

8 класс

В 8 классе коррекционной школы для обучающихся с интеллектуальным нарушением изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения предмету:

Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Учебные занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю в специально оборудованном кабинете естествознания, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

В 8 классе обучается 1 учащаяся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

Учебно – методический комплекс

При составлении программы, подготовке и проведении уроков опиралась на следующие источники:

1. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные., 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред.Воронковой, 2005 г;
3. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.

Биология 8 класс.

№ п/п	Раздел, тема.	Кол – во часов, дата.	Содержание (ФК, НРК).	Качество образования как результат коррекционной направленности.			Учебно - методический комплект.	Контрольные параметры (оценки достижения результата).	Внутрисистемное взаимодействие.
				Предметно - информационная.	Деятельно - коммуникативная.	Ценностно - ориентационная			
1.	ВВЕДЕНИЕ. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.		Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана.	Показать многообразие животного мира.	Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).	Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Воронкова В.В. «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида».		Окружающий мир .
2.	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Общие признаки беспозвоночных животных.		Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных:	Дать общее понятие «беспозвоночные животные».			Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции	Устный опрос.	Природоведение.

<p>Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Плоские черви.</p> <p>-Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых. - Бабочка капустница. Яблонная плодожорка.</p> <p>--Майский жук. -Комнатная муха. -Медоносная пчела. – -Тутовый шелкопряд.</p>			<p>отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании . Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p>Насекомые. Бабочка-капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка,</p>	<p>Дать понятия «черви», «круглые черви – паразиты человека».</p> <p>Дать общее понятие о насекомых, их внешнем строении и образе жизни. Познакомить с некоторыми представителям и этого класса.</p>	<p>Учащиеся должны узнавать червей и насекомых в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.</p>	<p>Привитие навыков, способствующих их сохранению здоровья.</p>	<p>животных.</p> <p>Никишов А.И. Теремов А.В. Учебник «Биология 8класс». Живые объекты.</p> <p>Живые объекты, коллекции, рисунки, иллюстрации и насекомых.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос по карточкам.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Здоровье берегающие технологии.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

3 .	<p>- Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.</p> <p>- Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>- Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.</p>	<p>майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред , приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее</p>	<p>Дать общее понятие о позвоночных</p>	<p>Учащиеся должны узнавать изученных животных.</p>	<p>Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Рисунки,</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Окружающий мир.</p>
-----	---	---	---	---	---	-----------------	----------------------	--

	<p>ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>Общие признаки позвоночных животных.</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб.</p> <p>Внешнее строение и скелет рыб.</p>		<p>строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.</p> <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб.</p>	<p>животных.</p> <p>Дать общее понятие о рыбах, среде их обитания. Дать понятия: «речные</p>			<p>иллюстрации и с изображением позвоночных животных.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			Среда обитания – водоёмы.						
<p>Внутреннее строение рыб. Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Поверочная работа.</p> <p>Земноводные.</p> <p>Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.</p>		<p>Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.</p> <p>Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки,</p>	<p>рыбы», «морские рыбы», «рыбоводство», «рыболовство». Познакомить с внешним строением, размножением, использованием рыб и их охране.</p> <p>Дать общее понятие о земноводных. Познакомить с внешним и внутренним строением, способом передвижения и образе жизни земноводных на примере</p>	<p>Учащиеся должны кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни рыб.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривании и рисунков, иллюстраций, живых объектов.</p> <p>Учащиеся должны узнавать земноводных (в иллюстрациях, живых объектах) и кратко о них</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.</p>	<p>Рисунки, иллюстрации и, живые объекты, скелет рыбы, макет внутреннего строения рыбы, влажный препарат.</p> <p>Рисунки, иллюстрации и, живые объекты, макет внутреннего строения лягушки, влажный</p>	<p>Индивидуальный опрос по карточкам.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Приро</p>	

	<p>Пресмыкающиеся.</p> <p>Общие признаки пресмыкающихся.</p> <p>Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.</p> <p>Внутреннее строение пресмыкающихся.</p> <p>Размножение и развитие пресмыкающихся.</p>		<p>способ передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.</p> <p>Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.</p> <p>Жаба.</p> <p>Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.</p> <p>Пресмыкающиеся.</p> <p>Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание,</p>	<p>лягушки.</p> <p>Дать общее понятие о пресмыкающихся. Познакомить с их внешним и внутренним строением, размножением, образом жизни.</p>	<p>рассказывать.</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Учащиеся должны узнавать пресмыкающихся, кратко рассказывать об их основных чертах строения и образе жизни.</p> <p>Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.</p> <p>Учащиеся должны</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.</p>	<p>препарат.</p> <p>Рисунки, иллюстрации и, влажные препараты.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p>	<p>доведе ние.</p> <p>Личны й опыт учащи хся.</p> <p>Окруж ающий мир.</p> <p>Развит ие речи.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>Птицы.</p> <p>Общие признаки и особенности внешнего строения птиц.</p> <p>Особенности скелета птиц.</p> <p>Особенности внутреннего строения птиц.</p> <p>Размножение и развитие птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе.</p> <p>Птицы леса.</p> <p>Хищные птицы.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Птицы пресных водоёмов и болот.</p> <p>Птицы, обитающие вблизи человека.</p> <p>Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство.</p>		<p>дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.</p> <p>Размножение пресмыкающихся.</p> <p>Сравнение пресмыкающихся и земно-водных по строению, образу жизни.</p> <p>Охрана.</p> <p>Птицы. Общая характеристика птиц : среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.</p> <p>Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой</p>	<p>Дать общее понятие о птицах их внешнем и внутреннем строении, размножении и развитии.</p> <p>Познакомить с представителям и данного класса их образом жизни, средой обитания. Дать понятие «птицеводство».</p>	<p>узнавать птиц, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни.</p> <p>Развивать устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Развивать зрительное восприятие при рассматривани и изучаемых объектов.</p>	<p>Воспитывать Бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Рисунки, иллюстраци и, скелет, влажный препарат птиц. Модель строения яйца.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Приро доведе ние.</p> <p>Развит ие речи.</p> <p>Приро доведе ние.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	----------------------	--

	<p>Млекопитающие.</p> <p>Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.</p> <p>Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.</p> <p>Внутренние органы млекопитающих.</p> <p>Грызуны. Значение грызунов в жизни и для человека.</p>		<p>пёстрый дятел, большая синица.</p> <p>Хищные птицы (сова, орёл).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.</p> <p>Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы.</p> <p>Выращивание цыплят.</p> <p>Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.</p> <p>Птицеводство.</p> <p>Разнообразие</p>	<p>Дать общее понятие о млекопитающих . Познакомить с представителям и этого класса их внешним и внутренним строением, средой обитания, образом жизни.</p>	<p>Учащиеся должны узнавать млекопитающих, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных данного класса.</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.</p>	<p>Рисунки, иллюстрации и, скелет, влажные препараты млекопитающих.</p>	<p>Индивидуальный опрос по карточкам.</p>	<p>Личный опыт учащихся.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---	------------------------------

	<p>Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.</p> <p>Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.</p>		<p>млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождения живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Грызуны: мышь, бобр белка. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности</p>		<p>Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособленность к ней, особенности строения организма и поведение животных.</p> <p>Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животному миру. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.</p>		<p>Проведенная работа.</p>	<p>Личный опыт учащихся. Окружающий мир. Природоведение. Развитие речи Личный опыт учащихся</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

	<p>Ластоногие.</p> <p>Китообразные.</p>	<p>каждого из этих животных. Образ жизни питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном</p>		<p>средствами биологии.</p>			<p>Устный опрос. Индивидуальный опрос по карточкам.</p>	<p>хся.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природоведение</p>
--	---	---	--	-----------------------------	--	--	---	--

	<p>Парнокопытные. Непарнокопытные.</p> <p>Приматы.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие.</p>		<p>хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каж- дого из этих животных Черты сходства и раз- личия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни,</p>					<p>Проверочная работа.</p>	<p>Личный опыт учащихся.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Развитие речи</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

	<p>Корова. Содержание коров на ферме. Выращивание телят.</p> <p>Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.</p> <p>Верблюды. Содержание верблюдов на ферме</p>		<p>распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание</p>		<p>Учащиеся должны уметь проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными.</p>			<p>Интерактивный тест</p>	<p>Личный опыт учащихся.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Развитие речи.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

	<p>Северные олени.</p> <p>Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.</p> <p>Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p>		<p>детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Растительноядные животные дикие и домашнее. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось, осёл, зебра). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Приматы. Общая характеристика. Сельскохозяйственные травоядные</p>						<p>Развитие речи</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	----------------------

	<p>Что вы узнали о животных?</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Экскурсия на свиноводческую ферму.</p>	<p>животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в</p>					<p>Интерактивный</p>	
--	---	---	--	--	--	--	----------------------	--

	<p>Практическая работа на животноводческой ферме.</p> <p>Обобщение за год</p>	<p>народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным</p>					<p>тест</p>	
--	---	---	--	--	--	--	-------------	--

		<p>условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища,</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве.</p> <p>Верховые лошади, тяжеловесы и рысаки.</p> <p>Содержание лошадей.</p> <p>Выращивание жеребят.</p> <p>Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих.</p> <p>Редкие и исчезающие виды.</p> <p>Различие диких и</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.</p> <p>Экскурсии в зоопарк, на свиноферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа на любой животноводческой ферме: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.</p> <p>Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений; признаки сходства</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>и различия между изученными группами животных; места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся; название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			требования ухода за домашними и некоторыми с/х жи-вотными (известными учащимся).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--