивать умение правильно писать безударные глас-

ударение в слове		
<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
<p><b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p><b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p><b>Навык:</b> работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<p><b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфо-</p>		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка,

			непроверяемыми безударными гласными	ные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке
57			Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова
58			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с

грамму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			корне	парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова
59			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне <b>Словарный диктант.</b>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов
60			<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание

	зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	условий действий; анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруд-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			текста
61		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, означать со словами, имеющими сочетание -сн-
62-63		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными
64		Двойные со-	Воспроизвести

слов с изученными орфограммами	нения.	
<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки <b>Навык</b> разбор слов-принаписанийдиктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
<b>Знание:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно созда-	Принятие образа



		гласные <b>Словарный диктант</b>	знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными
65		Правописание слов в удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными
66		<b>Сочинение</b> по репродукции картины	Учить рассматривать картину, составлять по ней

писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	«хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом – н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к кар-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познаватель-</u>	Социальная компетентность как готовность к решению

		В.М.Васнецов а «Снегурочка»	описательный текст, высказывать свое отношение к картине
67		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка
68		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\-ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познако-

тине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>ные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списыва-	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

			мать с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.
69		Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомиться с правописанием суффикса –ок- после шипящих под ударением
70		Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b> ,

ние текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		
<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих</p> <p><b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.</p> <p><b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<p><b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p><b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p><b>Навык:</b> демонстрировать пони-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

--	--	--	--

мание звуко- буквенных соот- ношений, разли- чать и использовать на письме изучен- ные буквы.		
--	--	--

71		Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова
72		Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)
73		Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги,

<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предло-	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

			находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги
74		Написание слов с «ъ»	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком
75-76		Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».

гами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык:</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

77		<b>Контрольное списывание (упр. 276 с 139)</b>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста
79		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой
78		Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание

<b>Навык:</b> демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила		
<b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык:</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруд-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			текста		слов с изученными орфограммами	нения.	
80		Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах		<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Третья четверть**  
**(К.д. – 3, С.д. – 3, Р.р.- 6)**  
**Части речи (79 ч)**

81		<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико -	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определе-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	--	---	---	---	---	--	---

				фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	ние темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей		
82		Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам		<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p><b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p><b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83		Имя существительное	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного		<p><b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p><b>Умение:</b> ставить вопросы в словосочетании</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оце-</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.



			ствительного, развивать умение составлять текст		четаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	нивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
84-85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
86		<b>Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержа-		<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно исполь-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

			ния		план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	звать речь для планирования и регуляции своего действия.	
87		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных		<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87		Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам		<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

					предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные		
88		<b><u>Проект «Тайна имени»</u></b>	<b><i>Контрольное списывание №3.</i></b>		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык:</b> составление из слов предложений, из предложений текста	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
89-90		Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи <b>Словарный диктант</b>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти		<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
91		Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных		<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование

				<p>ствительных</p> <p><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p><b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>лять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>ние в поведении социальным нормам.</p>
92		<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p>	<p>Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме</p>	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием,</p> <p><b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p><b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
93		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p>	<p>Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих</p>	<p><b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p><b>Умение</b> различать род имен суще-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять актив-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>

					ствительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
94		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий		<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
95		<b>Обучающее изложение (упр. 62 с.35)</b>	подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту		<b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа <b>Умение:</b> устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. <b>Навык:</b> написание и проверка изложения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

96		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		<b>Знание Умение: Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
97		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами		<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
98-99		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,		<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существи-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

				тельному		
100		<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<p><b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам</p> <p><b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p><b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
101		Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже</p> <p><b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102		Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	<p><b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</p> <p><b>Умение:</b> определять имена суще-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

				<p>ствительные в родительном падеже в предложении</p> <p><b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
103		Дательный падеж имен существительных	<p>Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа</p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
104		Винительный падеж имен существительных	<p>Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа</p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><b>Навык</b> разбор предложения по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>



					членам предложения, второстепенные члены предложения		
105		Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения		<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106		Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107		<b>Подробное изложение повествователь-</b>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять		<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисун-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

		<b>ного текста (упр.101 с.56)</b>	план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста		ка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
108 - 109		Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах		<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»		
110		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание Умение:</b> <b>Навык</b> обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111		<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст		<b>Знание:</b> рассмотрение картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочине-	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					ния, оценивание своей работы		
112		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения <b><u>Проект «Зимняя страничка»</u></b>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
113		Понятие об имени прилагательном как части речи	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
114		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам при-		<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прила-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализинформа-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для реше-

		тельные (общее представление)	лагательным синонимы и антонимы		гательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	ции, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ния коммуникативных и познавательных задач.
115		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,		<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116		Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания		<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процес-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					се работы с поэтическими текстами		
117		<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного) текста-описания растения</b>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя		<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
118		Изменение имен прилагательных по родам <b>Словарный диктант</b>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных		<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
119		Изменение	Развивать умения		<b>Знания</b> классифи-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в со-	Проявлять актив-

		имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного		кация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных		<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
121		Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена		<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-

			прилагательные по числам		окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	тельности.
122		Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются		<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам		<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



124		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных		<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
125		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа		<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
126		Обобщение знаний об имени прилагательном					
127		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к		<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

			тексту		признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения		
128		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным		<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
129		<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные		<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (при-		<b>Знания</b> <b>Умения</b> <b>Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформа-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для реше-

		письма <b><u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u></b>	глашение)		синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	ции, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ния коммуникативных и познавательных задач.
<b>Четвертая четверть</b> <b>(К.д. – 2, С.д. – 2, Р.р. – 4, К.с. – 1)</b>							
131		Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие.	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132		Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи		<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списыва-	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					ние с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,		
133		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст		<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134		Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи		<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135		Ознакомление с особенностями текста-письма. <b>Обучающее из-</b>	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоиме-		<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Уме-</b>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

		ложение «Кошкин вы- кормыш»	нии как части речи, познакомить с осо- бенностями текста- письма			
136		Понятие о глаго- ле как части речи	Развивать навык распознавания гла- гола как части речи , уточнить функции глагола в речи	<b>Знания</b> формиро- вание знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распозна- вать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексиче- ское значение слов, подбор пословиц	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические сред- ства; <u>Коммуникативные:</u> анализин- формации, аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнеров.	
137		Упражнение в определении лек- сического значе- ния глагола	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблю- дать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	<b>Знания</b> синтаксиче- ская роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тек- сте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразо- вание распростра- ненных предложе- ний в нераспростра- ненные	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с за- данным эталоном с целью об- наружения отклонений и отли- чий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролиро- вать и оценивать процесс и ре- зультат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения ком- муни-кативных и познаватель- ных задач.	Самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности
138		Упражнение в распознавании глаголов среди	Развивать умение находить глаголы среди однокорен-	<b>Знания</b> распознава- ние глаголов среди однокоренных слов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные пра-	Стремление к познанию но- вого, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности
						Выслушивать однокласни- ков, не создавать конфлик- тов

		однокоренных слов	ных слов по вопросу и общему лексическому значению	грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	вила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
140		<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
141		Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
142		Упражнение в	Развивать умение	<b>Знания</b> узнавать не-	<u>Регулятивные:</u> формулировать	Установление связи между

		распознавании глаголов в неопределенной форме	находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	определенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	учебной деятельностью и ее мотивацией
143		Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
144		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из пред-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координиро-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				ложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	вать её с позициями партнеров.	
145-146		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомиться с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
148		Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализин-	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией



					изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	формации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
149		Упражнение в изменении глагола по временам <b>Словарный диктант</b>	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам		<b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
150		<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
151		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени		Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализировать, аргументировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
152		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени		<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализировать, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
153		Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм		<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154		Правописание не с глаголами	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими ор-		<b>Знания</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописа-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

			фограммами		ние слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
155-156		Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи		<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
157		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
158		<b>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)</b>	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем		<b>Знания</b> трансформировать предложение, определить тему, установить последовательность предложений <b>Умения</b> подобрать заголовки, записать полученный текст <b>Навыки</b> проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

159		Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст		<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
160		Части речи	<i>Проведение</i> научной конференции на тему «Части речи в русском языке».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
161		Контрольное списывание					
162		<b>Обучающее изложение (упр.265 с.141)</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
163		Обобщение изу-	Роль слова и пред-		<b>Знания</b> анализиро-	<u>Регулятивные:</u> составлять план	Проявлять активность во

		ченного о слове, предложении.	ложения в речи		вать материал о слове предложении <b>Умения</b> грамотно излагать материал <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
164		Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		<b>Знания</b> анализировать и отбирать содержание материала <b>Умения</b> грамотно излагать изученный материал <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
165		Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов		<b>Знания</b> раздельное написание предлога, слитное написание приставки <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки различать на письме приставку и предлог</b>	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
166		Правописание безударных гласных. Словарный диктант.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не про-		<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

			веряемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова		<b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
167		<b>Итоговый диктант</b>	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
168		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		<b>Знания Умения Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
169		<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.</b>	Учить текст - описание, высказывать свое отношение		<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение <b>Умение:</b> высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

					использованием опорных слов, проверка написанного	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
170		КВН»Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

### Календарно - тематическое планирование уроков по русскому языку 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1	1	Наша речь. Виды речи.		
2	1	Наш язык		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание ( 15 ч.)</b>				
3	1	Текст		
4	1	Типы текстов		
5	1	Предложение		
6	1	Виды предложений по цели высказывания		
7	1	Виды предложений по интонации		
8	1	<b>Стартовый контрольный диктант №1</b>		
9	1	<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>		
10	1	Главные и второстепенные члены предложений		

11	1	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		
12-13	2	Простое и сложное предложение		
14-15	2	Словосочетание		
16	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
17	1	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» «Осенью»</b>		
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
18	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
19	1	Синонимы и антонимы		
20	1	Омонимы		
21	1	Слово и словосочетание Словарный диктант		
22	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)		
23	1	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)		
24	1	Резерв. Части речи. Повторение.		
25	1	Имя существительное. Местоимение		
26	1	Части речи. Имя прилагательное		
27	1	Части речи. Глагол.		
28	1	Имя числительное как часть речи.		
29	1	Однокоренные слова.		
30	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
31	1	Согласные звуки и буквы.		
32	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
33	1	<b>Обучающее изложение (упр. 128 с.70)</b>		
34	1	Обобщение и закрепление изученного		
35	1	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>		



36	1	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>		
<b>Состав слова (15 ч)</b>				
37	1	Корень слова.		
38	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова		
39	1	Формы слова. Окончание		
40	1	Упражнение в нахождении окончаний <b>Словарный диктант</b>		
41	1	Обобщение знаний о корне и окончании.		
42	1	Приставка. (общее понятие).		
43	1	Приставка – значимая часть слова.		
44	1	Суффикс (общее понятие)		
45	1	Образование слов с помощью суффиксов		
46	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
47	1	Основа слова		
48	1	Упражнение в разборе слов по составу.		
49	1	<b>Изложение повествовательного текста.</b> (упр. 191 с.99)		
50	1	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>		
51	1	Работа над ошибками. <b><u>Проект «Семья слов»</u></b>		
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
53	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне		
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне		
55	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
56	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
57	1	Правописание слов с парными согласными в корне		

58	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
59	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант		
60	1	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>		
61	1	Резерв. Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне		
62-63	2	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне		
64	1	Двойные согласные. Словарный диктант		
65	1	Правописание слов в удвоенными согласными		
66	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
67	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»		
68	1	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\-ек		
69	1	Упражнение в правописании суффиксов		
70	1	Правописание слов с приставками		
71	1	Упражнение в правописании значимых частей слова		
72	1	Приставки и предлоги		
73	1	Правописание приставок и предлогов		
74	1	Написание слов с «ь»		
75-76	2	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
77	1	<b>Контрольное списывание (упр. 276 с 139)</b>		
78	1	<b>Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)</b>		
79	1	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»</b>		
80	1	Анализ контрольного диктанта. <b><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></b>		
<b>Части речи (79 ч)</b>				

81	1	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> Части речи		
82	1	Имя существительное как часть речи		
83	1	Имя существительное		
84-85	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
86	1	<b>Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)</b>		
87	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные		
88	1	<b><u>Проект «Тайна имени»</u></b>		
89-90	2	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи <b>Словарный диктант</b>		
91	1	Род имен существительных		
92	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
93	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
94	1	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
95	1	<b>Обучающее изложение (упр. 62 с.35)</b>		
96	1	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>		
97	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
98-99	2	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.		
100	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101	1	Именительный падеж имен существительных		
102	1	Родительный падеж имен существительных		
103	1	Дательный падеж имен существительных		

104	1	Винительный падеж имен существительных		
105	1	Творительный падеж имен существительных		
106	1	Предложный падеж имен существительных		
107	1	<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b>		
108-109	2	Резерв. Обобщение знаний о падежах имен существительных		
110	1	<b>Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>		
111	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»		
112	1	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения <b>Проект «Зимняя страничка»</b>		
113	1	Понятие об имени прилагательном как части речи		
114	1	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)		
115	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных		
116	1	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)		
117	1	<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста-описания растения</b>		
118	1	Изменение имен прилагательных по родам <b>Словарный диктант</b>		
119	1	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
120	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
121	1	Изменение имен прилагательных по числам		
122	1	Изменение имен прилагательных по числам		
123	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		
124	1	Упражнение в определении падежа имен прилага-		

		тельных		
125	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	1	<b>Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»</b>		
128	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном		
129	1	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		
130	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма <b>Проект «Имя прилагательное в загадках»</b>		
131	1	Личные местоимения (общее представление)		
132	1	Личные местоимения третьего лица		
133	1	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		
134	1	Обобщение знаний о местоимении		
135	1	Ознакомление с особенностями текста-письма. <b>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</b>		
136	1	Понятие о глаголе как части речи		
137	1	Упражнение в определении лексического значения глагола		
138-139	2	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
140	1	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>		
141	1	Глаголы в неопределенной форме		
142	1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
143	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		
144	1	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа		
145-146	2	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
147	1	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
148	1	Изменение глаголов по временам		

149	1	Упражнение в изменении глагола по временам <b>Словарный диктант</b>		
150	1	<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)</b>		
151	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении		
152	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.		
153	1	Частица <i>не</i> с глаголами		
154	1	Правописание <i>не</i> с глаголами		
155-156	2	Резерв. Обобщение знаний о глаголе		
157	1	<b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b>		
158	1	<b>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)</b>		
159	1	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку		
<b>Повторение (11 ч)</b>				
160	1	Части речи		
161	1	Контрольное списывание		
162	1	<b>Обучающее изложение (упр.265 с.141)</b>		
163	1	Обобщение изученного о слове, предложении		
164	1	Правописание окончаний имен прилагательных		
165	1	Правописание приставок и предлогов		
166	1	Правописание безударных гласных <b>Словарный диктант</b>		
167	1	<b>Итоговый диктант №11</b>		
168	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		
169	1	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»</b>		
170	1	Резерв. КВН «Знатоки русского языка»		

Итого: 170 часов.

