

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР) по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Владимировка.
- Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Примерной рабочей программы учебного предмета по окружающему миру (Автор: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность;

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине; - формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом **коррекционными задачами** являются: развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей: Идея многообразия мира. Идея экологической целостности мира. Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно -научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н.Н. Моисеева созвучна современным идеям воспитания мира.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Структура курса

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа»**. В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – **«Наша безопасность»**, в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика»**. Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема **«Путешествие по городам и странам»** завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях с приложением на электронном носителе, - М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание тем учебного курса

Как устроен мир .

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа .

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тепла, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье .

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика .

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам .

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Планируемые результаты обучения

Предметные: иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: познавательные – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

регулятивные – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Осуществление контроля учебной деятельности по окружающему миру (естествознание и обществознание)

1. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

2. Особенности организации контроля по «Окружающему миру» для оценивания знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

3. Виды контроля.

- *Фронтальный опрос* проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

- *Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Выделяются следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание

Обучающийся даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительного оценивания заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение

Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняющие схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. д. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные; что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	7ч
2	Эта удивительная природа	19ч
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	8ч
5	Чему учит экономика	12ч
6	Путешествия по городам и странам	12ч
	Итого	68 часов

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ
68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)**

№ п/п	Дата		Тема	ФГОС		Коррекционно- развивающая работа
	план	факт		Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	
<i>Раздел 1. Как устроен мир 7 часов</i>						
1			Природа. Ценность природы для людей.	Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.	Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
2			Человек.	Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение	Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
3			Наши проекты «Богатства отданные людям».	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Знать природные богатства добываемые человеком.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
4			Общество.	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
5			Что такое экология.	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрица-	Учить выделять главное, существенное. работать над умением

					тельное влияние человека на экологическое состояние природы.	устанавливать причинно-следственные связи.
6			Природа в опасности! Охрана природы.	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Умение вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Эта удивительная природа (19 часов)</i>						
8			Тела, вещества, частицы.	Определять понятия: тело, вещество, частица.	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
9			Разнообразие веществ.	Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.	Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
10			Воздух и его охрана.	Определять состав и свойства воздуха.	Умение вести наблюдения. Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
11			Вода.	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представ-

						ление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
12			Преращения и круговорот воды в природе.	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
13			Берегите воду!	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
14			Что такое почва?	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов. Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве.	Умение делиться личным опытом. Знать что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
15			Разнообразие растений.	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.	Умение работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения.
16		Солнце, растения и мы с вами.	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений.	Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их		
2 четверть						
Раздел 2. Эта удивительная природа – 10 часов (продолжение)						
17			Размножение и развитие растений.	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их. Умение работать с учебным текстом.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля

18			Охрана растений.	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Умение классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
19			Разнообразие животных.	Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.	Умение классифицировать, обобщать. Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
20			Кто что ест?	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.	Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной литературой. Умение делиться личным опытом.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
21			Наши проекты «Разнообразие родного края».	Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Узнавать обитателей дубовых лесов.	Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
22			Размножение и развитие животных.	Знать способы размножения животных.	Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
23			Охрана животных.	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.	Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
24			В царстве грибов.	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.	Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора гри-	Учить выделять главное, существенное. работать над умением

					бов. Умение работать в группах	устанавливать причинно-следственные связи.
25			Великий круговорот жизни.	Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение рассуждать, делать выводы.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
26			Обобщение по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа.	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.	Умение работать самостоятельно.	
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» - 10 часов.						
27-28			Организм человека. Органы чувств.	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
29-30			Надёжная защита организма. Опора тела и движения.	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Умение наблюдать, работать в парах. Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Умение анализировать, делать выводы.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
31			Наше питание.	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	Знать о пищеварительной системе человека. Умение анализировать, делать выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
32			Наши проекты «Школа кулинаров».	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений	Знать правила рационального питания.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
33			Дыхание и кровообращение.	Заботиться о своём здоровье.	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной	Учить выделять главное, существенное. работать над умением

				жизни.	устанавливать причинно-следственные связи.
--	--	--	--	--------	--

3 четверть
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (продолжение)

34		Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя.	Закаливать свой организм.	Знать правила закаливания. Уметь применять их на практике.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
35		Здоровый образ жизни.	Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.		Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания
36		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.		Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения

Раздел 4. «Наша безопасность»

37		Огонь, вода и газ.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Умение наблюдать, рассуждать	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
38		Чтобы путь был счастливым.	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Умение ориентироваться на дорогах	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
39		Дорожные знаки.	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.	Умение ориентироваться на дорогах	Совершенствовать быстроту и точность

						восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
40			Наши проекты «Кто нас защищает».	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	Знать свою родословную.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
41			Опасные места.	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Умение обобщать, делать выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
42			Природа и наша безопасность.	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
43			Резерв. Экологическая безопасность.	Выполнять правила личной экологической безопасности.	Умение наблюдать, рассуждать	Учить выделять главное, существенное.
44			Обобщение по теме «Наша безопасность». <i>Проверочная работа.</i>	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».		работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 5. «Чему учит экономика»						
45-46			Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Определять понятие экономика, главную задачу экономики. Применять основные составляющие экономики.	Умение делать вывод, обобщать полученные на уроке и экскурсии знания. Умение работать в заданном темпе.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания
47			Полезные ископаемые.	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.	Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение де-

						лать словесные и логические обобщения
48			Растениеводство.	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
49			Животноводство.	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.	Умение работать в паре.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
50			Какая бывает промышленность?	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Умение наблюдать и анализировать, делать выводы.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
51			Наши проекты «Экономика родного края».	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме	Умение работать с дополнительными источниками.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
52			Что такое деньги?	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.	Умение работать с дополнительными источниками.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
53			Государственный бюджет.	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Умение работать в группах.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
54			Семейный бюджет.	Основы семейного бюджета.	Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать.	Развитие познавательных интересов,

						учебных мотивов
55			Экономика и экология.	Составлять простейшие экологические прогнозы		Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
56			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность и экономика».	Умение работать самостоятельно в заданном темпе.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»						
57-59			Золотое кольцо России.	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	Умение работать с дополнительной литературой.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
60			Наши проекты «Музей путешествий».	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
61			Наши ближайшие соседи.	Распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.	Умение сравнивать, работать с глобусом, картой.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания. Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
62			На севере Европы.	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.	Умение работать в группах. Умение договариваться.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные

						связи.
63			Что такое Бенилюкс?	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.	Умение работать в группах.	Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения
64			В центре Европы.	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Умение рассуждать, делать выводы.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
65			По Франции и Великобритании.	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Умение работать с дополнительной литературой.	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
66			На юге Европы.	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Умение работать в группах. Умение договариваться.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
67			По знаменитым местам мира.	1)Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. 1) Повторить и обобщить изученное за год. 2) Проверить знания и умения детей. Дать летнее задание.	Умение делиться личным опытом. Знать материал изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.	
68			<i>Резерв. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</i>	Проверить знания и умения.	Знать материал изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.	Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

Календарно - тематическое планирование уроков по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Кол-	Дата
-------	------	------

	во часов	Тема урока	по плану
Как устроен мир (7 ч.)			
1	1	Природа. Ценность природы для людей	
2	1	Человек.	
3	1	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>	
4	1	Общество.	
5	1	Что такое экология.	
6	1	Природа в опасности! Охрана природы.	
7	1	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	
		Эта удивительная природа. 19 часов.	
8	1	Тела, вещества, частицы.	
9	1	Разнообразие веществ	
10	1	Воздух и его охрана.	
11	1	Вода.	
12	1	Превращения и круговорот воды.	
13	1	Берегите воду!	
14	1	Что такое почва.	
15	1	Разнообразие растений.	
16	1	Солнце, растения и мы с вами.	
17	1	Размножение и развитие растений.	
18	1	Охрана растений.	
19	1	Разнообразие животных.	
20	1	Кто что ест.	
21	1	<u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u>	
22	1	Размножение и развитие животных.	
23	1	Охрана животных.	
24	1	В царстве грибов.	
25	1	Великий круговорот жизни.	
26	1	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	

		Мы и наше здоровье (10 ч)	
27	1	Организм человека.	
28	1	Органы чувств.	
29	1	Надёжная защита организма.	
30	1	Опора тела и движение.	
31	1	Наше питание.	
32	1	<u>Наши проекты: «Школа кулинаров».</u>	
33	1	Дыхание и кровообращение.	
34	1	Умей предупреждать болезни.	
35	1	Здоровый образ жизни.	
36	1	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	
37	1	Огонь, вода и газ.	
38	1	Чтобы путь был счастливым.	
39	1	Дорожные знаки.	
40	1	<u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u>	
41	1	Опасные места.	
42	1	Природа и наша безопасность.	
43	1	Резерв Экологическая безопасность.	
44	1	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	
Чему учит экономика (12 ч)			
45	1	Для чего нужна экономика.	
46	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47	1	Полезные ископаемые	
48	1	Растениеводство.	
49	1	Животноводство.	
50	1	Какая бывает промышленность.	
51	1	<u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u>	
52	1	Что такое деньги.	
53	1	Государственный бюджет.	
54	1	Семейный бюджет.	
55	1	Экономика и экология.	

56	1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
Путешествие по городам и странам (12 ч)			
57-59	3	Золотое кольцо России.	
60	1	<u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u>	
61	1	Наши ближайшие соседи.	
62	1	На севере Европы.	
63	1	Что такое Бенилюкс.	
64	1	В центре Европы.	
65	1	По Франции и Великобритании.	
66	1	На юге Европы.	
67	1	По знаменитым местам мира.	
68	1	Резерв Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	

Итого: 68 часов