

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса ГБОУ СОШ с.Владимировка разработана на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009года),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Владимировка;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Примерной программы начального общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой Министерства образования и науки РФ по учебнику: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. «Математика. 1-4классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Характеристика обучающихся 3 класса.

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у обучающихся 3 класса (замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что учащиеся класса обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

<i>Недостаточность функции</i>	<i>Проявление недостаточности</i>
<u>Обобщенность</u>	– трудности при формулировании правила на основе ана-

	лизи – плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач	нескольких примеров,
<u>Абстрагирование</u>	– трудности при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий	
<u>Однолинейность мышления</u>	– решение задач только одним способом	
<u>Сравнение</u>	– умение сравнивать не приобретает обобщенного характера: дети умеют сравнивать предметы, математические выражения.	
<u>Инертность мышления</u>	– образование шаблонов мыслительной деятельности, – стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.	

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей «Математике».

Цель курса:

- математическое развитие обучающихся с ЗПР и формирование системы начальных математических знаний.

Программа определяет ряд предметных и **коррекционное – развивающих задач**, решение которых направлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний, интереса к математике, к умственной деятельности;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других,
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в образовательном учреждении полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- усиление работы по формированию культурного и безопасного образа жизни учащихся для сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится

ся 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебных недели).

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	51
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений	18
	Итого	136

Содержание образовательной программы

Для достижения планируемых результатов и усиления коррекционно - развивающего направления содержание учебного материала построено концентрически: с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся

ся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (51 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение Приёмы письменных вычислений (18ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложения и вычитание, умножение и деление в пределах 1000:

устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- *приводить примеры:*
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; *классифицировать:*
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать:* тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике учитываются психологические возможности обучающихся с ЗПР, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Тематическое планирование по математике 3 класс

№	ДАТА	Тема урока	Тип урока. Кол-во ча-	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Коррекционная направленность
					Личностные УУД	Познавательные	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)									
1		Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2 часа	выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.					
3		Выражение с переменной	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
4		Решение уравнений.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять	Умение определять и высказывать под руководством педа-	Умение делать выводы в результате совместной	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

			сии	письменные вычисления, используя изученные приёмы.	гога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	деятельности класса и учителя.			внимание; механизмы организации деятельности
5		Выражение с переменной	2 часа						
6		Решение уравнений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
7		Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
8		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудниче-	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

					стве (этические нормы).			
9		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
10		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
11		Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час					

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)

12		Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);
13		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; память;
14		Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	пространственно - временные представления; произвольную регуляцию по-

15		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	ведения; концентрацию внимания; математическую речь.
16		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
17-18		Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
19		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

20		Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии 1 час		мой и социально оцениваемой деятельности.	сти класса и учителя.		
21		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
22		Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

					других участников группы и педагога, как поступить.	опыт		
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понижать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
26		Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.				
27		Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.				

28		Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предва- рительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слу- шать и всту- пать в диалог.	Прогнозирова- ние результата.
29		Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таб- лицей умножения и деления;				
30		Таблица умно- жения и деле- ния с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деле- ния с числом 6 и пользо- ваться ею; решать задачи на раз- ностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реали- зующего по- требность в со- циально значи- мой и социально оце- ниваемой дея- тельности.	Умение находить от- веты на во- просы, ис- пользуя учебник, иллюстра- ции	Умение дого- вариваться, находить об- щее решение.	Волевая само- регуляция. Оценка каче- ства и уровня усвоения ма- териала.
31		Контрольная работа №3 по теме «Таблич- ное умноже- ние и деле- ние».	Урок- контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реали- зующего по- требность в со- циально значи- мой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ори- ентироваться в своей си- стеме зна- ний: отли- чать новое от уже из- вестного.	Умение слу- шать и пони- мать речь дру- гих.	Умение рабо- тать по пред- ложенному учителем пла- ну.
32		Анализ кон- трольной рабо- ты	Урок рефлек- сии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущен- ных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реали- зующего по- требность в со-	Умение находить от- веты на во- просы, ис-	Умение дого- вариваться, находить об- щее решение.	Волевая само- регуляция. Оценка каче- ства и уровня

					циально значимой и социально оцениваемой деятельности.	пользуя учебник, иллюстрации		усвоения материала.
33		Решение задач.	Урок рефлексии 1 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.				
34		Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
35		Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

36		Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
37		Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38		Площадь прямоугольника.	Урок введения новых знаний с	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на эти-	Умение сравнивать и группировать такие математические объек-	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с

					ческие нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	ты, как числа, совокупности, фигуры.		эталонном.	
40		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
41		Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
42		Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

43		Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
44		Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
45-46		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

47		Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
48		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
49		Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

50		Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51		Умножение на 1.	Урок введения новых знаний с	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
52		Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
53		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и соци-	Умение преобразовывать информацию из одной формы в дру-	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из-		

					ально оцениваемой деятельности.	гую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	вопрос.	вестно учащимся, а что ещё неизвестно.
54-56		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
57		Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
58		Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
59		Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что

								ещё неизвестно.
60		Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
61		Контрольная работа за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
63-64		Закрепление изученного	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

								но.
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ . Числа от 1 до 100.(28ч)								
65		Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
66		Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.
67-68		Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать	Умение определять и высказывать под руководством педа-	Умение находить ответы на вопросы, ис-	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

			2 часа	равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	гога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	пользуя свой жизненный опыт.		
69-70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
71-72		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
73-74		Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

					при сотрудничестве (этические нормы).			
75		Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
76		Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изучен-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что
77		Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
78		Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					других участников группы и педагога, как поступить.		текста)	
79		Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
80-81		Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.
82		Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
83		Контрольная работа по теме «Решение	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего по-	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в	Волевая саморегуляция. Оценка каче-

		уравнений»			требность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	устной и письменной форме.	ства и уровня усвоения материала.
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
85-86		Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.				
87		Решение задачи на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

88		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
89		Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.
90		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
91		Наши проекты.	Урок проектной деятельности 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					мой и социально оцениваемой деятельности.	са и учителя.	форме.	риала.	
92		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)									
93		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);
94		Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память;
95		Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, ис-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значи-	Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	пространственно - временные представления;

				пользуя соотношения между ними.	мой и социально оцениваемой деятельности.	жизненный опыт.			концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

10 0		Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
10 1		Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
10 2		Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
10 3		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
10 4		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять	Умение определять и высказывать под руко-	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь дру-	Волевая т. Оценка качества и уровня

				их; решать задачи изученных видов.	водством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		гих.	усвоения материала.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)									
105		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);
107		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	зрительное и зрительно-пространственное

108		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	восприятие; память; пространственно - временные представления;
109		Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки:
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	

112		Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнобедренные, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
113 - 114		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
115		Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.
116		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

					нормы).				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)									
117		Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.					Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и
118 - 119		Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координаты;
120		Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.
121		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов;	Умение определять и высказывать под руководством педа-	Умение осознанно и произвольно строить своё	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирована-	

				решать задачи изученных видов.	гога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	речевое высказывание.		ние результата.	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)									
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;
123		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	зрительно-моторные координации; зрительную память;
124		Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.

125		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
126		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	
127		Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
128		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					оцениваемой деятельности.			
129		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
130 - 131		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
132		Итоговая контрольная работа.	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.
133		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)

				по данному решению.					
134 - 135		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
ИТОГО – 136 ч									

Календарно - тематическое планирование уроков по математике 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)					
1	1	Повторение. Нумерация чисел.			
2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3	1	Выражение с переменной			

4	1	Решение уравнений.			
5	1	Выражение с переменной			
6	1	Решение уравнений.			
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами			
8	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
9	1	Анализ контрольной работы.			
10	1	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»			
11	1	Странички для любознательных.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)					
12	1	Связь умножения и сложения.			
13	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			
14	1	Таблица умножения и деления с числом 3.			
15	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
16	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			
17-18	2	Порядок выполнения действий			
19	1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
20	1	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»			
21	1	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».			
22	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.			
23	1	Закрепление изученного.			
24	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
25	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
26	1	Решение задач.			
27	1	Таблица умножения и деления с числом 4.			
28	1	Задачи на кратное сравнение.			

29	1	Решение задач.			
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6.			
31	1	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».			
32	1	Анализ контрольной работы			
33	1	Решение задач.			
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7.			
35	1	Странички для любознательных. Наши проекты.			
36	1	Площадь. Сравнение фигур.			
37	1	Квадратный сантиметр.			
38	1	Площадь прямоугольника.			
39	1	Таблица умножения и деления с числом 8.			
40	1	Закрепление изученного.			
41	1	Решение задач.			
42	1	Таблица умножения и деления с числом 9.			
43	1	Квадратный дециметр.			
44	1	Таблица умножения. Закрепление.			
45-46	2	Закрепление изученного.			
47	1	Квадратный метр.			
48	1	Закрепление изученного.			
49	1	Странички для любознательных.			
50	1	Что узнали. Чему научились.			
51	1	Умножение на 1.			
52	1	Умножение на 0.			
53	1	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.			
54-56	3	Закрепление изученного			
57	1	Доли.			
58	1	Окружность. Круг.			
59	1	Диаметр круга. Решение задач.			
60	1	Единицы времени.			
61	1	Контрольная работа №4 за первое полугодие			
62	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
63-64	2	Закрепление изученного			

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(28ч.)				
65	1	Умножение и деление круглых чисел.		
66	1	Деление вида 80:20.		
67-68	2	Умножение суммы на число.		
69-70	2	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71-72	2	Закрепление изученного.		
73-74	2	Деление суммы на число.		
75	1	Деление двузначного числа на однозначное.		
76	1	Делимое. Делитель.		
77	1	Проверка деления.		
78	1	Случаи деления 87:29.		
79	1	Проверка умножения.		
80-81	2	Решение уравнений		
82	1	Закрепление изученного.		
83	1	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»		
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
85-86	2	Деление с остатком.		
87	1	Решение задач на деление с остатком.		
88	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89	1	Проверка деления с остатком.		
90	1	Что узнали. Чему научились.		
91	1	Наши проекты.		
92	1	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)				
93	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
94	1	Образование и названия трёхзначных чисел.		
95	1	Запись трёхзначных чисел.		
96	1	Письменная нумерация в пределах 1000.		
97	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		

98	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
99	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.			
100	1	Сравнение трёхзначных чисел.			
101	1	Письменная нумерация в пределах 1000.			
102	1	Единицы массы. Грамм.			
103	1	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»			
104	1	Закрепление изученного.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)					
105	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.			
106	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			
107	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			
108	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			
109	1	Приёмы письменных вычислений.			
110	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
111	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
112	1	Виды треугольников.			
113-114	2	Закрепление изученного.			
115	1	Что узнали. Чему научились.			
116	1	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)					
117	1	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.			
118-	2	Приёмы устных вычислений.			

119					
120	1	Виды треугольников.			
121	1	Закрепление изученного			
122	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
123	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
124	1	Закрепление изученного.			
125	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
126	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
127	1	Проверка деления.			
128	1	Резерв Закрепление изученного			
129	1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
130-131	2	Закрепление изученного			
132	1	Итоговая контрольная работа №9			
133	1	Анализ контрольной работы			
134-135	2	Закрепление изученного.			
136	1	Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			

Итого: 136 часов.