

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Содержание программы учебного предмета.....	7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	12
5. Календарно-тематическое планирование .....	14
6. Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса .....	26
7. Лист внесения изменений .....	27

### *Паспорт рабочей программы*

Тип программы: программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ с.Владимировка отделение с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости, находящиеся на II уровне.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 140 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа

### *Пояснительная записка*

#### *Статус документа*

Рабочая программа по математике для 8-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк).

-Московского регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

-Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под ред. Н.Н.Малофеева.

#### *Общая характеристика предмета*

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;

- *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

#### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированный подход,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,

#### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Устный счет.
- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.
- Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.
- Измерительные и графические работы.

#### **Методология преподавания математики**

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Математическое образование в 8 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге (для некоторых учащихся допускается выполнение работ на линованной бумаге).

***Основные межпредметные связи*** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

## **Содержание программы учебного курса**

Темы программы представлены в тематическом планировании.

## 8д класс I четверть

№	Тема
<i>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</i>	
1	Числа целые и дробные
2	Сравнение чисел
3	Римская нумерация
4	Состав числа
5	Действия с разрядными слагаемыми
6	Г.м. Виды углов. Градусное измерение углов
7	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000... в пределах 100000
8	Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5000... в пределах 100000
<i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i>	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000
10	Сложение и вычитание десятичных дробей
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000
13	Контрольная работа
14	Работа над ошибками
15	Г.м. Сумма смежных углов
<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>	
16	Умножение и деление целых чисел на однозначное число
17	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число
18	Г.м. Построение углов с помощью транспортира.

19	Среднее арифметическое чисел
20	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000
21	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000
22	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000
23	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи
24	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи
25	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи
26	Умножение на двузначное число
27	Деление на двузначное число
28	Умножение и деление на двузначное число
29	Умножение и деление на двузначное число
30	Контрольная работа
31	Г.м. Построение углов с помощью транспортира.
32	Работа над ошибками.
33	Порядок действий.
34	Порядок действий
35	Г.м. Сумма углов треугольника.
36	Итоговый урок «Все действия с числами».
	Итого за I четверть 36 ч

8 класс II четверть

№	Тема
<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i>	
37	Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей
38	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями

39	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
41	Приведение дробей к общему знаменателю
42	Приведение дробей к общему знаменателю
43	Приведение дробей к общему знаменателю
44	Г.м. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии
45	Сложение дробей с разными знаменателями
46	Вычитание дробей с разными знаменателями
47	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
48	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
49	Контрольная работа
50	Работа над ошибками
51	Г.м. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии
52	Нахождение дроби от числа
53	Нахождение числа по одной его доле
54	Сложение смешанных чисел
55	Вычитание смешанных чисел
56	Г.м. Построение симметричных четырехугольников
57	Нахождение неизвестных компонентов
<i>Площадь. Нахождение площади</i>	
58	Единицы площади. Преобразование мер площади

59	Контрольная работа
60	Работа над ошибками
61	Нахождение площади фигур
<i>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</i>	
62	Сложение и вычитание целых и дробных чисел
63	Г.м. Построение симметричных треугольников
64	Итоговый урок «Сложение и вычитание целых чисел и дробей»
	Итого за II четверть 28 ч

8 класс III четверть

№	Тема
<i>Преобразование обыкновенных дробей</i>	
65	Преобразование обыкновенных дробей
66	Преобразование обыкновенных дробей
67	Замена целого числа неправильной дробью
68	Замена смешанного числа неправильной дробью
<i>Действия с обыкновенными дробями</i>	
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число
70	Деление обыкновенной дроби на целое число
71	Умножение и деление дробей на целое число
72	Умножение смешанного числа на целое

73	Деление смешанного числа на целое
74	Деление смешанного числа на целое
75	Умножение и деление смешанного числа на целое число.
76	Умножение и деление смешанного числа на целое число.
77	Порядок действий
78	Все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами
79	Контрольная работа
80	Работа над ошибками
81	Итоговый урок «Действия с обыкновенными дробями»
<i>Запись именованных чисел десятичной дробью</i>	
82	Запись чисел, полученных при измерении мерами стоимости, десятичной дробью
83	Запись чисел, полученных при измерении мерами длины, десятичной дробью
84	Запись чисел, полученных при измерении мерами массы, десятичной дробью
85	Запись чисел, полученных при измерении мерами площади, десятичной дробью
<i>Замена десятичной дроби именованными числами</i>	
86	Замена десятичной дроби числами, полученными при измерении мерами стоимости
87	Замена десятичной дроби числами, полученными при измерении мерами длины
88	Замена десятичной дроби числами, полученными при измерении мерами массы

89	Замена десятичной дроби числами, полученными при измерении мерами площади
<i>Сложение и вычитание именованных чисел</i>	
90	Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях
91	Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях
92	Нахождение неизвестных компонентов
93	Нахождение неизвестных компонентов
<i>Умножение и деление чисел</i>	
94	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.
95	Умножение и деление дес. дробей на однозначное число
96	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.
97	Умножение и деление целых чисел на двузначное число
98	Умножение и деление дес. дробей на двузначное число
99	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число
100	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число
101	Контрольная работа
102	Работа над ошибками
103	Все действия с числами
104	Задачи на пропорциональное деление
105	Задачи на нахождение площади
106	Итоговый урок «Действия с целыми, именованными числами и десятичными дробями»

	Итого за III четверть 42 ч
--	----------------------------

8 класс IV четверть

№	Тема
<i>Меры площади</i>	
107	Действия с мерами площади
108	Задачи на нахождение площади
109	Задачи на нахождение площади
110	Меры земельных площадей 1а
111	Меры земельных площадей 1га
112	Г.м. Длина окружности.
<i>Повторение. Все действия с числами</i>	
113	Все действия с целыми числами
114	Все действия с десятичными дробями
115	Все действия с именованными числами
116	Все действия с обыкновенными дробями
117	Нахождение неизвестных компонентов
118	Нахождение неизвестных компонентов
119	Г.м. Сектор и сегмент. Круг
120	Арифметические действия с числами
121	Арифметические действия с числами

122	Проверка арифметических действий
123	Контрольная работа
124	Работа над ошибками
<i>Диаграммы</i>	
125	Линейная диаграмма
126	Задачи, решаемые с помощью линейной диаграммы
127	Столбчатая диаграмма
128	Задачи, решаемые с помощью столбчатой диаграммы
129	Круговая диаграмма
130	Г.м. Площадь круга
<i>Повторение. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его части</i>	
131	Годовая контрольная работа
132	Работа над ошибками
133	Нахождение десятичной дроби от числа
134	Нахождение десятичной дроби от числа
135	Нахождение числа по его части
136	Нахождение числа по его части
137	Повторение пройденного материала.
138	Г.м. Геометрические тела.
139	Занимательная математика.
140	Итоговый урок «Все действия в пределах 100000
	Итого за IV четверть 34 ч

	Итого за год 140 ч
--	--------------------

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников (I уровень обучения), и упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала (для учащихся II уровня обучения). Указания относительно упрощений даны в календарно-тематическом планировании в разделе «Дифференцированные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

*Учащиеся должны знать:*

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

*Учащиеся должны уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **ПРИМЕЧАНИЯ.**

### ***Обязательно:***

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## *Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса*

### Основная литература:

1. В.В. Эк. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» АО «Московские учебники». 2002.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В. Воронковой (авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк). М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 2000.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение». 1978.
4. М.Н. Перова. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.

### Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» ОАО «Московские учебники». 2005.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2005