

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса ГБОУ СОШ с.Владимировка разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009 №373);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 .12. 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03 04. 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Владимировка;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора «Окружающий мир. 1-4 класс»(учебно – методический комплект «Школа России»).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Описание особенностей учащихся 4 класса.**

Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. Кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях ниже возрастной нормы. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- недостаточная сформированность фонетико–

фонематического восприятия;

- нарушения произношения;
- трудности артикуляции;
- несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания);
- трудности концентрации внимания;
- выраженное напряжение, утомление;
- неустойчивая работоспособность.

Исходя из особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей составлена рабочая программа по «Окружающему миру», **целью** которой является:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Программа определяет ряд предметных и коррекционное – развивающих **задач**, решение которых направлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов начального образования:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

5) создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в образовательном учреждении полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;

6) усиление работы по формированию культурного и безопасного образа жизни учащихся для сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

### **Место курса в учебном плане**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **4 классе 68ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ.**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для достижения планируемых результатов при обучении учащихся с ОВЗ содержание учебного материала скорректировано по разделам:

| № | Наименование разделов и тем       | Всего часов |
|---|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Земля и человечество              | 9           |
| 2 | Природа России                    | 10          |
| 3 | Родной край –часть большой страны | 15          |
| 4 | Страницы Всемирной истории        | 5           |
| 5 | Страницы истории России           | 20          |
| 6 | Современная Россия                | 9           |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>70</b>   |

Всего часов

Содержание программы носит обучающий, развивающий и коррекционный характер. Основной формой организации учебно – воспитательного процесса курса « Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки – экскурсии, уроки – практические занятия, проекты, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету 4 КЛАСС (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.

#### **Страницы истории России (20ч)**

Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян.

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**- К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;

различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга. пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.



При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;

- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- умения овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

## **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4КЛАСС

2ч x 34нед.= 68ч

| № п/п   | Дата | Тема урока   | Тип урока                         | Основные виды учебно – коррекционной деятельности   | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия. Коррекционная направленность курса  |
|---|------|--|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>1 четверть (16 часов)</b>  |      |  |                                   |   |  |   |
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>  |      |  |                                   |   |  |   |
| <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i> |      |  |                                   |   |  |   |
| 1   |      | Мир глазами астронома.<br><br><b>Стартовая диагностика</b> | <i>Урок введения в новую тему</i> | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2   |      | Планеты Солнечной  | <i>Урок-исследование</i>          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её   | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.  | Постановка учебной задачи на основе   |

|   |  |  |                          |   |   |   |
|---|--|--|--------------------------|---|---|---|
|   |  | системы.<br><br><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> | <i>ие</i>                | выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | <i>Называть</i> естественные спутники планет.<br><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.<br><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><i>Практическая работа</i>                             | <i>Урок-исследования</i> | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые   | <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.<br><i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус,  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями  |

|   |  |   |                               |  |   |   |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|---|
|   |  | №2<br><i>«Знакомство с картой звёздного мира»</i>   |                               | созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком   | Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца   | коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  |
| 4 |  | Мир глазами географа.<br><br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | <i>Комбинированный урок</i>   | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 |  | Мир глазами историка  | <i>Комбинированный урок .</i> | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для   | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i>  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <p>понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p> | <p>источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p> | <p>коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>                    |
| 6 |  | <p>Когда и где?<br/><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i></p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>   | <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>           | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 7 |  | <p>Мир глазами эколога</p>   | <p><i>Комбинированный урок</i></p>           | <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с</p>  | <p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во</p>   | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в</p>   |

|    |  |   |                               |   |  |   |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |                               | <p>международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p> | <p>взаимодействии с природой.<br/><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.<br/><i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> | <p>с группой сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> |
| 8* |  | <p>Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i></p> | <p><i>Урок-экскурсия</i></p>  | <p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>                         | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>   |
| 9  |  | <p>Сокровища Земли под</p>                                | <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного</p>  | <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие.</p>  | <p>Построение логической цепочки рассуждений,</p>   |



|    |  |   |                                    |  |   |  |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|    |  | охраной<br>человечеств<br>а.<br>Всемирное<br>наследие   | <i>урок</i>                        | наследия. Различать объекты<br>Всемирного природного и<br>культурного наследия.<br>Знакомиться по карте-схеме с<br>наиболее значимыми<br>объектами Всемирного<br>наследия, определять их по<br>фотографиям. Читать в<br>учебнике текст об одном из<br>объектов Всемирного наследия,<br>использовать его как образец<br>для подготовки собственных<br>сообщений.<br>Извлекать из дополнительной<br>литературы, Интернета<br>информацию об объектах<br>Всемирного наследия и<br>готовить о них сообщения | <i>Рассказывать</i> о составных<br>частях Всемирного<br>наследия: природном и<br>культурном наследиях.<br><i>Называть</i> объекты<br>Всемирного наследия,<br>используя карту.<br><i>Называть</i> объекты<br>Всемирного наследия,<br>которые находятся в<br>России | анализ истинности<br>утверждений.<br>Определение<br>последовательности<br>промежуточных целей с<br>учётом конечного<br>результата; составление<br>плана и<br>последовательности<br>действий.<br>Инициативное<br>сотрудничество в поиске<br>и сборе информации              |
| 10 |  | Сокровища<br>Земли под<br>охраной<br>человечеств<br>а.<br>Междунаро<br>дная<br>Красная<br>книга.<br><br><i>Тест № 1</i> | <i>Урок-<br/>исследован<br/>ие</i> | Знакомиться по рисунку<br>учебника с животными из<br>Международной Красной<br>книги. Читать в учебнике текст<br>о животном из Международной<br>Красной книги и использовать<br>его как образец для подготовки<br>собственных сообщений.<br>Извлекать из дополнительной<br>литературы, Интернета<br>информацию о животных из<br>Международной Красной<br>книги и готовить о них   | <i>Рассказывать</i> о<br>Международной Красной<br>книге. <i>Рассказывать</i> о<br>том, что нужно сделать<br>для спасения каждого<br>вида.<br><i>Объяснять</i> , почему<br>животные оказались под<br>угрозой исчезновения  | Постановка учебной<br>задачи на основе<br>соотнесения того, что<br>уже известно и усвоено<br>учащимися, и того, что<br>ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации,<br>структурирование<br>знаний; представление<br>полученной<br>информации; оценка |

|   |  |   |                             |  |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |  |   |                             | сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе   |  | результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| <b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>   |  |   |                             |  |  |  |
| <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i> |  |   |                             |  |  |  |
| 11  |  | Равнины и горы России.<br><br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.<br>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.<br>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.<br>Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.<br>Готовить материалы к выставке «Где мы были» | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.<br><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.<br><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации;<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 12  |  | Моря, озёра   | <i>Урок</i>                 | Находить и показывать на   | <i>Показывать</i> на карте и   | Поиск и выделение  |

|    |   |                                  |  |   |  |
|----|---|----------------------------------|--|---|--|
|    | и реки России.<br><br><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i> | <i>развития умений и навыков</i> | физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока         | рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать о</i> Дальневосточном морском заповеднике | необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями  |
| 13 | Природные зоны России.<br><br><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>       | <i>Урок-исследование</i>         | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных | <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|    |  |  |                                 |  |  |   |
|----|--|--|---------------------------------|--|--|---|
|    |  |  |                                 | зон области высотной пояности  |  |   |
| 14 |  | <p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</i></p> <p><i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |

|    |  |  |                          |  |  |   |
|----|--|--|--------------------------|--|--|---|
|    |  |  |                          | литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  |  |   |
| 15 |  | Тундра.<br><i>Практическая работа №9 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.<br>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.<br>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.<br>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о | <i>Показывать на карте природных зон зону тундры.<br/>Называть природные особенности зоны тундры.<br/>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.<br/>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.<br/>Рассказывать о занятиях местного населения.<br/>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.<br/>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i> | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.<br>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |

|    |  |   |                                 |  |   |  |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|--|
|    |  |   |                                 | <p>природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>   |   |  |
| 16 |  | <p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i></p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |

|         |  |   |                       |   |  |   |
|---------|--|---|-----------------------|---|--|---|
|         |  |   |                       | <b>2 четверть (16 часов)</b>  |  |   |
| 17<br>* |  | Растения и животные леса.<br><i>Экскурсия № 2</i>         | <i>Урок-экскурсия</i> | Наблюдать объекты и явления природы.<br>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты наблюдений.<br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   | <i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.<br/>Наблюдать объекты и явления природы</i>   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 18      |  | Лес и человек.<br><br><b><i>Проверочная работа №1</i></b> |                       | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.<br>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.<br>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.<br>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические | <i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.<br/>Называть экологические проблемы зоны лесов.<br/>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.<br/>Рассказывать о правилах поведения в лесу.<br/>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.<br/>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</i> | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Выделение необходимой информации;<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

|    |  |  |                          |  |   |  |
|----|--|--|--------------------------|--|---|--|
|    |  |  |                          | проекты этого парка.<br>Характеризовать лесные зоны по плану   |   |  |
| 19 |  | Зона степей.<br><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.<br>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.<br>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.<br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью | <i>Показывать на карте природных зон зону степей.<br/>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.<br/>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br/>Называть заповедники степной зоны.<br/>Рассказывать о питомниках для редких животных</i> | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |



|    |  |   |                                 |  |   |   |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|---|
|    |  |   |                                 | Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  |   |   |
| 20 |  | <p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 21 |  | <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая</i></p>   | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p>  | <p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i></p> <p><i>Называть правила</i></p>  | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование</p>   |

|   |  |   |                              |   |  |  |
|---|--|---|------------------------------|---|--|--|
|   |  | <p><i>ая работа №13</i><br/> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p><b>Тест № 2</b></p> |                              | <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком</p> | <p>безопасности во время отдыха у моря.<br/> <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br/> <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.<br/> <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.<br/> <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> | <p>знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |
| <p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b><br/> <i>( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*</i></p> |  |   |                              |   |  |  |
| 22  |  | <p>Родной край – часть большой</p>  | <p><i>Урок-экскурсия</i></p> | <p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p>  | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>   |

|    |  |  |                                    |  |  |  |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|    |  | <p>страны.<br/><i>Экскурсия №3</i></p>   |                                    | <p>объекты с помощью атласа-определителя.<br/>Фиксировать результаты наблюдений.<br/>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>  | <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>  | <p>(существенных, несущественных);<br/>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>   |
| 23 |  | <p>Наш край.<br/><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.<br/>Характеризовать родной край по предложенному плану</p>   | <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.<br/><i>Знакомиться</i> с картой родного края.<br/><i>Рассказывать</i> о родном крае</p>  | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>                          |
| 24 |  | <p>Поверхность нашего края</p>   | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.<br/>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> | <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.<br/><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.<br/><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.<br/><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной</p> |

|    |  |   |                                 |  |  |   |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|---|
|    |  |   |                                 | <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>  |  | <p>информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>  |
| 25 |  | <p>Водные богатства нашего края</p>   | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p> | <p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p> |
| 26 |  | <p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматри</i></p> | <p><i>Урок-практика</i></p>     | <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи</p>  | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>   | <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>  |

|    |  |  |                                       |  |  |   |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
|    |  | <i>вание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> |                                       | <p>полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p> |  | <p>творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>   |
| 27 |  | Земля - кормилица  | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>                         | <p><i>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</i></p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |

|    |  |   |                                 |   |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| 28 |  | <p>Жизнь леса.<br/><i>Практическая работа №16 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p> |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|

|    |  |   |                                    |  |  |   |
|----|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| 29 |  | <p>Жизнь луга.<br/><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.<br/>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.<br/>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.<br/>Характеризовать луговое сообщество по плану.<br/>Сравнивать природные особенности леса и луга.<br/>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br/>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».<br/>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Рассказывать о природном сообществе луга.<br/>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br/>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/>Моделировать цепи питания.<br/>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.<br/>Рассказывать об охране лугов</i></p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Выделение необходимой информации;<br/>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> |
|----|--|---|------------------------------------|--|--|---|

|    |  |  |                                 |   |  |  |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| 30 |  | <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</i></p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p> | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> |
| 31 |  | <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая</i></p>  | <p><i>Урок-исследование</i></p> | <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой</p>   | <p><i>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</i></p> <p><i>Называть</i> сорта</p>  | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что</p>   |



|                              |  |   |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                              |  | <i>ая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>    |  | <p>литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p> | <p>культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p> | <p>ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 32                           |  | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p> |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>  | <i>Оценивать</i> свои достижения   | <p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |  |   |  |   |  |   |
| 33                           |  | Животноводство в нашем крае   |  | <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам</p>   | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.   | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование</p>   |

|    |  |                    |   |  |  |  |
|----|--|--------------------|---|--|--|--|
|    |  |                    |   | <p>учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p> | <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>   | <p>знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |
| 34 | Презентация проектов.<br><br><b>Тест № 3</b> | <i>Урок-проект</i> | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |  |

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

|    |  |                                  |                                       |  |  |   |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 35 |  | Начало истории человечества      | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>                            | <p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»</p>  | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p> |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>                      |

|    |  |                                      |                                       |  |   |  |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|    |  |                                      |                                       | развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности   |   |  |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 38 |  | Новое время: встреча                 | <i>Урок изучения нового</i>           | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени,   | <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,   | Определение последовательности промежуточных целей с   |

|    |  |                                       |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|
|    | Европы и Америки   | <i>материал а</i>                     | <p>сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p> | <p>учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 39 | <p>Новейшее время: история продолжает ся сегодня.</p> <p><b>Тест № 4</b></p> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы</p>  | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI</p>   | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и</p>                      |

|  |  |                         |                                       |   |  |  |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|  |  |                         |                                       | правления.<br>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  | веков.<br><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.<br><i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн          | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |  |                         |                                       |   |  |  |
| 40   |  | Жизнь древних славян    | <i>Урок изучения нового материала</i> | Анализировать карту расселения племён древних славян.<br>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.<br>Характеризовать верования древних славян.<br>Моделировать древнеславянское жилище | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41   |  | Во времена Древней Руси | <i>Урок изучения нового материала</i> | Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках.<br>Характеризовать систему государственной власти в IX –  | <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности   |

|    |  |                                      |  |   |   |   |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
|    |  |                                      |  | <p>XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>  | <p>князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>   | <p>действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>   |
| 42 |  | Страна городов                       | <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p> | <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p> | <p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <p><i>Урок изучения нового материал</i></p>      | <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p>   | <p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова</p>  | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование</p>  |

|    |                                  |                                       |          |  |   |   |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|----------|--|---|---|
|    |                                  |                                       | <i>a</i> | <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>                               | <p>«летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>  | <p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | <i>Урок изучения нового материала</i> | <i>a</i> | <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> | <p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |



|    |  |                         |   |   |  |   |
|----|--|-------------------------|---|---|--|---|
|    |  |                         |   | Выказывать своё отношение к личности Александра Невского  |  |   |
| 45 |  | Русь расправляет крылья | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты.<br>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления   | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br><i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита.<br><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  |
| 46 |  | Куликовская битва       | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.<br>Составлять план рассказа о Куликовской битве.<br>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.<br>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.<br>Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br>Моделировать ход Куликовской битвы.<br>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России                                      | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 47 |  | Иван Третий             | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.<br>Описывать по иллюстрациям в   | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное   |

|    |  |                      |                                       |  |  |  |
|----|--|----------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|    |  |                      | <i>a</i>                              | учебнике изменения в облике Москвы.<br>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.<br>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство                           | Москве, об укреплении экономики.<br><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига  | создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 48 |  | Мастера печатных дел | <i>Урок-исследование</i>              | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.<br>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.<br>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 49 |  | Патриоты России      | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.<br>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.<br>Рассказывать об этом событии                                      | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»                 | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при   |

|    |  |                             |                             |   |   |  |
|----|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|    |  |                             |                             | от имени участника ополчения  |   | решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 50 |  | Пётр Великий                | <i>Урок-исследование</i>    | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в   | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное  |

|                              |   |                                 |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|
|                              |   |                                 |   | развитии науки и культуры<br>Отмечать на «ленте времени»<br>дату основания Московского<br>университета.<br>Извлекать из Интернета<br>сведения о современном МГУ<br>им. М.В. Ломоносова                    |   | создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
| 52                           | Екатерина<br>Великая.<br><br><b>Проверочная<br/>работа<br/>№2</b> | <i>Комбинированный<br/>урок</i> | Обсуждать, заслуженно ли<br>Екатерина Вторая стала<br>называться Великой.<br>Описывать<br>достопримечательности<br>Петербурга.<br>Сравнивать положение разных<br>слоёв российского общества.<br>Рассказывать по учебнику о<br>крестьянской войне Е.<br>Пугачёва.<br>Прослеживать по карте рост<br>территории государства.<br>Рассказывать по учебнику о<br>Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br>Извлекать из Интернета<br>сведения о Петербурге,<br>Москве, других городах России<br>в XVIII веке | <i>Рассказывать</i> о Екатерине<br>Второй.<br><i>Понимать</i> , почему<br>Екатерина Вторая стала<br>называться Великой.<br>Рассказывать о<br>знаменитых<br>военачальниках Ф.Ф.<br>Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой<br>информации;<br>установление причинно-<br>следственных связей,<br>представление цепочек<br>объектов и явлений;<br>умение с достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами<br>и условиями<br>коммуникации |  |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |   |                                 |   |   |   |  |
| 53                           | Отечественная война<br>1812 года                                  | <i>Комбинированный<br/>урок</i> | Отмечать на «ленте времени»<br>Отечественную войну 1812<br>года.<br>Обсуждать, почему война 1812  | <i>Рассказывать</i> о<br>Бородинском сражении.<br><i>Рассказывать</i> о М.И.<br>Кутузове.   | Определение<br>последовательности<br>промежуточных целей с<br>учётом конечного  |  |

|    |                           |                             |   |   |   |  |
|----|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
|    |                           |                             |   | <p>года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p> | <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p> | <p>результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |
| 54 | Страницы истории XIX века | <i>Комбинированный урок</i> | <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p> | <p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>  | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |  |

|    |  |                                      |                        |  |  |   |
|----|--|--------------------------------------|------------------------|--|--|---|
| 55 |  | Россия вступает в XX век             | <i>Комбинированный</i> | <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> | <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>  | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p> |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <i>Комбинированный</i> | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом</p>  | <p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>   |

|    |  |                                  |                                       |   |  |   |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                                  |                                       | довоенных станций метро.  |  |   |
| 57 |  | Великая война и великая Победа   | <i>Урок изучения нового материала</i> | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.<br>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.<br>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 58 |  | Великая война и великая Победа   | <i>Урок-исследование</i>              | Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.<br>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.   | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос   | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Тест № 5</b>                        | <i>a</i>                               | <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p> | <p>Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p> | <p>представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |  |  |  |  |  |  |
| 60   |  | Основной закон России и права человека | <i>Урок изучения нового материал a</i> | <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов:</p>                                    | <p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>                                    |



|    |  |                        |                                       |   |  |   |
|----|--|------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                        |                                       | Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.<br>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  | «федерация»,<br>«конституция»,<br>«конвенция»  | деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 61 |  | Мы – граждане России   | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь            | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 62 |  | Славные символы России | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с  | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой   |

|    |  |                                   |  |  |  |   |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
|    |  |                                   |  | <p>Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи</p> |  | <p>информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 63 | Такие разные праздники                 | <i>Урок-исследование</i>          | <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p> | <p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br/><i>Приводить</i> примеры праздников</p>  | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |   |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | <p>Выполнять задания; проверять свои знания</p>  | <p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания</p>   | <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p>   |   |

|    |  |  |                         |   |  |  |
|----|--|--|-------------------------|---|--|--|
|    |  | за второе полугодие.<br><b>Итоговая<br/>диагностическая<br/>работа</b> |                         |   |  | осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 65 |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)       | <i>Урок-путешествие</i> | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 66 |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу)                            | <i>Урок-путешествие</i> | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи,   | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено   |

|    |  |   |                         |  |   |  |
|----|--|---|-------------------------|--|---|--|
|    |  | европейской России)                             |                         | <p>осматривать памятники истории и культуры.<br/>         Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br/>         Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.<br/>         Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>         | <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>   | <p>учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>         Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>         Сотрудничество с учителем и учащимися</p>   |
| 67 |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | <i>Урок-путешествие</i> | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.<br/>         Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br/>         Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p><i>Называть</i> народы России.<br/> <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br/> <i>Рассказывать</i> о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>         Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>         Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> |

|    |  |                      |                         |   |  |   |
|----|--|----------------------|-------------------------|---|--|---|
| 68 |  | Презентация проектов | <i>Урок-конференция</i> | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p> | <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
|----|--|----------------------|-------------------------|---|--|---|

